

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Ериловка»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ «Специальная
школа-интернат с. Ериловка»
от 30.08.2024 г. № 101
Директор школы  О. Н. Самойлова



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(вариант 8.4)
(срок реализации 6 лет)**

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4-157
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	9-14
	1-6 классы	
1.2.1	<i>Язык и речевая практика</i>	10
1.2.2	<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>	12
1.2.3	<i>Математические представления</i>	12
1.2.4	<i>Окружающий природный мир</i>	12
1.2.5	<i>Человек</i>	12
1.2.6	<i>Домоводство</i>	12
1.2.7	<i>Окружающий социальный мир</i>	12
1.2.8	<i>Музыка и движение</i>	13
1.2.9	<i>Изобразительная деятельность</i>	14
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16-28
	Коррекционно-развивающая область	16-19
1.2.10	<i>Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие</i>	16-17
1.2.11	<i>Сенсорное развитие</i>	17
1.2.12	<i>Двигательное развитие</i>	18
1.2.13	<i>Предметно-практические действия</i>	19
1.2.14	<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>	19
	Внеурочная деятельность	19-20
1.3	Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	21-23
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23-298
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	23-30
2.1.1	Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов	23-28
2.1.2	Характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС	28-30
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	30-126
	Речь и альтернативная коммуникация	30-36
	Язык и речевая практика	36-50
	Математические представления	51-59
	Окружающий природный мир	59-68
	Человек	68-77

	Окружающий социальный мир	78-87
	Музыка и движение	87-99
	Изобразительная деятельность	99-106
	Адаптивная физическая культура (АФК)	106-126
2.3.	Программа коррекционной работы	126-183
2.4	Рабочая программа воспитания.	183-233
2.5	Программа сотрудничества с семьей обучающегося	233-234
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	235-239
3.1	Учебный план	235-239
3.2	Календарный учебный график	239-242
4	План внеурочной деятельности	242-290
5	Календарный план воспитательной работы	290-315
6	Реализация АООП РАС (вариант 8.4) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	316-346
6.1	Кадровые условия	316-323
6.2	Финансовые условия	323-325
6.3	Материально-технические условия	323-346

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.4 (далее АООП НОО РАС 8.4)

— это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с РАС, имеющих дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

АООП НОО РАС 8.4 разработана в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными особенностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (далее Стандарт), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП и с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее ПАООП НОО РАС). АООП начального общего образования обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС:

ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

АООП НОО РАС 8.4 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и предполагает **решение следующих задач:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО РАС 8.4 и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Общая характеристика АООП НОО образования обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с РАС с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся с РАС с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми

образовательными

потребностями

обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки СИПР.

СИПР разрабатывается на основе ФАОП НОО (вариант 8.4) и нацелена на образование обучающихся с РАС с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с РАС, обучающихся по варианту 8.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция") готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию, приобретенных в процессе образования, способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) и СИПР

Обучающийся с РАС, имеющий умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, получает образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант 8.4), на основе которой образовательная организация разрабатывает СИПР, учитывающую его

общие и специфические образовательные потребности.

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПК образовательного учреждения. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к построению АООП начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования.

Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

- учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся, особых образовательных потребностей;
- обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для обучающихся с РАС (варианты 8.2, 8.3);
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- адекватность программы возможностям обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;
- неоднородность состава данной группы обучающихся;
- широкий диапазон возможностей освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования в различных условиях обучения;
- иное соотношение "академического" и компонента "жизненной компетенции" в АООП для обучающихся с РАС по варианту 8.4 по сравнению с вариантами 8.2 и 8.3;
- направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни обучающегося;
- учет потенциальных возможностей обучающихся и "зоны ближайшего развития";
- использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;
- включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования

обучающимися с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Вариант 8.4 предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов обучающихся с РАС со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами

аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой

степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

В соответствии со ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4) обучающимся с РАС обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в варианте 8.4 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Возможные результаты освоения обучающимися АООП НОО РАС 8.4 заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей в виде перечня возможных (планируемых) результатов образования обучающегося, которые отбираются из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП НОО РАС 8.4, с учетом актуальности отобранных образовательных задач для данного конкретного обучающегося.

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Возможные личностные результаты освоения АООП НОО РАС 8.4:

- 1) Осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- 3) Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) Первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) Развитие самостоятельности;
- 7) Овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) Наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО РАС 8.4:

Язык и речевая практика (предметная область «Речь и альтернативная коммуникация»)

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

6) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

7) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. Обучение чтению и письму.

Речь и альтернативная коммуникация (предметная область «Речь и альтернативная коммуникация»)

1. Умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;

2. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;

3. Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;

4. Умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;

5. Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

Математические представления (предметная область «Математика»):

1. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;

2. Способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях; использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности;

3. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

4. Умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося)

- один - много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова);

5. Пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности;

6. Обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков;

7. Умение обозначать арифметические действия знаками;

Окружающий природный мир (предметная область «Окружающий мир»):

1. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек (предметная область «Окружающий мир»):

1. Формирование представлений о себе, своем "Я", осознания общности с другими и отличий "Я" от других; способности к распознаванию своих ощущений и обогащению сенсорного опыта.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство (предметная область «Окружающий мир»):

1. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир (предметная область «Окружающий мир»):

1. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

2. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
3. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
4. Развитие межличностных и групповых отношений.
5. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
6. Представление о своей стране (Россия).

Музыка и движение (предметная область «Искусство»):

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождениемелодии игрой на музыкальных инструментах.
- умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) (предметная область «Искусство»):

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Адаптивная физическая культура (АФК) (предметная область «Физическая культура»)

1. Формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;

2. Умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их;

3. Освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание) в доступной для каждого ребенка степени;

4. Понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;

5. Желание включаться в доступные подвижные игры и занятия;

6. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Труд (технология) (Предметная область «Технологии»):

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- 2) Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий.
- 3) Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- 4) Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Планируемые результаты коррекционных курсов

Коррекционно-развивающая область (направления) представлена следующими обязательными коррекционными курсами:

- "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)" (фронтальные и индивидуальные занятия)
- "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия)
- "Двигательное развитие" (фронтальные занятия),
- "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия)
- "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Коррекционный курс: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)" (фронтальные и индивидуальные занятия)

1. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
2. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.
3. Потребность в коммуникации.
4. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.
5. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом;
- использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
- использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

6. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

7. Умение использовать вербальные средства коммуникации. Обучающиеся должны уметь:

- понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.;
- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради;
- использовать вербальные средства общения (слово);
- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;
- понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);
- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения; - выполнять развивающие упражнения для рук;
- выполнять графические упражнения.

Коррекционный курс: "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия)

- различать и называть некоторые цвета спектра (красный и желтый);
- узнавать геометрические фигуры: круг и квадрат;
- развивать умение сопоставлять предметы по форме, величине;
- формировать предпосылки к определению расположения звука относительно тела;
- формировать адекватную реакцию на прикосновение человека;

- способность узнавать продукт по запаху;
- составлять целое из 2-3 частей;
- формировать предпосылки к обследованию объектов тактильной чувствительности;
- фиксировать взгляд на лице человека;
- формировать предпосылки к навыку зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 3-4 частей);
- узнавать зеленый и синий цвета;
- видеть основные цвета (зеленый, синий, красный, желтый) на школьных принадлежностях, на иллюстрациях;
- узнавать треугольник, круг и квадрат;
- различать большие и маленькие предметы;
- определять мелодию по характеру (веселая, грустная);
- адекватно воспринимать давление на поверхность руки;
- фиксировать взгляд на неподвижном предмете напротив ребенка, выше и ниже уровня глаз, слева/справа от ребенка;
- следить взглядом за движущимся по кругу близко расположенным предметом;
- узнавать цвета (желтый, красный, синий, зеленый) на природных материалах;
- узнавать шар и куб среди других объемных фигур;
- различать большие, маленькие и средние предметы;
- определять расположение источника звука;
- принимать следующие позы: правая/левая рука – вверх, вниз; правая/левая рука – влево, вправо;
- узнавать разные виды поверхностей (гладкая, шершавая);
- различать запахи пищевых объектов (лимон, кофе, шоколад);

Коррекционный курс: "Двигательное развитие" (фронтальные занятия).

1. Поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;
2. Освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
3. Формирование функциональных двигательных навыков;
4. Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
5. Формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;
6. Обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс: "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия)

1. Формирование интереса к предметному рукотворному миру;
2. Освоение простых действий с предметами и материалами;
3. Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

1. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).
2. Освоение отдельных предметно-практических действий.
3. Формирование представлений базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки ориентирована:

- на социальную адаптацию и нравственное развитие;
- на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий;
- на обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО РАС 8.4 является достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся учитывается, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»,

«узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой общеобразовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП НОО РАС 8.4. Формой проведения промежуточной аттестации являются оценочные показатели, а также качественные критерии по итогам практических действий.

Текущий контроль во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии программой курса внеурочной деятельности. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

2. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС определяется на момент завершения обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Связь БУД с содержанием учебных предметов

В программе БУД отражена их связь с содержанием учебных предметов. Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Связи БУД с содержанием учебных предметов представлены в таблице:

Группа БУД	Перечень БУД	Образовательная	Учебный
------------	--------------	-----------------	---------

		область	предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Технологии	Профильный труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Искусство	Музыка и движение. Изобразительная деятельность
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура (далее - АФК)
		Технологии	Труд (технология)
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Окружающий мир	Окружающий природный мир
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Технологии	Труд (технология)
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Физическая культура	АФК
		Технологии	Труд (технология)
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация

		Окружающий мир	Окружающий природный мир
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Окружающий природный мир
		Физическая культура	АФК
		Технологии	Профильный труд
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Окружающий природный мир
		Искусство	Музыка и движение. Изобразительная деятельность
		Физическая культура	АФК
		Технологии	Труд (технология)
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Труд (технология)
		Искусство	Музыка и движение. Изобразительная деятельность
		Математика	Математические представления
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Труд (технология)
		Искусство	Музыка и движение. Рисование
		Математика	Математические представления
		Физическая культура	АФК
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Труд (технология)
		Искусство	Музыка и движение. Изобразительная деятельность

		Физическая культура	АФК
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Окружающий мир	Окружающий природный мир
		Технологии	Труд (технология)
		Искусство	Музыка и движение. Изобразительная деятельность
		Физическая культура	АФК
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Физическая культура	АФК
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Окружающий мир	Окружающий природный мир.
	пользоваться учебной мебелью	Математика	Математические представления
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Искусство	Музыка и движение. Изобразительная деятельность
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Технологии	Профильный труд
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Физическая культура	АФК
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,		

	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Окружающий мир	Окружающий природный мир
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Окружающий природный мир
		Искусство	Изобразительная деятельность
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Окружающий природный мир
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Окружающий природный мир
		Искусство	Изобразительная деятельность
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Искусство	Музыка и движение. Изобразительная деятельность
	читать	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Окружающий мир	Окружающий природный мир

	писать	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	выполнять арифметические действия	Математика	Математические представления
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика Математика Искусство	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Изобразительная деятельность

Характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех уровнях образования;
- формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации

начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий Личностные учебные действия включают:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о, этических нормах и правилах поведения в со- временном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри- териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Оценка сформированности базовых учебных действий

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующую система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Речь и альтернативная коммуникация»).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

-использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

-пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов.

- Начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета

«Чтение» телесных и мимических движений:

Привитие обучающимся навыков учебной деятельности. Упражнения на движения мимической мускулатуры.

Упражнения для губ и языка.

Символические социальные жесты. Дополнительные социальные жесты.

Жесты, являющиеся имитацией простых предметных действий. Упражнения на звукоподражание.

Различение звуков окружающей действительности. Выполнение имитационных упражнений по образцу.

«Аудиальное чтение»:

Слушание сказок.

Слушание детских книг. Слушание потешек.

«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах:

Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Овощи». Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Фрукты». Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Игрушки». Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Посуда». Двигательное упражнение: «Покажи, как это делают».

Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Домашние животные». Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Дикие животные».

Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Одежда». Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Обувь». Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Мебель». Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Цветы». Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Деревья». Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Птицы». Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Грибы». Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Транспорт».

Упражнения для губ и языка:

Упражнения для губ и языка

Письмо:

Письмо по образцу.

Работа с картинками:

Чтение изображений на картинках по теме: «Домашние животные». Чтение изображений на картинках по теме: «Дикие животные».

Чтение изображений на картинках по теме: «Одежда». Чтение изображений на картинках по теме: «Обувь». Чтение изображений на картинках по теме: «Мебель». Чтение изображений на картинках по теме: «Цветы». Чтение изображений на картинках по теме: «Деревья». Чтение изображений на картинках по теме: «Птицы». Чтение изображений на картинках по теме: «Грибы». Чтение изображений на картинках по теме: «Транспорт».

Двигательные упражнения:

Двигательные упражнения «Покажи, как это делают».

Чтение и письмо:

Письмо элементов строчных букв. Чтение слогов, слов.

Письмо строчных букв. Письмо заглавных букв.

Письмо слов, простых предложений.

Тематическое планирование 1 доп. класс

№ п / п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	I четверть	
	«Чтение» телесных и мимических движений	
1-2	Привитие обучающимся навыков учебной деятельности.	2
3-6	Упражнения на движения мимической мускулатуры.	4
7-10	Упражнения для губ и языка.	4
11-13	Символические социальные жесты.	3
14-16	Дополнительные социальные жесты.	3
17-19	Жесты, являющиеся имитацией простых предметных действий.	3
20-23	Упражнения на звукоподражание.	4
24-25	Различение звуков окружающей действительности.	2
	«Аудиальное чтение»	
26-27	Слушание сказок.	2
	II четверть	
	«Чтение» телесных и мимических движений	
28-29	Упражнения на движения мимической мускулатуры.	2
30-31	Упражнения для губ и языка.	2
32-33	Упражнения на звукоподражание.	2
	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах	
34-36	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Овощи».	3
37-39	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Фрукты».	3
40-42	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Игрушки».	3
43-45	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Посуда».	3
46-48	Двигательное упражнение: «Покажи, как это делают».	3
	III четверть	
	«Чтение» телесных и мимических движений	
49-51	Упражнения на движения мимической мускулатуры.	3
52-54	Упражнения для губ и языка.	3
55-57	Различение звуков окружающей действительности.	3
	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах	
58-60	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Домашние животные».	3
61-63	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Дикие животные».	3
64-66	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Одежда».	3
67-69	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Обувь».	3
70-72	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Мебель».	3
	«Аудиальное чтение»	
73-78	Слушание детских книг.	6
	IV четверть	
	Упражнения для губ и языка	
79-81	Упражнения для губ и языка.	3
	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах	
82-84	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Цветы».	3

85-87	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Деревья».	3
88-91	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Птицы».	4
92-95	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Грибы».	4
96-99	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Транспорт».	4

1 доп. класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	I четверть	
	«Чтение» телесных и мимических движений	
1-2	Привитие обучающимся навыков учебной деятельности.	2
3-5	Упражнения на движения мимической мускулатуры.	3
6-9	Упражнения для губ и языка.	4
10-11	Символические социальные жесты.	2
12-13	Дополнительные социальные жесты.	2
14-15	Жесты, являющиеся имитацией простых предметных действий.	2
16-18	Упражнения на звукоподражание.	3
19-20	Различение звуков окружающей действительности.	2
	«Аудиальное чтение»	
21-24	Слушание сказок.	4
	Письмо.	
25-27	Письмо по образцу.	3
	II четверть	
	«Чтение» телесных и мимических движений	
28-29	Упражнения на движения мимической мускулатуры.	2
30-31	Упражнения для губ и языка.	2
32-33	Упражнения на звукоподражание.	2
34-35	Выполнение имитационных упражнений по образцу.	2
	Работа с картинками	
36-38	Чтение изображений на картинках по теме: «Овощи».	3
39-41	Чтение изображений на картинках по теме: «Фрукты».	3
42-44	Чтение изображений на картинках по теме: «Игрушки».	3
45-47	Чтение изображений на картинках по теме: «Посуда».	3
	«Аудиальное чтение»	
48	Слушание потешек.	1
	III четверть	
	«Чтение» телесных и мимических движений	
49-50	Упражнения на движения мимической мускулатуры.	2
51-52	Упражнения для губ и языка.	2
53-54	Различение звуков окружающей действительности.	2
	Работа с картинками	
55-57	Чтение изображений на картинках по теме: «Домашние животные».	3
58-60	Чтение изображений на картинках по теме: «Дикие животные».	3
61-63	Чтение изображений на картинках по теме: «Одежда».	3
64-66	Чтение изображений на картинках по теме: «Обувь».	3
67-69	Чтение изображений на картинках по теме: «Мебель».	3
	«Аудиальное чтение»	

70-73	Слушание детских книг.	4
	Письмо	
74-78	Письмо по образцу.	5
	IV четверть	
	Упражнения для губ и языка	
79-80	Упражнения для губ и языка.	2
	Двигательные упражнения	
81-82	Двигательные упражнения «Покажи, как это делают».	2
	Работа с картинками	
83-85	Чтение изображений на картинках по теме: «Цветы».	3
86-88	Чтение изображений на картинках по теме: «Деревья».	3
89-91	Чтение изображений на картинках по теме: «Птицы».	3
92-93	Чтение изображений на картинках по теме: «Грибы».	2
94-95	Чтение изображений на картинках по теме: «Транспорт».	2
	«Аудиальное чтение»	
96-98	Слушание детских книг.	3
	Письмо	
99-102	Письмо по образцу.	4

1-2классы

№ п / п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	«Чтение» телесных и мимических движений	
1	Привитие обучающимся навыков учебной деятельности.	1
2-3	Упражнения на движения мимической мускулатуры.	2
4-5	Упражнения для губ и языка.	2
6	Символические социальные жесты.	1
7	Дополнительные социальные жесты.	1
8	Жесты, являющиеся имитацией простых предметных действий.	1
9-10	Упражнения на звукоподражание.	2
11-12	Различение звуков окружающей действительности.	2
	«Аудиальное чтение»	
13-15	Слушание сказок.	3
	Письмо	
16-25	Письмо по образцу.	10
	Чтение и письмо	
26-37	Письмо элементов строчных букв	12
38-50	Чтение слогов, слов.	13
	«Аудиальное чтение»	
51-54	Слушание сказок.	4
	Чтение и письмо	
55-75	Письмо элементов строчных букв	21
76-96	Чтение слогов, слов.	21
	«Аудиальное чтение»	
97-102	Слушание сказок.	6

3-4класс

№ п / п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	«Чтение» телесных и мимических движений	
1-2	Привитие обучающимся навыков учебной деятельности.	2
3-5	Упражнения на движения мимической мускулатуры.	3
6-9	Упражнения для губ и языка.	4
10-11	Символические социальные жесты.	2

12-13	Дополнительные социальные жесты.	2
14-15	Жесты, являющиеся имитацией простых предметных действий.	2
16-18	Упражнения на звукоподражание.	3
19-20	Различение звуков окружающей действительности.	2
«Аудиальное чтение»		
21-24	Слушание сказок.	4
Чтение и письмо		
25-35	Письмо строчных букв	11
36-45	Чтение слогов, слов.	10
46-55	Письмо заглавных букв	10
«Аудиальное чтение»		
56-58	Слушание сказок.	3
Чтение и письмо		
59-68	Письмо слов, простых предложений	10

Рабочая программа учебного предмета «Язык и речевая практика» (предметная область «Речь и альтернативная коммуникация»).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП НОО РАС по варианту 8.4 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП НОО РАС по варианту 8.4 заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета могут включать:

1. Осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
3. Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. Первоначальное осмысление социального окружения;
6. Развитие самостоятельности;
7. Овладение общепринятыми правилами поведения;
8. Наличие интереса к практической деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого

обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета

Общение

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом,

коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Потребность в коммуникации.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

- использование доступных жестов для передачи сообщений; пользование индивидуальными

коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим

доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

-Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- Узнавание и различение напечатанных букв.

- Написание печатных букв, слов.

Содержание учебного предмета:

Программно-методический материал представлен 3 разделами:
«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Обучение чтению и письму».

Содержание раздела «Коммуникация»:

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами (колокольчик).

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами (погремушка).

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами (барабан). Привлечение внимания ребенка жестами.

Привлечение внимания ребенка изображениями. Привлечение внимания ребенка речью.

Установление зрительного контакта с взрослым.

Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника при помощи мимики и жестов.

Приветствие собеседника при помощи слов (привет, здравствуй, доброе утро).

Использование согласованных движений рук, глаз и тела при общении.

Соблюдение очередности в разговоре.

Умение отвечать на вопросы собеседника жестом. Умение отвечать на вопросы собеседника словом.

Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи.

Содержание раздела «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»: Импрессивная речь:

Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др. Понимание имен членов семьи.

Понимание имен педагогов.

Понимание имен обучающихся класса.

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления. Понимание обобщающего понятия -фрукты.

Понимание обобщающего понятия -овощи. Понимание обобщающего понятия-продукты. Понимание обобщающего понятия одежда.

Понимание обобщающего понятия обувь.

Понимание часто употребляемых слов, типа есть, спать, пить. Понимание и различение предметов по форме.

Понимание и различение предметов по цвету. Понимание и различение предметов по величине.

Понимание слов, обозначающих количественное выражение (один – много)

Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над».

Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «внизу - вверх». Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «справа – слева» Понимание местоимений (он, она).

Понимание местоимений (мой, твой). Понимание содержания словосочетаний.

Понимание содержания простых предложений. Понимание содержания сложных предложений. **Экспрессивная речь:**

Формирование речи в виде отдельных звуков. Формирование речи в виде звуковых комплексов. Формирование речи в виде звукоподражания.

Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение действия.

Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий;

Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов;

Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.);

Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.); Употребление словосочетаний.

Употребление простых предложений. Употребление сложных предложений.

Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке

Пересказ текста по серии картинок. Пересказ текста по плану,

Пересказ и ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий в тексте. Договаривание слов в предложении, Завершение сюжета рассказа.

Составление описательного рассказа по последовательно

продемонстрированным действиям. Составление описательного рассказа о себе.

Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок.

Содержание раздела «Обучение чтению и письму». Рисование на песке линий в различном направлении. Рисование вертикальных линий разной длины.

Рисование горизонтальных линий. Рисование наклонных линий.

Рисование волнистых линий.

Закрашивание контурных изображений предметов. Штрихование простых предметов.

Определение места звука [а] в словах.

Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты. Определение места звука [у] в словах.

Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра. Определение места звука [о] в словах.

Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов

Определение места звука [м] в словах.

Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра. Определение места звука [с] в словах.

Обводка контура буквы С обводка и дорисовывание бордюра. Звук и буква Аа.

Письмо элементов строчной буквы а. Письмо строчной буквы а.

Письмо элементов прописной буквы А. Письмо прописной буквы А.

Звук и буква Уу.

Письмо элементов строчной буквы у. Письмо строчной буквы у.

Письмо элементов прописной буквы У. Письмо прописной буквы У.

Чтение слогов ау-уа.

Звук и буква Мм.

Письмо элементов строчной буквы м. Письмо строчной буквы м.

Письмо элементов прописной буквы М. Письмо прописной буквы М.

Чтение слогов ам-ма, ум-му. Звук и буква Оо.

Письмо строчной буквы о. Письмо прописной буквы О. Чтение слогов ом-мо.

Звук и буква Хх.

Письмо элементов строчной буквы х. Письмо строчной буквы х.

Письмо элементов прописной буквы Х. Письмо прописной буквы Х.

Чтение слогов ах-ха, ух-ху, ох-хо. Звук и буква ы.

Письмо элементов буквы ы.

Письмо буквы ы.

Составление и чтение слогов с буквой ы. Закрепление изученных букв.

Звук и буква Нн.

Письмо элементов строчной буквы н. Письмо строчной буквы н.

Письмо элементов прописной буквы Н. Письмо прописной буквы Н.

Составление и чтение слогов с буквой н. Звук и буква Рр.

Письмо элементов строчной буквы р. Письмо строчной буквы р.

Письмо элементов прописной буквы Р. Письмо прописной буквы Р.

Составление и чтение слогов с изученными буквами. Звук и буква Кк.

Письмо элементов строчной буквы к. Письмо строчной буквы к.

Письмо элементов прописной буквы К. Письмо прописной буквы К.

Звук и буква Пп.

Письмо элементов строчной буквы п. Письмо строчной буквы п.

Письмо элементов прописной буквы П. Письмо прописной буквы П.

Звук и буква Тт.

Письмо элементов строчной буквы т. Письмо строчной буквы т.

Письмо элементов прописной буквы Т. Письмо прописной буквы Т.

Звук и буква Ии.

Письмо элементов строчной буквы и. Письмо строчной буквы и.

Письмо элементов прописной буквы И. Письмо прописной буквы И.

Звук и буква Зз.

Письмо элементов строчной буквы з. Письмо строчной буквы з.

Письмо элементов прописной буквы З. Письмо прописной буквы З.

Звук и буква Вв.

Письмо элементов строчной буквы в. Письмо строчной буквы в.

Письмо элементов прописной буквы В. Письмо прописной буквы В.

Звук и буква Жж.

Письмо элементов строчной буквы ж. Письмо строчной буквы ж.

Письмо элементов прописной буквы Ж. Письмо прописной буквы Ж.

Звук и буква Бб.

Письмо элементов строчной буквы б. Письмо строчной буквы б.

Письмо элементов прописной буквы Б. Письмо прописной буквы Б.

Звук и буква Гг.

Письмо элементов строчной буквы г. Письмо строчной буквы г.
 Письмо элементов прописной буквы Г. Письмо прописной буквы Г.
 Звук и буква Дд.
 Письмо элементов строчной буквы д. Письмо строчной буквы д.
 Письмо элементов прописной буквы Д. Письмо прописной буквы Д.
 Звук и буква Йй.
 Письмо элементов букв Йй.
 Буква ь.
 Письмо буквы ь.
 Звук и буква Ее.
 Письмо элементов строчной буквы е. Письмо строчной буквы е.
 Письмо элементов прописной буквы Е. Письмо прописной буквы Е.
 Звук и буква Ёё. Письмо буквы ё. Письмо буквы Ё. Звук и буква Яя.
 Письмо элементов строчной буквы я. Письмо строчной буквы я.
 Письмо элементов прописной буквы Я. Письмо прописной буквы Я.
 Звук и буква Юю.
 Письмо элементов строчной буквы ю. Письмо строчной буквы ю.
 Письмо элементов прописной буквы Ю. Письмо прописной буквы Ю.
 Звук и буква Цц.
 Письмо элементов строчной буквы ц. Письмо строчной буквы ц.
 Письмо элементов прописной буквы Ц. Письмо прописной буквы Ц.
 Звук и буква Чч.
 Письмо элементов строчной буквы ч. Письмо строчной буквы ч.
 Письмо элементов прописной буквы Ч. Письмо прописной буквы Ч.
 Звук и буква Щщ.
 Письмо элементов строчной буквы щ. Письмо строчной буквы щ.
 Письмо элементов прописной буквы Щ. Письмо прописной буквы Щ.
 Звук и буква Фф.
 Письмо элементов строчной буквы ф. Письмо строчной буквы ф.
 Письмо элементов прописной буквы Ф. Письмо прописной буквы Ф.
 Звук и буква Ээ.
 Письмо строчной буквы э. Письмо прописной буквы Э.
 Составление и чтение слогов с буквой э. Буква ь.
 Письмо элементов буквы ь. Письмо буквы ь.
 Повторение пройденного материала.
 При обучении чтению и письму можно использовать
 содержания соответствующих предметов АООП НОО Р

1 доп. класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	1 четверть	
	Коммуникация	
1	Привлечение внимания ребенка предметами (колокольчик).	1

2	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами (погремушка).	1
3	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами (барабан).	1
4-5	Привлечение внимания ребенка жестами.	2
6-7	Привлечение внимания ребенка изображениями.	2
8-9	Привлечение внимания ребенка речью.	2
10-11	Установление зрительного контакта с взрослым.	2
12-13	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	2
14	Реагирование на собственное имя.	1
15	Приветствие собеседника при помощи мимики и жестов.	1
16-17	Приветствие собеседника при помощи слов (привет, здравствуй, доброе утро).	2
18-19	Использование согласованных движений рук, глаз и тела при общении.	2
20	Соблюдение очередности в разговоре.	1
21	Умение отвечать на вопросы собеседника жестом.	1
22-23	Умение отвечать на вопросы собеседника словом.	2
24-35	Ситуационное содержание речи и общение с собеседником.	2
26-27	Прощание с собеседником.	2
2 четверть		
«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»		
<i>Импрессивная речь.</i>		
28-29	Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.	2
30	Понимание имен членов семьи.	1
31-32	Понимание имен педагогов.	2
33-34	Понимание имен обучающихся класса.	2
35-36	Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления.	2
37-38	Понимание обобщающего понятия -фрукты.	2
39-40	Понимание обобщающего понятия -овощи.	2
41-42	Понимание обобщающего понятия- продукты.	2
43-44	Понимание обобщающего понятия одежда.	2
45-46	Понимание обобщающего понятия обувь.	2
47-48	Понимание часто употребляемых слов, типа есть, спать, пить.	2
3 четверть		
49-50	Понимание и различение предметов по форме.	2
51-52	Понимание и различение предметов по цвету.	2
53-54	Понимание и различение предметов по величине.	2
55-56	Понимание слов, обозначающих количественное выражение (один – много)	2
57-58	Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над».	2
59-60	Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «внизу - вверх».	2
61-62	Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «справа – слева»	2
63-64	Понимание местоимений (он, она).	2

65-66	Понимание местоимений (мой, твой).	2
67-68	Понимание содержания словосочетаний.	2
	Экспрессивная речь.	
69-70	Формирование речи в виде отдельных звуков.	2
71-72	Формирование речи в виде звуковых комплексов.	2
73-74	Формирование речи в виде звукоподражания.	2
75	Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов.	1
76	Употребление слов, обозначающих функциональное назначение действия.	1
77	Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.	1
78	Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий;	1
	4 четверть	
79	Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.);	1
80	Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.);	1
81-82	Употребление словосочетаний.	2
83-84	Составление описательного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2
85-86	Составление описательного рассказа о себе.	2
87-88	Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок.	2
	Обучение чтению и письму.	
89	Рисование на песке линий в различном направлении.	1
90	Рисование вертикальных линий разной длины.	1
91-92	Рисование горизонтальных линий.	2
93-94	Рисование наклонных линий.	2
95-96	Рисование волнистых линий.	2
97-98	Закрашивание контурных изображений предметов.	2
99	Штрихование простых предметов.	1

2доп. класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	1 четверть	
	Коммуникация	
1	Привлечение внимания ребенка речью.	1
2	Установление зрительного контакта с взрослым.	1
3	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	1
4	Приветствие собеседника при помощи мимики и жестов.	1
5	Приветствие собеседника при помощи слов (привет, здравствуй, доброе утро).	1
6	Использование согласованных движений рук, глаз и тела при общении.	1
7	Соблюдение очередности в разговоре.	1
8	Умение отвечать на вопросы собеседника словом.	1
9	Ситуационное содержание речи и общение с собеседником.	1
10	Прощание с собеседником.	1

	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	
	<i>Импрессивная речь.</i>	
11	Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.	1
12	Понимание имен педагогов.	1
13	Понимание имен обучающихся класса.	1
14	Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления.	1
15	Понимание обобщающего понятия -фрукты.	1
16	Понимание обобщающего понятия -овощи.	1
17	Понимание обобщающего понятия- продукты.	1
18	Понимание обобщающего понятия одежда.	1
19	Понимание обобщающего понятия обувь.	1
20	Понимание часто употребляемых слов, типа есть, спать, пить.	1
21	Понимание и различение предметов по форме.	1
22	Понимание и различение предметов по цвету.	1
23	Понимание и различение предметов по величине.	1
24	Понимание слов, обозначающих количественное выражение (один – много)	1
25	Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над».	1
26	Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «внизу - вверх».	1
27	Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «справа – слева»	1
	2 четверть	
28	Понимание местоимений (он, она).	1
29	Понимание местоимений (мой, твой).	1
30	Понимание содержания словосочетаний.	1
31	Понимание содержания простых предложений.	1
32	Понимание содержания сложных предложений.	1
	<i>Экспрессивная речь.</i>	
33	Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов.	1
34	Употребление слов, обозначающих функциональное назначение действия.	1
35	Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.	1
36-37	Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий;	2
38-39	Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов;	2
40-41	Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.);	2
42-43	Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.);	2
44-45	Употребление словосочетаний.	2
46-47	Употребление простых предложений.	2
48	Использование обобщающих понятий.	1
	3 четверть	
49-50	Пересказ текста по картинке	2
51-52	Пересказ текста по серии картинок.	2
53-54	Составление описательного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2

55-56	Составление описательного рассказа о себе.	2
57-58	Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок.	2
	Обучение чтению и письму.	
59-60	Рисование на песке линий в различном направлении.	2
61-62	Рисование вертикальных линий разной длины.	2
63-64	Рисование горизонтальных линий.	2
65-66	Рисование наклонных лини.	2
67-68	Рисование волнистых линий.	2
69-70	Закрашивание контурных изображений предметов.	2
71-72	Штрихование простых предметов.	2
73-75	Определение места звука [а] в словах.	3
76-78	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	3
	4 четверть	
79-81	Определение места звука [у] в словах.	3
82-84	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра.	3
85-87	Определение места звука [о] в словах.	3
88-90	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов	3
91-93	Определение места звука [м] в словах.	3
94-96	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра.	3
97-99	Определение места звука [с] в словах.	3
100-102	Обводка контура буквы С. обводка и дорисовывание бордюра.	3

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	1 четверть	
	Коммуникация	
1	Привлечение внимания ребенка изображениями.	1
2	Привлечение внимания ребенка речью.	1
3	Установление зрительного контакта с взрослым.	1
4	Приветствие собеседника при помощи слов (привет, здравствуй, доброе утро).	1
5	Использование согласованных движений рук, глаз и тела при общении.	1
6	Соблюдение очередности в разговоре.	1
7	Умение отвечать на вопросы собеседника словом или жестом.	1
8	Прощание с собеседником.	1
	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	
	Импрессивная речь.	
9	Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.	1
10	Понимание имен педагогов.	1
11	Понимание имен обучающихся класса.	1
12-13	Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления.	2
14	Понимание обобщающего понятия -фрукты.	1
15	Понимание обобщающего понятия -овощи.	1
16	Понимание обобщающего понятия- продукты.	1

17	Понимание обобщающего понятия одежда.	1
18	Понимание обобщающего понятия обувь.	1
19	Понимание часто употребляемых слов, типа есть, спать, пить.	1
20	Понимание и различение предметов по форме.	1
21	Понимание и различение предметов по цвету.	1
22	Понимание и различение предметов по величине.	1
23	Понимание слов, обозначающих количественное выражение (один – много)	1
24	Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над».	1
25	Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «внизу - вверх».	1
26	Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «справа – слева»	1
27	Понимание местоимений (он, она).	1
	2 четверть	
28	Понимание местоимений (мой, твой).	1
29	Понимание содержания словосочетаний.	1
30	Понимание содержания простых предложений.	1
31	Понимание содержания сложных предложений.	1
	Экспрессивная речь.	
32-33	Формирование речи в виде звукоподражания.	2
34-35	Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов.	2
36-37	Употребление слов, обозначающих функциональное назначение действия.	2
38-39	Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.	2
40-41	Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий;	2
42-43	Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов;	2
44-45	Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.);	2
46-48	Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.);	3
	3 четверть	
49-50	Употребление словосочетаний.	2
51-52	Употребление простых предложений.	2
53-54	Употребление сложных предложений.	2
55-56	Использование обобщающих понятий.	2
57-58	Пересказ текста по картинке	2
59-60	Пересказ текста по серии картинок.	2
61-62	Пересказ текста по плану,	2
63-64	Пересказ и ответы на вопросы по содержанию текста.	2
65-66	Определение последовательности событий в тексте.	2
67-68	Договаривание слов в предложении,	2
69-70	Завершение сюжета рассказа.	2
71-72	Составление описательного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2
73-74	Составление описательного рассказа о себе.	2
75-76	Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок.	2
	Обучение чтению и письму.	
77-78	Рисование на песке линий в различном направлении.	2

	4 четверть	
78	Рисование вертикальных линий разной длины.	1
79	Рисование горизонтальных линий.	1
80	Рисование наклонных лини.	1
81	Рисование волнистых линий.	1
82	Закрашивание контурных изображений предметов.	1
83	Штрихование простых предметов.	1
84-85	Определение места звука [а] в словах.	2
86	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	1
87-88	Определение места звука [у] в словах.	2
89	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра.	1
90-91	Определение места звука [о] в словах.	2
92	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов	1
93-94	Определение места звука [м] в словах.	2
95	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра.	1
96-97	Определение места звука [с] в словах.	2
98	Обводка контура буквы С. обводка и дорисовывание бордюра.	1
99-102	Письмо элементов букв.	4

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	1 четверть	
	Обучение чтению и письму	
1	Определение места звука [а] в словах.	1
2	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	1
3	Определение места звука [у] в словах.	1
4	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра. 1	1
5	Определение места звука [о] в словах.	1
6	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов	1
7	Определение места звука [м] в словах.	1
8	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра.	1
9	Определение места звука [с] в словах.	1
10	Обводка контура буквы С. Обводка и дорисовывание бордюра.	1
	Чтение и письмо	
11-12	Звук и буква Аа.	2
13-15	Письмо элементов строчной буквы а.	3
16-18	Письмо строчной буквы а.	3
19-20	Письмо элементов прописной буквы А.	2
21-22	Письмо прописной буквы А.	3

	2 четверть	
23-24	Звук и буква Уу.	2
25-27	Письмо элементов строчной буквы у.	3
28-30	Письмо строчной буквы у.	3
31-33	Письмо элементов прописной буквы У.	3
34-36	Письмо прописной буквы У.	3
37-38	Чтение слогов ау-уа.	2
39-40	Звук и буква Мм.	2
41	Письмо элементов строчной буквы м.	1
42-43	Письмо строчной буквы м.	2
44-45	Письмо элементов прописной буквы М.	2
47-48	Письмо прописной буквы М.	2
48	Чтение слогов ам-ма, ум-му.	1
	3 четверть	
49-50	Звук и буква Оо.	2
51-52	Письмо строчной буквы о.	2
53-54	Письмо прописной буквы О.	2
55-56	Чтение слогов ом-мо.	2
57-58	Звук и буква Хх.	2
59-60	Письмо элементов строчной буквы х.	2
61-62	Письмо строчной буквы х.	2
63-64	Письмо элементов прописной буквы Х.	2
65-66	Письмо прописной буквы Х.	2
67-69	Чтение слогов ах-ха, ух-ху, ох-хо.	3
70-71	Звук и буква ы.	2
72-73	Письмо элементов буквы ы.	2
74-75	Письмо буквы ы.	2
76-77	Составление и чтение слогов с буквой ы.	2
78	Закрепление изученных букв.	1
	4 четверть	
79-80	Звук и буква Нн.	2
81-82	Письмо элементов строчной буквы н.	2
83-84	Письмо строчной буквы н.	2
85-86	Письмо элементов прописной буквы Н.	2
87-88	Письмо прописной буквы Н.	2
89-90	Составление и чтение слогов с буквой н.	2
91-92	Звук и буква Рр.	2
93-94	Письмо элементов строчной буквы р.	2
95-96	Письмо строчной буквы р.	2
97-98	Письмо элементов прописной буквы Р.	2
99-100	Письмо прописной буквы Р.	2
101-102	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	2

3 класс		
№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	1 четверть	
	Чтение и письмо	
1	Звук и буква Кк.	1
2	Письмо элементов строчной буквы к.	1
3-4	Письмо строчной буквы к.	2
5	Письмо элементов прописной буквы К.	1
6-7	Письмо прописной буквы К.	2

8	Звук и буква Пп.	1
9	Письмо элементов строчной буквы п.	1
10-11	Письмо строчной буквы п.	2
12	Письмо элементов прописной буквы П.	1
13-14	Письмо прописной буквы П.	2
15	Звук и буква Тт.	1
16	Письмо элементов строчной буквы т.	1
17-18	Письмо строчной буквы т.	2
	2 четверть	
19	Письмо элементов прописной буквы Т.	1
20-21	Письмо прописной буквы Т.	2
22	Звук и буква Ии.	1
23	Письмо элементов строчной буквы и.	1
24	Письмо строчной буквы и.	1
25	Письмо элементов прописной буквы И.	1
26-27	Письмо прописной буквы И.	2
28	Звук и буква Зз.	1
29	Письмо элементов строчной буквы з.	1
30-31	Письмо строчной буквы з.	2
32	Письмо элементов прописной буквы З.	1
	3 четверть	
33-34	Письмо прописной буквы З.	2
35	Звук и буква Вв.	1
36	Письмо элементов строчной буквы в.	1
37-38	Письмо строчной буквы в.	2
39	Письмо элементов прописной буквы В.	1
40-41	Письмо прописной буквы В.	2
42	Звук и буква Жж.	1
43	Письмо элементов строчной буквы ж.	1
44-45	Письмо строчной буквы ж.	2
46	Письмо элементов прописной буквы Ж.	1
47-48	Письмо прописной буквы Ж.	2
49	Звук и буква Бб.	1
50	Письмо элементов строчной буквы б.	1
51-52	Письмо строчной буквы б.	2
	4 четверть	
53	Письмо элементов прописной буквы Б.	1
54	Письмо прописной буквы Б.	2
55	Звук и буква Гг.	1
56	Письмо элементов строчной буквы г.	1
57	Письмо строчной буквы г.	1
58	Письмо элементов прописной буквы Г.	1
59	Письмо прописной буквы Г.	1
60	Звук и буква Дд.	1
61	Письмо элементов строчной буквы д.	1
62-63	Письмо строчной буквы д.	2
64	Письмо элементов прописной буквы Д.	1
65	Письмо прописной буквы Д.	1
66	Звук и буква Йй.	1
67-68	Письмо элементов букв Йй.	2

4 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
---------	-----------------------------	--------------

	1 четверть	
	Чтение и письмо	
1	Буква Ъ.	1
2	Письмо буквы Ъ.	1
3	Звук и буква Ее.	1
4	Письмо элементов строчной буквы е.	1
5	Письмо строчной буквы е.	1
6	Письмо элементов прописной буквы Е.	1
7	Письмо прописной буквы Е.	1
8	Звук и буква Ёё.	1
9	Письмо буквы ё.	1
10	Письмо буквы Ё.	1
11	Звук и буква Яя.	1
12	Письмо элементов строчной буквы я.	1
13-14	Письмо строчной буквы я.	2
15	Письмо элементов прописной буквы Я.	1
16	Письмо прописной буквы Я.	1
17	Звук и буква Юю.	1
18	Письмо элементов строчной буквы ю.	1
	2 четверть	
19-20	Письмо строчной буквы ю.	2
21	Письмо элементов прописной буквы Ю.	1
22-23	Письмо прописной буквы Ю.	2
24	Звук и буква Цц.	1
25	Письмо элементов строчной буквы ц.	1
26-27	Письмо строчной буквы ц.	2
28	Письмо элементов прописной буквы Ц.	1
29-30	Письмо прописной буквы Ц.	2
31	Звук и буква Чч.	1
32	Письмо элементов строчной буквы ч.	1
	3 четверть	
33-34	Письмо строчной буквы ч.	2
35	Письмо элементов прописной буквы Ч.	1
36-37	Письмо прописной буквы Ч.	2
38	Звук и буква Щщ.	1
39	Письмо элементов строчной буквы щ.	1
40-41	Письмо строчной буквы щ.	2
42	Письмо элементов прописной буквы Щ.	1
43-44	Письмо прописной буквы Щ.	2
45-46	Звук и буква Фф.	2
47	Письмо элементов строчной буквы ф.	1
48-49	Письмо строчной буквы ф.	2
50	Письмо элементов прописной буквы Ф.	1
51-51	Письмо прописной буквы Ф.	2
	4 четверть	
53-54	Звук и буква Ээ.	2
55-56	Письмо строчной буквы э.	2
57-58	Письмо прописной буквы Э.	2
59-60	Составление и чтение слогов с буквой э.	2
61-62	Буква Ъ.	2
63-64	Письмо элементов буквы Ъ.	2
65-66	Письмо буквы Ъ.	2
67-68	Повторение пройденного материала.	2

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» (предметная область «Математика»)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение определять длину, высоту, ширину, вес, толщину.
 - Умение распознавать цифры.

Содержание учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов:
«Количественные представления»;
«Представления о форме»;
«Представления о величине»;
«Пространственные представления»;
«Временные представления».

Содержание раздела «Количественные представления».

Нахождение одинаковых предметов.

Различение множеств («много», «мало», «пусто»).

Сравнение множеств.

Много-мало.

Один-много.

Больше-меньше.

Число и цифра 1.

Письмо элементов цифры 1.

Число и цифра 1.

Число и цифра 2.

Письмо элементов цифры 2.

Число и цифра 2.

Число и цифра 3.

Письмо цифры 3.

Числовой ряд 1-3.

Число и цифра 4.

Письмо цифры 4.

Числовой ряд 1-4.

Число и цифра 5.

Письмо цифры 5.
Числовой ряд 1-5.
Число и цифра 6.
Письмо цифры 6.
Числовой ряд 1-6.
Знакомство с арифметическими знаками.
Решение примеров в пределах 6.
Решение задач в пределах 6.
Число и цифра 7.
Письмо цифры 7.
Числовой ряд 1-7.
Решение примеров в пределах 7.
Решение задач в пределах 7. Число и цифра 8.
Письмо цифры 8.
Числовой ряд 1-8.
Решение примеров в пределах 8. Решение задач в пределах 8.
Повторение пройденного материала. Число и цифра 9.
Письмо цифры 9.
Числовой ряд 1-9.
Решение примеров в пределах 9. Решение задач в пределах 9.
Число и цифра 0. Число и цифра 10. Письмо цифры 10.
Числовой ряд 1-10.
Решение примеров в пределах 10. Решение задач в пределах 10.
Число 11.
Письмо числа 11.
Числовой ряд 1-11.
Число 12.
Письмо числа 12.
Числовой ряд 1-12. Число и цифра 13. Письмо числа 13.
Числовой ряд 1-13.
Число 14.
Письмо числа 14.
Числовой ряд 1-14.
Число 15.
Письмо числа 15.
Числовой ряд 1-15. Решение примеров.

Содержание раздела «Представление о форме».

Подбор фигур к образцу. Прикладывание и накладывание. Группировка элементов строительных наборов.
Выполнение простой конструкции из 2-3 элементов строительного набора.
Складывание простых фигур из счётных палочек по образцу.
Выкладывание рядов из мозаики. Складывание разрезной картинки. Упражнения с прищепками.
Узнавание геометрических фигур.
Соотнесение геометрической формы с фигурой. Сборка геометрических фигур из счётных палочек. Сборка геометрических фигур из 2-х, 3-х частей.
Раскрашивание геометрических фигур. Штриховка геометрических фигур.
Обводка геометрических фигур по шаблону. Знакомство с основными цветами.

Обводка геометрических фигур с помощью трафарета. Складывание фигур из счётных палочек.

Упражнения «Весёлые скрепки». Цвет.

Геометрические фигуры. Рисование квадрата по точкам.

Рисование треугольника по точкам. Отрезок.

Рисование круга по точкам.

Рисование прямоугольника по точкам. Сравнение отрезков.

Содержание раздела «Представления о величине».

Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.

Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.

Сравнение предметов по величине. Сравнение двух предметов по длине. Большой-маленький.

В середине, между. Широкий-узкий.

Высокий-низкий. Толстый-тонкий. Тяжёлый-лёгкий. Вверху-внизу.

Длинный-короткий. Глубокий - мелкий.

Содержание раздела «Пространственные представления».

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе. Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке. Определение месторасположения предметов в пространстве.

Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов.

Определение месторасположения в ряду.

Ориентация в пространственном расположении частей тела. Вверху-внизу.

Длинный-короткий.

Содержание раздела «Временные представления».

Сутки, неделя.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).

Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.

Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут).

Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

1 доп. класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов
	I четверть	
	Количественные представления	
1-2	Подбор фигур к образцу. Прикладывание и накладывание.	2
3-4	Группировка элементов строительных наборов.	2
5-6	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.	2
7-8	Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.	2
9-10	Выполнение простой конструкции из 2-3 элементов строительного набора.	2

11-12	Складывание простых фигур из счётных палочек по образцу.	2
13-14	Выкладывание рядов из мозаики.	2
15-16	Складывание разрезной картинки.	2
17-18	Упражнения с прищепками.	2
II четверть		
Количественные представления		
19-20	Нахождение одинаковых предметов.	2
21-22	Различение множеств («много», «мало», «пусто»).	2
23-24	Сравнение множеств.	2
Пространственные представления		
24-27	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	3
28-30	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	3
31-32	Определение месторасположения предметов в пространстве.	2
III четверть		
Представления о форме		
33-34	Узнавание геометрических фигур.	2
35-36	Соотнесение геометрической формы с фигурой.	2
37-38	Сборка геометрических фигур из счётных палочек.	2
39-40	Сборка геометрических фигур из 2-х, 3-х частей.	2
41-42	Раскрашивание геометрических фигур.	2
43-44	Штриховка геометрических фигур.	2
45-46	Обводка геометрических фигур по шаблону.	2
IV четверть		
Пространственные представления		
47-48	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	2
49-50	Ориентация на плоскости.	2
51-52	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2
53-54	Составление ряда из предметов.	2
55-56	Определение месторасположения в ряду.	2
Представления о величине		
57-58	Сравнение предметов по величине.	2
59-60	Сутки, неделя.	2
61-62	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).	2
63-64	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).	2
65-66	Составление последовательности событий.	2

1доп. класс

№ п / п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов
1 четверть		
Представления о форме		
1-2	Подбор фигур к образцу. Прикладывание и накладывание.	2
3-4	Группировка элементов строительных наборов.	2
5-6	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.	2
7-8	Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.	2

9-10	Выполнение простой конструкции из нескольких элементов строительного набора.	2
11-12	Складывание простых фигур из счётных палочек по образцу.	2
13-14	Выкладывание рядов из мозаики.	2
15-16	Складывание разрезной картинки.	2
17-18	Упражнения с прищепками.	2
II четверть		
Количественные представления		
19-20	Нахождение одинаковых предметов.	2
21-22	Различение множеств («много», «мало», «пусто»).	2
23-24	Сравнение множеств.	2
Пространственные представления		
25-26	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	2
27-28	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	2
29-30	Определение месторасположения предметов в пространстве.	2
Цвета		
31-32	Знакомство с основными цветами.	2
III четверть		
Представления о форме		
33	Узнавание геометрических фигур.	1
34	Соотнесение геометрической формы с фигурой.	1
35-36	Сборка геометрических фигур из счётных палочек.	2
37-38	Сборка геометрических фигур из 2-х, 3-х частей.	2
39	Раскрашивание геометрических фигур.	1
40	Штриховка геометрических фигур.	1
41	Обводка геометрических фигур по шаблону.	1
42-43	Обводка геометрических фигур с помощью трафарета.	2
44-45	Сутки, неделя.	2
46-47	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).	2
48	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).	1
49-50	Составление последовательности событий.	2
51-52	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2
IV четверть		
Пространственные представления		
53-54	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	2
55-57	Ориентация на плоскости.	3
58-60	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	3
61-62	Составление ряда из предметов.	2
63-64	Определение месторасположения в ряду.	2
Представления о величине		
65-66	Сравнение предметов по величине.	2
67-68	Сравнение двух предметов по длине.	2

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Представления о форме		
1-3	Складывание фигур из счётных палочек.	3

4-6	Складывание разрезной картинки.	3
7-9	Упражнения с прищепками.	3
10-12	Упражнения «Весёлые скрепки».	3
	Пространственные представления	
13-15	Ориентация в пространственном расположении частей тела.	3
16-18	Определение месторасположения предметов в пространстве.	3
	II четверть	
	Цвета	
19-21	Цвет.	3
	Представления о форме	
22-24	Геометрические фигуры.	3
	Представления о величине	
25-26	Большой-маленький.	2
27-28	В середине, между.	2
	Пространственные представления	
29-30	Вверху-внизу.	2
31-32	Длинный-короткий.	2
	III четверть	
	Представления о величине	
33	Широкий-узкий.	1
34	Высокий-низкий.	1
35	Толстый-тонкий.	1
36	Тяжёлый-лёгкий.	1
37	Сутки, неделя.	1
38	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).	1
39-40	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).	2
41-42	Составление последовательности событий.	1
43	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1
44	Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут).	1
	Количественные представления	
45-46	Много-мало.	2
47-49	Один-много.	3
50-52	Больше-меньше.	3
	IV четверть	
	Количественные представления	
53-55	Число и цифра 1.	3
56-57	Письмо элементов цифры 1.	2
58-60	Письмо цифры 1.	3
61-63	Число и цифра 2.	3
64-65	Письмо элементов цифры 2.	2
66-68	Письмо цифры 2.	3

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	I четверть	
	Представления о форме	
1	Складывание фигур из счётных палочек.	1
2	Складывание разрезной картинки.	1
3	Упражнения с прищепками.	1

4	Упражнения «Весёлые скрепки».	1
	Пространственные представления	
5	Ориентация в пространственном расположении частей тела.	1
6	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1
	Временные представления	
7-8	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).	2
9-10	Составление последовательности событий.	2
11-12	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2
13-15	Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут).	2
	Представления о форме	
16-18	Геометрические фигуры.	3
	II четверть	
	Представления о величине	
19-20	Большой-маленький.	2
21-22	В середине, между.	2
23-24	Вверху-внизу.	2
25-26	Длинный-короткий.	2
27-28	Широкий-узкий.	2
29-30	Высокий-низкий.	2
31-32	Толстый-тонкий.	2
	III четверть	
	Количественные представления	
33-34	Один-много.	2
35-36	Число и цифра 1.	2
37-39	Письмо цифры 1.	3
40-41	Число и цифра 2.	2
42-44	Письмо цифры 2.	3
45-46	Число и цифра 3.	2
47-49	Письмо цифры 3.	3
50-52	Числовой ряд 1-3.	3
	IV четверть	
	Количественные представления	
53-55	Число и цифра 4.	3
56-58	Письмо цифры 4.	3
59-60	Числовой ряд 1-4.	2
61-63	Число и цифра 5.	3
64-66	Письмо цифры 5.	3
67-68	Числовой ряд 1-5.	2

3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов
	I четверть	
	Пространственные представления	
1-3	Ориентация в пространственном расположении частей тела.	3
4-6	Определение месторасположения предметов в пространстве.	3
	Цвет.	
7-9	Цвета.	3
	Представления о форме	
10-12	Геометрические фигуры.	3
13-14	Рисование квадрата по точкам.	2

15-16	Рисование треугольника по точкам.	2
	Представления о величине	
17-18	Глубокий - мелкий.	2
	II четверть	
	Количественные представления	
19-20	Число и цифра 6.	2
21-22	Письмо цифры 6.	2
23-24	Числовой ряд 1-6.	2
25	Знакомство с арифметическими знаками.	1
26-29	Решение примеров в пределах 6.	4
30-32	Решение задач в пределах 6.	3
	III четверть	
	Количественные представления	
33	Число и цифра 7.	1
34-35	Письмо цифры 7.	2
36	Числовой ряд 1-7.	1
37-38	Решение примеров в пределах 7.	2
39-40	Решение задач в пределах 7.	2
	Временные представления	
41-43	Сутки, неделя.	3
44-45	Составление последовательности событий.	2
46-47	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2
48-49	Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут).	2
	Представления о форме	
50-52	Отрезок.	3
	IV четверть	
	Количественные представления	
53-54	Число и цифра 8.	2
55-56	Письмо цифры 8.	2
57-58	Числовой ряд 1-8.	2
59-62	Решение примеров в пределах 8.	4
63-66	Решение задач в пределах 8.	4
67-68	Повторение пройденного материала.	2

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	I четверть	
	Представления о форме	
1-2	Рисование круга по точкам.	2
3-4	Рисование прямоугольника по точкам.	2
	Количественные представления	
5-6	Число и цифра 9.	2
7-8	Письмо цифры 9.	2
9-10	Числовой ряд 1-9.	2
11-14	Решение примеров в пределах 9.	4
15-18	Решение задач в пределах 9.	4
	II четверть	
	Количественные представления	
19	Число и цифра 0.	1
20-21	Число и цифра 10.	2
22-23	Письмо цифры 10.	2
24-25	Числовой ряд 1-10.	2

26-29	Решение примеров в пределах 10.	4
30-32	Решение задач в пределах 10.	3
III четверть		
Количественные представления		
33-34	Число 11.	2
35-36	Письмо числа 11.	2
37-38	Числовой ряд 1-11.	2
39-40	Число 12.	2
41-42	Письмо числа 12.	2
43-44	Числовой ряд 1-12.	2
45-46	Число и цифра 13.	2
47-48	Письмо числа 13.	2
49-50	Числовой ряд 1-13.	2
Представления о форме		
51-52	Сравнение отрезков.	2
IV четверть		
Количественные представления		
53-54	Число 14.	2
55-56	Письмо числа 14.	2
57-58	Числовой ряд 1-14.	2
59-60	Число 15.	2
61-62	Письмо числа 15.	2
63-64	Числовой ряд 1-15.	2
65-68	Решение примеров.	4

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир»)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
 - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем - года.

Как я провёл лето. Месяц сентябрь. Приметы осени.

Содержание учебного предмета Временные представления

Составление рассказа по теме: «Осень». Экскурсия: «Изменения в природе».

Овощи и фрукты.

Труд людей осенью.

Зимние явления в природе.

Экскурсия: «Изменения в природе».

Составление рассказа о зиме по сюжетной картинке. Зимние развлечения.

Повторительно-обобщающий урок «Зима белоснежная». Приметы весны.

Экскурсия: «Какие краски у весны».

Составление рассказа о весне по сюжетной картинке. Насекомые.

Насекомые: бабочка.

Насекомые: стрекоза.

Экскурсия: «Изменения в природе».

Весенние работы на пришкольном участке. Скоро лето! Беседа по сюжетным картинкам. Повторение пройденного материала.

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Части растений.

Значения растений в природе. Значения растений в жизни человека. Деревья.

Дуб.

Деревья. Тополь.

Деревья. Берёза. Сосна.

Распознавание деревьев.

Части дерева: корни, ствол, ветви, листья. Комнатные растения.

Практическая работа: «Уход за комнатными растениями».

Животный мир

Домашние животные. Домашние животные: лошадь. Домашние животные: корова.

Домашние животные и их детёныши. Дикие животные.

Дикие животные: ёж.

Дикие животные: белка.

Дикие животные и их детёныши.

Как дикие животные к зиме готовятся. Дикие птицы.

Зимующие птицы. Воробей.

Перелётные птицы. Грач.

Домашние птицы.

Тематическое планирование

1доп. класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	I четверть	
	Временные представления	
1-2	Вспомним лето.	2
3	Месяц сентябрь.	1
4-6	Признаки осени.	3
	Растительный мир	
7-8	Овощи.	2
9	Экскурсия на огород: «Труд людей осенью».	1
	Временные представления	
10	Месяц октябрь.	1
	Растительный мир	
11-12	Узнавание (различение) растений.	2
13-14	Узнавание (различение) частей растений.	2
15-16	Узнавание (различение) деревьев.	2
17-18	Строение дерева.	2
	II четверть	
	Временные представления	
19	Месяц ноябрь.	1
20	Экскурсия: «Изменения в природе».	1
	Растительный мир	
21-22	Фрукты.	2
23	Комнатные растения.	1
24-25	Уход за комнатными растениями.	2
	Временные представления	
26	Месяц декабрь.	1
27-29	Признаки зимы.	3
30	Экскурсия: «Что изменилось вокруг».	1
31-32	Слушание стихов и рассказов о зиме.	2
	III четверть	
	Временные представления	
33	Месяц январь.	1
	Животный мир	
34-35	Домашние животные.	2
36-37	Дикие животные.	2
38-39	Домашние птицы.	2
	Временные представления	
40	Месяц февраль.	1
	Животный мир	
41-42	Дикие птицы.	2
43-44	Животные и птицы зимой.	2
45	Экскурсия: «Подкормка птиц».	1
	Временные представления	
46	Месяц март.	1
47-49	Признаки весны.	3
50-52	Слушание стихов и рассказов о весне.	3
	IV четверть	
	Временные представления	
53	Месяц апрель.	1
54	Экскурсия: «Изменения в природе».	1
	Растительный мир	
55-57	Цветы.	3
58-59	Практическая работа: «Посев семян».	2
	Животный мир	
60-61	Птицы весной.	2

62-64	Насекомые.	3
	Временные представления	
65	Месяц май.	1
66	Труд людей весной.	1

1 доп. класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	I четверть	
	Временные представления	
1 - 2	Вспомним лето.	2
3	Месяц сентябрь.	1
4	Признаки осени.	1
5	Работа по мнемотаблице: «Осень».	1
6	Составление рассказа по сюжетным картинкам по теме: «Осень».	1
	Растительный мир	
7	Экскурсия на огород: «Труд людей осенью».	1
8 - 9	Овощи.	2
10 - 11	Фрукты.	2
	Временные представления	
12	Месяц октябрь.	1
	Растительный мир	
13 - 14	Узнавание (различение) растений.	2
15 - 16	Узнавание (различение) деревьев.	2
17 - 18	Строение дерева.	2
	II четверть	
	Временные представления	
19	Месяц ноябрь.	1
20	Экскурсия: «Изменения в природе».	1
	Растительный мир	
21 - 22	Комнатные растения.	2
23 - 24	Уход за комнатными растениями.	2
	Временные представления	
25	Месяц декабрь.	1
26	Признаки зимы.	1
27 - 28	Составление рассказа по сюжетным картинкам по теме: «Зима».	2
29	Экскурсия: «Что изменилось вокруг».	1
30 - 32	Слушание стихов и рассказов о зиме.	3
	III четверть	
	Временные представления	
33	Месяц январь.	1
	Животный мир	
34 - 35	Домашние животные.	2
36 - 37	Дикие животные.	2
38 - 39	Домашние птицы.	2
	Временные представления	
40	Месяц февраль.	1
	Животный мир	
41 - 42	Дикие птицы.	2
43 - 44	Животные и птицы зимой.	2
45	Экскурсия: «Подкормка птиц».	1
	Временные представления	
46	Признаки весны.	1

47 - 48	Составление рассказа по сюжетным картинкам по теме: «Весна».	2
49	Месяц март.	1
50 - 52	Слушание стихов и рассказов о весне.	3
IV четверть		
Временные представления		
53	Месяц апрель.	1
54	Экскурсия: «Изменения в природе».	1
Растительный мир		
55 - 56	Цветы.	2
57 - 58	Практическая работа: «Посадка лука».	2
59 - 60	Практическая работа: «Посев семян».	2
Животный мир		
61 - 62	Птицы весной.	2
63 - 64	Насекомые.	2
Временные представления		
65	Месяц май.	1
66 - 67	Труд людей весной.	2
68	Правила поведения во время летних каникул.	1

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Временные представления		
1 - 2	Вспомним лето.	2
3	Месяц сентябрь.	1
4	Признаки осени.	1
5	Работа по мнемотаблице: «Осень».	1
6	Составление рассказа по сюжетным картинкам по теме: «Осень».	1
Растительный мир		
7	Экскурсия на огород: «Труд людей осенью».	1
8 - 9	Овощи.	2
10 - 11	Фрукты.	2
Временные представления		
12	Месяц октябрь.	1
Растительный мир		
13	Узнавание (различение) растений.	1
14	Узнавание (различение) деревьев.	1
15	Плодовые деревья.	1
16	Лиственные и хвойные деревья.	1
17 - 18	Строение дерева.	2
II четверть		
Временные представления		
19	Месяц ноябрь.	1
20	Экскурсия: «Изменения в природе».	1
Растительный мир		
21 - 22	Комнатные растения.	2
23 - 24	Уход за комнатными растениями.	2
Временные представления		
25	Месяц декабрь.	1
26	Признаки зимы.	1
27 - 28	Составление рассказа по сюжетным картинкам по теме: «Зима».	2
29	Экскурсия: «Что изменилось вокруг».	1

30 - 32	Слушание стихов и рассказов о зиме.	3
	III четверть	
	Временные представления	
33	Месяц январь.	1
	Животный мир	
34 - 35	Домашние животные.	2
36 - 37	Дикие животные.	2
38 - 39	Домашние птицы.	2
	Временные представления	
40	Месяц февраль.	1
	Животный мир	
41 - 42	Дикие птицы.	2
43 - 44	Животные и птицы зимой.	2
45	Экскурсия: «Подкормка птиц».	1
	Временные представления	
46	Признаки весны.	1
47 - 48	Составление рассказа по сюжетным картинкам по теме: «Весна».	2
49	Месяц март.	1
50 - 52	Слушание стихов и рассказов о весне.	3
	IV четверть	
	Временные представления	
53	Месяц апрель.	1
54	Экскурсия: «Изменения в природе».	1
	Растительный мир	
55 - 56	Цветы.	2
57 - 58	Практическая работа: «Посадка лука».	2
59 - 60	Практическая работа: «Посев семян».	2
	Животный мир	
61 - 62	Птицы весной.	2
63 - 64	Насекомые.	2
	Временные представления	
65	Месяц май.	1
66 - 67	Труд людей весной.	2
68	Правила поведения во время летних каникул.	1

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	I четверть	
	Временные представления	
1	Вспомним лето.	1
2	Месяц сентябрь.	1
3	Признаки осени.	1
4-5	Составление рассказа по теме: «Осень».	2
6	Экскурсия на огород: «Труд людей осенью».	1
	Растительный мир	
7-8	Овощи.	2
9-10	Фрукты.	2
	Временные представления	
11	Месяц октябрь.	1
	Растительный мир	
12	Растения.	1
13	Строение растений.	1
14	Значение частей растений.	1
15	Деревья.	1

16	Строение дерева.	1
17	Плодовые деревья.	1
18	Лиственные и хвойные деревья.	1
	II четверть	
	Временные представления	
19	Месяц ноябрь.	1
20	Экскурсия: «Изменения в природе».	1
	Растительный мир	
21-22	Комнатные растения.	2
23-24	Уход за комнатными растениями.	2
	Временные представления	
25	Месяц декабрь.	1
26-27	Признаки зимы.	2
28-29	Составление рассказа по теме: «Зима».	2
30	Экскурсия: «Что изменилось вокруг».	1
31-32	Слушание стихов и рассказов о зиме.	2
	III четверть	
	Временные представления	
33	Месяц январь.	1
	Животный мир	
34-35	Домашние животные и их детёныши.	2
36-37	Дикие животные и их детёныши.	2
38-39	Домашние птицы и их детёныши.	2
	Временные представления	
40	Месяц февраль.	1
	Животный мир	
41-42	Дикие птицы.	2
43-44	Животные и птицы зимой.	2
45	Экскурсия: «Подкормка птиц».	1
	Временные представления	
46	Признаки весны.	1
47	Месяц март.	1
48-49	Составление рассказа по теме: «Весна».	2
50-52	Слушание стихов и рассказов о весне.	3
	IV четверть	
	Временные представления	
53	Экскурсия: «Изменения в природе».	1
54	Месяц апрель.	1
	Растительный мир	
55-56	Цветы.	2
57	Практическая работа: «Посадка лука».	1
58	Практическая работа: «Посев семян».	1
	Животный мир	
59-60	Птицы весной.	2
	Временные представления	
61	Месяц май.	1
	Животный мир	
62-63	Насекомые.	2
	Временные представления	
64-65	Труд людей весной.	2
66	Части суток.	1
67-68	Дни недели.	2

3 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	I четверть	
	Временные представления	
1	Как я провёл лето.	1
2	Месяц сентябрь.	1
3-4	Приметы осени.	2
5-6	Составление рассказа по теме: «Осень».	2
7	Экскурсия: «Изменения в природе».	1
8-9	Овощи и фрукты.	2
10	Труд людей осенью.	1
	Растительный мир	
11-12	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	2
13-14	Части растений.	2
15-16	Значения растений в природе.	2
17-18	Значения растений в жизни человека.	2
	II четверть	
	Растительный мир	
19-20	Деревья. Дуб.	2
21-22	Деревья. Тополь.	2
23-24	Деревья. Берёза. Сосна.	2
25-26	Распознавание деревьев.	2
27-28	Части дерева: корни, ствол, ветви, листья.	2
29-30	Комнатные растения.	2
31-32	Практическая работа: «Уход за комнатными растениями».	2
	III четверть	
	Временные представления	
33	Зимние явления в природе.	1
34	Экскурсия: «Изменения в природе».	1
35	Составление рассказа о зиме по сюжетной картинке.	1
36	Зимние развлечения.	1
37	Повторительно-обобщающий урок «Зима белоснежная».	1
	Животный мир	
38	Домашние животные.	1
39	Домашние животные: лошадь.	1
40	Домашние животные: корова.	1
41	Домашние животные и их детёныши.	1
42	Дикие животные.	1
43	Дикие животные: ёж.	1
44	Дикие животные: белка.	1
45	Дикие животные и их детёныши.	1
46	Как дикие животные к зиме готовятся.	1
47-48	Дикие птицы.	2
49	Зимующие птицы. Воробей.	1
50	Перелётные птицы. Грач.	1
51-52	Домашние птицы.	2
	IV четверть	
	Временные представления	
53	Приметы весны.	1
54	Экскурсия: «Какие краски у весны».	1
55	Составление рассказа о весне по сюжетной картинке.	1

56-57	Насекомые.	2
58-59	Насекомые: бабочка.	2
60-61	Насекомые: стрекоза.	2
62	Экскурсия: «Изменения в природе».	1
63-66	Весенние работы на пришкольном участке.	4
67	Скоро лето! Беседа по сюжетным картинкам.	1
68	Повторение пройденного материала.	1

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	І четверть	
	Объекты природы	
1-2	Объекты живой и неживой природы.	2
3	Земля и солнце.	1
4	Восход и закат солнца.	1
5	Знание значения солнца в природе.	1
6-7	Солнце и жизнь растений.	2
8-9	Знание значения солнца в жизни человека.	2
	Временные представления	
10-11	День и ночь.	2
12-13	Небо днём и ночью.	2
14-15	Сутки (утро, день, вечер, ночь).	2
16-17	Занятия людей в течение суток.	2
18	Обобщение полученных знаний.	1
	ІІ четверть	
	Животный мир	
19-20	Дикие животные.	2
21-22	Дикие животные. Волк.	2
23-24	Дикие животные. Медведь.	2
25-26	Домашние животные.	2
27-28	Домашние животные. Свинья.	2
29-30	Домашние животные. Коза.	2
31-32	Различение диких и домашних животных.	2
	ІІІ четверть	
	Растительный мир	
33	Узнавание и различение растений (дерево, куст).	1
34-35	Узнавание и различение лиственных и хвойных деревьев.	2
36	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1
37-38	Узнавание и различение кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).	2
39	Строение кустарника.	1
40	Кустарники лесные. Бузина.	1
41	Кустарники садовые. Боярышник.	1
42-43	Узнавание различение лесных и садовых кустарников.	2
44	Значение кустарников в природе и жизни человека.	1
45-46	Комнатные растения. Фиалка.	2
47-48	Комнатные растения. Фикус.	2
49	Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	1
50	Фрукты. Яблоко.	1
51	Фрукты. Апельсин.	1
52	Повторение пройденного материала.	1
	ІV четверть	

	Объекты природы	
53-54	Солнце и луна.	2
55-56	Значения луны в жизни человека.	2
57-58	Значения луны в природе.	2
59-60	Небесное тело. Планета.	2
61-62	Небесное тело. Звезда.	2
63-64	Узнавание и различение небесных тел (планета, звезда).	2
65-66	Ю.А. Гагарин – первый космонавт.	1
67-68	Повторение пройденного материала.	1

Рабочая программа учебного предмета «Человек» (предметная область «Окружающий мир»)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
-Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
-Умение обслуживать себя: выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. -Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- 4) Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- 5) Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня.
-Умение следить за своим внешним видом.
- 6) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
-Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами:

- «Представления о себе»;
- «Семья»;
- «Гигиена тела»;
- «Туалет»;
- «Одевание и раздевание»;
- «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти,

причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел

«Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук,

питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Содержание раздела «Представления о себе».

Идентификация себя со своим именем, фамилией, своим социальным статусом, со своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных

изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Содержание раздела «Гигиена тела».

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем.

Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Содержание раздела «Одевание и раздевание».

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват

рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Содержание раздела «Туалет».

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание

сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

Содержание раздела «Прием пищи».

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Содержание раздела «Семья».

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Тематическое планирование

I доп. класс		
№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1-2	Идентификация себя со своим именем	2
3-4	Идентификация со своей фамилией	2
5-6	Идентификация со своим социальным статусом «Я – ученик»	2
7-9	Идентификация со своей половой принадлежностью	3
10-13	Представление о частях тела.	7
14-16	Представление о лице человека	7
17-27	Представление о строении человека	4
28-30	Представление о членах семьи	3
31-33	Представления о родственных отношениях в семье	3
34-35	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	2
36-37	Представление о досуговой деятельности членов семьи	2
38-40	Сообщение о желании пить	2
41-43	Питье через соломинку	3
44-46	Питье из кружки/стакана	3
47-48	Наливание жидкости в кружку	3
III четверть		
49	Различение вентиля с горячей и холодной водой.	1
50-51	Регулирование напора струи воды.	2
52	Смешивание воды до комфортной температуры.	2
53-55	Вытирание рук полотенцем.	2
56-57	Сушка рук с помощью автоматической сушилки	2

58-60	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	3
61-62	Вытирание лица	2
63-65	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	3
66-67	Чистка зубов.	3
68-69	Полоскание полости рта.	3
70-71	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	3
75-78	Повторение пройденного материала.	3
IV четверть		
Одевание и раздевание		
79-81	Надевание предмета одежды	3
82-83	Обувание обуви	3
84-86	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта)	3
87-88	Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды	3
95-96	Выворачивание одежды.	2
97-98	Повторение пройденного материала	2

2доп. класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1-2	Идентификация себя со своим именем	2
3-4	Идентификация со своей фамилией	2
5-6	Называние своего имени и фамилии	2
7-9	Представление о важности соблюдения режима дня	3
10-13	Представление о частях тела.	7
14-16	Представление о лице человека	7
17-27	Представление о строении человека	4
28-30	Представление о членах семьи	3
31-33	Представления о родственных отношениях в семье	3
34-35	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	2
36-37	Представление о досуговой деятельности членов семьи	2
Приём пищи		
38-40	Сообщение о желании есть	2
41-43	Еда руками	3
44-46	Еда ложкой	3
47-48	Еда вилкой	3
49	Регулирование напора струи воды.	1
50-51	Смешивание воды до комфортной температуры.	2
52	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	2
53-55	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	2
56-57	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	2
58-60	Расчесывание волос	3
61-62	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос	3
63-65	Вытирание ног	3

66-67	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног	3
68-69	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела	4
75-78	Повторение пройденного материала.	3
IV четверть		
Одевание и раздевание		
79-81	Надевание предмета одежды	3
82-83	Обувание обуви	3
84-86	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта)	3
87-88	Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.	3
95-97	Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков	3
98	Повторение пройденного материала	1

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1-2	Называние своего имени и фамилии	3
3-4	Представление о частях тела	3
5-6	Представление о лице человека	3
7-9	Представление о строении человека	3
10-13	Представление о важности соблюдения режима дня	3
14-16	Представление о правилах личной гигиены	4
17-27	Представление о состоянии своего здоровья	3
	Сообщение о желании сходить в туалет	2
	Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки	2
28-30	Представления о родственных отношениях в семье	3
31-33	Представление о профессиональной деятельности членов семьи	3
34-35	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	2
36-37	Представление о досуговой деятельности членов семьи	2
Приём пищи		
38-40	Сообщение о желании пить	2
41-43	Питье через соломинку	3
44-46	Питье из кружки/стакана	3
47-48	Наливание жидкости в кружку	3
49	Смешивание воды до комфортной температуры.	1
50-51	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	2
52	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	2
53-55	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	2
56-57	Расчесывание волос	2
58-60	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос	3
61-62	Вытирание ног	3
63-65	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног	3

66-67	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела	3
68-69	Очищение носового хода.	4
75-78	Повторение пройденного материала.	3
IV четверть		
Одевание и раздевание		
79-81	Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)	3
82-83	Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).	3
84-86	Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	3
87-88	Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.	3
95-97	Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков	3
98	Повторение пройденного материала	1

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1-2	Называние своего имени и фамилии	3
3-4	Называние своего возраста	3
5-6	Называние даты рождения	3
7-9	Представление о занятиях в свободное время	3
10-13	Представление о важности соблюдения режима дня	3
14-16	Представление о правилах личной гигиены	4
17-18	Представление о состоянии своего здоровья	3
24-25	Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки	2
26-27	Пользование туалетной бумагой	2
28-30	Представления о родственных отношениях в семье	3
31-33	Представление о профессиональной деятельности членов семьи	3
34-35	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	2
36-37	Представление о досуговой деятельности членов семьи	2
Приём пищи		
38-40	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)	2
41-43	Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)	3
44-46	Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол.	3
47-48	Использование салфетки во время приема пищи	3

49	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).	2
50-51	Сушка рук с помощью автоматической сушилки	1
	Нанесение крема на руки.	2
	Подстригание ногтей ножницами	2
52	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	2
53-55	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	2
	Полоскание полости рта	2
56-57	Расчесывание волос	2
58-60	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос	2
61-62	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног	2
63-65	Мытье ушей	2
66-67	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела	2
68-69	Очищение носового хода.	3
75-78	Повторение пройденного материала.	2
IV четверть		
Одевание и раздевание		
79-81	Надевание предмета одежды	3
82-83	Снятие предмета одежды	3
84-86	Обувание обуви	3
87-88	Снятие обуви	3
95-96	Различение правого и левого ботинка	3
97-98	Повторение пройденного материала	1

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1-2	Называние своего имени и фамилии	3
3-4	Называние своего возраста	3
5-6	Называние даты рождения	3
7-9	Представление о занятиях в свободное время	3
10-13	Представление о важности соблюдения режима дня	3
14-16	Представление о правилах личной гигиены	4
17-19	Представление о состоянии своего здоровья	3
24-25	Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки	2
26	Пользование туалетной бумагой	1
27	Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.	1
28-30	Представления о родственных отношениях в семье	3
31-33	Представление о профессиональной деятельности членов семьи	3
34-35	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	2
36-37	Представление о досуговой деятельности членов семьи	2
Приём пищи		
38-40	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)	2

41-43	Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)	2
44-46	Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)	2
47-48	Использование салфетки во время приема пищи	2
	Накладывание пищи в тарелку	3
49	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).	2
50-51	Сушка рук с помощью автоматической сушилки	1
	Нанесение крема на руки.	2
	Подстригание ногтей ножницами	2
52	Подстригание ногтей ножницами	2
53-55	Подпиливание ногтей пилочкой	2
	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность	2
56-57	Удаление декоративного покрытия ногтей	2
58-60	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос	2
61-62	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела	2
63-65	Мытье ушей	2
66-67	Чистка ушей	2
68-69	Очищение носового хода.	3
75-78	Повторение пройденного материала.	2
IV четверть		
Одевание и раздевание		
79-81	Контроль своего внешнего вида	3
82-83	Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды	3
84-86	Выворачивание одежды.	3
87-88	Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка).	3
95-96	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта)	3
97-98	Повторение пройденного материала	1

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1 - 2	Называние своего имени и фамилии	3
3 - 4	Называние своего возраста	3
5 - 6	Называние даты рождения	3
7 - 9	Рассказ о себе	3
10 - 13	Представление о занятиях в свободное время	3
14 - 16	Представление о важности соблюдения режима дня	4
17 - 19	Представление о состоянии своего здоровья	3
24 - 25	Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки	2
26	Пользование туалетной бумагой	1
27	Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.	1
28 - 30	Представления о родственных отношениях в семье	3

31 - 33	Представление о профессиональной деятельности членов семьи	3
34 - 35	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	2
36 - 37	Представление о досуговой деятельности членов семьи	2
Приём пищи		
38 - 40	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)	2
41 - 43	Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)	2
44 - 46	Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)	2
47 - 48	Использование салфетки во время приема пищи	2
49	Накладывание пищи в тарелку	3
49	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).	1
50 - 51	Сушка рук с помощью автоматической сушилки	1
	Нанесение крема на руки.	1
	Подстригание ногтей ножницами	2
52	Подстригание ногтей ножницами	2
53 - 55	Подпиливание ногтей пилочкой	2
	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность	2
56 - 57	Удаление декоративного покрытия с ногтей	2
58 - 60	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	2
60	Нанесение косметического средства на лицо	2
61	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком	2
61 - 62	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела	2
63 - 65	Гигиена интимной зоны	2
66 - 67	Пользование гигиеническими прокладками	2
68 - 69	Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).	2
75 - 78	Повторение пройденного материала.	1
IV четверть		
Одевание и раздевание		
79 - 81	Контроль своего внешнего вида	3
82 - 83	Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды	3
84 - 86	Выворачивание одежды.	3
87 - 88	Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка).	3
95 - 96	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта)	3
97 - 98	Повторение пройденного материала	1

**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
(предметная область «Окружающий мир»)**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей.
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
 - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
 - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими **разделами**:

«Школа»;
«Квартира, дом, двор»;
«Предметы и материалы, изготовленные человеком»;
«Одежда»;
«Продукты питания»;
«Город»;
«Транспорт»;
«Традиции, обычаи»;
«Страна».

Содержание раздела «Школа».

«Здравствуй, школа!» Знакомство со школой.

Экскурсия. Помещения школы.
Экскурсия: «Школьная территория». Наш класс.
Предметы мебели.
Правила поведения в классе.
Школьные принадлежности.
Учебные вещи и игрушки. Сходство и различия.
Назначение. Д/и : «Собери портфель».
Каждой вещи своё место (порядок в классе). Режим дня школьника.
Профессии людей, работающих в школе. Правила поведения на перемене.
Правила поведения в столовой. Я в школьной библиотеке.
Экскурсия в школьную библиотеку.
Правила поведения на школьной территории. Правила поведения в школе.
Закрепление по теме: «Школа».
Положительные качества человека.

Содержание раздела «Квартира, дом, двор».

Части дома.
Дом. Части дома.
Типы домов.
Назначение помещений в доме. Дом в котором я живу.
Бытовые приборы.
Предметы мебели и их назначение. Мебель.
Предметы мебели.
Столовая посуда.
Посуда.
Предметы посуды.
Дидактическая игра «Напоим кукол чаем». Уход за предметами быта.
Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг). Кухонные бытовые электроприборы.
Правила пользования кухонными электроприборами. Части территории двора.
Правила поведения во дворе. Мой домашний

адрес.

Содержание раздела «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Бумага и её
свойства.

Виды
бумаги.

Предметы, изготовленные из
бумаги. Инструменты, применяемые
при работе с бумагой.

Правила техники безопасности при
работе с ножницами. Игрушки.

Настольные игры.

Учебные вещи и игрушки.

Назначение. Сравнение игрушек и
учебных принадлежностей.

Изделия из стекла.

Правила безопасности при обращении с
предметами из стекла. Свойства стекла.

Предметы из
ткани. Предметы
из дерева.

Свойства дерева.

Повторение пройденного материала.

Содержание раздела «Одежда»

Одежда девочек: юбка, платье,
сарафан. Одежда мальчиков:
брюки, джинсы, шорты.

Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Обувь: сапоги,
ботинки, кроссовки, туфли, тапки.

Виды одежды. Назначение одежды по сезонам. Обувь. Виды обуви по сезонам.

Содержание раздела «Продукты питания»

Продукты.

Продукты питания.

Узнавание продуктов. Хранение продуктов. Различение продуктов.

Фрукты: груша, яблоко. Сравнение по цвету,
величине, форме. Фрукты: груша, яблоко.

Сравнение по вкусу, запаху.

Овощи: морковь, огурец.

Молочные продукты.

Мясные продукты.

Мучные изделия.

Закрепление по теме «Продукты». Повторение изученного материала.

Содержание раздела «Город».

Здания в городе.

Узнавание (различение) зданий. Назначение зданий.
 Правила поведения в общественных местах. Правила поведения во дворе.
 Правила дорожного движения. Профессии.
 Профессии: водитель, швея.
 Профессии: врач, учитель. Профессии: продавец, повар.
 Повторение пройденного материала.
Содержание раздела «Транспорт».

Транспорт.
 Виды транспорта. Наземный транспорт. Специальный транспорт.
 Рельсовый транспорт.
 Водный транспорт. Воздушный транспорт.
 Правила поведения в общественном транспорте.
 «Мы едем, едем, едем» (игровые действия). Закрепление по теме «Транспорт».
Содержание раздела «Традиции, обычаи».

Звенит звонок весёлый!
 Праздник «День матери».
 Праздник «День отца».
 Народные праздники. Праздник урожая. 8 марта – праздник мам.
 Народные праздники. Праздник Масленица. Праздник
 последнего звонка.
Содержание раздела «Страна».
 Наша родина – Россия. Твои права и обязанности. Символы России – флаг.
 Символы России - гимн.
 Символы России - герб.
 Государственные праздники. День Победы.
 12 июня – День России. Страны мира.

Тематическое планирование

1 доп.класс

№ п / п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1 четверть		
Школа		
1	«Здравствуй, школа!» Знакомство со школой. Экскурсия.	1
2	Помещения школы.	1
3	Экскурсия: « Школьная территория».	1
4	Наш класс.	1
5	Правила поведения в классе.	1
6	Школьные принадлежности.	1
7	Учебные вещи и игрушки. Назначение.	1
8	Каждой вещи своё место (порядок в классе).	1
9	Режим дня школьника.	1
II четверть		
Квартира, дом, двор		
10	Части дома.	1

11	Назначение помещений в доме.	1
Предметы быта.		
12	Бытовые приборы.	1
13 - 14	Предметы мебели и их назначение.	2
15	Предметы посуды и их назначение.	1
	Традиции, обычаи	
16	Праздник «День матери».	1
III четверть		
Одежда		
17	Одежда девочек (юбка, платье, сарафан).	1
18	Одежда мальчиков (Брюки, шорты).	1
	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	
19	Свойства бумаги.	1
20	Виды бумаги.	1
21 - 22	Предметы, изготовленные из бумаги.	2
23	Инструменты, применяемые при работе с бумагой.	1
24	Правила техники безопасности при работе с ножницами.	1
	Страна.	
25	Наша родина – Россия.	1
IV четверть		
Предметы и материалы, изготовленные человеком		
26 - 27	Игрушки.	2
28	Настольные игры.	1
29	Учебные вещи и игрушки. Назначение.	1
30	Сравнение игрушек и учебных принадлежностей.	1
	Страна.	
31	Государственные праздники. День Победы.	1
Транспорт		
32 - 34	Транспорт.	3

2доп. класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1 четверть		
Традиции, обычаи		
1	Звенит звонок весёлый!	1
Школа		
2	«Здравствуй, школа!»	1
3	Наш класс. Предметы мебели.	1
4	Правила поведения в классе.	1
5	Профессии людей, работающих в школе.	1
6	Школьные принадлежности.	1
7	Игрушки.	1
8	Школьные принадлежности и игрушки. Назначение.	1
	Страна.	
9	Твои права и обязанности.	1
II четверть		
Предметы быта		
10	Предметы мебели.	1
11	Столовая посуда.	1
12	Дидактическая игра «Напоим кукол чаем».	1
13	Бытовые приборы.	1
	Одежда.	
14	Одежда девочек (юбка, платье, сарафан).	1
15	Одежда мальчиков (Брюки, шорты).	1
16	Виды одежды. Назначение одежды по сезонам.	1

III четверть		
Квартира, дом, двор		
17 - 18	Части дома.	2
19	Мой дом.	1
20 - 21	Типы домов.	2
22 - 23	Места общего пользования в доме .	2
24 - 25	Назначение комнат.	2
26	Назначение мебели в доме.	1
IV четверть		
Транспорт		
27 - 28	Специальный транспорт	2
29 - 30	Наземный транспорт	2
31	Правила поведения в общественном транспорте.	1
Страна.		
32	Государственные праздники. День Победы.	1
33	«Мы едем, едем, едем» (игровые действия).	1
34	Повторение пройденного материала.	1

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Школа		
1	«Здравствуй, школа!»	1
2	Наш класс. Предметы мебели.	1
3	Правила поведения в классе.	1
4	Правила поведения на перемене.	1
5	Правила поведения в столовой.	1
6	Я в школьной библиотеке.	1
7	Учебные вещи.	1
8	Игрушки.	1
9	Учебные вещи и игрушки. Сходство и различия. Назначение.	1
10	У каждой вещи своё место (порядок в классе).	1
Страна.		
11	Символы России – флаг.	1
Традиции,обычай.		
12	Праздник «День отца»	1
II четверть		
Предметы быта		
13-14	Предметы мебели.	2
15	Посуда.	1
16	Уход за предметами быта.	1
17	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг).	1
Одежда.		
18	Виды одежды. Назначение одежды по сезонам.	1
19	Детали предметов одежды (молнии, пуговицы и др.)	1
III четверть		
Квартира, дом, двор		
20	Части дома.	1
21	Типы домов.	1
22	Назначения помещений квартиры.	1
Город		

23	Узнавание(различение) зданий.	1
24	Правила поведения в общественных местах.	1
25	Правила поведения во дворе.	1
26	Правила дорожного движения	1
Продукты питания		
27	Фрукты: груша, яблоко. Сравнение по цвету, величине, форме.	1
28	Овощи: морковь, огурец.	1
IV четверть		
Предметы и материалы, изготовленные человеком		
29	Виды бумаги.	1
30	Свойства бумаги.	1
31	Предметы, изготовленные из бумаги.	1
Страна.		
32	Государственные праздники. День Победы.	1
Профессии		
33-34	Профессии.	2

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1 четверть		
Школа		
1	Правила поведения в школе.	1
2	Школьные принадлежности.	1
3	Закрепление по теме: «Школа».	1
II четверть		
Традиции, обычаи.		
4	Народные праздники. Праздник урожая.	1
Предметы быта		
5	Предметы мебели.	
6	Предметы посуды.	1
7	Кухонные бытовые электроприборы.	1
8	Правила пользования кухонными электроприборами.	1
9	Бытовые приборы.	1
10	Уход за предметами быта.	1
III четверть		
Квартира, дом, двор		
11	Типы домов.	1
12	Назначение комнат.	1
13	Назначение мебели в доме.	1
14	Части территории двора.	1
Продукты питания		
15	Продукты питания.	1
16	Узнавание продуктов.	1
17	Хранение продуктов.	1
18	Закрепление по теме «Продукты».	1
Предметы и материалы, изготовленные человеком		
19	Виды бумаги.	1
20	Предметы, изготовленные из бумаги.	1
21	Правила безопасности при обращении с предметами из стекла.	1
22	Предметы из ткани.	1

	Одежда.	
23	Обувь (сапоги, ботинки, кроссовки, тапки).	1
24	Обувь. Виды обуви по сезонам.	1
IV четверть		
Город		
25	Профессии: водитель, швея.	1
26	Профессии: врач, учитель.	1
27	Профессии: продавец. повар.	1
	Страна.	
28	Государственные праздники. День Победы.	1
Транспорт		
29	Наземный транспорт.	1
30	Специальный транспорт.	1
31	Рельсовый транспорт.	1
32	Водный транспорт.	1
33	Воздушный транспорт.	1
34	Закрепление по теме «Транспорт».	1
	Страна.	
34	12 июня – День России.	1

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1 четверть		
Школа		
1	Экскурсия: «Наша школа».	1
2	Правила поведения на школьной территории.	1
3	Экскурсия «Наша территория».	1
4	Экскурсия в школьную библиотеку.	1
5	Профессии людей, работающих в школе.	1
6	Режим дня школьника.	1
7	Школьные принадлежности.	1
	Страна.	
8	Символы России - гимн.	1
II четверть		
Квартира, дом, двор		
9	Дом в котором я живу.	1
10	Части территории двора.	1
11	Правила поведения во дворе.	1
12	Бытовые приборы.	1
13	Мебель.	1
14	Посуда.	1
15	Уход за предметами быта.	1
III четверть		
Предметы и материалы, изготовленные человеком		
16	Виды бумаги.	1
17	Предметы, изготовленные из бумаги.	1
18	Инструменты для работы с бумагой.	1
19	Свойства дерева.	1
20	Предметы из дерева.	1
21	Изделия из стекла.	1

22	Правила безопасности при обращении с предметами из стекла.	1
23	Предметы из ткани.	1
Одежда.		
24	Виды одежды. Назначение одежды по сезонам.	1
25	Обувь. Виды обуви по сезонам.	1
Традиции, обычаи.		
26	8 марта – праздник мам.	1
Продукты питания		
27	Продукты.	1
28	Различение продуктов.	1
29	Хранение продуктов.	1
IV четверть		
Город		
30	Правила поведения в общественных местах.	1
31	Правила дорожного движения.	1
32	Профессии.	1
Страна.		
33	Государственные праздники. День Победы.	1
Транспорт		
34	Виды транспорта.	1

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1 четверть		
Школа		
1	Здравствуй, школа!	1
2	Д/и : «Собери портфель».	1
3	Положительные качества человека.	1
Продукты питания		
4	Продукты.	1
5	Молочные продукты.	1
6	Мясные продукты.	1
7	Мучные изделия.	1
9	Повторение изученного материала.	1
II четверть		
Квартира, дом, двор		
10	Дом. Части дома.	1
11	Типы домов.	1
12	Мой домашний адрес.	1
Страна.		
13	Символы России - герб.	1
III четверть		
Предметы быта		
14	Бытовые приборы.	1
15	Назначения электроприборов.	1
16	Правила техники безопасности при работе с бытовыми приборами.	1
17	Мебель для гостиной.	1
18	Мебель для спальни.	1
19	Мебель для детской.	1
20	Мебель для кухни.	1
21	Кухонный инвентарь.	1
Традиции, обычаи.		

22	Народные праздники. Праздник Масленица.	1
IV четверть		
Предметы и материалы, изготовленные человеком		
23	Предметы, изготовленные из бумаги.	1
24	Предметы из дерева.	1
25	Предметы из стекла.	1
26	Свойства стекла.	1
27	Предметы из ткани.	1
	Одежда.	
28	Виды одежды. Назначение одежды по сезонам.	1
29	Обувь. Виды обуви по сезонам.	1
Город		
30	Здания в городе.	1
31	Назначение зданий.	1
	Страна.	
32	Государственные праздники. День Победы.	1
33	Страны мира.	1
	Традиции, обычаи.	
34	Праздник последнего звонка.	1

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение»(предметная область «Искусство») Планируемые результаты освоения учебного предмета

- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений,
- освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различие песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на бубне, голосом);
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различие разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- формирование воображения, эмоционально-волевой сферы; проявление эмоциональной отзывчивости к какому-либо музыкальному образу – радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства;
- сопереживание в соответствии с содержанием музыкальных произведений; - представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; образовывать круг, сходиться в центре, затем отступать на место; ходить по кругу друг

за другом ритмично, бежать друг за другом легким шагом на носках без высокого подъема ног и высоко поднимая ноги; двигаться по кругу приставными шагами, останавливаясь по сигналу; двигаться приставными шагами с приседаниями; ходить парами по кругу, следить за выразительностью движения.

Содержание учебного предмета Содержание раздела «Слушание»

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Слушание «Осенняя песенка». Слушание «Дождик».

Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов). Слушание «Спят усталые игрушки».

Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик». Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского. Слушание «Дед мороз», муз. М. Красева «Тихие и громкие звоночки» (громкое и тихое звучание колокольчиком). Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука

Музыкально-дидактическая игра: «Определи по ритму»

Различение музыки веселой и грустной. «Лошадка», «Баю-баю» Разные звуки.

Ритмичные упражнения и игры под музыку.

«Не выпустим»- рус.нар. песня «Полянка», обр.И.Метлова.

«Во саду ли, в огороде», р.н.п. Времена года. Осень.

«Листопад», муз.Т.Попатенко сл. Е.Авдиенко.

«Скворушка», муз.Чистолева, сл. П.Образцова. Осень», муз.Т.Попатенко, сл. М.Ивенсен.

«Времена года», «Осень» П.И.Чайковский

Моя Россия», муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьевой.

«Мальчишки – девчонки», муз. А.Островского, сл. И.Дика.

«Полька», муз.А.Александрова.

«Рондо – марш», муз. Д.Кабалевского.

«А у меня, а у тебя» (песенка- игра)

Музыкальная сказка «Три поросенка», муз. Д.Уотта. Л.Бетховен. «Сурок».

Л.Бетховен. «К Элизе».

«Прекрасное далеко», муз. Е. Крылатова, сл.Сл. Ю.Энтина.

Э.Григ. «Утро», «Танец Анитры». Из музыки к драме Г.Ибсена «Пер Гюнт».

«Когда мои друзья со мной», муз.В.Шаинского, сл.М.Пляцковского.

«Вместе весело шагать», муз. В.Шаинского, сл.М.Матусовского.

«Новогодняя» -муз.А.Филиппенко, сл.Г.Бойко.

«Ах ты, зимушка – зима», муз. А.Александрова, сл.народные. Р.Шуман. «Грезы».

И.Штраус.»Полька», соч.№ 214.

Е.Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта».

«Под музыку Вивальди», С.Никитин, В.Берковской, П.Мория. Песенка для тебя», муз.

А.Рыбникова, сл. Ю.Михайлова.

Музыкально – дидактические игры «Мы в снежки играем смело».

«Сапожки скачут по дорожке».

«Вальс», из кинофильма «Берегись автомобиля».

«А я по лугу» - р.н.п.

«Неваляшки», муз. З.Левитиной,

Детские пьесы А.Лепина из музыки к/фильму «Приключения Буратино»-

«Мальвина», «Буратино»,

«Пьеро».

«Перепелочка»- р.н.п»

«Марш», муз.С.Прокофьева.

«Вальс». Из балета «Золушка», муз. С.Прокофьева.

«Итальянская полька», муз.С.Рахманинова.

«Не выпустим»- рус.нар. песня «Полянка», обр.И.Метлова.
«Летние частушки», муз. Е.Тиличеевой, сл. З.Петровой Слушание грустных песен.
Слушание весёлых песен.
Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука
Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (осень) Слушание произведения А. Вивальди «Времена года» (осень)
Марш. Слушание произведения «Марш деревянных солдатиков» П.И Чайковского.
Песня. Слушание произведения: Э. Григ. «Песня Сольвейг». Из сюиты к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».
«Облака» — муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.
Танец. Слушание произведения: Э. Григ. «Танец Анитры». Из сюиты к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт». И. Штраус. «Полька», соч. № 214.
Слушание произведения «Вальс» П.И. Чайковский
Музыкально – дидактические игры: (с картинками) «Вальс – марш – полька»;
«Дождик», «Угадай-ка»,
«Угадай, что звучит?»
Слушание произведения П.Чайковский «Скерцо из симфонии №4».
Содержание раздела «Пение».
Песня «Осень».
Песня «Солнышко».
Мелодии осени. Песни об осени.
Повороты в стороны "Звонкий колокольчик".
Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных.
«Тихие и громкие звоночки».
Песня «Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова. Песня «Елочка».
«Зимняя пляска». Снежок».
Песня «Елочка, елка - лесной аромат». Песня «Чему учат в школе».
«Как у наших у ворот».
«Баю – баю».
«Мама в день 8 марта».
«Флажок»

Содержание раздела «Движение под музыку».

«Зайки серые сидят» (подражание движениям зайца).
«Медвежата» (подражание движениям медвежонка).
«Комическая пляска» (заяц).
«Паровоз» (подражание звукам с движениями). Погремушка, ознакомление, элементы игры.
Движения под музыку «Игра с куклой». Движения под музыку «Пальчики и ручки».
Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличеевой. Движения под музыку «Ходим – бегаем».
Пальчиковая гимнастика, музыкальные игры. Развитие ритма у детей.
Осень в гости к нам пришла.
Музыкальные звуки. Игровые упражнения. Подвижные игры под музыку.
Лесные жители. Игровые упражнения. Хлопковые движения рук. Музыкальная игра «Полетели листья» муз. И сл. А. Яранова Танцевальная композиция «На носок».
Подвижная музыкальная игра «На бабушкином дворе». Ритмичный этюд «Бабка-Ёжка».
Танцевальная композиция «10 поросят».
Выполнения упражнений под музыку: ритмические приседания «Мои цыплята».
Ритмические упражнения в танце.
Сюжетно-образные движения: «Ветерок-ветер», «После дождя», «Колка дров». Передача

ритмических рисунков хлопками, притопами.
 Лошадка. Игровые упражнения. Ноги и ножки. Игровые упражнения.
 Да-да-да. Игровые упражнения. Хлопки в ладоши.
 Пскоки вокруг себя, на месте. Прыжки в сторону (поочередно). Ладушки-ладошки.
 Игровые упражнения.
 Вот как мы умеем. Игровые упражнения.
 Музыкальная игра «Мышка и кот» муз.и сл. А. Яранова Песня ветра. Игровые упражнения.
 Пение с движениями.
 «Падают листья».
 Подвижные игры под музыку.
 Музыкальная игра «Полетели листья» муз. И сл. А. Яранова Подвижная музыкальная игра «На бабушкином дворе».
 Вот как мы умеем. Игровые музыкальные упражнения.
 Движения под музыку. Хоровод «Зайка серенький сидит», «Мишка с куклой пляшут полечку» слова и муз.В. Гранина
 Слушание произведения «Маленькой Ёлочке» О.Фельцман. И.Шаферан
 Выполнение движений по подражанию: «В зимнем лесу» «Стеклянные звуки».
 Ритмические игры и упражнения.
 «Деревянные звуки». Ритмические игры и упражнения. Слушание произведения «Белые снежинки» Г. Гладков
 «Песенка Деда Мороза» Муз. Е. Крылатова.
 Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни или действиям с игрушкой.
 Хороводы: «В лесу родилась елочка», «Маленькой елочке холодно зимой», «Снежинки кружатся», «Веселые матрешки»
Содержание раздела «Игра на музыкальных инструментах».
 «Погремушки» (игра на погремушках).
 «Новогодняя песенка» (игра с бубенцами).
 «Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком).
 «Во саду ли, в огороде», (игра с бубенцами, колокольчиками) Музыкально-дидактическая игра: “Угадай, на чём играю?”.
 Барабан, бубен и колокольчик. Игровые упражнения Тихие и громкие звоночки. Игровые упражнения.
 Игровые упражнения с погремушкой.
 Музыкально - дидактические игры на музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, дудка): упр.
 «Веселый оркестр»
 Музыкально - дидактические игры на музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, дудка): упр.
 «Угадай, что звучит?»

Тематическое планирование

1 доп. класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Слушание «Осенняя песенка».	1
2	Слушание «Дождик».	1

3-4	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов).	2
5	Слушание «Спят усталые игрушки».	1
6	Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик».	1
7-8	Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского.	2
9	Слушание «Дед мороз», муз. М. Красева	1
10	«Тихие и громкие звоночки» (громкое и тихое звучание колокольчиком).	1
11-12	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука	2
13-14	Музыкально-дидактическая игра: “Определи по ритму”	2
15-16	Песня «Осень».	2
17-18	Песня «Солнышко».	2
19-20	Мелодии осени. Песни об осени.	2
21-22	Повороты в стороны "Звонкий колокольчик".	2
23-24	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных.	2
25-26	«Тихие и громкие звоночки».	2
27	Песня «Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова.	1
28	Песня «Елочка».	1
29-30	«Зимняя пляска».	2
31-32	«Снежок».	2
33	Песня «Елочка, елка - лесной аромат».	1
34	Песня «Чему учат в школе».	1
35	«Как у наших у ворот».	1
36	«Баю – баю».	1
37-38	«Мама в день 8 марта».	2
39	«Флажок»	1
40	«Зайки серые сидят» (подражание движениям зайца).	1
41	«Медвежата» (подражание движениям медвежонка).	1
42	«Комическая пляска» (заяц).	1
43	«Паровоз» (подражание звукам с движениями).	1
44	Погремушка, ознакомление, элементы игры.	1
45	Движения под музыку «Игра с куклой».	1
46	Движения под музыку «Пальчики и ручки».	1
47	Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличеевой.	1
48	Движения под музыку «Ходим – бегаем».	1

49	«Погремушки» (игра на погремушках).	1
50	«Новогодняя песенка» (игра с бубенцами).	1
51	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком).	1
52	«Во саду ли, в огороде», (игра с бубенцами, колокольчиками)	1
53	Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, на чём играю?».	1
	«Движение под музыку».	
54	Движения под музыку «Мишка ходит в гости».	1
55	Движения под музыку «Гуляем и пляшем».	1
56	Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем».	1
57-58	Движения под музыку «Пружинка».	2
59-60	Движения под музыку «Где же наши ручки»	2
61-62	Движения под музыку: "Кораблик на волнах"- раскачиваться	2
63-64	Движения под музыку: "Звонкий колокольчик" .	2
65	«Мишка с куклой пляшут полечку».	1
66	Народные игры с музыкальным сопровождением	1

1 доп. класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков
1-2	Барабан, бубен и колокольчик. Игровые упражнения	2
3-6	Тихие и громкие звоночки. Игровые упражнения.	4
7-8	Игровые упражнения с погремушкой.	2
9-10	Пальчиковая гимнастика, музыкальные игры.	2
11-13	Развитие ритма у детей.	3
14	Осень в гости к нам пришла.	1
15	Музыкальные звуки. Игровые упражнения.	1
16	Подвижные игры под музыку.	1
17-18	Лесные жители. Игровые упражнения. Хлопковые движения рук.	2
19-20	Музыкальная игра «Полетели листья» муз. И сл. А. Яранова	2
21-22	Танцевальная композиция «На носок».	2
23	Подвижная музыкальная игра «На бабушкином дворе».	1
24	Ритмичный этюд «Бабка-Ёжка».	1
25-26	Танцевальная композиция «10 поросят».	2
27-28	Выполнения упражнений под музыку: ритмические приседания «Мои цыплята».	2

29-32	Ритмические упражнения в танце.	4
33-35	Сюжетно-образные движения: «Ветерок-ветер», «После дождя», «Колка дров».	3
36-37	Передача ритмических рисунков хлопками, притопами.	2
38-40	Лошадка. Игровые упражнения.	3
41-42	Ноги и ножки. Игровые упражнения.	2
43-44	Да-да-да. Игровые упражнения. Хлопки в ладоши.	2
45-46	Поскоки вокруг себя, на месте. Прыжки в сторону (поочередно).	2
47-49	Ладушки-ладошки. Игровые упражнения.	3
50	Вот как мы умеем. Игровые упражнения.	1
51-52	Музыкальная игра «Мышка и кот» муз.и сл. А. Яранова	2
53-54	Песня ветра. Игровые упражнения.	2
55-56	Различение музыки веселой и грустной. «Лошадка», «Баю-баю»	2
57-59	Разные звуки.	3
60-63	Ритмичные упражнения и игры под музыку.	4
64-66	«Не выпустим»- рус.нар. песня «Полянка», обр.И.Метлова.	3
67-68	«Во саду ли, в огороде», р.н.п.	2

1 класс

№	Тема	Кол- во часов
1-2	Времена года. Осень. «Листопад», муз.Т.Попатенко сл. Е.Авдиенко. «Скворушка», муз. Чистолева, сл. П.Образцова.	2
3-6	Осень», муз.Т.Попатенко, сл. М.Ивенсен. «Времена года» , «Осень» П.И. Чайковский	4
7-8	Моя Россия», муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьевой. «Мальчишки – девчонки», муз. А.Островского, сл. И.Дика.	2
9-11	«Полька», муз.А.Александрова. «Рондо – марш», муз. Д.Кабалевского. «А у меня, а у тебя» (песенка- игра)	3
12-13	Музыкальная сказка «Три поросенка», муз. Д.Уотта.	2
14	Л.Бетховен. «Сурок».	1

	Л.Бетховен. «К Элизе».	
15-16	«Прекрасное далеко», муз. Е. Крылатова, сл.Сл. Ю.Энтина.	2
17-18	Э.Григ. «Утро», «Танец Анитры». Из музыки к драме Г.Ибсена «Пер Гюнт».	2
19-20	«Когда мои друзья со мной», муз.В.Шаинского, сл.М.Пляцковского.	2
21-22	«Вместе весело шагать», муз. В.Шаинского, сл.М.Матусовского.	2
23-24	«Новогодняя» -муз.А.Филиппенко, сл.Г.Бойко. «Ах ты, зимушка – зима», муз. А.Александрова, сл.народные.	2
25-26	Р.Шуман. «Грезы». И.Штраус.»Полька», соч.№ 214.	2
27-28	Е.Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта». «Под музыку Вивальди», С.Никитин, В.Берковской, П.Мория.	2
29-30	Песенка для тебя», муз. А.Рыбникова, сл. Ю.Михайлова.	2
31-32	Музыкально – дидактические игры «Мы в снежки играем смело». «Сапожки скачут по дорожке».	2
33-34	«Вальс», из кинофильма «Берегись автомобиля». «А я по лугу» - р.н.п. «Неваляшки», муз. З.Левитиной,	2
35-36	Детские пьесы А.Лепина из музыки к/фильму «Приключения Буратино»- «Мальвина», «Буратино», «Пьеро».	2
37-38	«Перепелочка»- р.н.п» «Марш», муз.С.Прокофьева. «Вальс». Из балета «Золушка», муз. С.Прокофьева. «Итальянская полька», муз.С.Рахманинова.	2
39-40	«Не выпустим»- рус.нар. песня «Полянка», обр.И.Метлова.	2
41-42	«Летние частушки», муз. Е.Тиличевой, сл. З.Петровой	2
	«Движение под музыку».	
43-44	Пение с движениями. «Падают листья».	2
45-48	Подвижные игры под музыку.	4
49-50	Музыкальная игра «Полетели листья» муз. И сл. А. Яранова	2
51-52	Подвижная музыкальная игра «На бабушкином дворе».	2
53-57	Вот как мы умеем. Игровые музыкальные упражнения.	5
58-60	Музыкальная игра «Мышка и кот» муз. и сл. А. Яранова	3
61-66	Подвижные игры под музыку.	6
67-68	Пение с движениями. «Падают листья».	

2 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часо в
1-2	«Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных».	2
3-4	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки	2
5-7	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	2
8-9	Весёлая и грустная музыка.	2
10-12	Голоса музыкальных предметов (узнавание звуков различных предметов).	2
13	Слушание «Спят усталые игрушки» сл.З. Петровой.	1
14	Мелодии осени. Песни об осени.	1
15	«Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачева.	2
16	«Песенка Муренки» сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Антонова	2
17-18	Песня «Антошка».	2
19-20	Выполнение отдельных движений под музыку: топание.	2
21-22	Выполнение отдельных движений под музыку: хлопанье.	2
23-24	Выполнение отдельных движений под музыку: покачивание с одной ноги на другую.	2
25-26	Выполнение отдельных движений под музыку: кружение	2
27-28	Выполнение отдельных движений под музыку: приседание	2
29-30	Выполнение под музыку действий с предметами.	2
31-32	Движения под музыку. Хоровод «Маленькой ёлочки».	2
33	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан.	1
34	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: бубен	1
35	Передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: на барабане.	1
36	Передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: на бубне.	1
37	Повторение изученного.	1
38-39	Движения под музыку «Игра с куклой».	2
40-41	Движения под музыку «Пальчики и ручки».	2
42-43	Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличевой.	2
44-45	Движения под музыку «Ходим – бегаем».	2
46-47	«Зайки серые сидят» (подражание движениям зайца)	2
48-49	«Медвежата» (подражание движениям медвежонка)	2
50-51	«Комическая пляска» (заяц)	2

52-53	«Паровоз» (подражание звукам с движениями)	2
Слушание		
54-55	Слушание грустных песен.	2
56-57	Слушание весёлых песен.	2
58-59	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука	2
Движения под музыку		
60-61	Движения под музыку «Где же наши ручки»	2
62-63	Движения под музыку: "Кораблик на волнах"- раскачиваться	2
64-65	Движения под музыку: «Звонкий колокольчик».	2
66-68	«Мишка с куклой пляшут полечку».	3

3 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
Слушание		
1-2.	Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (осень)	2
3-4	Слушание произведения А. Вивальди «Времена года» (осень)	2
5-6	Марш. Слушание произведения «Марш деревянных солдатиков» П.И Чайковского.	2
7-8	Песня. Слушание произведения: Э. Григ. «Песня Сольвейг». Из сюиты к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт». «Облака» — муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.	2
9-10	Танец. Слушание произведения: Э. Григ. «Танец Анитры». Из сюиты к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт». И. Штраус. «Полька», соч. № 214.	2
11-12	Слушание произведения «Вальс» П.И. Чайковский	2
13-14	Музыкально – дидактические игры: (с картинками) «Вальс – марш – полька»; «Дождик», «Угадай-ка», «Угадай, что звучит?»	2
15-16	Слушание произведения П.Чайковский «Скерцо из симфонии №4».	2
17-18	Повторение пройденного материала за четверть.	2
Движения под музыку		
19-20	Движения под музыку. Хоровод «Зайка серенький сидит», «Мишка с куклой пляшут полечку» слова и муз.В. Гранина	2
21	Слушание произведения «Маленькой Ёлочке» О.Фельцман. И.Шаферан	1
22-23	Выполнение движений по подражанию: «В зимнем лесу» «Стеклянные звуки». Ритмические игры и упражнения.	2
24-25	«Деревянные звуки». Ритмические игры и упражнения.	2
26-27	Слушание произведения «Белые снежинки» Г. Гладков	2
28-31	«Песенка Деда Мороза» Муз. Е. Крылатова.	4

	Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни или действиям с игрушкой. Хороводы: «В лесу родилась елочка», «Маленькой елочке холодно зимой», «Снежинки кружатся», «Веселые матрешки»	
32	Повторение пройденного материала за четверть.	1
Игры на музыкальных инструментах		
33-34	Музыкально - дидактические игры на музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, дудка): упр. «Веселый оркестр»	2
35-36	Музыкально - дидактические игры на музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, дудка): упр. «Угадай, что звучит?»	2
37-38	«Музыка природы» Слушание произведения: А. Вивальди «Весна»	2
39-40	Музыка весны. Слушание произведения: «Во поле берёза стояла» Русская народная песня. «Калинка» Русская народная песня	2
41-42	Творчество В. Шаинского. Пение: «Когда мои друзья со мной» Муз. В. Шаинского.	2
43-44	Творчество В. Шаинского. Пение: «Вместе весело шагать» Муз. В. Шаинского.	2
45-46	Музыкально - дидактические игры на музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, дудка): упр. «Чудесный мешочек»	2
47-48	«Пестрый колпачок» Муз. Г. Струве. Слушание музыки. И. Дунаевский. Увертюра.	2
49-51	Игровые упражнения на музыкальном инструменте с ритмическим сопровождением (хлопки, удары в барабан, по металлофону, в бубен)	3
	Повторение и закрепление пройденного материала	1
52-53	Слушание произведений: Вивальди «Времена года» (весна). П.И. Чайковский «Времена года» (весна)	2
54-55	Музыкально-дидактические игры с элементами имитации: «Гуляем и пляшем» - муз. М. Раухвергера. «Пружинка» - русская народная мелодия. «Не выпустим» - русская народная плясовая «Полянка», обработка Н. Метлова.	2
56-57	Игра на музыкальных инструментах: «Калинка» русская народная песня, «Во кузнице» русская народная песня.	2
58-59	Слушание музыки «Про Красную шапочку» - муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.	2
60-61	Слушание (различение) разнообразных звуков: «Голоса птиц и зверей», «Звуки природы», «Музыкальные инструменты»	2
62-64	Игра на любимом инструменте: «Веселый оркестр»	2
65-66	«Летние частушки» Муз. Е. Тиличеевой.	2
67-68	Повторение и закрепление пройденного материала	2

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	«Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных».	2
3-4	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки	2
5-7	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	2
8-9	Весёлая и грустная музыка.	2
10-12	Голоса музыкальных предметов (узнавание звуков различных предметов).	2
13	Слушание «Спят усталые игрушки» сл.З. Петровой.	1
14	Мелодии осени. Песни об осени.	1
15	«Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачева.	2
16	«Песенка Муренки» сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Антонова	2
17-18	Песня «Антошка».	2
19-20	Выполнение отдельных движений под музыку: топание.	2
21-22	Выполнение отдельных движений под музыку: хлопанье.	2
23-24	Выполнение отдельных движений под музыку: покачивание с одной ноги на другую.	2
25-26	Выполнение отдельных движений под музыку: кружение	2
27-28	Выполнение отдельных движений под музыку: приседание	2
29-30	Выполнение под музыку действий с предметами.	2
31-32	Движения под музыку. Хоровод «Маленькой ёлочки».	2
33	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан.	1
34	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: бубен	1
35	Передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: на барабане.	1
36	Передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: на бубне.	1
37	Повторение изученного.	1
38-39	Движения под музыку «Игра с куклой».	2
40-41	Движения под музыку «Пальчики и ручки».	2
42-43	Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е.	2

	Тиличеевой.	
44-45	Движения под музыку «Ходим – бегаем».	2
46-47	«Зайки серые сидят» (подражание движениям зайца)	2
48-49	«Медвежата» (подражание движениям медвежонка)	2
50-51	«Комическая пляска» (заяц)	2
52-53	«Паровоз» (подражание звукам с движениями)	2
	Слушание	
54-55	Слушание грустных песен.	2
56-57	Слушание весёлых песен.	2
58-59	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука	2
	Движения под музыку	
60-61	Движения под музыку «Где же наши ручки»	2
62-63	Движения под музыку: "Кораблик на волнах"-раскачиваться	2
64-65	Движения под музыку: «Звонкий колокольчик».	2
66-68	«Мишка с куклой пляшут полечку».	3

Рабочая программа учебного предмета

«Изобразительная деятельность» (предметная область «Искусство»)

Планируемые результаты освоения программы

- Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Готовность к участию в совместных мероприятиях.
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Содержание учебного предмета

Программа по изобразительной деятельности включает следующие разделы:

«Лепка»; «Аппликация»; «Рисование».

Содержание раздела «Лепка». Разминание пластилина (теста, глины).

Раскатывание теста (глины) скалкой.

Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого

куска. Отрезание кусочка материала стеклой.

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках).

Катание шарика на доске (в руках).

Получение формы путем выдавливания формочкой.

Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.).

Сгибание колбаски в кольцо.

Закручивание колбаски в жгутик.

Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали.

Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).

Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали.

Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прощипыванием).

Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие.

Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.

Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

«Пластилиновая мозаика».

Лепка по показу: «колобок», «лепёшка», «палочка» и т.д. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.

Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Работа с пластилином и семенами.

Содержание раздела «Аппликация».

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.

Отрывание бумаги заданной формы (размера).

Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.

Намазывание всей (части) поверхности клеем.

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.

Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков. Аппликация из рваных кусочков бумаги.

Аппликация из крупы.

Аппликация из природного материала.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации.

Аппликация из листьев. Аппликация из бумаги. Вырезание по контуру.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.

Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из природных материалов.

Содержание раздела «Рисование».

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа.

Освоение приемов рисования карандашом. «Штриховка». Соблюдение последовательности действий при работе с красками.

Освоение приемов рисования кистью. Выбор цвета для рисования.

«Приём касания» Освоение приемов рисования кистью. Выбор цвета для рисования. «Приём приманивания» Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.

Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками.

Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).

Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Раскрашивание листочка бумаги.

«Карандаш-умелец» штрихи в разных направлениях.

«Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определенном порядке.

Рисование с использованием нетрадиционных техник «рисование ладошками, пальцами»,

«Кляксография», «по - сырому», спиралью. Рисование в квадрате геометрического узора. Декоративное рисование.

Рисование предмета по шаблону.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками.

Рисование по шаблону больших и маленьких квадратов. Штриховка в заданном направлении. Рисование по шаблону больших и маленьких кругов. Штриховка и раскрашивание.

Рисование по пунктиру и раскрашивание. Работа с трафаретом «Овощи».

Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.

Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.

Рисование осенних листьев.

Рисование на тему «Осень». Рисование в полосе узора из листьев.

Рисование по трафарету.

Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж.

Рисование на тему «Времена года».

Рисование в квадрате геометрического узора (осевые линии).

Тематическое планирование

1доп. класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Знакомимся с материалами	
1	Узнавание различных (пластичных) материалов: глина, пластилин, тесто.	1
2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.	1
	Лепка	
3-4	Разминание пластилина (теста, глины).	2
5	Раскатывание теста (глины) скалкой.	1
6	Отрывание кусочка материала от целого куска.	1
7	Откручивание кусочка материала от целого куска.	1
8	Отщипывание кусочка материала от целого куска.	1
9	Отрезание кусочка материала стекой.	1
10	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	1
11	Катание колбаски на доске (в руках).	1
12	Катание шарика на доске (в руках).	1
13	Получение формы путем выдавливания формочкой.	1
14	Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.).	1
15	Сгибание колбаски в кольцо.	1
16	Закручивание колбаски в жгут.	1
17	Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.	1
18	Продельывание отверстия в детали.	1
19	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).	1
20	Скручивание колбаски (лепешки, полоски).	1
21	Защипывание краев детали.	1
22-23	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прощипыванием).	2
24-27	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	4
28	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.).	1
29-30	Нанесение декоративного материала на изделие.	2
31	Дополнение изделия мелкими деталями.	1
32	Нанесение на изделие рисунка.	1
33-35	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	3
	Аппликация	
36-37	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	2
38	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	1
39-40	Отрывание бумаги заданной формы (размера).	2
41	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).	1
42	Скручивание листа бумаги.	1
43	Намазывание всей (части) поверхности клеем.	1

44	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.	1
45-49	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	5
50-54	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	5
55-59	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.	5
60-65	Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.	6
Рисование		
66	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования.	1
67-68	Оставление графического следа.	2
69-71	Освоение приемов рисования карандашом. «Штриховка».	3
72-75	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	4
76-77	Освоение приемов рисования кистью. Выбор цвета для рисования. «Приём касания»	2
78-79	Освоение приемов рисования кистью. Выбор цвета для рисования. «Приём приманивания»	2
80	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1
81-82	Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.	2
83-84	Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	2
85-88	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).	4
89-92	Заполнение контура точками.	4
93-94	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.	2
95-98	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	4
99	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.	1

1 доп. класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Рисование		
1	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования.	1
2-3	Раскрашивание листочка бумаги.	2
4-6	«Карандаш-умелец» штрихи в разных направлениях.	3
7	«Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определенном порядке.	1
8-15	Рисование с использованием нетрадиционных техник «рисование ладошками, пальцами», «Кляксография», «по - сырому», спиралью.	8
16-23	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	8
24-28	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.	5
29-30	Рисование в квадрате геометрического узора.	2
31-33	Декоративное рисование.	3
34-37	Освоение приемов рисования кистью. Выбор цвета для рисования.	4

38-41	Рисование предмета по шаблону.	4
Аппликация		
42-47	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	6
48-53	Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.	6
54-61	Аппликация из рванных кусочков.	8
62-69	Аппликация из крупы.	8
70-73	Аппликация из природного материала.	4
Лепка		
74-83	«Пластилиновая мозаика».	10
84-93	Лепка по показу: «колобок», «лепёшка», «палочка» и т.д.	10
94-102	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	9

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Ко л- в о ч а с о в
Рисование		
1	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	1
2-3	Рисование по шаблону больших и маленьких квадратов. Штриховка в заданном направлении.	2
4-5	Рисование по шаблону больших и маленьких кругов. Штриховка и раскрашивание.	2
6-9	Рисование по пунктиру и раскрашивание.	4
10-12	Работа с трафаретом «Овощи».	3
13-16	Дорисовывание части отдельных деталей.	4
17-21	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	5
22-27	Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью.	6
28-32	Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.	5
Аппликация		
33-35	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации.	3
36-38	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации.	3
39-42	Аппликация из листьев.	4
43-48	Аппликация из бумаги.	6
49-56	Аппликация из рванных кусочков бумаги.	8
57-61	Вырезание по контуру.	5
62-67	Сборка изображения.	6
Лепка		
68-71	Переpleтение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.	4
72-81	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	10
82-87	Нанесение декоративного материала на изделие.	6
88-95	Работа с пластилином и семенами.	8

96-102	«Пластилиновая мозаика».	7
--------	--------------------------	---

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Рисование		
1-4	Рисование осенних листьев.	4
5-10	Рисование на тему «Осень».	6
11-14	Рисование в полосе узора из листьев.	4
15-18	Рисование в квадрате геометрического узора (осевые линии).	4
19-23	Декоративное рисование.	5
24-29	Рисование по трафарету.	6
30-33	Рисование по пунктиру и раскрашивание.	4
Аппликация		
34-39	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	6
40-45	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.	6
46-50	Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.	5
51-55	Аппликация из рваных кусочков бумаги.	5
56-61	Аппликация из природного материала.	6
62-67	Аппликация из крупы.	6
Лепка		
68-72	Нанесение декоративного материала на изделие.	5
73-77	Нанесение на изделие рисунка.	5
78-86	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	9
87-92	Работа с пластилином и семенами.	6
93-96	Дополнение изделия мелкими деталями.	4
97-102	«Пластилиновая мозаика».	6

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Пластичные материалы: глина, пластилин, тесто.	1
2	Инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.	1
Лепка		
3-6	«Пластилиновая мозаика».	4
7-9	Лепка по показу: «колобок», «лепёшка», «палочка» и т.д.	3
10-11	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	2
12-13	Дополнение изделия мелкими деталями.	2
Рисование		
14	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	1
15-19	Оставление графического следа.	5
20-23	Освоение приемов рисования карандашом. «Штриховка».	4

24-29	Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по-сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж.	6
30-35	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	6
36-41	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.	6
42-43	Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	2
44-49	Рисование с использованием нетрадиционных техник «рисование ладошками, пальцами», «Кляксография», «по - сырому»,.	6
Аппликация		
50-53	Аппликация из листьев.	4
54-59	Аппликация из бумаги.	6
60-63	Аппликация из рванных кусочков бумаги.	4
64-66	Аппликация из крупы.	3
67-68	Аппликация из геометрических фигур.	2

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Лепка		
5-8	Нанесение на изделие рисунка.	4
9-12	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	4
13-16	Работа с пластилином и семенами.	4
17-20	Дополнение изделия мелкими деталями.	4
21-24	«Пластилиновая мозаика».	4
Рисование		
25-26	Рисование на тему «Времена года».	2
27-30	Рисование в полосе узора.	4
31-34	Рисование в квадрате геометрического узора (осевые линии).	4
35-38	Декоративное рисование.	4
39-40	Рисование по трафарету.	2
Аппликация		
41-46	Аппликация из рванных кусочков бумаги.	6
47-52	Аппликация из природного материала.	6
53-58	Аппликация из крупы.	6
59-62	Аппликация из геометрических фигур.	4
63-66	Аппликация природных материалов.	4
67-68	Повторение.	2

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура (АФК)» (предметная область «Физическая культура»).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья
представления о правильной осанке; понимание особенностей известных

видов спорта, представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства; представления о спортивных традициях своего народа и других народов, понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; знание правил, техники выполнения двигательных действий; знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях; знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки.

Содержание учебного предмета

Программа по адаптивной физической культуре включает следующие **разделы:** «Гимнастика»;

«Спортивные и подвижные игры»; «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка»

Раздел «Гимнастика» включает строевую подготовку (различные способы построений и перестроений), упражнения без предметов и с предметами.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения: основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; упражнения для мышц шеи; упражнения для укрепления мышц спины и живота; упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц ног; упражнения на дыхание; упражнения для развития подвижности и силы мышц рук, пальцев кистей рук; упражнения для формирования правильной осанки).

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; с обручами; с малыми и большими мячами; с футболом; с гимнастическими лентами; переноска грузов и передача предметов.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; подлезание и пролезание.

ТБ и правила поведения на уроках гимнастики в спортзале. Одежда и обувь гимнаста. Ходьба. ТБ в спортивном зале. Правила поведения на уроках гимнастики. Название снарядов.

Строевые упражнения. Построение в шеренгу, колонну, круг. Равнение по разметке.

Строевые упражнения. Перестроение из шеренги в круг. Значение ФУ для здоровья человека. Строевые упражнения. Размыкание на вытянутые руки. Стойка на носках.

Строевые упражнения. ОРУ для формирования правильной осанки. УГГ.

Стойка на носках. Строевые упражнения. Броски набивного мяча сидя двумя руками из-за головы.

Строевые упражнения. Элементы акробатических упражнений.

Строевые упражнения. «Группировка» лежа на спине в упоре стоя на коленях. Строевые упражнения. Перекаты в положении лежа в разные стороны.

Ходьба по гимнастической скамейке. Броски набивного мяча сидя двумя руками из-за головы. Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20-25см, по гимнастической скамейке. Названия снарядов и гимнастических элементов. Повороты прыжком. П/и «Тройка».

Личная гигиена, её основные процедуры. Лазание по гимнастической стенке.

Произвольное лазанье по гимнастической стенке. П/и «Море волнуется».

Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку. Перекаты вперед, назад. Размыкание и смыкание. П/и «Пробеги под скакалкой».

Группировка из положения лежа на спине.

Повторительно – обобщающий урок по теме «гимнастика».

Сочетание движений ног, туловища с одноимёнными и разноимёнными движениями рук. Подлезание под препятствие высотой 30-40 см. Игра «Карусели».

Перелезание через препятствие. Игра «Веревочный круг». Подлезание под препятствие и перелезание.

Комплекс ОРУ с гимн. палками. Перелезание со скамейки на скамейку.

Комплекс ОРУ с флажками. Передача большого мяча в колонне.

Комплекс ОРУ с малым обручем. Передача большого мяча в колонне.

Комплекс ОРУ с большим мячом. Коллективная переноска гимнастических скамеек. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке.

Разучивание техники выполнения кувырка вперед. Совершенствование техники выполнения кувырка вперед Разучивание техники выполнения кувырка назад

Круговая тренировка.

Разучивание техники акробатического соединения элементов

Совершенствование техники акробатического соединения элементов Учет техники акробатического соединения элементов.

Круговая тренировка.

Разучивание техники строевых упражнений Совершенствование техники строевых упражнений Совершенствование техники строевых упражнений

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами

Совершенствование техники игры «Вышибалы»

Движения плечами вниз. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).

Движения головой: повороты, круговые движения.

Повороты туловища вправо, влево.

Переход из положения "лежа" в положение "сидя". Приседания. Упражнения для мышц ног.

Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку. Упражнения для формирования правильной осанки

Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке, сохранение правильной осанки в ходьбе

Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя.

Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч".

Упражнения в построении парами. Игра «Рыбаки и рыбки» Упражнения в построении парами. Игра «Стоп, хоп, раз» Ходьба за учителем, держась за руки, между предметами.

Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках. Ходьба на носках. Ходьба с изменением темпа.

Упражнения в ходьбе по кругу, взявшись за руки.

Бег за учителем с изменением темпа. Бег между объемными модулями. Бег с высоким подниманием бедра. Бег в различных направлениях.

Движение руками при ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.

Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед. Игра «Болото»

Упражнения: прыжки на месте с мячом в руках. Прыжки на двух ногах на месте с поворотами. Ползание на четвереньках по прямой линии по инструкции учителя.

Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз.

Передача предметов (мяча) в шеренге.

Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу. Броски среднего мяча двумя руками вверх об пол.

Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).

Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".

Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.

Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.

Круговые движение кистью.

Одновременные движения руками в исходном положении "стоя": вперед; "стоя": назад. Движения плечами вниз. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: повороты, круговые движения.

Повороты туловища вправо, влево. Переход из положения "лежа" в положение "сидя". Приседания. Упражнения для мышц ног.
 Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку. Упражнения для формирования правильной осанки
 Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке, сохранение правильной осанки в ходьбе Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя.
 Метание теннисного мяча. Броски малого мяча в стену. Метание малого мяча в цель 3-4 метров. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»
 Построение и перестроения, построение в колонну по одному с помощью учителя. Обычный бег. П/и «Пойдем на прогулку»
 Развитие скоростно-силовых способностей.
 Бег с изменением направления, ритма и темпа.
 Бег в заданном коридоре. Бег 30м. ПИ «Воробьи и вороны»
 Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч".
 Упражнения в построении парами. Игра «Рыбаки и рыбки» Упражнения в построении парами. Игра «Стоп, хоп, раз» Ходьба за учителем, держась за руки, между предметами.
 Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках. Ходьба на носках. Ходьба с изменением темпа.
 Упражнения в ходьбе по кругу, взявшись за руки.
 Бег за учителем с изменением темпа. Бег между объемными модулями. Бег с высоким подниманием бедра. Бег в различных направлениях.
 Движение руками при ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед. Игра «Болото».
 Упражнения: прыжки на месте с мячом в руках. Прыжки на двух ногах на месте с поворотами. Ползание на четвереньках по прямой линии по инструкции учителя.
 Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз.
 Передача предметов (мяча) в шеренге.
 Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу. Броски среднего мяча двумя руками вверх об пол.
 Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).
 Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".
 Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.
 Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.
 Круговые движение кистью.
 Одновременные движения руками в исходном положении "стоя": вперед; "стоя": назад.
 Движения плечами вниз. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).
 Движения головой: повороты, круговые движения.
 Повороты туловища вправо, влево. Переход из положения "лежа" в

положение "сидя". Приседания. Упражнения для мышц ног. Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку. Упражнения для формирования правильной осанки
Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке, сохранение правильной осанки в ходьбе Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя.

Содержание раздела «Лыжная подготовка».

Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Подбор лыжного инвентаря. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правила переноски лыж. Знакомство с техникой ступающего шага с палками и без лыжных палок, освоение. Знакомство с техникой скользящего шага, освоение. Освоение поворотов на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. Повороты на месте «переступанием». ТБ на уроках. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Подбор лыжного инвентаря. Переноска лыж. Техника ступающего шага. Ступающий шаг без палок. Ступающий шаг с палками. Ступающий шаг с палками и без. Техника скользящего шага. Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. Техника скользящего шага. Повороты на месте «переступанием». Повторительно – обобщающий урок по теме «лыжная подготовка».

Содержание раздела «Спортивные и подвижные игры».

Раздел «Спортивные и подвижные игры» содержит задачи на формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры. Усложнение некоторых обучающих задач в программе идет за счёт увеличения количества раз выполняемого действия (например, отбивать баскетбольный мяч одной рукой от пола браз, 12 раз и т.д.).
Подвижные игры на развитие координационных способностей. Игры с бегом, прыжками, метанием. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, координационной лесенке, «змейкой» вокруг препятствий (конусы), прыжки по зрительным ориентирам (в обручи, мягкие «классики») и через препятствия (гимн. палки, мягкие модули), пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей («хвостики», «цепочка»). Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка», «боулинг». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете

«Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Пионербол: узнавание мяча для пионербола. подача мяча двумя/одной руками снизу, сверху, сбоку. Ловля мяча после броска. Игра в паре, тройке и т.д без сетки, через сетку.

Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствий.

Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (верхняя), с отскоком от пола (нижняя). Броски мяча в кольцо (высота 2-3 м.) двумя руками.

Бочче: узнавание мячей бочче, различие по цвету. ОРУ с мячами бочче. Броски мячей бочче способом махом снизу/сверху. Броски по заданному направлению и на заданное расстояние. Попадание мячом по мишени (ворота, кегли, мяч и т.п.). Изучение и соблюдение правил игры в бочче.

ТБ и правила поведения в спортзале по разделу: «Подвижные и спортивные игры». П/и: «Слушай сигнал», «Космонавты».

Правила игр. Элементарные игровые технико – тактические взаимодействия.

П/и «К своим флажкам». Элементарные игровые технико – тактические взаимодействия. П/и «К своим флажкам», «Пустое место» Элементарные сведения по овладению игровыми умениями. П/и «Удочка» «Перебросы», «Кого называли, тот и ловит».

Элементарные сведения по овладению игровыми умениями. П/и «Удочка», «Передал – садись». Правила и поведение во время подвижных игр. П/и «Слушай сигнал», «Запомни порядок», «Быстро по местам».

П/и «Запомни порядок», «Летаем, не летаем», «Догони мяч».

Ходьба по ориентирам. П/и «Уточка», «Мы солдаты!», «Кошка и мышки».

Прыжок в длину с места в ориентир. П/и: «Передача мяча», «Волки во рву», «Снайпер». П/и «Волки во рву», «Космонавты», «Совушка».

П/и «Быстрый мяч», «Достань мяч», «Охотники и куропатки». Подвижные игры с бегом. «Пятнашки», «Быстро по местам».

Ходьба шеренгой. П/и «Быстрый мяч», «Лишний на прогулке».

Правила игр. Техничко – тактические игровые взаимодействия. П/и «Кошки – мышки», «Метко в цель». Техничко – тактические игровые взаимодействия.

Правила игр. П/и «Метко в цель», «Догони мяч».

Ходьба шеренгой. П/и «Быстрый мяч», «Лишний на прогулке».

Шаг вперед, назад, в сторону, и воспроизведение его с закрытыми глазами.

П/и «Раки», «Совушка». Повороты по ориентирам. П/и «Снайпер», «Ловишки».

П/и «Волки во рву», «Космонавты», «Совушка».

П/и «Быстрый мяч», «Достань мяч», «Охотники и куропатки». Подвижные игры с бегом. «Пятнашки», Быстро по местам».

Подвижные игры с элементами ОРУ.

Беговые и прыжковые подвижные игры.

Разучивание и совершенствование техники ритма и темпа. Подвижные игры с различными предметами.

Совершенствование беговых и прыжковых подвижных игр. Разучивание техники командных подвижных игр.

Совершенствование техники командных подвижных игр. Совершенствование техники игры «Точно в цель».

Совершенствование техники подвижных игр с предметами и без предметов.

Повторительно – обобщающий урок по теме « подвижные игры»

Подвижные игры. Эстафеты с мячом, обручем, эстафетной палочкой

Подвижные игры. Бросок мяча одной рукой.

Подвижные игры. Преодоление препятствий.

Подвижные игры. Передача и ловля волейбольного мяча в парах. Подвижные игры. Эстафеты с эстафетной палочкой.

Подвижные игры. Эстафеты с мячом.

Подвижные игры. Эстафеты с набивным мячом. Подвижная игра «Пионербол».

Повторительно – обобщающий урок по теме «подвижные игры». Игра "Салки с ленточками".

Игра-эстафета "Строим дом".

Игра «Съедобные – несъедобные». Игра "Бросай-ка".

Игра "Поймай комара".

Игра- эстафета «Строим дом». Игра «Рыбаки и рыбки».

Содержание раздела «Легкая атлетика».

Бег, ходьба различными способами, с изменением темпа и направления движения, бег по сигналу по прямой, по кругу, челночный бег (3x10м).

Прыжки на двух/одной ногах на месте и с продвижением вперед, прыжок в длину с места. Прыжки через препятствия с места толчком двумя и с разбега толчком одной. Метание мяча на дальность, в горизонтальную и вертикальную мишень (диаметр мишени - 70см). Игры-эстафеты с элементами легкой атлетики.

Введение в физкультуру. ТБ на уроках легкой атлетики. Строевые упражнения.

ТБ и правила поведения в спортивном зале, школьном стадионе на уроках легкой атлетики. Ходьба в умеренном темпе. П/и «Салки дай руку», «Космонавты».

Построение и перестроения, построение в колонну по одному с помощью учителя. Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя.

Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения.

Основные способы передвижения. Понятие «короткая дистанция».

Основные способы передвижения.

Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Требования к спортивной одежде. Ходьба в парах взявшись за руки. Правильное положение тела во время ходьбы.

Ходьба с сохранением правил осанки на носках на пятки, на внутренних и внешних сторонах стопы. Ходьба в чередовании с бегом. Значение правильной осанки при ходьбе.

Ходьба с изменением скорости. Ходьба в чередовании с бегом. П/и «Передал – садись», «Паук и мухи». Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Бег на носках. Подвижные игры с мячом.

Ходьба с высоким подниманием бедра, в полу-приседе. Движение в колонне с изменением направления. Ходьба с различными положениями рук. Бег на носках. Игра «Хоп, стоп, раз».

Ходьба с перешагиванием через предмет. Повороты к ориентирам. Ходьба по разметке. Бег на скорость до 30 м.

Ходьба с перешагиванием через большие мячи. Бег. Игра «Веревочный круг».

Ходьба с различными положениями рук. Бег с преодолением простейших препятствий. Ходьба в быстром темпе

Ходьба в приседе. Сочетание различных видов ходьбы.

Медленный бег с сохранением правильной осанки в колонне за учителем с изменением направления. Чередование бега с ходьбой до 30 м. Игра «Совушка».

Перебежки группами и по одному. Медленный бег до 3 мин.

Бег с преодолением простейших препятствий. Игра «Волшебный мешок». Бег на скорость 30 м. Игра «У медведя во бору».

Медленный бег до 2 мин. Прыжки в длину с шага. Прыжки в длину с места.

Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге). Игра «Гуси Лебеди».

Прыжки в длину с места. Правильное положение тела во время прыжков.

Игра «Прыгающие воробушки».

Закрепление техники прыжка в длину с места.

Прыжки в длину с шага и небольшого разбега. Игра «Прыгающие воробушки». Прыжки в высоту с шага. Игры «Волк во рву», «Волшебный мешок».

Прыжки с прямого разбега в длину. Игра «Часовые и разведчики». Прыжки через короткую скакалку.

Прыжки в глубину с высоты 10 – 40 см с мягким приземлением. Прыжки в высоту с небольшого разбега (3 – 4 м). Игра «Карусели». Разучивание техники прыжка в длину с места.

Учет техники прыжка в длину с места.

Прыжковая подготовка. Прыжки на двух ногах через скакалку Прыжковая подготовка. Прыжок в длину с места.

Метание. Подготовка кистей рук к метанию.

Метание. Упражнения по правильному захвату мяча.

Метание. Бросок и ловля мяча. П/и «Летает – не летает».

Метание мяча с места на дальность. Игра «Метко в цель» П/и «Снайпер».

Метание набивного мяча сидя двумя руками из-за головы.
Броски большого мяча двумя руками из-за головы и снизу. Игра «Что изменилось?». Броски набивного мяча сидя ноги врозь. Игра «Гонка мячей в колонне».

Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность.
Метание малого мяча с места на дальность. Игра «Карусели».
Метание малого мяча по горизонтальной мишени. Игра «Не отдам».
Метание малого мяча по вертикальной мишени. Игра «Кто дальше бросит?».

Метание большого мяча двумя руками из – за головы. Игра «Кто дальше бросит?»

Метание большого мяча двумя руками снизу с места в стену. Игра «Лучшие стрелки». Броски набивного мяча (1 кг) сидя, двумя руками из – за головы. Игра «Кто быстрее?». Индивидуальная работа с мячом.

Разучивание техники бросков мяча через волейбольную сетку. Разучивание техники бросков мяча в парах на точность.

Разучивание техники броска набивного мяча от груди снизу. Основы пионербола. Разучивание техники броска .

Основы пионербола. Совершенствование техники броска мяча от груди снизу. Разучивание техники броска и ловли мяча.

Разучивание техники броска мяча через сетку. Совершенствование техники броска мяча через сетку. Игра "Салки с ленточками".

Игра-эстафета "Строим дом".

Игра «Съедобные – несъедобные». Игра "Бросай-ка".

Игра "Поймай комара".

Игра- эстафета «Строим дом». Игра «Рыбаки и рыбки».

Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель».

Повторительно – обобщающий урок по теме «легкая атлетика».

Тематическое планирование

1 доп. класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение в физкультуру. ТБ на уроках легкой атлетики. Строевые упражнения.	1
2	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Требования к спортивной одежде.	1
3	Ходьба в парах взявшись за руки. Правильное положение тела во время ходьбы.	1
4	Ходьба с сохранением правил осанки на носках на пятки, на внутренних и внешних сторонах стопы.	1
5	Ходьба в чередовании с бегом. Значение правильной осанки при ходьбе.	1
6	Медленный бег с сохранением правильной осанки в колонне за учителем с изменением направления.	1
7	Чередование бега с ходьбой до 30 м. Игра «Совушка».	1
8	Перебежки группами и по одному. Медленный бег до 3 мин.	1
9	Бег на дистанции 30 метров. П/и «К своим капитанам». Игра «Вот так позы».	1
10	Бег на дистанции 30 метров. П/и «К своим капитанам».	1

11	Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге). Игра «Гуси Лебеди».	1
12	Прыжки в длину с места. Правильное положение тела во время прыжков. Игра «Прыгающие воробушки»	1
13	Закрепление техники прыжка в длину с места.	1
14	Метание. Подготовка кистей рук к метению.	1
15	Метание. Упражнения по правильному захвату мяча.	1
16	Метание. Бросок и ловля мяча. П/и «Летает – не летает».	1
17	Метание мяча с места на дальность. Игра «Метко в цель» П/и «Снайпер».	1
18	Метание набивного мяча сидя двумя руками из-за головы.. Игра «Четные и нечетные».	1
19	ТБ и правила поведения в спортзале по разделу: «Подвижные и спортивные игры». П/и: «Слушай сигнал», «Космонавты»	1
20	Правила игр. Элементарные игровые технико – тактические взаимодействия. П/и «К своим флажкам».	1
21	Элементарные игровые технико – тактические взаимодействия. П/и «К своим флажкам», «Пустое место»	1
22	Элементарные сведения по овладению игровыми умениями. П/и «Удочка» «Перебросы», «Кого называли, тот и ловит».	1
23	Элементарные сведения по овладению игровыми умениями. П/и «Удочка», «Передал – садись».	1
24	Правила и поведение во время подвижных игр. П/и «Слушай сигнал», «Запомни порядок», «Быстро по местам»	1
25	П/и «Запомни порядок», «Летаем, не летаем», «Догони мяч».	1
26	Ходьба по ориентирам. П/и «Уточка», «Мы солдаты!», «Кошка и мышки».	1
27	Прыжок в длину с места в ориентир. П/и: «Передача мяча», «Волки во рву», «Снайпер».	1
28	ТБ и правила поведения на уроках гимнастики в спортзале. Одежда и обувь гимнаста. Ходьба.	1
29	Строевые упражнения. Построение в колонну, шеренгу, круг.	1
30	Строевые упражнения. Построение в шеренгу, колонну, круг. Равнение по разметке.	1
31	Строевые упражнения. Перестроение из шеренги в круг. Значение ФУ для здоровья человека.	1
32	Строевые упражнения. Размыкание на вытянутые руки. Стойка на носках.	1
33	Строевые упражнения. ОРУ для формирования правильной осанки. УГГ. Стойка на носках.	1
34	Строевые упражнения. Броски набивного мяча сидя двумя руками из-за головы.	1
35	Ходьба по гимнастической скамейке. Броски набивного мяча сидя двумя руками из-за головы.	1
36	Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20- 25см, по гимнастической скамейке.	1
37	Названия снарядов и гимнастических элементов. Повороты прыжком. П/и «Тройка».	1
38	Названия снарядов и гимнастических элементов. Повороты прыжком. П/и «Смена мест»	1

39	Личная гигиена, её основные процедуры. Лазание по гимнастической стенке.	1
40	Произвольное лазанье по гимнастической стенке. П/и «Море волнуется».	1
41	Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку.	1
42	Строевые упражнения. Элементы акробатических упражнений.	1
43	Строевые упражнения. «Группировка» лежа на спине в упоре стоя на коленях.	1
44	Строевые упражнения. «Группировка» лежа на спине в упоре стоя на коленях.	1
45	Строевые упражнения. Перекаты в положении лежа в разные стороны.	1
46	Перекаты вперед, назад. Размыкание и смыкание. П/и «Пробеги под скакалкой».	1
47	Группировка из положения лежа на спине.	1
48	Повторительно – обобщающий урок по теме «гимнастика»	1
49	ТБ и правила поведения в спортзале на уроках подвижных игр.	1
50	П/и «Волки во рву», «Космонавты», «Совушка».	1
51	П/и «Быстрый мяч», «Достань мяч», «Охотники и куропатки».	1
52	. П/и «Слушай сигнал», «Космонавты».	1
53	Подвижные игры с бегом. «Пятнашки», Быстро по местам».	1
54	Ходьба шеренгой. П/и «Быстрый мяч», «Лишний на прогулке».	1
55	ТБ и правила поведения в спортзале.	1
56	Правила игр. Техничко – тактические игровые взаимодействия. П/и «Кошки – мышки», «Метко в цель».	1
57	Техничко – тактические игровые взаимодействия. Правила игр. П/и «Метко в цель», «Догони мяч».	1
58	Ходьба шеренгой. П/и «Быстрый мяч», «Лишний на прогулке».	1
59	Шаг вперед, назад, в сторону, и воспроизведение его с закрытыми глазами. П/и «Раки», «Совушка».	1
60	Повороты по ориентирам. П/и «Снайпер», «Ловишки».	1
61	П/и «Волки во рву», «Космонавты», «Совушка».	1
62	П/и «Быстрый мяч», «Достань мяч», «Охотники и куропатки».	1
63	Подвижные игры с бегом. «Пятнашки», Быстро по местам».	1
64	ТБ и правила поведения в спортивном зале, школьном стадионе на уроках легкой атлетики. Ходьба в умеренном темпе. П/и «Салки дай руку», «Космонавты».	1
65	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Бег на носках. Подвижные игры с мячом.	1
66	Ходьба с изменением скорости. Ходьба в чередовании с бегом. П/и «Передал – садись», «Паук и мухи».	1

1доп. класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов

1	ТБ на уроках легкой атлетики. Строевые упражнения. Виды ходьбы и бега.	1
2	Упражнения на сохранение правильной осанки. Правила дыхания во время ходьбы и бега.	1
3	УГТ. Строевые упражнения. Перестроение из колонны по одному в круг. Игра «Салки маршем».	1
4	Ходьба с различным положением рук. Перестроение из колонны по одному, в колонну по два. Игра «У ребят порядок строгий».	1
5	Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру. Чередование ходьбы и бега.	1
6	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Игра «Повторяй за мной».	1
7	Комплекс ОРУ. Ходьба с изменением направлений. Игра «Отгадай по голосу».	1
8	Ходьба с высоким подниманием бедра, в полу-приседе. Движение в колонне с изменением направления.	1
9	Ходьба с различными положениями рук. Бег на носках. Игра «Хоп, стоп, раз».	1
10	Ходьба с перешагиванием через предмет. Повороты к ориентирам.	1
11	Бег с преодолением простейших препятствий. Игра «Волшебный мешок».	1
12	Ходьба по разметке. Бег на скорость до 30 м.	1
13	Бег на скорость 30 м. Игра «У медведя во бору».	1
14	Бег на скорость 30 м. Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед.	1
15	Прыжки на одной ноге. Прыжки с высоты 10-40 см с мягким приземлением.	1
16	Медленный бег до 2 мин. Прыжки в длину с шага. Прыжки в длину с места.	1
17	Прыжки в длину с шага и небольшого разбега. Игра «Прыгающие воробушки».	1
18	Прыжки в высоту с шага. Игры «Волк во рву», «Волшебный мешок».	1
19	Прыжки с прямого разбега в длину. Игра «Часовые и разведчики».	1
20	Прыжки через короткую скакалку. Подбрасывание мяча вверх. Игра «Передал - садись».	1
21	Броски большого мяча двумя руками из-за головы и снизу. Игра «Что изменилось?».	1
22	Броски набивного мяча сидя ноги врозь. Игра «Гонка мячей в колонне».	1
23	Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность.	1
24	Метание малого мяча с места на дальность. Игра «Карусели».	1
25	Метание малого мяча по горизонтальной мишени. Игра «Не отдам».	1
26	Метание малого мяча по вертикальной мишени. Игра «Кто дальше бросит?».	1
27	Повторительно – обобщающий урок по теме «легкая атлетика»	1
28	ТБ в спортивном зале. Правила поведения на уроках гимнастики. Название снарядов.	1
29	Сочетание движений ног, туловища с одноимёнными и разнообразными движениями рук.	1
30	Передвижение на четвереньках. Дыхательные упражнения.	1
31	Подлезание под препятствие высотой 30-40 см. Игра «Карусели».	1
32	Перелезание через препятствие. Игра «Веревочный круг».	1
33	Подлезание под препятствие и перелезание.	1

34	Комплекс ОРУ с гимн. палками. Перелезание со скамейки на скамейку.	1
35	Комплекс ОРУ с флажками. Передача большого мяча в колонне.	1
36	Комплекс ОРУ с малым обручем. Передача большого мяча в колонне.	1
37	Комплекс ОРУ с большим мячом. Коллективная переноска гимнастических скамеек.	1
38	ТБ на уроках. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Подбор лыжного инвентаря.	1
39	Переноска лыж. Техника ступающего шага.	1
40	Ступающий шаг без палок.	1
41	Ступающий шаг без палок.	1
42	Ступающий шаг с палками.	1
43	Ступающий шаг с палками и без.	1
44	Техника скользящего шага.	1
45	Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж.	1
46-47	Техника скользящего шага. Повороты на месте «переступанием».	2
48	Повторительно – обобщающий урок по теме «лыжная подготовка»	1
49	Правила поведения на уроках лёгкой атлетики.	1
50	Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя.	1
51	Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения.	1
52	Броски набивного мяча сидя ноги врозь. Игра «Охотники и утки»	1
53	Наклоны туловища вперёд сидя ноги врозь. Игра «Зеркало».	1
54-55	Поднимание туловища. Игра «Волшебный мешок».	2
56	Правила поведения на уроках лёгкой атлетики. Техника высокого старта.	1
57	Ходьба с изменением скорости. Бег на месте с высоким подниманием бедра.	1
58	Ходьба с перешагиванием через большие мячи. Бег. Игра «Веревочный круг».	1
59	Ходьба с различными положениями рук. Бег с преодолением простейших препятствий.	1
60	Медленный бег. Прыжки на одной ноге: на месте, с продвижением вперёд, в стороны.	1
61	Прыжки в глубину с высоты 10 – 40 см с мягким приземлением.	1
62	Прыжки в высоту с небольшого разбега (3 – 4 м). Игра «Карусели».	1
63	Прыжки в длину с места. Игра «Часовые и разведчики».	1
64	Метание большого мяча двумя руками из – за головы. Игра «Кто дальше бросит?»	1
65	Метание большого мяча двумя руками снизу с места в стену. Игра «Лучшие стрелки».	1
66	Броски набивного мяча (1 кг) сидя, двумя руками из – за головы. Игра «Кто быстрее?»	1
67	Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену. Игра «Четные и нечетные».	1
68	Повторительно – обобщающий урок по теме «легкая атлетика»	1

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Инструктаж по технике безопасности на уроке. Основы знаний – правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке.	1

2	Ходьба в быстром темпе	1
3	Ходьба в приседе. Сочетание различных видов ходьбы.	1
4	Разучивание техники низкого старта. Быстрый бег на месте до 10 секунд.	1
5	Разучивание техники бега на 30 метров из положения высокий старт	1
6	Разучивание техники челночного бега. Эстафетный бег.	1
7	Совершенствование и учет бега на 30м из положения высокий старт. Совершенствование техники челночного бега.	1
8	Разучивание техники метания малого мяча на дальность правой и левой руками.20.9	1
9	Совершенствование техники метания малого мяча на дальность	1
10	Учет техники метания малого мяча на дальность	1
11	Разучивание техники прыжка в длину с места	1
12	Учет техники прыжка в длину с места	1
13	Промежуточный инструктаж по технике безопасности. Разучивание техники бросков и ловли мяча в парах. Подвижная игра	1
14	Совершенствование техники бросков мяча в парах на точность. Подвижная игра	1
15	Индивидуальная работа с мячом	1
16	Подвижные игры с элементами ОРУ	1
17	Беговые и прыжковые подвижные игры	1
18	Разучивание и совершенствование техники ритма и темпа.	1
19	Подвижные игры с различными предметами	1
20	Совершенствование беговых и прыжковых подвижных игр.	1
21	Разучивание техники командных подвижных игр	1
22	Совершенствование техники командных подвижных игр	1
23	Совершенствование техники игры «Точно в цель»	1
24	Совершенствование техники подвижных игр с мячом	1
25	Совершенствование техники подвижных игр с предметами и без предметов	1
26	Совершенствование техники подвижных игр с предметами и без предметов	1
27	Повторительно – обобщающий урок по теме « подвижные игры»	1
28	Промежуточный инструктаж по технике безопасности. Разучивание техники выполнения стойки на лопатках и моста из положения лежа.	1
29	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке.	1
30	Разучивание техники выполнения кувырка вперед.	1
31	Совершенствование техники выполнения кувырка вперед	1
32	Разучивание техники выполнения кувырка назад	1
33	Круговая тренировка.	1
34	Разучивание техники акробатического соединения элементов	1
35	Совершенствование техники акробатического соединения элементов	1
36	Учет техники акробатического соединения элементов.	1
37	Круговая тренировка.	1
38	Круговая тренировка.	1
39	Круговая тренировка.	1
40	Совершенствование техники подвижных игр с элементами ОРУ	1
41	Совершенствование техники подвижных игр с элементами ОРУ	1
42	Разучивание техники строевых упражнений	1
43	Совершенствование техники строевых упражнений	1
44	Совершенствование техники строевых упражнений	1
45	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами	1

46	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами	1
47	Совершенствование техники игры «Вышибалы»	1
48	Круговая тренировка	1
49	Разучивание техники бросков мяча через волейбольную сетку	1
50	Разучивание техники бросков мяча через волейбольную сетку	1
51	Разучивание техники бросков мяча в парах на точность.	1
52	Подвижные игры и игровые упражнения с мячом	1
53	Подвижные игры и игровые упражнения с мячом	1
54	Разучивание техники броска набивного мяча от груди снизу.	1
55	Основы пионербола. Разучивание техники броска	1
56	Основы пионербола. Совершенствование техники броска мяча от груди снизу	1
57	Разучивание техники броска и ловли мяча	1
58	Разучивание техники броска мяча через сетку	1
59	Совершенствование техники броска мяча через сетку	1
60	Совершенствование техники броска мяча через сетку	1
61	Совершенствование техники броска волейбольного мяча в парах через сетку.	1
62	Совершенствование техники броска волейбольного мяча в парах через сетку	1
63	Совершенствование техники броска волейбольного мяча в парах через сетку	1
64	Разучивание техники игры «Перестрелка»	1
65	Совершенствование техники игры «Перестрелка»	1
66	Совершенствование и учет техники бега на 30м из положения высокий старт	1
67	Совершенствование и учет техники бега на 30м из положения высокий старт	1
68	Повторительно – обобщающий урок по теме «легкая атлетика»	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Инструктаж по ТБ. Понятие о физической культуре. Основные способы передвижения человека.	1
2	Основные способы передвижения. Понятие «короткая дистанция». Ходьба бег с ускорением.	1
3	Основные способы передвижения.	1
4	Прыжковая подготовка. Прыжки на двух ногах через скакалку	1
5	Прыжковая подготовка. Прыжок в длину с места.	1
6	Прыжковая подготовка. Прыжок в длину с места.	1
7	Техника метания мяча	1
8	Метание малого мяча из положения стоя.	1
9	Основные способы метания мяча по направлению метания. Метание набивного мяча.	1
10	Метание в цель.	1
11	Метание мяча на дальность.	1
12	Инструктаж по ТБ. Ловля и передача мяча в движении.	1
13	Бросок мяча снизу на месте. Ловля и передача мяча двумя руками от груди; двумя руками с отскоком от пола.	1
14	Повторительно – обобщающий урок по теме «легкая атлетика»	1

15	Подвижные игры. Эстафеты с мячом, обручем, эстафетной палочкой	1
16	Подвижные игры. Бросок мяча одной рукой.	1
17	Подвижные игры. Преодоление препятствий.	1
18	Подвижные игры. Передача и ловля волейбольного мяча в парах.	1
19	Подвижные игры. ОРУ. Игры Эстафеты с мячом, эстафетной палочкой	1
20	Подвижные игры. Эстафеты с эстафетной палочкой	1
21	Подвижные игры. Ведение мяча.	1
22	Подвижные игры. Эстафеты с мячом.	1
23	Подвижные игры. Эстафеты с набивным мячом.	1
24	Подвижная игра «Пионербол»	1
25	Подвижная игра «Пионербол»	1
26	Подвижные игры. ОРУ. Игры Эстафеты с мячом, эстафетной палочкой	1
27	Повторительно – обобщающий урок по теме «подвижные игры»	1
28	Инструктаж по ТБ. Акробатика. Движения и передвижения строем.	1
29	Метание большого мяча двумя руками из – за головы. Игра «Кто дальше бросит?»	1
30	Метание большого мяча двумя руками снизу с места в стену. Игра «Лучшие стрелки».	1
31	Броски набивного мяча сидя, двумя руками из – за головы. Игра «Кто быстрее?»	1
32	Беговая подготовка. Сочетание различных видов ходьбы. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег (30 м)..	1
33	Беговая подготовка. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег с изменением направления, ритма и темпа	1
34	Беговая подготовка. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег.	1
35	Прыжковая подготовка. Прыжок в длину с места. Эстафеты. Подвижная игра	1
36	Прыжковая подготовка. Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги.	1
37	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние.	1
38	Метание набивного мяча вперед-вверх на дальность и на заданное расстояние.	1
39	Броски набивного мяча. Метание набивного мяча из разных положений..	1
40	Игра "Салки с ленточками".	1
41	Игра-эстафета "Строим дом".	1

42	Игра «Съедобные – несъедобные»	1
43	Игра "Бросай-ка".	1
44	Игра "Поймай комара".	1
45	Игра- эстафета «Строим дом»	1
46	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
47	Движения плечами вниз. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: повороты, круговые движения.	1
48	Повороты туловища вправо, влево. Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	1
49	Приседания. Упражнения для мышц ног.	1
50	Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку.	1
51	Упражнения для формирования правильной осанки	1
52	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке, сохранение правильной осанки в ходьбе	1
53-54	Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя.	2
55-56	Метание теннисного мяча. Броски малого мяча в стену	2
57-58	Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»	2
59-60	Построение и перестроения, построение в колонну по одному с помощью учителя. Обычный бег. П/и «Пойдем на прогулку»	2
61-62	Развитие скоростно-силовых способностей. Бег с изменением направления, ритма и темпа.	2
63-64	Бег в заданном коридоре. Бег 30м. ПИ «Воробьи и вороны»	2
65-66	Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»	2
67-68	Повторительно – обобщающий урок.	1

3 класс

№ урока	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов
1	Знакомство с физкультурным залом.	1
2	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.	1
3	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч".	1
4	Упражнения в построении парами. Игра «Рыбаки и рыбки»	1
5	Упражнения в построении парами. Игра «Стоп, хоп, раз»	1
6	Ходьба за учителем, держась за руки, между предметами.	1
7	Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках.	1
8	Ходьба на носках. Ходьба с изменением темпа.	1
9	Упражнения в ходьбе по кругу, взявшись за руки.	1
10	Бег за учителем с изменением темпа. Бег между объемными модулями.	2
11		

12 13	Бег с высоким подниманием бедра. Бег в различных направлениях.	2
14	Движение руками при ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1
15 16	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед. Игра «Болото»	2
17 18	Упражнения: прыжки на месте с мячом в руках. Прыжки на двух ногах на месте с поворотами.	2
19	Ползание на четвереньках по прямой линии по инструкции учителя.	1
20	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1
21 22	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз.	2
23	Передача предметов (мяча) в шеренге.	1
24	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу.	1
25 26	Броски среднего мяча двумя руками вверх об пол.	2
27	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1
28	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	1
29	Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	1
30	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	1
31	Круговые движение кистью.	1
32	Одновременные движения руками в исходном положении "стоя": вперед; "стоя": назад.	1
33 34	Игра "Салки с ленточками".	2
35 36	Игра-эстафета "Строим дом".	2
37 38	Игра «Съедобные – несъедобные»	2
39 40	Игра "Бросай-ка".	2
41 42	Игра "Поймай комара".	2
43 44	Игра- эстафета «Строим дом»	2
45 46	Игра «Рыбаки и рыбки»	2
47 48	Движения плечами вниз. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: повороты, круговые движения.	2
49 50	Повороты туловища вправо, влево. Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	2
51 52	Приседания. Упражнения для мышц ног.	2
53	Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку.	1
54	Упражнения для формирования правильной осанки	1
55	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке, сохранение правильной осанки в ходьбе	1
56	Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя.	1
57 58	Метание теннисного мяча. Броски малого мяча в стену. Метание малого мяча в цель 3-4метров.	2

59	Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в	2
60	цель»	
61	Построение и перестроения, построение в колонну по одному с помощью учителя.	2
62	Обычный бег. П/и «Пойдем на прогулку»	
63	Развитие скоростно-силовых способностей.	2
64	Бег с изменением направления, ритма и темпа.	
65	Бег в заданном коридоре. Бег 30м. П/И «Воробьи и вороны»	2
66		
67	Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в	2
68	цель»	

4 класс

№ урока	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов
1	Знакомство с физкультурным залом.	1
2	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.	1
3	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч".	1
4	Упражнения в построении парами. Игра «Рыбаки и рыбки»	1
5	Упражнения в построении парами. Игра «Стоп, хоп, раз»	1
6	Ходьба за учителем, держась за руки, между предметами.	1
7	Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках.	1
8	Ходьба на носках. Ходьба с изменением темпа.	1
9	Упражнения в ходьбе по кругу, взявшись за руки.	1
10	Бег за учителем с изменением темпа. Бег между объемными модулями.	2
11		
12	Бег с высоким подниманием бедра. Бег в различных направлениях.	2
13		
14	Движение руками при ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1
15	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед. Игра «Болото»	2
16		
17	Упражнения: прыжки на месте с мячом в руках. Прыжки на двух ногах на месте с поворотами.	2
18		
19	Ползание на четвереньках по прямой линии по инструкции учителя.	1
20	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1
21	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз.	2
22		
23	Передача предметов (мяча) в шеренге.	1
24	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу.	1
25	Броски среднего мяча двумя руками вверх об пол.	2
26		
27	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1
28	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	1
29	Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	1
30	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	1
31	Круговые движение кистью.	1
32	Одновременные движения руками в исходном положении "стоя": вперед; "стоя": назад.	1
33	Игра "Салки с ленточками".	2
34		

35 36	Игра-эстафета "Строим дом".	2
37 38	Игра «Съедобные – несъедобные»	2
39 40	Игра "Бросай-ка".	2
41 42	Игра "Поймай комара".	2
43 44	Игра- эстафета «Строим дом»	2
45 46	Игра «Рыбаки и рыбки»	2
47 48	Движения плечами вниз. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: повороты, круговые движения.	2
49 50	Повороты туловища вправо, влево. Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	2
51 52	Приседания. Упражнения для мышц ног.	2
53	Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку.	1
54	Упражнения для формирования правильной осанки	1
55	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке, сохранение правильной осанки в ходьбе	1
56	Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя.	1
57 58	Метание теннисного мяча. Броски малого мяча в стену. Метание малого мяча в цель 3-4 метров.	2
59 60	Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»	2
61 62	Построение и перестроения, построение в колонну по одному с помощью учителя. Обычный бег. П/и «Пойдем на прогулку»	2
63 64	Развитие скоростно-силовых способностей. Бег с изменением направления, ритма и темпа.	2
65 66	Бег в заданном коридоре. Бег 30м. ПИ «Воробьи и вороны»	2
67-68	Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»	2

2.3. Программа коррекционной работы.

2.3.1. Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные

потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

2.3.2. Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

2.3.3. Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с РАС на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ

коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития; принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы; принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с РАС и успешность его интеграции в общество.

2.3.4. Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС.

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

2.3.5. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

- Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

психолого-педагогический эксперимент;

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимся).

Специалист	Содержание диагностической работы
Учитель-дефектолог	— выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с рас при освоении образовательной программы; — проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с рас; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей; — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с рас; — системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ).
Педагог-психолог	— оценка сформированности когнитивных функций обучающихся с рас; — оценка сформированности эмоциональной сферы; — выявление уровня сформированности саморегуляции; — оценка развития навыков коммуникации и социального взаимодействия; — выявление особенностей межличностных отношений

Учитель-логопед	— выявление уровня сформированности импрессивной речи; оценка сформированности лексикона; — выявление особенностей формирования грамматического строя речи; — оценка сформированности фонетической стороны речи; — выявление уровня сформированности фонематических функций; — выявление особенностей просодической стороны речи; — оценка развития диалогической речи и навыков вербальной коммуникации; — оценка сформированности связного высказывания; выявление особенностей формирования письменной речи
Социальный педагог	— изучение социальной микросреды, в которой находятся обучающиеся; изучение условий семейного воспитания; выявление потребностей и социальных рисков всех участников образовательных отношений явление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации

Реализация диагностической работы предполагает использование следующих методов психолого-педагогической диагностики:

- наблюдение;

- беседа (с педагогами и одиателями);
- экспериментальные методики;
- анализ документации.

2.3.6. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;

разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

2.3.7. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

Учитель-логопед	Консультативная работа по формированию компетентности по вопросам онтогенеза детской речи, проявлений вариантов дизонтогенеза; Обучение родителей специализированным приемам преодоления имеющихся расстройств устной речи и подбор комплексов коррекционно-развивающих упражнений, направленных на исправление недостатков письма и чтения, а также их профилактику. Консультирование педагогических работников по вопросам организации специальных образовательных условий для ребенка по использованию специальных методов и приемов оказания помощи ребенку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющему речевые нарушения
Учитель-дефектолог	Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка Осуществление индивидуально ориентированной помощи родителям обучающихся с РАС с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
Педагог-психолог	Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе для обучающегося. Консультации родителей детей с РАС по планированию, динамике и результатам коррекционной работы; Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся

Этапы консультирования:

Этап 1. Сбор анамнеза и жалоб:

Этап 2. Конкретизация запроса и определение плана работы. Этап 3. Выявление отношения взрослого к состоянию ребенка

Этап 4. Разработка рекомендаций, которые помогут организовать в школе среду для развития ребенка

Этап 5. Разработка рекомендаций, которые помогут оптимизировать обучение ребенка

Этап 6. Поддержка профессиональной позиции педагога и взрослой позиции родителя

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогическому работнику, родителям (законным представителям);
- психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

2.3.7. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

2.3.8. Социально-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы **используются следующие формы и методы работы:**

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей (законных представителей);
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных - представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации АООП НОО является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Социальное партнерство как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС;

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

2.3.8. Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия), "Двигательное развитие" (фронтальные занятия), "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

2.3.9. ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

**Рабочая программа коррекционного курса
«ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
(АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ)»**

Пояснительная записка

Обучение включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального взаимодействия.

1. Цели и задачи программы.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
2. учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом воспитанника. Понимание слов обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Общая характеристика учебного коррекционного курса

Коррекционный курс охватывает область развития речи и коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для обучаемого ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому воспитаннику работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого воспитанника.

Опыт социального взаимодействия обогащается за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико- ориентированных ситуаций

общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В учебном плане коррекционный курс представлен с 1 по 6 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно –

развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по коммуникативно-речевому развитию. Коррекционная работа.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Коррекция зрительного восприятия.

Коррекция слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентации. Коррекция мыслительной деятельности.

Психокоррекция поведения обучающихся. Коррекция сенсомоторного развития.

Коррекция эмоционально – волевой сферы. Коррекция речи.

Коррекция памяти.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Планируемые результаты усвоения программы.

Возможные личностные результаты освоения программы:

1. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. Формирование уважительного отношения к окружающим;
3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
4. Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Возможные предметные результаты освоения программы:

- Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными

таблицами, тетрадями.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике
- экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя
- невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых,
- речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Содержание коррекционного курса

1доп. класс

Называние слов, обозначающих предмет (игрушки).

Называние слов, обозначающих действие предмета (играть). Понимание (называние) простых предложений.

Называние слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности). Понимание слов, обозначающих действие предмета(сидеть, писать, рисовать), Понимание (называние) простых предложений.

Называние слов, обозначающих предмет (овощи) Называние слов, обозначающих предмет(фрукты) Называние слов, обозначающих предмет(продукты)

Называние слов, обозначающих действиепредмета (есть, пить). Понимание слов, обозначающих предмет(одежда)

Понимание слов, обозначающих предмет(обувь)

Называние слов, обозначающих действиепредмета (одевать, обувать, снимать).

Называние слов, обозначающих предмет(животные)

Называние слов, обозначающих действие предмета (бегать, прыгать).

Называние слов, обозначающих предмет(птицы)

1доп. класс

Понимание (называние) простых предложений. Приветствие собеседника (звуком, словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи (выражая её звуком, словом, предложением)

Ответы на вопросы (звуком, словом, предложением)

Узнавание (различение) имён членов семьи Узнавание (различение) учащихся класса Узнавание (различение) имён педагогов Понимание слов, обозначающих предмет (посуда)

Понимание слов, обозначающих действия предмета Понимание слов, обозначающих предмет (мебель) Понимание слов, обозначающих действия предмета

Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы) Понимание слов, обозначающих действия предмета.

Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности) Понимание слов, обозначающих предмет (продукты)
Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт) Понимание слов, обозначающих предмет (птицы) Понимание слов, обозначающих действия предмета (летать)
Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина) Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет) Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма).
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он) Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой) Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, писать). Называние слов, обозначающих предмет (наземный транспорт) Называние слов, обозначающих предмет (воздушный транспорт)
Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (водный транспорт).

1 класс

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).
Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Узнавание (различение) образов графем (букв). (А, У, О, Ы)
Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (А, У, О, Ы).
Называние буквы. (А, У, О, Ы).
Понимание слов, обозначающих предмет (одежда).
Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
Узнавание (различение) образов графем (букв) (М, С)
Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (М, С, Х)
Чтение слога.
Написание слога.
Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста.
Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (Ш). Называние буквы. (Ш)
Написание буквы (Ш)
Чтение слогов с буквой Ш. Написание слогов с буквой Ш.
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (Л).
Чтение слогов с буквой Л.

Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)
Написание буквы (слога, слова) с пройденными буквами) Понимание содержания текста.

2 класс

Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.
Поддержание диалога на заданную тему
Составление рассказа о прошедших событиях («Моё лето»)
Узнавание (различение), образов графем (букв): А, О, У, Ы, М, С, Х, Ш, Л). Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)
Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».
Чтение слога с буквой Р.
Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Узнавание (различение) образов графем (букв) (Н). Чтение слога с буквой Н.
Называние буквы. (Н) Написание буквы. (Н)
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
Узнавание (различение) образов графем (букв) (К). Чтение слога (слова) (с буквой К).
Написание буквы. (К)
Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание (различение) образов графем (букв) (Т). Чтение слога (слова) с буквой Т).
Написание буквы. (Т)

3 класс

Составление рассказа о прошедших событиях «Моё лето».

Узнавание (различение), образов графем (букв): А, О, У, Ы, М, С, Х, Ш, Л. Чтение слога (слова) с пройденными буквами.
Написание буквы (слога, слова) с пройденными буквами. Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».
Узнавание (различение) образов графем. Буква Р.
Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы Р.
Чтение слога с буквой Р.
Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Узнавание (различение) образов графем. Буква Н. Чтение слога с буквой Н.
Называние буквы Н. Написание буквы Н. Узнавание (различение) образов графем.
Буква К. Чтение слога (слова) с буквой К.
Написание буквы К.
Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание (различение) образов графем. Буква Т. Чтение слога (слова) с буквой Т.
Написание буквы Т.
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета.

Чтение слога (слова) с пройденными буквами. Понимание содержания текста.

Чтение слога (слова) с буквой И.

Написание буквы И.

Составление рассказа о планируемых событиях.

4 класс

Звуки окружающей действительности. Игра "Звуки вокруг нас", картинки, запись речевых и неречевых звуков, задание на звукоподражание.

Ориентировка на листе: право-лево, середина. Работа на доске. Размещение картинок с левой и с правой стороны листа бумаги.

Характеристика звука по силе звучания. Обсуждение понятия «громко, тихо».

Различение звуков по силе. Игра «Громко-тихо», задания на звукоподражание.

Учимся держать ручку правильно. Пальчиковая гимнастика. Пальчиковые игры.

Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук.

«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, игры перед зеркалом «Кто это?», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»

Ориентировка на листе: «верх – низ, середина». Работа на доске (где низ, где верх).

Размещение на листе бумаги картинок снизу и сверху.

Знакомство с пиктограммами.

Беседа про пиктограммы, демонстрация и сравнение изображений и реальных объектов.

Дидактические игры: различные виды лото, соотнесение реальных объектов и их фотографий, соотнесение фотографий и контурных изображений предметов, соотнесение фотографий/цветных изображений и простых пиктограмм (мяч, кукла, машина, книга, дерево, кошка, собака, кубики). Слово. Название предмета.

Практическое знакомство со словом, называние слова по картинке.

Называние предмета (ответы на вопросы: кто это? что это?). Знакомство с графическим термином «точка». Работа на доске.

Упражнение «Звезды на небе», «Покорми птиц», «Чайный сервиз».

«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на подражание выражению лица учителя, игры перед зеркалом: «Водичка, водичка, умой мое личико», «Запомни моё лицо»; Игры в кругу

«Зеркало», «Запомни движения».

Знакомство с понятием «вертикальная линия». Рисование вертикальных линий по пунктирной линии,

соединение точек. Проведение прямых линий в разных направлениях (сверху вниз, снизу вверх). Игры с песком.

Знакомство с пиктограммами.

Беседа про пиктограммы, демонстрация и сравнение изображений и реальных объектов.

«Чтение» изображений на картинках. Упражнения с фотографиями, игры: «Угадай (назови, покажи), кто это?». Рассматривание фотоальбома «Моя семья». Беседа «Узнай себя, свою семью на фото».

Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа?»

Знакомство с понятием «горизонтальная линия». Рисование горизонтальных линий

по пунктирной линии, соединение точек. Проведение прямых линий в разных направлениях (слева направо, справа налево). Игры с песком.

Знакомство с жестами.

Беседа о том, как мы используем жесты (на примере жестов «привет», «пока»).

Рисование прямых линий в разных направлениях. Работа у доски «Соедини точки».

Рисование орнамента из прямых горизонтальных и вертикальных линий по пунктирной линии. Игры с песком.

Сказка «Колобок». Прослушивание сказки.

Восстановление последовательности по картинкам.

Рисование кривых линий. Работа у доски. Рисование волн, дорожек. Игры с песком.

Формирование указательного жеста. Использование жеста «Привет».

Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика.

Использование жеста «Пока». Сказка «Репка». Прослушивание сказки.

Восстановление последовательности по картинкам.

Рисование круга. Показ различных круглых предметов. Обведение заданных фигур по образцу: нарисуй яблоко, клубок.

Лепка из пластилина контура круга. Упражнения «Апельсины», «Мыльные пузыри», «Две болтливые рыбки».

Формирование указательного жеста. Использование жеста «Привет». Сказка «Теремок». Прослушивание сказки.

Восстановление последовательности по картинкам.

Сказка «Три медведя». Прослушивание сказки.

Восстановление последовательности по картинкам.

Прямые и кривые линии, точки. Повторение. Игры с песком. Обобщающее занятие по теме «Жесты и пиктограммы».

Беседа на тему: «Жесты и пиктограммы».

«Чтение» телесных и мимических движений. Показ указательным жестом своих частей тела на себе и в отражении. Игры «Водичка, водичка», «Делай, как я».

Тематическое планирование 1 доп. класс

№	Тема занятия	Кол – во часов	Виды учебной деятельности
1-3	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	3	Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» Артикуляционное упражнение «Трубочка»
4-6	Называние имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	3	Игра-шнуровка «Божья коровка». Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена.
7-9	Называние слов, обозначающих предмет (игрушки).	3	Предметные картинки. Натуральные предметы. Называние предметов-игрушки, школьные принадлежности.
10-12	Называние слов, обозначающих действие предмета (играть).	3	Выделение нужных предметов из различных предметов. Игры по картинкам. Работа в тетради.
13-15	Понимание (называние) простых предложений.	3	

16-18	Называние слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности).	3	
19-21	Понимание слов, обозначающих действие предмета (сидеть, писать, рисовать),	3	
22-24	Понимание (называние) простых предложений.	3	
25-27	Понимание (называние) простых предложений.	3	
28-30	Называние слов, обозначающих предмет (овощи)	3	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Понимание слов, обозначающих предмет. Игры и упражнения с предметными картинками и реальными предметами. Формирование умения составлять простые предложения и использовать графические изображения. -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание обращенной речи,
31-33	Называние слов, обозначающих предмет (фрукты)	3	
34-36	Называние слов, обозначающих предмет (продукты)	3	
37-39	Называние слов, обозначающих действие предмета (есть, пить).	3	
40-42	Понимание (называние) простых предложений.	3	
43-45	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)	3	
46-48	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)	3	понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. - умение выполнять задание от начала до конца; - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально).
49-51	Называние слов, обозначающих действие предмета (одевать, обувать, снимать).	3	Логоритмические упражнения. Фонетическая зарядка. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, спать, сидеть, стоять, ходить, бегать, рисовать, гулять, играть). Знакомство с пиктограммами. Игра на подражание «Делай, как я». Сюжетные картинки. Работа с карточками. Речевые упражнения. Работа в прописи.
52-54	Понимание (называние) простых предложений.	3	
55-57	Называние слов, обозначающих предмет (животные)	3	
58-60	Называние слов, обозначающих действие предмета (бегать, прыгать).	3	
61-63	Называние слов, обозначающих предмет (птицы)	3	
64-66	Понимание (называние) простых предложений.	3	

№	Тема занятия	Кол – во часов	Виды учебной деятельности
1-2	Понимание (называние) простых предложений.	2	Сюжетные картинки. Работа с карточками. Речевые упражнения.
3-4	Приветствие собеседника (звуком, словом, предложением).	2	Установление зрительного контакта с учителем. Игры и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи: «Цветочек», «Свеча» («Задуй свечу»). Выполнение одночленных инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.
5-6	Обращение с просьбой о помощи (выражая её звуком, словом, предложением)	2	
7-8	Ответы на вопросы (звуком, словом, предложением)	2	
9-10	Узнавание (различение) имён членов семьи	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Понимание простых слов.
11-12	Узнавание (различение) учащихся класса	2	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса.
13-14	Узнавание (различение) имён педагогов	2	Игра «Назови имя...».
15-16	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда)	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Понимание слов, обозначающих предмет. Игры и упражнения с предметными картинками и реальными предметами.
17-18	Понимание слов, обозначающих действия предмета	2	
19-20	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель)	2	
21-22	Понимание слов, обозначающих действия предмета	2	
23-24	Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы)	2	
25-26	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2	
27-28	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности)	2	
29-30	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2	
31-32	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты)	2	
33-34	Понимание слов, обозначающих действия предмета	2	
35-36	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт)	2	
37-38	Понимание обобщающих понятий (транспорт)	2	

39-40	Понимание слов, обозначающих действия предмета	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сюжетные картинки. Работа с карточками. Речевые упражнения.
41-42	Понимание слов, обозначающих предмет (птицы)	2	
43-44	Понимание слов, обозначающих действия предмета (летать)	2	
45-46	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина)	2	
47-48	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет)	2	
49-50	Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма).	2	
51-52	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он)	2	
53-54	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой)	2	
55-56	Понимание простых предложений	2	
57-58	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, писать).	2	Формирования умения наблюдать за окружающей действительностью, умение концентрировать внимание на конкретном объекте. -готовность безопасно и бережно вести себя в окружающей действительности, обществе и природе; -понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
59-60	Называние слов, обозначающих предмет (наземный транспорт)	2	
61-62	Называние слов, обозначающих предмет (воздушный транспорт)	2	
63-64	Понимание (называние) слов, обозначающих действия предмета (ехать, плыть, летать)	2	
65-66	Понимание (называние) слов, обозначающих действия предмета (летать)	2	
67-68	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (водный транспорт).	2	

1 класс.

№	Тема занятия.	Кол – во часов	Виды учебной деятельности
1-2	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	2	Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» Артикуляционное упражнение «Заборчик» Совершенствовать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений: «Сорока-сорока», «Ладушки», «Пальчик, пальчик, где ты
3-4	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	2	

5-6	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	2	был?» и др.. Игра «Знакомство». Называние имён
7-8	Узнавание (различение) образов графем (букв). (А, У, О, Ё)	2	Прослушивание слов, начинающихся на данный звук, выделение звука, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется данный звук .
9-10	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (А, У, О, Ё).	2	
11-12	Называние буквы. (А, У, О, Ё).	2	
13-14	Написание буквы. (А, У, О, Ё).	2	
15-16	Узнавание графического изображения буквы в слове (слове) (А, У, О, Ё).	2	
17-18	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда).	2	Сюжетные и предметные картинки. Определение картинок по заданию. Игры на общение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Работа в прописи.
19-20	Называние (употребление) обобщающих понятий (одежда)	2	
21-22	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (одежда)	2	Формирование умения составлять простые предложения и использовать графические изображения. -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. - умение выполнять задание от начала до конца; - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально).
23-24	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	2	
25-26	Узнавание (различение) образов графем (букв) (М, С)	2	
27-28	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (М, С, Х)	2	
29-30	Называние буквы. (М, С, Х).	2	
31-32	Написание буквы. (М, С, Х)	2	Чётко произносить и графически обозначать этот звук. Выделение звука по предметным картинкам.
33-34	Чтение слога.	2	
35-36	Написание слога.	2	Выделение основных элементов букв и определение формы каждого элемента. Письмо по контуру.
37-38	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2	
39-40	Ответы на вопросы по содержанию текста.	2	

41-42	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	2	Чётко произносить и графически обозначать этот звук .Выделение звука по предметным картинкам.
43-44	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (Ш).	2	
45-46	Называние буквы. (Ш) Написание буквы (Ш)	2	
47-48	Чтение слогов с буквой Ш.	2	
49-50	Написание слогов с буквой Ш.	2	
51-54	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	4	Формирование умения составлять простые предложения и использовать графические изображения. -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. - умение выполнять задание от начала до конца;
55-56	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (Л).	2	
57-58	Чтение слогов с буквой Л.	2	
59-62	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4	
63-66	Написание буквы (слога, слова) с пройденными буквами)	4	
67-68	Понимание содержания текста.	2	Выделение основных элементов букв и определение формы каждого элемента. Письмо по контуру.

2 класс.

№	Тема занятия.	Кол – во часов	Виды учебной деятельности
---	---------------	----------------	---------------------------

1-2	Установление контакта с собеседником Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	2	Выражение согласия или несогласия (кивки головой - да/нет), жесты приветствия и прощания, выражение благодарности (жест рукой) Установление зрительного контакта с учителем. Игры и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи: «Цветочек», «Свеча» («Задуй свечу»). Выполнение одночленных инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.
3-4	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему	2	
5-6	Составление рассказа о прошедших событиях («Моё лето»)	2	
7-8	Узнавание (различение), образов графем (букв): А, О, У, Ы, М, С, Х, Ш, Л).	2	Прослушивание слов, начинающих на данный звук, выделение звука, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется данный звук .
9-12	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4	Чётко произносить и графически обозначать этот звук Выделение звука по предметным картинкам.
13-16	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	4	
17-18	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	2	
19-20	Узнавание (различение) образов графем (букв) (Р).	2	Прослушивание слов, начинающих на данный звук, выделение звука, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется данный звук .
21-22	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (Р).	2	
23-24	Чтение слога с буквой Р.	2	
25-26	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2	
27-28	Узнавание (различение) образов графем (букв) (Н).	2	
29-30	Чтение слога с буквой Н.	2	
31-32	Называние буквы. (Н)	2	
	Написание буквы. (Н)		Формирование умения

33-34	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	2	составлять простые предложения и использовать графические изображения.
35-36	Узнавание (различение) образов графем (букв) (К).	2	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
37-38	Чтение слога (слова) (с буквой К).	2	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
39-40	Написание буквы. (К)	2	умение выполнять задание от начала до конца;
41-42	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	
43-44	Узнавание (различение) образов графем (букв) (Т).	2	Понимание простых по звучанию слов, понимание существительных, глаголов и отдельных
45-46	Чтение слога (слова) с буквой Т).	2	прилагательных (основные цвета).
47-48	Написание буквы. (Т)	2	Понимание коротких словесных инструкций.
49-52	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета	4	Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
53-56	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4	Употребление простых слов (мама, папа, дядя, тётя).
57-60	Понимание содержания текста.	4	Называние своего имени.
61-62	Узнавание (различение) образов графем (букв) (И).	2	
63-64	Чтение слога (слова) с буквой И).	2	
65-66	Написание буквы. (И)	2	
67-68	Составление рассказа о планируемых событиях.	2	

3 класс

№	Тема	Часы	
1-2	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	2	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).Выполнение одночленных инструкций учителя. С помощью вербальных средств общения побуждать к
3-4	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.	2	звукоподражанию, речевому высказыванию. Игра «Громко- тихо». Работа с предметными и сюжетными картинками, натуральными предметами.
5-6	Составление рассказа о прошедших событиях «Моё лето».	2	
7-8	Узнавание (различение), образов графем (букв): А,О,У,Ы,М,С,Х,Ш,Л.	2	Чётко произносить и графически обозначать этот звук .Выделение звука по предметным картинкам.
9-12	Чтение слога (слова) с пройденными буквами.	4	
13-16	Написание буквы (слога, слова) с пройденными буквами.	4	Формирование умения

17-18	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	2	составлять простые предложения и использовать графические изображения.
19-20	Узнавание (различение) образов графем. Буква Р.	2	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
21-22	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы Р.	2	-понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
23-24	Чтение слога с буквой Р.	2	- умение выполнять задание от начала до конца; Выполнение артикуляционных упражнений по подражанию.
25-26	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2	
27-28	Узнавание (различение) образов графем. Буква Н.	2	
29-30	Чтение слога с буквой Н.	2	
31-32	Называние буквы Н. Написание буквы Н.	2	
33-34	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	2	
35-36	Узнавание (различение) образов графем. Буква К.	2	
37-38	Чтение слога (слова) с буквой К.	2	
39-40	Написание буквы К.	2	
41-42	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	
43-44	Узнавание (различение) образов графем. Буква Т.	2	
45-46	Чтение слога (слова) с буквой Т.	2	
47-48	Написание буквы Т.	2	
49-52	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета.	4	
53-56	Чтение слога (слова) с пройденными буквами.	4	
57-60	Понимание содержания текста.	4	
61-62	Узнавание (различение) образов графем. Буква И.	2	
63-64	Чтение слога (слова) с буквой И.	2	
65-66	Написание буквы И.	2	
67-68	Составление рассказа о планируемых событиях.	2	

4 класс

№	Тема	Часы	
---	------	------	--

1-2	Звуки окружающей действительности. Игра "Звуки вокруг нас", картинки, запись речевых и неречевых звуков, задание на звукоподражание.	2	Поддувание листиков, бумажных ленточек; раздувание углей в костре, дутье на чай, больное место, надувание шарика. - дыхательные упражнения с произношением звука. «Вкусное варенье», «Прятки», «Закрытые ворота», «Маятник».
3-5	Ориентировка на листе: право- лево, середина. Работа на доске.	3	Определение «право-лево», «верх – низ, середина»
	Размещение картинок с левой и с правой стороны листа бумаги.		Упражнения на развитие мелкой моторики
6-7	Характеристика звука по силе звучания. Обсуждение понятия «громко, тихо». Различение звуков по силе. Игра «Громко- тихо», задания на звукоподражание.	2	пальцев рук. Работа с предметными и сюжетными картинками
8-10	Учимся держать ручку правильно. Пальчиковая гимнастика. Пальчиковые игры. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук.	3	
11-12	«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, игры перед зеркалом «Кто это?», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	2	
13-14	Ориентировка на листе: «верх – низ, середина». Работа на доске (где низ, где верх). Размещение на листе бумаги картинок снизу и сверху.	2	
15-18	Знакомство с пиктограммами. Беседа про пиктограммы, демонстрация и сравнение изображений и реальных объектов. Дидактические игры: различные виды лото, соотнесение реальных объектов и их фотографий, соотнесение фотографий и контурных изображений предметов, соотнесение фотографий/цветных изображений и простых пиктограмм (мяч, кукла, машина, книга, дерево, кошка, собака, кубики).	4	Сюжетные и предметные картинки. Определение картинок по заданию. Игры на общение. Узнавание (различение) изображений. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Работа в тетради.
19-22	Слово. Название предмета. Практическое знакомство со словом, называние слова по картинке. Называние предмета (ответы на вопросы: кто это? что это?).	4	Понимание простых по звучанию слов, понимание существительных, глаголов и отдельных прилагательных (основные цвета). Понимание коротких словесных инструкций.

23-24	Знакомство с графическим термином «точка». Работа на доске. Упражнение «Звезды на небе», «Покорми птиц», «Чайный сервиз».	2	Выполнение развивающих упражнений для рук. Выполнение упражнений с мячом. Выполнение графических упражнений (обводить).
25-26	«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на подражание выражению лица учителя, игры перед зеркалом: «Водичка, водичка, умой мое личико», «Запомни моё лицо»; Игры в кругу «Зеркало», «Запомни движения».	2	Выполнение артикуляционных упражнений по подражанию.
27-28	Знакомство с понятием «вертикальная линия». Рисование вертикальных линий по пунктирной линии, соединение точек. Проведение прямых линий в разных направлениях (сверху вниз, снизу вверх). Игры с песком.	2	Учить повторять действия учителя. Игра «Повторяй за мной». Раскрашивание.
29-32	Знакомство с пиктограммами. Беседа про пиктограммы, демонстрация и сравнение изображений и реальных объектов.	4	
33-34	«Чтение» изображений на картинках. Упражнения с фотографиями, игры: «Угадай (назови, покажи), кто это?». Рассматривание фотоальбома «Моя семья». Беседа «Узнай себя, свою семью на фото». Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа?»	2	
35-36	Знакомство с понятием «горизонтальная линия». Рисование горизонтальных линий по пунктирной линии, соединение точек. Проведение прямых линий в разных направлениях (слева направо, справа налево). Игры с песком.	2	Развитие графических навыков. Д/и «Повтори за мной». Игры с песком.
37-40	Знакомство с жестами. Беседа о том, как мы используем жесты (на примере жестов «привет», «пока»).	4	Отражённое повторение за логопедом артикуляционных упражнений. Выполнение словесных инструкций по развитию общей моторики. Назвать (показать) предметы, действия, признаки.
41-42	Составление описания по картинке. Работа с тетрадь-помощницей О.А.Ишимовой, А.А.Алмазовой «Развитие речи. Письмо».	2	

43-44	Рисование прямых линий в разных направлениях. Работа у доски «Соедини точки». Рисование орнамента из прямых горизонтальных и вертикальных линий по пунктирной линии. Игры с песком.	2	Чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке.
45-46	Сказка «Колобок». Прослушивание сказки. Восстановление последовательности по картинкам.	2	
47-48	Рисование кривых линий. Работа у доски. Рисование волн, дорожек. Игры с песком.	2	
49-50	Формирование указательного жеста. Использование жеста	2	
	«Привет». Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика. Использование жеста «Пока».		
51-52	Сказка «Репка». Прослушивание сказки. Восстановление последовательности по картинкам.	2	Чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке.
53-54	Рисование круга. Показ различных круглых предметов. Обведение заданных фигур по образцу: нарисуй яблоко, клубок. Лепка из пластилина контура круга. Упражнения «Апельсины», «Мыльные пузыри», «Две болтливые рыбки».	2	Развитие графических навыков. Д/и «Повтори за мной»
55-56	Формирование указательного жеста. Использование жеста «Привет».	2	
57-58	Сказка «Теремок». Прослушивание сказки. Восстановление последовательности по картинкам.	2	Чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке.
59-60	Сказка «Три медведя». Прослушивание сказки. Восстановление последовательности по картинкам.	2	
61-62	Прямые и кривые линии, точки. Повторение. Игры с песком.	2	Выполнение развивающих упражнений для рук.
63-66	Обобщающее занятие по теме «Жесты и пиктограммы». Беседа на тему: «Жесты и пиктограммы».	4	Выполнение графических упражнений (обводить).

67-68	«Чтение» телесных и мимических движений. Показ указательным жестом своих частей тела на себе и в отражении. Игры «Водичка, водичка», «Делай, как я».	2
-------	--	---

Рабочая программа коррекционного курса СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» разработана на основе:

- требований к личностным и предметным (возможным) результатам освоения АООП НОО РАС 8.4;
- программы формирования базовых учебных действий;
- с учетом программы «Развития психомоторики и сенсорных процессов», Удалова Э.Я., Матиева Л.А. для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., 2009.

Для обучающихся, получающих образование по АООП НОО РАС 8.4, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной или тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнений и игры.

Цель:

обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы; стимуляция психических, физических, речевых реакций обучающихся: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация; формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности; развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества

Задачи:

- формирование умения воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и, выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества);
- обучение применению полученных знаний в практической и познавательной

деятельности;

- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Программа построена на следующих принципах:

Принцип единства диагностики и коррекции развития, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии обучающегося.

Деятельностный принцип коррекции. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого воспитанника является движущей силой развития.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода: изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

Принцип комплексности организации коррекционной работы заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии воспитанника. Система отношений обучающегося с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития, определяют зону ближайшего развития.

Принцип усложнения. Содержание каждого раздела представлено от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Воспитанник учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше

ориентироваться в окружающем мире.

Учёт эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

Общая характеристика коррекционного курса.

Программно-методический материал включает 7 разделов:

- «Диагностическое обследование»
- «Зрительное восприятие»
- «Слуховое восприятие»
- «Кинестетическое восприятие»
- «Тактильное восприятие»
- «Познавательные способности»

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, т.е. от того, насколько полно воспитанник воспринимает окружающий мир. У обучающихся с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с РАС, ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Общий объем учебного времени составляет: 1 класс – 33 часа в год (1 час в неделю)

2– 6 классы – 34 часа в год (1 час в неделю). Продолжительность занятий не более 35-40 минут.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Возможные личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, формирование личностного смысла обучения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты:

К концу 1 доп. класса:

- формировать предпосылки к умению фиксировать взгляд на фигуре человека;
- различать и называть некоторые цвета спектра (красный и желтый);
- узнавать геометрические фигуры: круг и квадрат;
- развивать умение сопоставлять предметы по форме, величине;
- формировать предпосылки к определению расположения звука относительно тела;
- формировать адекватную реакцию на прикосновение человека;
- способность узнавать продукт по запаху;
- составлять целое из 2-3 частей;
- формировать предпосылки к обследованию объектов тактильной чувствительности;

К концу 1 доп. класса:

- фиксировать взгляд на лице человека;
- формировать предпосылки к навыку зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 3-4 частей);
- узнавать зеленый и синий цвета;
- видеть основные цвета (зеленый, синий, красный, желтый) на школьных принадлежностях, на иллюстрациях;
- узнавать треугольник, круг и квадрат;
- различать большие и маленькие предметы;
- определять мелодию по характеру (веселая, грустная);
- адекватно воспринимать давление на поверхность руки;

К концу 1 класса:

- фиксировать взгляд на лице и фигуре человека;
- фиксировать взгляд на неподвижном несветящемся предмете выше и ниже уровня глаз;
- следить взглядом за движущимся по горизонтали/вертикали, вперед/назад близко расположенным предметом;
- узнавать цвета (зеленый, синий, красный, желтый) на предметах быта;
- различать объемные фигуры: шар, куб;
- различать расположение неподвижного удаленного источника звука слева, справа и сзади от ребенка;
- различать некоторые запахи пищевых и непищевых объектов (апельсин, хвоя); приятные (апельсин, лимон) и неприятные запахи;

К концу 2 класса:

- фиксировать взгляд на неподвижном предмете напротив ребенка, выше и ниже уровня глаз, слева/справа от ребенка;
- следить взглядом за движущимся по кругу близко расположенным предметом;
- узнавать цвета (желтый, красный, синий, зеленый) на природных материалах;
- узнавать шар и куб среди других объемных фигур;

- различать большие, маленькие и средние предметы;
- определять расположение источника звука;
- принимать следующие позы: правая/левая рука – вверх, вниз; правая/левая рука – влево, вправо;
- узнавать разные виды поверхностей (гладкая, шершавая);
- различать запахи пищевых объектов (лимон, кофе, шоколад);

К концу 3 класса:

- Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Фиксировать свои изменения, адекватно выражать их в речи.
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках.
- Точно выполнять движения по инструкции педагога.

Достаточный уровень предметных результатов

Обучающиеся должны уметь (при организующей и активизирующей помощи):

- Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.
- Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.
- Различать и называть основные цвета.
- Узнавать предмет по части.
- Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.
- Сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания.
- Различать характер мелодии.
- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.

Минимальный уровень предметных результатов

Обучающиеся должны уметь (при организующей, активизирующей и контролирующей помощи):

- Различать, соотносить основные цвета. Называть основные цвета.
- Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры и тела: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник. Называть при контролирующей помощи круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Сравнивать предметы по наиболее выраженным, характерным величинам (наложением, приложением «на глаз»).
- Сравнивать предметы по одному из признаков.
- Ориентироваться в схеме тела по маркеру, после организующей помощи.
- Иметь представления о сутках, днях недели.

К концу 4 класса:

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.
- Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.

Достаточный уровень предметных результатов

Обучающиеся должны уметь (при организующей и активизирующей помощи):

- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.
- Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков.
- Конструировать предметы из 5—6 деталей и геометрических фигур.
- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.
- Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.
- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.
- Действовать по звуковому сигналу.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве.

Минимальный уровень предметных результатов

Обучающиеся должны уметь при организующей, активизирующей и контролирующей помощи:

- Различать, соотносить и называть основные цвета.
- Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры и тела.
- Сравнивать предметы по наиболее выраженным, характерным величинам.

Давать ответы на вопросы

«где самый короткий?».

- Сравнивать предметы по нескольким признакам.
- Ориентироваться в схеме тела по маркеру, после организующей помощи.
- Иметь представления о сутках, днях недели.

Содержание коррекционного курса.

-Развитие моторики, графомоторных навыков

-Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем).

-Обучение целенаправленным действиям по трех и четырехзвенной инструкции педагога.

-Развитие моторики рук.

-Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

-Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). –Тактильно-двигательное восприятие

-Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные).

-Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).

-Нахождение на ощупь контура нужного предмета из предложенных.

-Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).

-Игры с сюжетной мозаикой.

-Кинестетическое и кинетическое развитие

-Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.).

-Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений.

- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов
- Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.
- Сравнение и обозначение словом формы нескольких предметов.
- Комбинирование разных форм с помощью геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий).
- Сопоставление частей и деталей предмета по величине.
- Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины.
- Развитие зрительного восприятия
- Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза.
- Рисование бордюров по наглядному образцу.
- Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор».
- Составление картинки из разрезных частей.
- Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, барических ощущений)
- Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).
- Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость).
- Развитие слухового восприятия
- Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).
- Выполнение действий по звуковому сигналу.
- Различение мелодий по темпу;
- Восприятие пространства
- Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса.
- Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.
- Восприятие времени.

Тематическое планирование 1доп. класс (33 часа)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Виды учебной деятельности
		теория	практика	всего	
1.	Психодиагностическое обследование	1	3	4	Карта обследования уровня сформированности сенсорных процессов

2.	Развитие зрительного восприятия	1	4	5	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).
3.	Развитие слухового восприятия	1	4	5	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.
4.	Развитие кинестического восприятия	1	4	5	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека
5.	Развитие тактильного восприятия	1	4	5	Адекватная эмоционально-двигательная реакция тела
6.	Развитие познавательных способностей	1	4	5	Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
7.	Психодиагностическое обследование	1	3	4	Коррекционные задания, упражнения
Всего:		7	26	33	

1 -4 классы (34 часа)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Виды учебной деятельности
		теория	практика	всего	
1.	Психодиагностическое обследование	1	3	4	Карта обследования уровня сформированности сенсорных процессов

2.	Развитие зрительного восприятия	1	5	6	Коррекционные упражнения, направленные на дифференциацию отношений предметов и их частей по вертикали (на, над, под, вверху, сверху, внизу); Обучение понятиям о разных сторонах, углах и частях листа; Вербализация действий
3.	Развитие слухового восприятия	1	4	5	Развитие произвольного внимания на источнике звука, расположенного на разных уровнях
4.	Развитие кинестического восприятия	1	4	5	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения
5.	Развитие тактильного восприятия	1	4	5	Анализ предмета, используя тактильный анализатор
6.	Развитие познавательных способностей	1	4	5	Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
7.	Психодиагностическое обследование	1	3	4	Коррекционные задания, упражнения
Всего:		7	27	34	

Рабочая программа коррекционного курса ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с РАС и программы формирования базовых учебных действий.

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку

необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Формы контроля достижений: текущая, промежуточная, итоговая.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить обучающегося, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна обучающимся. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной) , самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На курсах ППД обучающиеся практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Обучающиеся учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.

Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

«Предметно-практические действия» предполагает обучение обучающихся с РАС умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Планируемые результаты коррекционного

курса Возможные личностные результаты:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- принимает участие в коллективных делах и играх;

Возможные предметные результаты:

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- умеет сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал;
- умеет толкать, тянуть предмет в разные направления, вращать;
- умеет нажимать, сжимать предмет;

Содержание коррекционных занятий Действия с

материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога.

Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10-15 сек. до 2-3 мин. Ожидать появления их из-за экрана, загораживающегося от предмета в определенном месте.

Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря.

Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидать появления его в двух определенных местах.

Выполнение простых подражательных движений за психологом по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей («Птички», «Кулачки-ладошки», «Молоток» и пр.). В I классе не требуется выполнения сложных упражнений для пальцев, требующих точности работы мелких мышц («пальчики здороваются»).

Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим — прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением учителя).

Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с флажком»). Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком; перекладывание предметов из одной коробки в другую; складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек; заполнение отверстий втулками, грибками; закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой; нанизывание предметов с отверстиями на стержень; нанизывание шаров на шнур («бусы»).

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета;

сталкивание палкой предмета со стола;

использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Цвет. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одного цвета из 6—10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т. д.).

Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).

Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов

(красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый) из 8—12 предметов всех указанных цветов (без названия цветов).

Три цвета: красный, синий, желтый — уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно называть красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.

Форма. Выбор по образцу и инструкции: «Дай такой» одной формы из 6—10 предметов, двух контрастных объемных форм без их названия, шар-параллелепипед («брусочек», «кирпичик»-), куб — конус («башенка»).

Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).

Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), параллелепипед («брусочек», «кирпичик») из 8—12 предметов всех указанных форм (без названия форм).

Выбор предметов одной формы из 6—10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг — квадрат, круг — треугольник по образцу и инструкции «Дай такой». Раскладывание этих плоскостных форм.

Самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат.

Величина. Выбор одинаковых по величине предметов из 6—10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой».

Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку — больших предметов, и маленькую — маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных — больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).

Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.

Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки — к тарелкам, мячи или шары — к отверстиям разного диаметра).

Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно называть величины: большой, маленький.

Дидактические игры

«Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, пилки и пр.) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.

«Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный — синий — красный — синий и т. д.).

«Грибки»: подбор втулочек («грибков») определенного цвета к соответствующему цветовому полю игрового столика, окрашенного в четыре основных цвета, размещение (втыкание) втулочек в отверстия столика.

«Предметное цветовое лото»: размещение цветных кубиков на розданных

детям таблиц соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов. (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице). (Игра дается во II полугодии).

«Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок типа доски Сегена (3—5 фигур на доске).

«Разложи в ряд» (по форме, по величине): чередование предметов по форме через один,

выкладывая их в ряд (круг — квадрат — круг — квадрат и т. д.); чередование предметов по величине через одни, выкладывая их в ряд (большой — маленький — большой — маленький и т. д.).

«Поиск в окружающем»:

быстро находить предмет, спрятанный на виду у детей за экран или какой-либо предмет; находить в обстановке класса и приносить учителю предметы, игрушки, парные с предметом, игрушкой, показанными учителем;

находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки по показанной педагогом картинке (мяч на картинке - принести мяч — игрушку);

находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки с заданным признаком - определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанному учителем. (Игра проводится параллельно с прохождением данного признака в других видах деятельности, как закрепление).

«Что лишнее»: исключение, «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).

«Светофор»: перемена вида движения по цветовому сигналу (при показе зеленого круга дети должны идти, желтого — маршировать на месте, красного — останавливаться).

«Не урони»: перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаги с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).

«Чудесный мешочек»: узнавать наощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т. д.): узнавать наощупь предметы, положенные в матерчатый мешок:

находить наощупь названный предмет при выборе из нескольких, положенных в мешок; различать наощупь величину предметом, (из двух предметов, резко контрастных по величине). (II полугодие).

Все действия уметь производить как правой, так и левой рукой. Учить определять предметы сначала правой, затем левой рукой.

«Что убрали», «Что изменилось» — запоминать и называть предметы, игрушки или значительные изменения в них.

Собирание вкладных кубов. (3 куба разных по величине).

Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение частей ее (не переворачивая вниз головой и т. д.).

Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамид из 3 и 5 колец); заканчивать работу, не

бросать ее, не доделав, не теряя принципа подбора «по величине»; окончив, контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.

Элементарное конструирование

молоток ворота

Складывание простейших фигур из счетных палочек по

показу и по образцу. домик для собачки (окно)

По возможности учить детей строить эти фигуры по словесной инструкции.

Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали. Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 3—4)

простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, и величину фигур.

Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряжено с учителем):

башня из 4-х кубов одинакового

размера; дорожка из брусков

одинакового размера;

башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); башня из 5-ти

кубов разного размера (по убывающей величине); ворота;

гараж; дом;

стол, стул; забор.

Выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы

разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная).

По окончании работы постройки обыгрываются.

Работа с мозаикой

Применяется стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских

шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями. Дети должны

уметь правильно обращаться с той мозаикой: брать

аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивать ложкой к панели,

придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели.

Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).

Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.

Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.

Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красным — синий — красный — синий

и т. д.

Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений

элементов мозаики:

«Курочка и цыплята» (один белый элемент мозаики и два желтых, расположены в

ряд);
 «Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный наверху);
 «Белочка и грибок» (три зеленых элемента, расположенные треугольником и рядом внизу один красный элемент);
 «Ромашка» (один элемент желтого цвета, вокруг него шесть элементов белого цвета). Выкладывание тех же узоров без образца, по названию сюжета.

Тематическое планирование 1доп.-2 классы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1-2	Сминание материала.	2	Сминание материала (салфетки, туалетной бумаги, бумажные полотенца, цветная бумага и др.) двумя руками, одной рукой, пальцами).Разрывание материала (бумагу, природный материал) двумя руками в разные стороны.
3-4	Разрывание материала.	2	Действовать с предметами: сжимать, разжимать, действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя. Находить и выделять из группы предметов заданный предмет по предложенному образцу и по названию. Разминание материала.
5-6	Размазывание материала.	2	
7-8	Разминание материала.	2	
			группы предметов заданный предмет по предложенному образцу и по названию. Разминание материала.
9-10	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	2	Действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя, соотносить действия со словами; выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы.
11-12	Встряхивание предмета, издающего звук.	2	
13-14	Притягивание предмета к себе.	2	
15-16	Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу.	2	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету). Складывание разрезных картинок из 2 и 3 частей по вертикали или горизонтали.
17-18	Выкладывание цветных предметов на лентах.	2	
19-20	Размещение в ряд различных по размеру предметов.	2	
21-22	Складывание из счетных палочек простейших фигур.	2	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок из 2 и 3 частей по вертикали или горизонтали.
23-24	Выкладывание узоров из мозаики.	2	
25-26	Дидактические игры.	2	
27-28	Работа с прищепками.	2	
29-30	Действия с мозаикой.	2	

31-34	Штриховка.	4	Умение штриховать в заданном направлении, виды штриховки
-------	------------	---	---

3-4 классы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1-2	Организация рабочего места при работе с бумагой. Элементарные сведения о бумаге. (изделия из бумаги).	2	Рассматривание различных по качеству материалов: бумагу, ткань, природный материал. умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; скатывание из бумаги шариков; раскладывание кусочков ткани на столе; рисование на бумаге, заворачивание в бумагу предметов, выполнение последовательно организованных движений.
3-4	Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).	2	
5	Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.	1	
6	Закрепление умений и навыков работы с бумагой.	1	
7	Дидактические игры.	1	
8-10	Изготовление изделий: «книжка-малышка» из 3-4 листов бумаги с обложкой.	3	
11-13	Аппликации из обрывной бумаги (бумажная мозаика).	3	
14-16	Закрепление навыков работы клеящим карандашом, его свойства.	3	
17-18	Складывание и наклеивание фигур,	2	
	состоящих из трех частей. Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша.		
19-21	Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами.	3	Работа с ножницами. Правила пользования. Виды аппликаций.
22-23	Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии»).	2	
24-26	Составление и наклеивание простых аппликаций.	3	
27-28	Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон, плетение косичек.	2	Действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя, соотносить действия со словами; выполнять игровые задания, использовать
29-31	Завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.	3	
32	Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой.	1	

33-34	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	2	предметы разного цвета, величины, формы. Действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя, соотносить действия со словами; выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы
-------	---	---	---

Рабочая программа коррекционного курса ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка.

Цель. Обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивировать двигательную активность, поддерживать и развивать имеющиеся движения, расширять диапазон движений и профилактику возможных нарушений;
- осваивать новые способы передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает

благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

1. Общая характеристика коррекционного курса

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с РАС имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Развитие двигательных умений у обучающихся, мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают

активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов. Работа по реализации программы курса строится на следующих принципах:

1. **Принцип единства диагностики и коррекции развития**, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребенка.
2. **Деятельностный принцип коррекции**. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.
3. **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
4. **Принцип комплексности организации коррекционной работы** заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.
5. **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы**. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребенка. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону его ближайшего развития.
6. **Принцип усложнения**. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.
7. **Учет эмоциональной сложности материала**. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

Средства, формы и методы коррекционной работы:

- наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;
- проводятся групповые занятия;
- психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения.
- Индивидуальная, фронтальная и групповая.

3. Планируемые результаты изучения коррекционного курса

«Двигательное развитие»

Возможные личностные результаты:

- Включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.
- Не мешать, при выполнении различных движений, одноклассникам.
- Проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.
- Готовиться к занятиям, занимать исходное положение, находить свое место в строю (с помощью).
- Проявлять любознательность и интерес к новому.

Возможные предметные результаты :

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

4. Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс содержит разделы:

Раздел 1: Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- дыхательные;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- общеразвивающие.

Раздел 2: Прикладные упражнения

- ходьба;
- равновесие;
- броски, ловля, передача предметов.

Раздел 3: Игры.

Игры проводятся на каждом уроке по 10 минут. Выбор игры определяется на усмотрение учителя.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности
1-2	Упражнения на правильного дыхания.	2	Выполнение дыхательных упражнений по подражанию, под хлопки, под счет.
3	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1	
4	Дыхательные упражнения	1	
5-6	Игра «Болото». Правила игры.	2	Формирование знаний о правилах техники выполнения дыхательных действий.
7	Дыхательные упражнения под хлопки.	1	
8	Движение предплечий и кистей рук. Упражнения.	1	Формирование умений выполнять действия по образцу по

9	Сгибание пальцев в кулак	1	подражанию. Расширение диапазона движений и проведение профилактики возможных нарушений.
10	Наклоны головой. Упражнения.	1	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
11-12	Игра «Пятнашки». Правила игры.	2	
13	Наклоны туловищем. Упражнения.	1	
14-15	Игра «Рыбаки и рыбки». игры.	2	
16	Сгибание стопы. Упражнения.	1	Развитие точности движений пространственной ориентировки.
17-18	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	2	
19	Перекаты с носков на Упражнения.	1	
20-21	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	2	
22	Приседания. Упражнения.	1	
23	Отстукивание и разного темпа.	1	
24	Отстукивание и разного темпа. Упражнения.	1	
25	Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения.	1	Формирование умений выполнять действия по образцу по подражанию. Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе Ходьба по линии, на носках
26	Ходьба ровным шагом. Упражнения.	1	
27	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения.	1	
28	Игра «Пятнашки».	1	
29	Ходьба на носках. Упражнения.	1	
30-31	Игра «Рыбаки и рыбки».	2	
32	Ходьба в медленном и темпе.	1	
33	Ходьба в медленном и темпе. Упражнения.	1	
34	Ходьба по линии. Упражнения.	1	

3-4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности
1-2	Упражнения на формирование правильного дыхания.	2	Выполнение дыхательных упражнений по подражанию, под хлопki, под счет.
3-4	Дыхательные упражнения по подражанию.	2	
5-6	Дыхательные упражнения под хлопki.	2	
7-8	Дыхательные упражнения под счет.	2	Формирование знаний о правилах техники выполнения дыхательных действий.
9	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1	
10-11	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	2	Выполнение простейших

12	Изменение длительности дыхания. Упражнения.	1	дыхательных упражнений по инструкции.
13	Дыхание при ходьбе. Упражнения.	1	
14	Движение руками в исходных положениях. Упражнения.	1	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
15	Движение предплечий и кистей рук. Упражнения.	1	
16	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	1	
17	Наклоны головой. Упражнения.	1	
18	Наклоны туловищем. Упражнения.	1	
19	Сгибание стопы. Упражнения.	1	Правила выполнения упражнений, разучивают основные действия с предметами.
20	Перекаты с носков на пятки. Упражнения.	1	
21	Приседания. Упражнения.	1	
22	Игра «Строим дом». Правила игры.	1	
23	Захват предметов. Упражнения.	1	
24	Передача предметов. Упражнения.	1	Выполнение общих развивающих упражнений для головы, туловища, ног.
25-26	Игра «Пузырь».	2	
27-28	Игра «Вороны и воробьи»	2	
29-30	Игра «Рыбаки и рыбки».	2	
31-32	Игра «Волк во рву».	2	
33-34	Игра «Волшебный мешок»	2	

Рабочая программа коррекционного курса **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия способствуют формированию мотивационной готовности к развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Программа предполагает обучение учащихся умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности.

Развитие ручной моторики является основой формирования графических навыков. Каждое коррекционное занятие сопровождается специальной пальчиковой гимнастикой, сочетающей развитие всех пальцев руки и движений кисти руки трех видов: на сжатие, растяжение и расслабление. Гимнастику следует проводить не менее двух раз по 2—3 мин на каждом коррекционном занятии; допустимо проведение коррекционных занятий (особенно в первом классе), полностью посвященных развитию мелкой моторики и обучению пользованию письменными принадлежностями. Все упражнения пальчиковой гимнастики выполняются в медленном темпе, 5—7 раз, с хорошей амплитудой движения; каждой рукой отдельно, поочередно или вместе — это зависит от направленности упражнения. Педагог следит за правильной постановкой кисти руки ребенка, точностью выполнения и переключения с одного движения на

другое, при необходимости дает спокойные, четкие указания. Для развития мелкой моторики полезны упражнения на сортировку бусинок, пуговиц, катание между ладонями деревянных, пластмассовых, резиновых мячей с шипами, работа с мелким конструктором, пазлами и др.

Представление об окружающем предметном мире у ребенка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия. С помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, расположении в пространстве, качестве использованных материалов. Основные усилия педагога должны быть направлены на развитие чувствительности рецепторов руки. С этой целью используются различные виды деятельности, прямо или косвенно способствующие развитию тактильно-двигательных ощущений: лепка, аппликация, аппликационная лепка, конструирование из бумаги, макраме, рисование пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой», игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором, собирание пазлов; сортировка мелких предметов.

Вся коррекционная работа по развитию тактильной чувствительности у детей с РАС проводится в несколько этапов, каждый из которых характеризуется постепенным усложнением как самого процесса обследования, так и словесного отчета о выявленных качествах и свойствах предмета, его основных признаках. Один из основных способов коррекции указанных дефектов — дидактические игры.

Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные задачи при знакомстве с формой предмета связаны с обучением выделению разновидностей геометрических форм, мысленному расчленению сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделированию предметов разной формы. Для ознакомления ребенка с разновидностями формы и развития точности их опознания полезны упражнения по зрительно-осозательному переносу.

Основные направления работы: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия" — это средство, помогающее учить обучающегося, развивать его. Практическая деятельность в

ее простых видах наиболее понятна и доступна обучающимся. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

На коррекционно-развивающих занятиях обучающиеся практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Обучающиеся учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Коррекционно-развивающие занятия предполагают обучение обучающихся с РАС умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Планируемые результаты коррекционного курса

Возможные личностные результаты

1. Освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
3. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
4. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты 1доп.,1-4 класс

- Понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым.
- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога по подражанию.
- выкладывает с помощью палочек простые изображения;

- использование по назначению доступных учебных предметов;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету.

Содержание учебного предмета

1. Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

2. Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.

Тематическое планирование

1доп. класс

№ урока	Тема урока	Кол- во	Виды учебной деятельности
1-2	Выполнение простых подражательных движений за учителем.	2	Сминание материала (салфетки, туалетной бумаги, бумажные полотенца, цветная бумага и др.) двумя руками, одной рукой, пальцами).
3-4	Упражнения с прищепками.	2	Разрывание
5-7	Сминание материала.	3	

8-10	Разрывание материала.	3	материала (бумагу, природный материал) двумя руками в разные стороны. Действовать с предметами: сжимать, разжимать, действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя. Находить и выделять из группы предметов заданный предмет по предложенному образцу и по названию. Разминание материала.
11-14	Составление картинки из кубиков.	4	Ориентировка на плоскости. Определение взаимного расположения предметов в пространстве. Определение и отработка положения предмета относительно другого предмета (выше, сверху, справа, сзади, под, ниже, снизу, слева, перед, над и т. п.).
15-16	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	2	Действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя, соотносить действия со словами; выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы.
17-20	Действия с мозаикой.	4	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок из 2 и 3 частей по вертикали или горизонтали. Упражнения с прищепками. Штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за их контур.
21-23	Складывание разрезных картинок.	3	
24-29	Штриховка.	6	
30-33	Сортировка деталей мозаики по цвету.	4	
			Действия с мозаикой.
	Итого 33 часа		

1 доп. класс

№ урока	Тема урока	Кол- во	Виды учебной деятельности
1-2	Встряхивание предмета, издающего звук.	2	Формирование произвольности

3-4	Д/и: «Найди предметы в макаронах».	2	зрительного восприятия.
5	Д/и: «Что изменилось?»	1	Нахождение различий у двух сходных картинок. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.
6	Д/и: «Найди свою пару».	1	
7	Д/и: «Найди ключ для мишки».	1	Упражнения для профилактики и коррекции памяти, мышления, воображения.
8	Д/и: «Сложи целое из частей».	1	
9	Д/и: «Выложи из палочек».	1	
10	Д/и: «Четвертый лишний».	1	
11	Д/и: «Найди такой же предмет».	1	
12-14	Штриховка.	3	Упражнения на развитие пространственной координации: «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4–6 элементов, нахождение заданной фигуры из двух или более предложенных изображений. Ориентировка в пространстве листа. Обведение трафаретов. Штриховка в различных направлениях
15-17	Действия с мозаикой.	3	
18-20	Складывание разрезных картинок.	3	
21-26	Составление картинки из кубиков.	6	
27-30	Работа с крупными пазлами.	4	
31-32	Д/и: «Геометрические фигуры».	2	
33-34	Закручивание крупных пластмассовых гаек, крышек.	2	Упражнения с мелкими деталями. Развитие мелкой моторики рук, внимательности.
Итого 34 часа			

1класс

№ урока	Тема урока	Кол- во	
1-2	Сминание материала.	2	Сминание материала (салфетки, туалетной бумаги, бумажные полотенца, цветная бумага и др.) двумя руками, одной рукой, пальцами).Разрывание материала (бумагу, природный материал) двумя руками в разные стороны.
3-4	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	2	
5	Разрывание материала.	1	Действовать с предметами: сжимать, разжимать, действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя. Находить и выделять из группы предметов заданный предмет по предложенному образцу и по названию. Разминание материала.

6-8	Составление картинки из кубиков.	3	Ориентировка на плоскости. Определение взаимного расположения предметов в пространстве. Определение и отработка положения предмета относительно другого предмета (выше, сверху, справа, сзади, под, ниже, снизу, слева, перед, над и т. п.).
9-10	Найди такой же предмет.	2	Упражнения на развитие пространственной координации: «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4–6 элементов, нахождение заданной фигуры из двух или более предложенных изображений. Ориентировка в пространстве листа. Обведение трафаретов. Штриховка в различных направлениях.
11-16	Штриховка.	6	
17-20	Складывание разрезных картинок.	4	
21-23	Действия с мозаикой.	3	
24-26	Работа с крупными пазлами.	3	
27	Д/и: «Найди пару».	1	
28	Д/и: «Найди, где спрятано».	1	Узнавание и различение геометрических фигур. Сравнение их, нахождение сходства и различия. Формирование элементов конструкторских навыков.
29-30	Д/и: «Геометрические фигуры».	2	
31-32	Закручивание крупных пластмассовых гаек, крышек.	2	Упражнения с мелкими деталями. Развитие мелкой моторики рук, внимательности.
33-34	Д/и: «Хлопни на слово».	2	
Итого: 34 часа			

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во	
1-6	Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу.	6	Цвет предметов. Сравнение предметов по цвету. Группировка предметов одного цветового тона. Цвета радуги. Дополнительные цвета. Подбор нужного цвета. Сочетание цветов. Подбор предметов по слову, обозначающему цвет. Практические упражнения в группировке оттенков, подбор их по слову.
7--10	Выкладывание цветных предметов на лентах.	3	
11-14	Размещение в ряд различных по размеру предметов.	4	
15-19	Складывание из счетных палочек простейших фигур.	5	

			Рисование предметов. Раскрашивание. Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции.
20-24	Выкладывание узоров из мозаики.	5	Упражнения на развитие пространственной координации: «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4–6 элементов, нахождение заданной фигуры из двух или более предложенных изображений. Ориентировка в пространстве листа. Обведение трафаретов. Штриховка в различных направлениях
25-27	Работа с прищепками.	3	
28-30	Действия с мозаикой.	3	
31-34	Штриховка.	4	
Итого: 34 часа			

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во	Виды учебной деятельности
1-3	Складывание разрезных картинок.	3	Развитие пространственного воображения. Узнавание и различение геометрических фигур. Сравнение их, нахождение сходства и различия. Формирование элементов конструкторских навыков. Образное воображение. Дорисовывание второй половины предметов. Определение последовательности событий. Характеристика признаков предметов. Нахождение характерных признаков предметов. Сравнение их.
4-7	Штриховка.	4	
8-10	Узнать предмет в рисунке.	3	
11-14	Действия с мозаикой.	4	
15-17	Составление картинки из кубиков.	3	Формирование произвольности зрительного восприятия. Нахождение различий у двух сходных картинок. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Рисование предметов. Раскрашивание.
18-20	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	3	
21-24	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей.	4	
25-28	Работа с счетными палочками.	4	
29-31	Шнуровка.	3	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу.

32-34	Складывание бумаги.	3	Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции.
-------	---------------------	---	---

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во	Виды учебной деятельности
1-3	Складывание разрезных картинок.	3	Развитие пространственного воображения. Узнавание и различение геометрических фигур. Сравнение их, нахождение сходства и различия. Формирование элементов конструкторских навыков. Образное воображение. Дорисовывание второй половины предметов. Определение последовательности событий. Характеристика признаков предметов. Нахождение характерных признаков предметов. Сравнение их.
4-7	Штриховка.	4	
8-10	Узнать предмет в рисунке.	3	
11-14	Действия с мозаикой.	4	
15-17	Составление картинки из кубиков.	3	Формирование произвольности зрительного восприятия. Нахождение различий у двух сходных картинок. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Рисование предметов. Раскрашивание.
18-20	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	3	
21-24	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей.	4	
25-28	Работа с счетными палочками.	4	
29-31	Шнуровка.	3	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу.
32-34	Складывание бумаги.	3	

2.4. Рабочая программа воспитания.

2.4.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Специальной школы – интернат с. Ериловка» (далее ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка») разработана на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р, примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения; развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

107.3. Воспитательная работа в образовательной организации ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

2.4.3 Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), получающих общее образование по АООП УО (вариант 2), включает следующие разделы:

Пояснительная записка;

Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»;

Раздел «Цель и задачи воспитания»;

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»;

Раздел «Самоанализ воспитательной работы»;

Приложение, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического "навигатора", который поможет педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды образовательной организации ГБОУ «Специальная школа-интернат с.Ериловка» самостоятельно принимает решение о корректировке содержания разделов рабочей программы воспитания, которые должны корректно отражать реальную воспитательную работу в образовательной организации.

2.4.4. «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса».

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их

образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов. У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с

окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея ввиду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач, позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц,

участвующих в образовательном процессе. Данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП:

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.).

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.).

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близко возрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящем за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени;

обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

В результате деятельности школьного психолого-педагогического консилиума выявлены особые образовательные потребности групп, отдельных обучающихся, нуждающихся в особом подходе (сопровождении):

Общие
Непрерывность коррекционно-развивающего сопровождения, реализуемого через содержание образовательных областей, в процессе индивидуальной работы (1-9 классы)
Своевременное получение психолого-педагогической помощи
Определение образовательного маршрута (вновь поступившие обучающиеся)
Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и ОУ
Введение курсов («Альтернативная коммуникация», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», психологические занятия), способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка навыков коммуникации, социально-бытовых навыков, развитию познавательной деятельности.
Специфические
Сопровождение тьютора и ассистента во время учебного процесса

Обеспечение преемственности между младшим и средним звеном (4-5 классы)
Смена образовательного маршрута
Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками

Особенности предметно-пространственной воспитательной среды образовательной организации, социальной среды.

Организация жизнедеятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от того, насколько целесообразно создана предметная среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей. Организованная предметно - пространственная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

В предметно – пространственную среду входят следующие зоны:

Вид зоны	Содержание среды	Назначение
Учебная	Меловая магнитная доска, интерактивная доска, компьютер, принтер, комплекты «парта-стул», рабочее место педагога	Дидактическое и цифровое оборудование позволяет организовывать разные виды воспитательной деятельности, работать с детьми фронтально, в парах, в малых и больших группах
Игровая	Конструкторы, сюжетные и дидактические игры, игрушки	Предназначено для организации предметных, сюжетно-ролевых, строительных, развивающих игр, игр с готовым содержанием и правилами, театрализованных и других игр
Коррекционная	Игры на развитие сенсорных процессов, дидактические игры, шнуровки, мозаики, пазлы. подбор детской художественной литературы (сказки, стихи, потешки), логические игры.	Предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержащие современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, информация значимая, наборы для экспериментирования и пр.)
Творчества	Выставка детских поделок и рисунков	Предназначена для творческих занятий детей по интересам (лепка, рисование и т.д.), помогает ребенку почувствовать свою значимость, повышает его

Главной задачей обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящихся в образовательной организации, является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений. Конечной целью обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является приобщение к доступному им общественно полезному труду и приобретение ими социального опыта.

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится в рамках коррекционно-развивающих технологий с использованием педагогами в работе методов:

- словесных;
- наглядных;
- практических;
- проблемно-поисковых;
- репродуктивных;
- контроля и самоконтроля;
- стимулирования;
- игры.

Технологии, применяемые при работе с детьми:

- Технология разноуровневого обучения;
- Коррекционно-развивающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Проектная деятельность;
- Нравственная технология;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии.

Для более успешной социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются коммуникативные умения: сотрудничать, воспринимать и понимать информацию, говорить самому, слушать и слышать.

Работа по формированию коммуникативных навыков имеет целенаправленный и системный характер и органично включается во все виды деятельности: обучение, игру, труд.

Внеурочные занятия с использованием современных ИКТ технологий для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) решают одну из основных задач воспитания – развитие индивидуальности обучающихся, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Формы использования ИКТ:

- фронтальные,
- подгрупповые,

- индивидуальные.

Формы использования ИКТ
Тесты, контрольные и диагностические работы
Интернет
Электронный учебник
Инновационный учебно-методический комплекс
Тренажеры
Видеофильмы
Презентации
Обучающие программы
Учебные проекты

2.4.5. Особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

Применение информационных компьютерных технологий открывают неограниченные возможности для коррекционно – воспитательной работы, значительно повышает эффективность воспитательного процесса, направленного на формирование личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Цифровые устройства, применимые в образовательной деятельности для обучающихся: компьютеры, ноутбуки, проекторы, экраны, интерактивные доски.

В воспитательно-образовательном процессе выделяют 3 вида образовательной деятельности с использованием цифровых технологий:

1. Образовательная деятельность с мультимедийной поддержкой.

При использовании презентации, образовательная деятельность получается эмоциональнее, интереснее. Также презентация является прекрасным демонстрационным материалом и наглядным пособием, что способствует хорошей результативности занятия.

2. Образовательная деятельность с компьютерной поддержкой.

Чаще всего такая образовательная деятельность проводится с использованием игровых обучающих программ. В работе с детьми педагоги используют в основном развивающие, обучающие и диагностические игры.

3. Образовательная деятельность с интерактивной доской

При использовании интерактивной доски обогащаются не только знания ребенка, но и опыт педагога. Практикуются различные форматы, вместе с детьми создаются новые истории и включаются в сценарии материалов из других мероприятий. Изучаются возможности всемирной сети, чтобы научить обучающихся ориентироваться в цифровом мире: понимать, как он устроен, и уметь ценить реальные знания.

4. Использование в сотрудничестве с родителями.

Современные родители мало обращают внимание на стенды, оформленные руками детей, не замечают объявления, пока педагог не обратит на них внимание.

Родителям удобнее общаться с педагогами и получать информацию о своем ребенке с помощью цифровых технологий: сайт образовательной организации, чаты в ВК, Viber, WhatsApp и др.

Организация воспитательного процесса в образовательной организации основана на системно-деятельностном подходе, использование которого помогает обучающимся применять свои знания на практике, самоопределяться в системе жизненных отношений, саморазвиваться.

107.4.2.2. В основу разработки АООП для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной реализации деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

107.4.2.3. Принципы воспитательной работы, используемые в образовательной организации:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

2.4.6. Основными традициями воспитания в ГБОУ Специальная школа - интернат» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела и события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, воспитательских групп, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель и воспитатель являются ключевой фигурой воспитания в образовательной организации, реализующий по отношению к детям защитную,

лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Исходя из контингента обучающихся, главный акцент в своей деятельности образовательная организация делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Воспитательный процесс, строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Особенности школьного уклада в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» задаёт порядок жизни в образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики (ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, условия, средства воспитания), определяющие особенности воспитательного процесса, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве города и региона, социуме.

Образовательное учреждение расположено в Липецкой области, Елецкого района, с. Ериловка, ул. 40 лет Победы, д.29. Образовательная организация удалена от областного центра на 60 км, от районного на 25 км. В ближайшем окружении частные домовладения, «Елецкий социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Медведица», фельдшерско-акушерский пункт, центр досуга и культуры с. Ериловка, сельская библиотека. Здание школы построено в начале XX века. До 1917 года – это была церковно-приходская школа для сельских детей.

Знаменитый земляк Соломенцев Михаил Сергеевич (1913-1980) Председатель Совета Министров РСФСР, член бюро ЦК КПСС, Дважды Герой Социалистического труда, награжденный пятью орденами Ленина, двумя орденами Трудового Красного Знамени, орденом Красной Звезды, обучался в церковно-приходской школе в 1921-1925 годы. Во время Великой Отечественной войны с 1941 по 1944 годы здание было приспособлено под военный госпиталь. В послевоенное время с 1944 - 1962 гг. в здании располагался детский дом для детей от 3 до 7 лет. В 50-60-е годы в стране начали создавать специальные коррекционные (вспомогательные) школы. Не стало исключением и наше село. С сентября 1962 года – вспомогательная школа-интернат. В настоящее время работа школы-интерната направлена на обеспечение современного качества образования, внедрение и использование новейших информационных технологий. Уклад в образовательной организации направлен, прежде всего, на сплочение коллектива обучающихся, родителей и педагогов. Уклад сформировал определенные традиции помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности организации, сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Девизом школы является: «Мы живем по законам семьи, где все нужны друг другу». Поэтому воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, на занятии, в системе дополнительного образования, реализаций проектов и программ межведомственного взаимодействия, экскурсионной и творческой деятельности.

Миссия, которой руководствуется педагогический коллектив школы - здоровый и социализированный выпускник, востребованный на современном рынке труда. Для этого педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми через систему дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся внеурочной деятельностью, в кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию. В школе осуществляется занятия по дополнительному образованию.

В работе классных руководителей и воспитателей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд педагогов, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи совместных межведомственных и педагогических проектов.

2.4.7. Организационные условия вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в единый воспитательный процесс, является важным направлением деятельности педагогического коллектива. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги добиваются положительных результатов в подготовке обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и к труду.

И для этого ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» созданы необходимые психолого-педагогические условия взаимодействия педагогов и родителей, которые обеспечивают формирование ценностного отношения к семье. При этом семья и школа рассматривается как единое педагогическое пространство в воспитании ребенка.

Таковыми условиями являются:

1. Организация комплексного подхода к семейному воспитанию (изучение семей учащихся, положение детей в семье и условий их жизни, изучение микроклимата семьи, стиля взаимоотношения детей и родителей и т.п.);
2. Оказание помощи семье и тактичное корректирование процесса семейного воспитания (осуществляется психолого-педагогическое воспитание родителей и проводится просветительская деятельность по повышению компетентности в вопросах воспитания и общения с ребенком, сотрудничество с социально-психологической службой школы, системное проведение родительских собраний);

3. Организация и проведение совместного досуга учащихся и родителей (проведение совместных мероприятий, поощрение личной инициативы родителей, участвующих в жизни классного коллектива и школы-интерната, организация взаимного творчества учащихся и родителей, консультаций, бесед).

Основные направления совместной деятельности школы и родителей:

- Организация диагностической работы по изучению семьи;
- Психологическая поддержка семьи;
- Повышение осведомленности родителей об особенностях развития специфических образовательных потребностях ребенка;
- Обеспечение участия семьи в разработке индивидуального образовательного маршрута;
- Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и школе.

Эффективные формы работы с родителями:

Направление	Форма работы
<i>Посещение семьи</i>	Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни учащегося. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношениях к родителям, школе, информирует родителей об успехах их ребенка и т.д.
<i>Индивидуальные тематические консультации</i>	Часто в решении какой-либо сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учащегося. Консультации с родителями полезны как для них самих родителей, так и для педагога
<i>Переписка с родителями</i>	Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе. Главное условие переписки – доброжелательный тон и радость общения
<i>Родительское собрание</i>	Форма анализа, осмысления опыта воспитания. Виды родительских собраний: организационные, классные, тематические, общешкольные (или по параллелям)
<i>Групповое консультирование</i>	Консультация состоит из небольшого сообщения педагога и ответов на вопросы родителей. В родительских группах часто используются игровые приемы работы: разыгрываются ситуации взаимодействия с детьми в семье, ситуации поощрения и наказания, отрабатываются приемы общения с детьми
<i>Наглядная педагогическая пропаганда</i>	Позволяет познакомить родителей с вопросами воспитания через материалы

	стендов, тематических выставок и др., а также непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс
<i>Дни открытых дверей (открытых занятий)</i>	Организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами, методикой преподавания, требованиями учителя. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в школе

Все формы работы с родителями направлены на установление взаимодействия между образовательной организацией и семьей, на повышение эффективности воспитательного процесса детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» помогает привлечь родителей к воспитательной работе и расширить уровень их педагогических знаний, а также создает единую коррекционно- воспитательную систему школы.

2.4.8. "Цель и задачи воспитания"

Цель: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР позволяет выделить в ней следующие ценностные приоритеты:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся; к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения; к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

- к знаниям;

- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и

значимых для него людей.

Личностные результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы включают осознание ребенком российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ установлены в федеральных государственных общеобразовательных стандартах (далее – ФГОС) обучающихся с ОВЗ. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание. Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.4.9. Главной задачей системы профориентационной работы в ГБОУ «Специальная школа – интернат с. Ериловка» является оказание помощи обучающимся при выборе профессии, а также в преодолении трудностей в процессе социализации и адаптации в обществе.

Целью профориентационной работы является:

- оказывать профориентационную поддержку обучающимся при выборе профильного труда, а также сферы будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для формирования сознательного отношения к труду обучающихся;
- создать условия для профессионального самоопределения, с учётом условий свободы выбора сферы деятельности, а также в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- подготовить выпускников к продолжению профессионального образования в учреждениях.

Профессиональная ориентация – длительный и сложный процесс, осуществляется на всех этапах обучения и воспитания в образовательной организации, которые можно разделить обучающихся на различные образовательно-возрастные группы:

	Название этапа	Возрастная группа	Цель	Результат	Субъекты
	Ориентационно - отношенческий	Обучающиеся 1 – 4 классов	Формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; развитие интереса к миру профессий, в т. ч. профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения	На этом этапе происходит вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности	Учителя начальных классов, воспитатели (профпросвещение)
	Ориентационно - личностный	Школьники 5-7 классов	формирование у подростков профессиональных предпочтений, помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе	Включение в деятельность, связанную с профилем дальнейшего обучения (в соответствии с предполагаемой сферой профессиональной деятельности)	Консультации и занятия проводят учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, социальный педагог учитывая возрастные особенности обучающихся и позволяющие сформировать
	Ориентационно - производительный	Обучающиеся 8 – 9 классов	Определение обучающимися личностного смысла выбора направления профессионального образования На этом этапе необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся научились соотносить общественные цели	Формирование представлений о правилах выбора профессии, умения адекватной оценки личностных возможностей в соответствии с требованиями профессии, знакомства с учебными заведениями.	начальные представления о многообразии мира профессий

			со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному направлению		
	Ориентационно - уточняющий	Обучающиеся 10 – 12 классов	Формирование значимых для профессионального самоопределения компетентностей.	Коррекция и реализация образовательно-профессиональных планов, осознание и выбор способов оценки своих образовательных достижений	Консультации и занятия проводят учителя-предметники, классные руководители, воспитатель, социальный педагог

Подготовка к выбору профессии важна потому что является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности

2.4.10. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов и специалистов школы по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей с начального звена в старшее звено.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений

Направленность	Формы осуществления преемственности
Работа с детьми (первоклассников)	- экскурсии в школу; - знакомство и взаимодействие первоклассников с учителями и учениками начальной школы; - участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; - выставки рисунков и поделок; - совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, и др.) и спортивные соревнования первоклассников и начального звена; - участие в театрализованной деятельности; - участие в кружковой работе школы; - коррекционно-развивающие занятия с психологом и логопедом в образовательной организации
Взаимодействие педагогов	- совместные педагогические советы; - психологические и коммуникативные тренинги для

	воспитателей и учителей; - проведение диагностики по определению готовности детей к школе; - взаимодействие медицинских работников, психологов; - педагогические и психологические наблюдения
Сотрудничество с родителями	- совместные родительские собрания с педагогами, специалистами и учителями школы; - круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; - родительские конференции, вечера вопросов и ответов; - консультации с педагогами, специалистами; - встречи родителей с будущими учителями; - дни открытых дверей; - творческие мастерские; - анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; - семейные вечера, тематические досуги; - визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.); - заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).
Сотрудничество в социуме	- экскурсии; - встречи и беседы с интересными людьми; - совместные праздники, выступления; - участие в театрализованной деятельности; - участие в кружковой работе; - творческие мастерские; - историко-краеведческая работа

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

2.4.11. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом ФАООП, то при описании ожидаемых результатов учитывается взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

Специальные требования к личностным результатам ("формирования и развития жизненной компетенции"), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Личностные результаты освоения рабочей программы воспитания:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей;

13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.4.12. «Виды, формы и содержание деятельности».

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы образовательной организации.

Инвариативные модули	Вариативные модули
Классное руководство	Урочная деятельность
Школьный урок	Ключевые общешкольные дела и события
Курсы внеурочной деятельности	Внешкольные мероприятия
	Детско-взрослые сообщества
	«Взаимодействия с родительскими сообществами»
	Группы круглосуточного пребывания
	Спортивно-оздоровительное направление

Модуль «Урочная деятельность»

Задача: реализовывать воспитательный потенциал на уроках.

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Работа с классным коллективом.

Системная работа с классным коллективом является одной из важнейших задач классного руководителя. Цель работы классного руководителя с классом заключается, с одной стороны, в становлении и проявлении «лица» классного сообщества, его сплочении; с другой стороны, в определении места класса в школьном коллективе, содействии межвозрастному общению:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных, полезных (способствующих личностному росту обучающихся) и совместных дел обучающихся (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры, тренинги и экскурсии, организуемые классными руководителями, в том числе, в он-лайн формате; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность почувствовать свою важную и нужную роль в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися.

Цель индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися заключается в поддержке ребенка в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи ребенку в социализации, создании ситуации школьной успешности каждого обучающегося, коррекции поведения обучающегося.

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в играх и тренингах, в беседах);

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогами и (или) родителями (законными представителями), профессионального самоопределения и т.п.);

- коррекция поведения обучающегося (частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) и с другими обучающимися класса);

- индивидуальная работа с обучающимися класса по заполнению «Портфолио».

Работа с учителями, преподающими в классе.

Взаимодействие классного руководителя с учителями, работающими в классе, направлено на решение задач:

- предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися,

- интеграция и координация воспитательных влияний на школьника, объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.

- регулярные консультации классного руководителя с учителями

- предметниками, направленные на формирование единства требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- сотрудничество с педагогами дополнительного образования позволит классному руководителю целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время, самоопределиться в профессиональной ориентации;

- при взаимодействии с социальным педагогом определяются мероприятия, направления социального проектирования, в которых классное сообщество сможет реализовать свои социальные инициативы.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Цель работы классного руководителя с родителями заключается в осуществлении не только информирования, но и взаимодействия с ними по вопросам реализации школьных дел, урегулирования отношений между родителями, администрацией школы и учителями предметниками, проведения

родительских собраний, организации работы родительских комитетов, привлечения родителей к организации коллективных творческих дел, проведения мероприятий на сплочение детско-взрослых отношений, семьи и школы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

- организация встреч с родителями в удобных для них форматах, в том числе онлайн;

- просвещение родителей в вопросах воспитания и профилактики употребления ПАВ, психологическое консультирование родителей;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- организация совместных проектов, праздников, мастер-классов, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

План воспитательной работы по модулю «Классное руководство»

Вид	Форма	Содержание
Работа с классным коллективом	Классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции, концерты, спектакли, игры, тренинги.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), проведение классных часов, общешкольных мероприятий, сплочение коллектива, выработка законов класса (группы)
Индивидуальная работа с учащимися	Диагностика, изучение особенностей личностного развития учащихся. Индивидуальные беседы. Заполнение дневника психолого-педагогического наблюдения. Оформление портфолио.	Индивидуальная работа по фиксации личностных достижений в дневнике наблюдения школьника, поддержка ребенка, коррекция поведения ребенка через беседы, контроль за успеваемостью, работа со слабоуспевающими обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности.

Работа с учителями, преподающими в классе	Консультации, участие в мероприятиях класса.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, сотрудничество с педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Родительские собрания	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений, организация родительских собраний, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль «Школьный урок»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).

6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).

7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Воспитывающее содержание урока

Интересный учитель и интересный урок не всегда могут превратить обычный урок в урок воспитывающий. Интерес – это важное условие, но оно не единственное. Воспитывающий урок – это урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Добиться этого можно, предъявляя детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество. Можно акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. Важно не просто предъявлять учащимся воспитывающую информацию, а организовывать их работу с этой информацией, предлагая обсуждать ее, высказывать по ее поводу свое мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Эти активные формы работы позволят обучающимся соотнести собственное отношение к рассматриваемому на уроке вопросу с отношениями других детей, будут способствовать коррекции этих отношений – ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взглядов на мир.

Активные формы работы на уроке

Для включения в урок активных форм работы необходимо использовать такие формы работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат обучающегося командной работе и взаимодействию с другими.

1. *Учебные дискуссии.* Успех дискуссии во многом зависит от того, сумел ли педагог заинтересовать ею обучающихся. Здесь очень важен подбор материала, который станет предметом обсуждения: проблематизирующий вопрос или спорное утверждение, видеоролик или фрагмент кинофильма, отрывок из книги или журнальной статьи, пословица или поговорка, рекламный плакат или иллюстрация. Главное – материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызывать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

Нестандартное мышление, логика, внимание к деталям, умение выделять главное, слуховое восприятие смысла текста, эрудиция, находчивость и чувство юмора – все это неотъемлемые спутники данной игры.

2. *Викторины* могут стать средством не только интеллектуального, но и нравственного развития детей. Для этого нужно лишь насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы, которая нем была затронута.

3. *Настольные игры*. Многие настольные игры адаптируются педагогами под особенности своего предмета и используются в работе. Игры повышают интерес ребенка к уроку, развивают их социальные навыки. Если игру насытить ценностным содержанием, то воспитательные возможности урока заметно расширятся.

4. *Ролевые игры*. Игра – это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность, выделяющуюся из повседневности особым, присвоенным ее субъектами игровым пространством; особым, нелинейно протекающим игровым временем; особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; особой, сплоченной игровой общностью. Игра создает среди ее участников особое напряжение, делающее данную реальность притягательной для ребенка. Игра – это не только развлечение, не только способ эмоциональной разрядки ребенка. Игра обладает еще и огромным личностно развивающим, воспитывающим потенциалом. Во-первых, благодаря способности игры приковывать к себе внимание детей, игровая общность складывается довольно быстро. Во-вторых, моделируемые в ролевой игре отношения переносятся на совершенствование дальнейшей практической деятельности ребенка. В игре может происходить коренное изменение позиции школьника по отношению к окружающему миру. В-третьих, в ролевой игре педагог может моделировать различные социальные ситуации, задавать произвольные параметры игрового пространства: сюжет, действующие лица, характер их взаимоотношений, контекст игрового действия, время, место и другие условия, – насыщая тем самым это пространство смыслами, имеющими воспитательную ценность. В-четвертых, ролевая игра способна погрузить школьника в проблемы современного мира, показать сложность человеческих отношений в мире взрослых, дать прочувствовать это посредством вхождения в игровую роль. Возможность примерить на себя различные роли позволяет школьнику посмотреть на привычную реальность глазами других людей, с других точек зрения

5. *Учебные проекты*. Это еще одна набирающая популярность форма работы, ставящая ученика в активную позицию. И сочетает она и работу на уроке, и работу дома. Проектная деятельность воспитывает самостоятельность

школьника, развивает его навык самостоятельного решения стоящей перед ним проблемы, развивает навык генерирования и оформления собственных идей, то есть навык действительно творческого поиска, воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других людей, развивает коммуникативные навыки ребенка: публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте. Приступая к работе над проектом, школьник предпринимает попытку найти решение какой-то научной или практической проблемы, с которой сталкиваются люди. Он пытается получить такое знание или создать такой продукт, который помог бы эту проблему решить. Причем предложенное решение должно быть хотя бы в чем-то новым. То есть то, что ребенок будет создавать, должно содержать нечто, что никто до него не создавал. Проект – это самостоятельная разработка решения актуальной проблемы, результатом которой становится либо получение нового знания, либо получение нового практического продукта. В зависимости от этого, все проекты можно разделить на два типа: проекты, направленные на получение нового знания (исследовательские проекты) и проекты, направленные на создание нового практического продукта (практические проекты). Предваряя работу школьника над проектом, учителю важно убедить его в том, что выбирать нужно только то направление, которое ему действительно интересно. Ребенок должен научиться получать удовольствие от интеллектуального труда, научиться испытывать радость от собственных (пусть и весьма скромных) открытий. Необходимо также объяснить школьнику, что отнюдь не все, чем ему хочется заниматься, может быть предметом проектирования. Но лишь то, что является актуальной проблемой, требующей поиска нового решения и подразумевающей сложную поэтапную работу. Таким образом, школьник при поддержке взрослого осуществляет свой индивидуальный проект, обучаясь на своих ошибках и своих успехах.

Виды и формы деятельности, используемые при организации школьного урока:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностном аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирование обсуждения на уроках социально-значимой информации, высказывание учащимися своего мнения, выработке своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, дидактического театра, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учеников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках исследовательских проектов, что даст школьнику возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования собственных идей, уважительное отношение к чужим идеям, публичные выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.

План воспитательной работы по модулю «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Правила учебных кабинетов	1-9	Сентябрь	Учителя
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-9	В течение года	Учителя
Игровые формы учебной деятельности	1-9	В течение года	Учителя
Интерактивные формы учебной деятельности	1-9	В течение года	Учителя
Музейные уроки	5-9	В течение года	Учителя
Воспитательное содержание уроков	1-9	В течение года	Учителя
Учебные проекты	5-9	В течение года	Учителя

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционные и общеразвивающие занятия. Коррекционные занятия являются неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные занятия, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют успешному овладению программным материалом:

- Психокоррекционные занятия;
- Ритмика;
- Логопедические занятия.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуются через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей занятий. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности проходит в следующих направлениях: спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, проектная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, информационная культура, "Учение с увлечением!".

Спортивно-оздоровительная деятельность "Движение есть жизнь!"

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков
 Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

Проектная деятельность "История родного края"

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине". Форма организации: факультативный курс краеведения.

Коммуникативная деятельность "Разговоры о важном "

Цель: формирование взглядов обучающихся на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и реклама); давать необычные тексты.

Форма организации: беседы, дискуссии, внеклассные занятия

Художественно-эстетическая творческая деятельность

"Выразительное чтение".

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание

литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.
 Форма организации: литературный клуб, творческая студия.

Художественно-эстетическая творческая деятельность "Рукотворный мир".

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.
 Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Куклы своими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ.

Информационная культура "Моя информационная культура".

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

Реабилитационная (абилитационная) деятельность «Мой мир»

Цель: комплексная реабилитация детей-инвалидов с целью формирования у них навыков самостоятельной жизни посредством освоения необходимых социальных компетенций, их коррекции, развитие возможностей к самостоятельному удовлетворению основных жизненных потребностей, адаптации к независимому проживанию, доступной общественно-полезной деятельности.

Основной формой реализации этих мероприятий является организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

План воспитательной работы по модулю «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы внеурочной деятельности	Время проведения	Ответственные
1-4 классов		
Спортивно-оздоровительная деятельность		
"Движение есть жизнь!"	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Реабилитационная (абилитационная) деятельность		
«Мой мир»	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Коммуникативная деятельность		
«Разговоры о важном»	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Художественно-эстетическая творческая деятельность		
"Рукотворный мир"	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка

5-9классов		
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>		
"Движение есть жизнь!"	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
<i>Проектная деятельность</i>		
"История родного края"	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
«Разговоры о важном»	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>		
"Выразительное чтение"	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
<i>Информационная культура</i>		
"Моя информационная культура"	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
<i>Реабилитационная (абилитационная) деятельность</i>		
«Мой мир»	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка

Модуль «Знакомство с профессиями»

Задача: подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную

позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах

выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, области дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Каждая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности.

В эту систему включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества

по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Обеспечивается преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомят обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе.

Основные общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- еженедельные торжественные ритуалы звучания Гимна для всех обучающихся и поднятие флага России, самыми успешными обучающимися, для

поддержания их стремлений к знаниям и поощрения достижений в конкурсах и соревнованиях;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий этап образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- капустники - театрализованные миниатюры педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольное соуправление, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа активом класса общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных отделов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела и события школы, в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, волонтеров, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень	Форма	Пример
---------	-------	--------

Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела	- праздники: «День Знаний», познавательно-развлекательный праздник «Осенний палитра», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека»; - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок»; - конкурсы: «Воспитанник года», «Спортсмен года», «Самый чистый класс»; « На самую чистую и уютную спальную комнату и т.д.
Классный	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, РДДШ, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых	«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Разговоры о важном», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России и т.д.
	де л и события, проведение в рамках класс а итогового анали за с детьми общешкольных ключевых дел	

Индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого ребенка в творческую деятельность, индивидуальная помощь ребенку(при необходимости) освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы	индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, поделок, КТД, конкурс чтецов «Воспитанник года», «Спортсмен года» и др.
-----------------------	--	--

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача: способствовать формированию детско-взрослой общности характеризующейся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий учреждения предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Задача: организация детско-взрослых сообществ: воспитание обучающихся в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Детско-взрослые сообщества в образовательной организации организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и

сотрудничества. Воспитание обучающихся в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта. Учитывая возрастные возможности обучающихся, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» организованы в рамках разновозрастной группы:

– «Юные экологи»;

– «Юные волонтеры».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детско-взрослое сообщество «Юные экологи»

Задача: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

Основные формы и содержание деятельности:

1. *Образовательные ситуации.* В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе;

2. *Сюжетно-ролевые игры.* Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации;

3. *Игры-тренинги.* Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры;

4. *Подвижные игры.* Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения обучающихся. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. *Моделирование ситуации.* В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. *Просмотр мультфильмов, познавательных фильмов.* С помощью фильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у обучающихся формируются личностные механизмы

поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Детско-взрослое сообщество «Юные волонтеры»

Задача: Создание условий для формирования позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Социальные акции и проекты. Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям;

2. Творческая мастерская. В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам;

3. Концертная деятельность. Педагоги с обучающимися разучивают концертные номера и спектакли для общешкольных мероприятий, центра культуры и досуга с. Черкасы и с. Ериловка;

4. Проведение тематических вечеров, бесед. Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера;

5. Трудовая деятельность. Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на школьном участке, в «огородных делах», пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

6. Технология группового сбора. Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

7. Организация фотовыставок, выставок рисунков. По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»

Задача: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместную деятельность в обучении и воспитании учащихся и совместное решение проблем личностного развития обучающихся

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, в том числе и в специально созданных родительских чатах;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками, специалистами;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, на групповом уровне и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, специалистов школы и воспитателей;
- школьный сайт, где родители (законные представители) знакомятся с содержанием образовательных событий, новостями, условиями обучения и воспитания, выполнением требований по организации питания, участвуют в анкетировании и опросах.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций в школе и семье, оптимизации условий для коррекционной работы;
- участие родителей в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение вопросов обучения и воспитания обучающихся	2 раза в год
	Дни открытых дверей	Демонстрация достижений обучающихся, приемов коррекционной работы по направлениям	1 раз в четверть
	Собрание с родителями выпускников	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к итоговым испытаниям, вопросы дальнейшего профориентирования.	ноябрь, февраль, апрель, май

	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, специалистов школы и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей	1 раз в четверть
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Анонсирование условий, созданных в школе для обучения детей в школе-интернате, организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу	август
	Тематические собрания для родителей детей стоящих на ВШУ	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений	1 раз в четверть
Индивидуальный уровень	Взаимодействие с родителями посредством современных технологий	Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта, сообщества школы в ВКонтакте (закрытая группа): размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, в и т.д.	постоянно

Модуль «Группы круглосуточного пребывания»

Задача: объединить усилия педагогического коллектива, учреждений социального окружения школы, общественности и создать в образовательной организации условия, позволяющие организовать обучение и воспитание как единый процесс, который включает в себя различные элементы и формы педагогической работы на уроках, во время самоподготовки и в часы внеклассной развивающей деятельности воспитанников.

Воспитание – разумное, гуманное, по законам красоты организованное деятельности общение, это помощь ребёнку в реализации его возможностей и потребностей, это управление процессом развития его личности. Воспитание - это лишь одна из трёх ипостасей, в которых развивается личность: социализация – воспитание – саморазвитие. Цель воспитания – максимальное развитие личности. В детском возрасте личность формируется под решающим воздействием воспитания.

Основой выбора форм воспитания является развитие личностных, коммуникативных, познавательных, организационных, оценочных качеств личности, создание художественно – творческого пространства, освоение следующих универсальных способностей:

Познавательные:

1. Уметь получать, отбирать в соответствии с целями или потребностями информацию, использовать её для достижения целей и собственного развития;
2. Вести наблюдение за природными объектами и явлениями, на основании их делать выводы об их сущности, соотносить результаты наблюдений с прошлым

опытом и представлениями, менять их зависимости от новых результатов и анализа;

3. Находить свой личностный смысл в произведениях художественной литературы и искусства, соотносить их со своими чувствами, опытом, ценностями.

Деятельностные:

1. Строить индивидуальную и коллективную деятельность, постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового продукта, анализ результатов, рефлексия и самооценка;
2. Уметь создать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться ими;
3. Осуществлять рефлексия своей деятельности, поведения и ценностей, т.е. уметь обращать своё сознание на свою деятельность и в связи с этим использовать в своей жизнедеятельности адекватные представления о сильных и слабых сторонах своей личности;
4. Действовать по алгоритму, уметь самому составлять алгоритм новой деятельности;
5. Выражать себя и мир своих чувств, и представлений в художественном тексте, искусстве, пластике, и других видах творчества;
6. Проводить оценку своих собственных трудовых усилий, движений в своём развитии.

Коммуникативные:

1. Строить коммуникацию с другими людьми – вести диалог в паре, малой группе, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнёрами для получения общего продукта или результата;
2. Ориентироваться в пространстве, понимать границы пространств и корректировать в связи с ними свои действия и поведение;
3. Ориентироваться во времени, уметь соотносить факты и события прошлого и настоящего с эпохой, временем и другими событиями, высказывать предложения о тенденциях;
4. Понимать, создавать, сохранять, изменять уклад жизни своей группы;

Занимать в соответствии с собственной оценкой ситуации, ценностями, целями различные позиции и роли, понимать роли других людей.

Содержание воспитания в ГКП детей определяет выбор воспитательных технологий, подбор форм, методов, приёмов и воспитательных средств.

Первой отличительной особенностью ГКП является система дополнительного образования, которая помогает реализовать идею всестороннего развития личности ребёнка и значительно расширяет все воспитательные области.

Имея широкую сеть внешних связей с учреждениями села, осуществляющими работу с детьми, ГКП имеет возможность использовать их кадровые и материально – технические, финансовые ресурсы. При этом происходит слияние работы ГКП с сельской библиотекой, Домом культуры, администрацией Черкасского сельского поселения.

Второй отличительной особенностью ГКП является организация развития творческих способностей воспитанников через:

1. Систему дополнительного образования;
2. Введение технологий развития творческих способностей воспитанников в кружках и секциях;
3. Организацию системы воспитательной работы, направленной на раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Третьей особенностью является обеспечение здоровьесберегающей направленности воспитательного процесса через:

1. Организацию режима дня с учётом психофизических особенностей возраста с целью социальной и физической адаптации;
2. Пятиразовое полноценное питание;
3. Витаминизацию блюд;
4. Организацию оптимального двигательного режима (нахождение на свежем воздухе не менее двух часов, двигательные динамические паузы, игры, обязательная утренняя гимнастика);
5. Физкультминутки для снятия утомляемости глазных мышц, мышц плечевого пояса и рук во время выполнения домашнего задания.

6. Режим школьный

Организация самоподготовки.

Особая форма организации домашней работы воспитанников в группе круглосуточного пребывания – самостоятельные занятия (самоподготовка). Она характеризуется как переходная форма от урока к самостоятельной учебной работе воспитанников, целиком построенной на самоорганизации и самоконтроле.

Самоподготовка преследует целью, выработку навыков самообразования, самовоспитания и призваны способствовать развитию личности воспитанников. Воспитатель во время самоподготовки поддерживает нужный для самостоятельной работы порядок и обеспечивает успешное выполнение домашнего задания всеми воспитанниками.

Самоподготовка включает в себя систему самостоятельных упражнений, обеспечивающих усвоение и углубление материала, изучающегося на уроке, а также формирование навыков самостоятельной работы. При организации жизни воспитанников в школе-интернате создаются условия для формирования, становления и развития личности воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умеющей полноценно жить и работать в современном обществе. Воспитание детей, проживающих в школе-интернате осуществляется через:

- организацию повседневной жизни воспитанника его двигательной активности, общения, гигиенических процедур, кормления, переодевания таким образом, чтобы они носили развивающий характер;
- проведение воспитательных занятий, на которых ведется работа по расширению кругозора, формированию мировоззрения и адаптивных механизмов поведения, повышения уровня воспитанности;
- инициирование и поддержка участия воспитанника во внеурочной деятельности, общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- создание безопасной развивающей среды в группах, которая способствует формированию и развитию у воспитанников познавательных интересов, инициативности, коммуникативных навыков;
- создание семейной атмосферы, обеспечение воспитанников возможностью иметь собственное индивидуальное пространство, личные вещи и места для их размещения;
- привлечения воспитанников к выполнению трудовых поручений, связанных с организацией своего быта для подготовки к самостоятельной жизни в окружающем социуме;
- организацию работы с семьей воспитанника, информирования о жизни ребенка, оказания помощи в регулировании отношений между воспитанником и членами его семьи;
- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками группы.
- сплочение коллектива группы через: игры, тренинги, организацию совместных дел, празднования дней рождения, включающие творческие подарки и розыгрыши.

Модуль «Спортивно-оздоровительное направление»

Задача: воспитывать у детей осознанную потребность в здоровом образе жизни, формировать и развивать валеологическую культуру.

В содержании модуля предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью о здоровом образе жизни, проведение просветительской работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма. Работа включает в себя организацию рационального двигательного режима, создание комфортной, безопасной развивающей среды необходимой для обеспечения двигательной активности детей.

Проведение занятий планируется в разнообразных формах:

- беседы (познавательные, этические, профилактические);
- занятия – игра (ролевые, подвижные игры);
- занятия – практикумы;
- коллаж;
- развлечения;
- спортивные развлечения (в спортивном зале, на свежем воздухе, с элементами ритмической гимнастики);
- спортивные мероприятия (на школьном, региональном, всероссийском уровне).

На базе ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» организован школьный спортивный клуб "Олимп". Клуб работает по дополнительной общеразвивающей программе «Олимпия». Школьный спортивный клуб «Олимп» является одним из основных направлений развития физкультурно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС. Он создан с целью организации и проведения физкультурно-массовой работы, способствующей формированию здорового образа жизни и развитию сотрудничества между школой, родителями и социумом. В рамках работы школьного спортивного клуба происходит закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых качеств; развитие культуры и традиции болельщиков спортивных команд; профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка здорового образа жизни. Занятость детей и подростков в спортивной работе школы стало одним из условий профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Система физкультурно-оздоровительной работы школы состоит из следующих направлений:

- кружковая работа («Футбол», «Легкая атлетика»);
- школьные спортивные соревнования, конкурсы, праздники;
- соревнования муниципального, регионального и всероссийского уровня;
- дни Здоровья;
- просветительские работы;
- социальное партнерство.

2.4.13. Раздел «Самоанализ воспитательной работы»

Самоанализ воспитательной работы в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» осуществляется ежегодно по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное

развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса, являются:

Направление	Критерии	Деятельность
1.Результаты воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.	Динамика личностного развития школьников каждого класса (группы)	Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора с привлечением специалистов службы сопровождения, воспитателей, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы). Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, кружки, секции). Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова деятельность личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?
2.Качество воспитательной	Наличие в образовательной	Ежегодно анализ проводится по одному или нескольким направлениям воспитательной среды

среды образовательной организации	в организации интересной, событийно насыщенной и личностно - развивающей совместной деятельности детей и взрослых	учреждения, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Направления: - наличие вариативной работы с родителями; - развитие детско-взрослых сообществ в условиях школы; - анализ характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
		Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: - проводимых общешкольных ключевых дел и события; - совместной деятельности классных руководителей и их классов; - организуемой в школе внеурочной деятельности; - реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - профилактической работы; - профориентационной работы; - взаимодействия школы и семей обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа организуемой в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной работы фиксируется в документации: анализ воспитательной работы за год, анализ работы классного руководителя, мониторинг личностных результатов, результаты социометрии, диагностика уровня воспитанности обучающихся, анкетирование «Родительская удовлетворенность работой школы», анкетирование «Совместная деятельность детей и взрослых».

2.5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-

инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий)
организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).

3. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

3.1. Учебный план.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#).

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению

образования в последующие годы;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС; коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие", "Сенсорное развитие", "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Коррекционно-развивающие занятия".

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

202.2. Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2-5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут.
Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков -
по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимум": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#). Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-5-м - до 2 часов (120 минут).

202.4. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации ([пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Учебный план ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	9
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Технологии	Труд (технология)	-	-	-	2	3	3	6
Итого		18	18	18	20	23	23	120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3			12
Внеурочная деятельность (коррекционные		10	10	10	10	10	10	60

курсы):							
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2	2	2	2	2	2	12
Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	2	12
Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	12
Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	2	12
Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	2	12
Всего	31	31	31	33	33	33	192

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

2.6. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и каникул по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен образовательной организацией с учетом требований действующих санитарных правил.

Календарный учебный график (1-4 классы)

1. Сроки начала и окончания учебного года:

1.1. Начало учебного года: 02.09.2024 года

1.2. Окончание учебного года: 26.05.2025 года

2. Продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 недели
- во 2-4 классах – 34 недели

3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

3.1. Продолжительность обучения по четвертям

1-4 классы

	Дата		Продолжительность	
	Начала четверти	Окончания четверти	Количество недель	Количество дней
1-я четверть	02.09.2024 г.	25.10.2024 г.	8 недель	40 дней
2-я четверть	05.11.2024 г.	28.12.2024 г.	8 недель	40 дней
3-я четверть (для 1 класса)	13.01.2025г. 25.02.2025 г.	14.02.2025 г. 28.03.2025 г.	9 недель	48 дней
3-я четверть (для 2-4 классов)	13.01.2025 г.	28.03.2025 г.	10 недель	53 дня
4-я четверть	07.04.2025 г.	26.05.2025 г.	8 недель	33 дня

3.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата		Продолжительность в днях
	Начала каникул	Окончания каникул	
Осенние	27.10.2024г.	04.11.2024г.	10 дней
Зимние	30.12.2024г.	12.01.2025г.	12 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса	16.02.2025г.	24.02.2025г.	10 дней
Весенние	29.03.2025г.	06.04.2025г.	9 дней
Летние (1-4 классы)	27.05.2025г.	31.08.2025г.	97 дней

Праздничные (нерабочие) дни, в соответствии с производственным календарем на 2024, 2025 гг.:	4 ноября 2024 г. – День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; Перенос выходных дней: 2024 год с субботы 28 декабря на понедельник 30 декабря 2025 год с субботы 4 января на пятницу 2 мая с воскресенья 5 января на пятницу 13 июня с воскресенья 23 февраля на понедельник 24 февраля с субботы 8 марта на понедельник 10 марта с четверга 12 июня на субботу 14 июня
--	--

4. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

4.1. Продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя

5. Регламентирование образовательной деятельности на день

5.1. Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену

5.2. Начало учебных занятий: 8 ч. 30 мин.

5.3. Режим учебных занятий обучающихся 1 класса

Четверть	Режимное мероприятие	Начало, окончание	Продолжительность	Продолжительность перемен
1-2 Понедельник	1 Внеурочное занятие «Разговоры о важном» 2 урок 3 урок 4 урок 4 урок 5 урок	8.30-9.00 9.10-9.45 10.25-11.00 11.10-11.45 11.55-12.30 12.40-13.15	30 минут 35 минут	1 перемена – 10мин, 2 Динамическая пауза– 40 мин 3 перемена – 10 мин 4 перемена -10 мин Перемена между урочной и внеурочной деятельностью – 30 мин.
1-2 Вторник-пятница	1 урок 2 урок 3 урок 4 урок 5 урок	8.30-9.05 9.15-9.50 10.30-11.05 11.15-11.50 12.00-12.35	35 минут	1 перемена – 10мин, 2 Динамическая пауза– 40 мин 3 перемена – 10 мин 4 перемена -10 мин Перемена между урочной и внеурочной деятельностью – 30 мин.
3-4 Понедельник	1. Внеурочное занятие «Разговоры о важном» 2 урок 2 урок 3 урок 4 урок 5 урок	8.30-9.00 9.10-9.50 10.30-11.10 11.20-12.00 12.10-12.50 13.00-13.40	30 минут 40 минут	1 перемена – 10мин., 2 Динамическая пауза– 40 мин 3 перемена – 10 мин 4 перемена -10 мин Перемена между урочной и внеурочной деятельностью – 30 мин.
3-4 Вторник-пятница	1 урок 2 урок 3 урок 4 урок 5 урок	8.30-9.10 9.20-10.00 10.40-11.20 11.30-12.10 12.20-13.00	40 минут	1 перемена – 10мин., 2 Динамическая пауза– 40 мин 3 перемена – 10 мин 4 перемена -10 мин

				Перемена между урочной и внеурочной деятельностью – 30 мин.
--	--	--	--	---

5.4. Режим учебных занятий обучающихся 2 - 4 классов

Четверть	Режимное мероприятие	Начало, окончание	Продолжительность	Продолжительность перемен
1-4 Понедельник	1. Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	8.30-9.00	30 минут	
	2 урок 3 урок 4 урок 5 урок 6 урок 7 урок	9.10-9.50 10.00-10.40 10.50-11.30 11.40-12.20 12.30-13.10 13.20-14.00	40 минут	1 перемена – 10мин., 2 перемена – 10мин., 3 перемена – 10мин., 4 перемена – 10 мин., 5 перемена – 10 мин., Перемена между урочной и внеурочной деятельностью – 30 мин
1-4 Вторник-пятница	1 урок 2 урок 3 урок 4 урок 5 урок 6 урок	8.30-9.10 9.20-10.00 10.20-11.00 11.20-12.00 12.10-12.50 13.00-13.40	40 минут	1 перемена – 10мин., 2 перемена – 20мин., 3 перемена – 20мин., 4 перемена – 10 мин., 5 перемена – 10 мин., Перемена между урочной и внеурочной деятельностью – 30 мин

6. Сроки проведения промежуточной аттестации

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП (с 05.05.2025 года по 16.05.2025 года) без прекращения образовательного процесса.

4. План внеурочной деятельности.

4.1. Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и

содержания учебных курсов.

4.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

32.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учла:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

4.3. Направления внеурочной деятельности и их содержательное

наполнение:

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.
- 3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
- 4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).
- 5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.
- 6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и

дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора.

4.4. Основные направления внеурочной деятельности.

1) Спортивно-оздоровительная деятельность

"Движение есть жизнь!"

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Форма организации: физкультурная секция: учебный курс адаптивной физической культуры.

2) Проектная деятельность.

"История родного края"

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: факультативный курс краеведения.

3) Коммуникативная деятельность

3) Коммуникативная деятельность.

«Разговоры о важном»

Цель: формирование и развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Форма организации: учебный курс в форме занятий.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность.

"Рукотворный мир"

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием

природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Юные художники"); выставки творческих работ.

5) Информационная культура.

«Моя информационная культура»

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность.

«Мой мир»

Цель: формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях; воспитание максимально возможного навыка самостоятельности; совершенствование качества жизни обучающихся.

7) Марафоны знаний «Россия – мои горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов.

Форма организации: учебный курс в форме занятий.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

Программы внеурочной деятельности.

1-4 классы

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

Программа курса внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!» (I - IV и дополнительный классы)

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!» в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет спортивно-оздоровительное направление.

Программа курса внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!» связана с предметной областью учебного плана «Физическая культура».

Программа представляет собой учебный курс физической культуры как вариант организации внеурочной деятельности младших школьников (I-IV и дополнительный классы). Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками:

- игры с бегом;
- игры с мячом;
- игры с прыжками;
- игры малой подвижности;
- зимние забавы;
- эстафеты;
- народные игры.

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков посредством подвижных игр.

Задачи:

- обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- способствовать снятию мышечной скованности, физической и умственной усталости;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и возможностью использовать их при организации досуга;
- развивать сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции, а также эмоционально-чувственную сферу; воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни;
- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- способствовать формированию лидерских качеств личности, способной взаимодействовать в команде.

Курс внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!» изучается в I - IV и дополнительном классах по одному часу в неделю:

в I и I дополнительном классах — 33 часа, в II - IV классах—по 34 часа, всего — 168 часов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!»

Игры с бегом.

Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игры на месте. Упражнения с рифмованными строчками. Игры в движении. Упражнения в колонне по одному в движении. Игры с предметами.

Игры с мячом.

Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игры на совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Игры на развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча. Игры на укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Броски и ловля мяча.

Игры с прыжками.

Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игры на развитие координации движений в прыжках. Игры с использованием считалок. Игры с длинной скакалкой, игры с короткой скакалкой.

Игры малой подвижности.

Правила предупреждения травматизма во время занятий. Разучивание рифм для проведения игр. Комплекс упражнений на месте. Игры для формирования правильной осанки.

Зимние забавы.

Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игры на развитие выносливости, скорости, быстроты, реакции. Игры со снегом. Игры с санками, лыжами.

Эстафеты.

Правила предупреждения травматизма во время занятий. Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи). Беговая эстафета. Эстафета парами. Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.

Эстафета с лазанием и перелезанием. Эстафета линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами».

Народные игры.

Правила предупреждения травматизма во время занятий. Разучивание народных игр. Русские народные игры. Игры народов России. Игры народов мира.

4. Планируемые результаты изучения курса «Движение есть жизнь!»

Минимальный уровень:

знание основных правил поведения при проведении игр и осознанное их применение, соблюдение требований техники безопасности в процессе игры;
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;

умение правильно выполнять основные элементы игры под руководством учителя;

участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием,

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов спортивных и подвижных игр;
самостоятельное выполнение комплексов упражнений, используемых при проведении игр;
выполнение упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
выполнение основных двигательных действий игры в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки;
совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
знание и применение правил бережного обращения с инвентарём.

4. Тематическое планирование

1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 33.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Игры с бегом	5
1.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Хвостики». Игра «Домики».	1
1.2	Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».	1
1.3	Игра «Второй-лишний». Игра «Дорожки».	1
1.4	Игра «Мишка на прогулке». Игра «Гуси-лебеди».	1
1.5	Игра «Зебра». Игра «Шишки, желуди орехи».	1
2	Игры с мячом	5
2.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Чародей». Игра «Кенгуру».	1
2.2	Игра «Выбей мяч». Игра «Боулинг».	1
2.3	Игра «Мяч соседу». Игра «Охотники и утки».	1
2.4	Игра «Мяч в кругу». Игра «Называй и не зевай».	1
2.5	Игра «Успей поймать». Игра «Перекасти-поле».	1
3	Игры с прыжками	5
3.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Попрыгунчики-воробушки».	1
3.2	Игра «Скакалочка». Игра «Веревочка».	1
3.3	Игра «Цапля». Игра «Удочка».	1
3.4	Игра «Солнышко». Игра «Лучики».	1
3.5	Игра «Зеркало». Игра «Выше ножки от земли».	1

4	Игры малой подвижности	4
4.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Колечко».	1
4.2	Игра «С мешочком на голове». Игра «Гигантские шаги».	1
4.3	Игра «Море волнуется раз». Игра «Где приведение?».	1
4.4	Игра «Съедобное-несъедобное», Игра «Называй и не зевай!»	1
5	Зимние забавы	3
5.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Снеговик». Игра «Салют».	1
5.2	Игра «Не потеряй снежок!». Игра «Лепим и строим из снега».	1
5.3	Игра «На метле». Игра «Рисуем снежок».	1
6	Эстафеты	3
6.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Кружилиха».	1
6.2	Игра «Попади в корзину». Игра «Разгрузи машину».	1
6.3	Игра «Картошка в ложке». Игра «Перекасти поле».	1
7	Народные игры	5
7.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «У медведя во бору». Игра «Гуси».	1
7.2	Русские народные игры: «Кукушка», «Горелки», «Чижик».	1
7.3	Русские народные игры: «Малечина-Калечина», «Бабки», «Пчелы».	1
7.4	Игры народов России: «Ласточки и ястребы», «Айгулек», «Водяной».	1
7.5	Игры народов мира: «Билияша», «Булава», «Рыбки в неводе».	1
8.	Итоговое занятие «Веселые старты».	1
	Итого	33

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 33.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Игры с бегом	5
1.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Краски». Игра «Медведь и пчелы».	1
1.2	Игра «Отгадай, чей голос». Игра «Волки, зайцы, лисы».	1
1.3	Игра «Третий-лишний». Игра «Змейка».	1
1.4	Игра «У медведя во бору». Игра «Задом наперед».	1
1.5	Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи».	1
2	Игры с мячом	5
2.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Передал-садись». Игра «Свечи».	1
2.2	Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».	1
2.3	Игра «Мяч соседу». Игра «Охотники и утки».	1
2.4	Игра «Самый меткий». Игра «Не упусти мяч».	1
2.5	Игра «Защита укрепления». Игра «Броски мяча в корзину».	1
3	Игры с прыжками	5
3.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Кузнечики».	1
3.2	Игра «Челнок». Игра «С кочки на кочку».	1

3.3	Игра «Толкачи». Игра «Удочка».	1
3.4	Игра «Лиса и куры». Игра «Прыжки через препятствие».	1
3.5	Игра «Резиночки». Игра «Выше ножки от земли».	1
4	Игры малой подвижности	4
4.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Не перепутай».	1
4.2	Игра «Три движения». Игра «Жмурки».	1
4.3	Игра «Красный, желтый, зеленый». Игра «Овощи и фрукты».	1
4.4	Игра «Береги руки», Игра «Свободное место»	1
5	Зимние забавы	3
5.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Снеговик-мишень». Игра «Подбрось-поймай!».	1
5.2	Игра «Отпечатки на снегу». Игра «Бег по следам».	1
5.3	Игра «Путешествие по снегу». Игра «Салют».	1
6	Эстафеты	3
6.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Разгрузи машину».	1
6.2	Игра «Эстафета с препятствиями». Игра «Мяч в кольцо».	1
6.3	Игра «Картошка в ложке». Игра «Бег на облаках».	1
7	Народные игры	5
7.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «У медведя во бору». Игра «Гуси».	1
7.2	Русские народные игры: «Кукушка», «Горелки», «Чижик».	1
7.3	Русские народные игры: «Малечина-Калечина», «Бабки», «Пчелы».	1
7.4	Игры народов России: «Ласточки и ястребы», «Айгулек», «Водяной».	1
7.5	Игры народов мира: «Биляша», «Булава», «Рыбки в неводе».	1
8.	Итоговое занятие «Веселые старты».	1
	Итого	33

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Игры с бегом	5
1.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Вороны и воробьи». Игра «Совушки».	1
1.2	Игра «к своим флажкам». Игра «День и ночь».	1
1.3	Игра «Третий-лишний». Игра «Вызов номеров».	1
1.4	Игра «Пустое место». Игра «Невод».	1
1.5	Игра «Колесо». Игра «Челнок».	1
2	Игры с мячом	5
2.1	Игра «Кто самый меткий?». Игра «Перекасти-поле».	1
2.2	Игра «Пингвины». Игра «Официанты».	1
2.3	Игра «Мяч ведущему». Игра «Охотники и утки».	1
2.4	Игра «Если с другом вышел в путь». Игра «Успей поймать».	1
2.5	Игра «Бег с тремя мячами». Игра «Сбей мяч».	1
3	Игры с прыжками	5
3.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Прыгуны».	1

3.2	Игра «С кочки на кочку». Игра «Мячик».	1
3.3	Игра «Прыжки с доставанием предмета». Игра «Чехарда».	1
3.4	Игра «Резиночки». Игра «Лучики».	1
3.5	Игра «Выше ножки от земли». Игра «Прыгуны и ползуны».	1
4	Игры малой подвижности	4
4.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Море волнуется раз».	1
4.2	Игра «У кого мяч?». Игра «Поменяйся местами».	1
4.3	Игра «Горячая картошка». Игра «Сбей грушу».	1
4.4	Игра «Три движения», Игра «С мешочком на голове».	1
5	Зимние забавы	3
5.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Рисуем снегом». Игра «Перетяжки».	1
5.2	Игра «Снеговик-мишень». Игра «Быстрые и меткие».	1
5.3	Игра «Не потеряй снежок». Игра «Снежная крепость».	1
6	Эстафеты	3
6.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Паучок».	1
6.2	Игра «Картошка в ложке». Игра «Разгрузи машину».	1
6.3	Игра «Приставными шагами». Игра «Прокати мяч».	1
7	Народные игры	5
7.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Гори, гори ясно». Игра «Жаворонок».	1
7.2	Русские народные игры: «Бегунок», «Веребочка», «Бабки».	1
7.3	Русские народные игры: «Дедушка-сапожник», «Бабки», «Пчелы».	1
7.4	Игры народов России: «Растеряхи», «Курай», «Хлопушки».	1
7.5	Игры народов мира: «Белая кость», «Горшок с маслом», «Пастух».	1
7.6	Игры народов мира: «Рыбки в воде», «Канатоходцы».	1
8.	Итоговое занятие «Веселые старты».	1
	Итого	34

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Игры с бегом	5
1.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Пчелки и ласточки». Игра «Соревнования скороходов».	1
1.2	Игра «Успей перебежать». Игра «Вызов номеров».	1
1.3	Игра «Ловишки с приседаниями». Игра «Мышеловка».	1
1.4	Игра «Невод». Игра «Карусель».	1
1.5	Игра «На погрузке арбузов». Игра «Челнок».	1
2	Игры с мячом	5
2.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Передал-садись». Игра «Блуждающий мяч».	1
2.2	Игра «Штандер». Игра «Меткий стрелок».	1
2.3	Игра «Скорый поезд». Игра «Не упусти мяч».	1
2.4	Игра «Защита укрепления». Игра «Стой, не промахнись!».	1
2.5	Игра «Пингвины». Игра «Бег с тремя мячами».	1

3	Игры с прыжками	5
3.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Толкачи».	1
3.2	Игра «Чехарда». Игра «Прыжки по полоскам».	1
3.3	Игра «Рыбаки и рыбки». Игра «Переправа».	1
3.4	Игра «Классики». Игра «Резиночки».	2
4	Игры малой подвижности	4
4.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Поменяйся местами».	1
4.2	Игра «С мешочком на голове». Игра «Свободное место».	1
4.3	Игра «Жмурки». Игра «Туннель»	1
4.4	Игра «Лимбо», Игра «Черепашки».	1
5	Зимние забавы	3
5.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Лепим и строим из снега». Игра «Салют».	1
5.2	Игра «На метле». Игра «Подбрось-поймай».	1
5.3	Игра «Не потеряй снежок». Игра «снежная крепость».	1
6	Эстафеты	3
6.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Бег на облаках».	1
6.2	Игра «Переправа». Игра «Приставными шагами».	1
6.3	Игра «Воздушные кенгуру». Игра «Эстафета с мячом».	1
7	Народные игры	5
7.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Казаки-разбойники». Игра «Чижик».	1
7.2	Русские народные игры: «Золотые ворота», «Горелки».	1
7.3	Русские народные игры: «Дедушка-сапожник», «Веребочка».	1
7.4	Игры народов России: «Земля, огонь, вода, воздух», «Курай».	1
7.5	Игры народов мира: «Ястребы и ласточки», «Биляша», «Поезда».	1
7.6	Игры народов мира: «Булава», «Платок с узелком».	1
8.	Итоговое занятие «Веселые старты».	1
	Итого	34

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Игры с бегом	5
1.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Рыбалка». Игра «Догонялки».	1
1.2	Игра «Задом наперед». Игра «Вороны и воробьи».	1
1.3	Игра «Сумей догнать». Игра «Бег за флажками».	1
1.4	Игра «Иголка, нитка, узелок». Игра «Кошки-мышки».	1
1.5	Игра «Пустое место». Игра «Шишки, желуди орехи».	1
2	Игры с мячом	5
2.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Меткий глаз». Игра «Перекасти-поле».	1
2.2	Игра «Поединок». Игра «Боулинг».	1
2.3	Игра «Меткий футболист». Игра «Охотники и утки».	1
2.4	Игра «Мяч в кругу». Игра «Называй и не зевай».	1

2.5	Игра «Успей поймать». Игра «Перекасти-поле».	1
3	Игры с прыжками	5
3.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Выше ножки от земли».	1
3.2	Игра «Не намочи ног». Игра «Прыгуны».	1
3.3	Игра «Из обруча в обруч». Игра «Мячик».	1
3.4	Игра «Прыжки через препятствие». Игра «Классики».	1
3.5	Игра «Резиночки». Игра «Чехарда».	1
4	Игры малой подвижности	4
4.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Совушки».	1
4.2	Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».	1
4.3	Игра «Челнок». Игра «Карусель».	1
4.4	Игра «Невод», Игра «Лимбо»	1
5	Зимние забавы	3
5.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Снеговик». Игра «Снеговик-мишень!».	1
5.2	Игра «Быстрые и меткие». Игра «Пятнашки с препятствиями».	1
5.3	Игра «Отпечатки на снегу». Игра «Перетяжки».	1
6	Эстафеты	3
6.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Пингвины».	1
6.2	Игра «Конвейер». Игра «Переправа».	1
6.3	Игра «Приставными шагами». Игра «Бег на облаках».	1
7	Народные игры	5
7.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Разрывные цепи». Игра «Казачьи-разбойники».	1
7.2	Русские народные игры: «Ласточки и ястребы», «Кукушка».	1
7.3	Русские народные игры: «Два мороза», «Бегунок», «Горелки».	1
7.4	Игры народов России: «Серый волк», «Иголка и нитка», «Водяной».	1
7.5	Игры народов мира: «Айгулек», «Станция», «Собираю ягоды».	1
7.6	Игры народов мира: «Крепость», «Белая кость», «Пастух».	1
8.	Итоговое занятие «Веселые старты».	1

2. Коммуникативная деятельность.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» для 1–4 классов

1. Пояснительная записка

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование и развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей

современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется в 1-4 классах по 1 часу в неделю. Количество часов в год: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – учёных, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённости, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны.

Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами.

Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи, о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие всенароды России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его

традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества,

саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы

войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно -нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

3. Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>	<i>Электронные ресурсы</i>
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённости, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм, созидательный труд</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
3	Дорогами России	1	«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом. <i>Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

4	Путь зерна	1	Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
			Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.). <i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i>		
5	День учителя	1	Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			познавательной деятельности школьников. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность</i>		
6	Легенды о России	1	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
7	Что значит быть взрослым?	1	Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других. <i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

8	Как создать крепкую семью. День отца	1	Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни кулинарных традиций. <i>Формирующиеся ценности: единство народов России, крепкая семья</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

10	Твой вклад в общее дело	1	Уплата налогов – это коллективная личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет твой личный вклад в общее дело? <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
11	С заботой к себе и окружающим	1	Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. <i>Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
12	День матери	1	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным	https://razgovor.edsoo.ru

			«Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери? <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i>	материалом	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра)	1	Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным. <i>Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаимопонимание</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
14	День Героев Отечества	1	Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

15	Как пишут законы?	1	Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). <i>Формирующиеся ценности: жизни достоинство</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работы с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
16	Одна страна – одни традиции	1	Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

17	День российской печати	1	Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации. <i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
18	День студента	1	День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. <i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым	https://razgovor.edsoo.ru

			жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира. <i>Формирующиеся ценности: многонациональное единство</i>	и иллюстративным материалом	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации,	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа	https://razgovor.edsoo.ru

			проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>	с текстовым и иллюстративным материалом	
23	Арктика – территория развития	1	Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
24	Международный женский день	1	Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию. <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, крепкая семья</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

25	Массовый спорт в России	1	Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важная часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России. <i>Формирующиеся ценности: жизнь</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1	Искусство – это способ общения между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П. И. Чайковского, служение своей стране творчеством. <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
29	Герои космической отрасли	1	Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
30	Гражданская авиация России	1	Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией. <i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству</i>	интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
31	Медицина России	1	Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего – что будет нужно стране, когда я вырасту? <i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. <i>Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

34	Жизнь в Движении	1	19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых. <i>Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
35	Ценности, которые нас объединяют	1	Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны. <i>Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Программа курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир» (I - IV и I дополнительный классы)

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир» в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет художественно-эстетическое и творческое направления.

Программа курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир» связана с предметной областью учебного плана «Технология».

Программа представляет собой вариант организации деятельности младших школьников (I-IV и дополнительный классы) в школьной творческой мастерской. Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками:

- работа с природным материалом;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с пластичными материалами;
- работа с бросовым материалом.

Цель деятельности творческой мастерской: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, бумаги, пластилина, бросового материала; развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Задачи:

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности

целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Курс внеурочной деятельности «Рукотворный мир» изучается в I - IV и I дополнительном классах по одному часу в неделю: в I и I дополнительном классах—33 часа, в II - IV классах—по 34 часа, всего—168 часов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир»

Работа с природным материалом

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Панно из арбузных и дынных семечек, из цветов, из крылаток.

Работа с бумагой и картоном

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном. Аппликация: корзина с фруктами, ваза с цветами, вазочка с конфетами. Обрывная аппликация на тему: «Зима», «Лето», «Осень», «Весна». Аппликация из геометрических фигур. Выпуклая аппликация. Коллективная работа. Изготовления поделок на основе использования мятой бумаги. «Волшебные комочки». Динамическая открытка с аппликацией. Игрушки для новогодней елки. Новогодние снежинки. Скатывание в комок. Мозаика. Плетение из бумаги. Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. Композиция из выпуклых деталей оригами. Симметричное силуэтное вырезание. Игрушки из картона с подвижными деталями.

Работа с пластилином

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с бросовым материалом

Моделирование из бумажных салфеток. Мозаика из блёсток и бисера. Конфетные фантики. Корзинка. Аппликация из пуговиц. Аппликация из кружев и ткани. Робот из коробок. Поделки из коробочек «Собачка». Папье-маше. Изготовление пасхальных яиц. Роспись пасхальных яиц. Цветы из пластиковых бутылок. Панно из карандашных стружек. Звездное небо. Мозаика из яичной скорлупы. Итоговая выставка «Мои успехи».

3. Планируемые результаты изучения курса «Рукотворный мир» **Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание названий инструментов, необходимых на занятии, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью).

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами.

4. Тематическое планирование

1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 33.

№ п/п	Содержание	Количество часов
----------	------------	---------------------

1	Работа с природным материалом	10
1.1	Вводное занятие. Правила ТБ.	1
1.2	Экскурсия в природу. Сбор природного материала. Правила сушки листьев, цветов.	1
1.3	Аппликация из листьев на картоне. Листопад.	3
1.4	Аппликация. Панно из засушенных листьев «Осень».	3
1.5	Аппликация «Узор из листьев на полосе».	2
2	Работа с бумагой и картоном	10
2.1	Аппликация. Разноцветные воздушные шары.	3
2.2	Аппликация. Грибы.	3
2.3	Цепочки для елки.	2
2.4	Новогодние фонарики.	2
3	Работа с пластилином	7
3.1	Рассказ о глине и пластилине. Правила ТБ.	1
3.2	Лепка. Большой и маленький шарик.	2
3.3	Лепка. Высокий и низкий кубик.	2
3.4	Лепка. Грибы.	2
4	Работа с бросовым материалом	6
4.1	Ознакомление с техникой изготовления поделок из бросового материала.	1
4.2	Аппликация из резаных ниток.	2
4.3	Аппликация из пуговиц.	2
4.4	Итоговое занятие. Выставка работ.	1

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 33.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Работа с природным материалом	10
1.1	Вводное занятие. Правила ТБ.	1
1.2	Экскурсия в природу. Сбор природного материала. Правила сушки листьев, цветов.	1
1.3	Аппликация из листьев на картоне.	2
1.4	Аппликация из семян и круп.	2
1.5	Поделки из шишек и желудей.	2
1.6	Выпуклая аппликация. Коллективная работа.	2
2	Работа с бумагой и картоном	10
2.1	Аппликация из геометрических фигур	2
2.2	Аппликация из круглых салфеток.	2
2.3	Цепочки для елки.	2
2.4	Новогодние снежинки.	2
2.5	Мозаика из бумаги. Попугай.	2
3	Работа с пластилином	7
3.1	Рассказ о глине и пластилине. Правила ТБ.	1
3.2	Лепка. Большой и маленький шарик.	2
3.3	Лепка. Высокий и низкий кубик.	2
3.4	Лепка. Грибы.	2
4	Работа с бросовым материалом	6

4.1	Ознакомление с техникой изготовления поделок из бросового материала.	1
4.2	Конфетные фантики. Корзинка.	2
4.3	Аппликация из пуговиц.	2
4.4	Итоговое занятие. Выставка работ.	1

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Работа с природным материалом	8
1.1	Вводное занятие. Правила ТБ.	1
1.2	Экскурсия в природу. Сбор природного материала. Правила сушки листьев, цветов.	1
1.3	Панно из арбузных и дынных семечек.	2
1.4	Львенок из крылаток.	2
1.5	Панно из семян и цветов.	2
2	Работа с бумагой и картоном	8
2.1	Аппликация. Осень (обрывание)	2
2.2	Аппликация. Корзина с фруктами.	2
2.3	Аппликация. Ваза с цветами.	2
2.4	Волшебный шар. Снеговик. (Новогодняя игрушка)	2
3	Работа с пластилином	8
3.1	Город снеговиков. Коллективная работа.	2
3.2	Божьи коровки на ромашке.	2
3.3	Рамка для фото. (Подарок для папы).	2
3.4	Панно. Цветы в вазе. (Подарок к 8 Марта)	2
4	Работа с бросовым материалом	10
4.1	Робот из коробок.	2
4.2	Аппликация из пуговиц.	1
4.3	Аппликация «Весна» (обрывание)	2
4.4	Мозаика из бисера и пайеток.	2
4.5	Аппликация из резаных ниток.	2
4.6	Итоговое занятие. Выставка работ.	1

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Работа с природным материалом	8
1.1	Вводное занятие. Правила ТБ.	1
1.2	Экскурсия в природу. Сбор природного материала. Правила сушки листьев, цветов.	1
1.3	Аппликация коврика (из семян).	2
1.4	Панно из семян и цветов.	2
1.5	Поделки из шишек и желудей.	2
2	Работа с бумагой и картоном	8
2.1	Геометрическая мозаика.	2

2.2	Плетение из бумаги. Аппликация.	2
2.3	Скатывание в комок. Мозаика.	2
2.4	Новогодняя игрушка.	2
3	Работа с пластилином	10
3.1	Украшения.	2
3.2	Забавные фигурки.	2
3.3	Аквариум с рыбками.	2
3.4	Цветы и бабочки.	2
3.5	Животные (ежик, котик и др.)	2
4	Работа с бросовым материалом	8
4.1	Папье-маше. Изготовление пасхальных яиц.	2
4.2	Роспись пасхальных яиц.	2
4.3	Цветы из пластиковых бутылок.	2
4.4	Поделки из коробочек «Собачка».	1
4.5	Итоговое занятие. Выставка лучших работ.	1

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Работа с природным материалом	8
1.1	Вводное занятие. Правила ТБ.	1
1.2	Экскурсия в природу. Сбор природного материала. Правила сушки листьев, цветов.	1
1.3	Аппликация из листьев и цветов.	2
1.4	Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе.	2
1.5	Объемные поделки из шишек и желудей.	2
2	Работа с бумагой и картоном	8
2.1	Симметричное силуэтное вырезание.	2
2.2	Оригами. Объемные игрушки.	2
2.3	Игрушки из картона с подвижными деталями.	2
2.4	Новогодние игрушки.	2
3	Работа с пластилином	10
3.1	Ваза с цветами.	2
3.2	Чайный сервиз. Коллективная работа.	2
3.3	Веселый зоопарк.	2
3.4	Поделки из макарон.	2
3.5	Объемно – пространственная композиция «Сказочный город».	2
4	Работа с бросовым материалом	8
4.1	Мозаика из блёсток и бисера.	2
4.2	Панно из карандашных стружек.	2
4.3	Аппликация из кружев и ткани.	2
4.4	Звездное небо. Мозаика из яичной скорлупы.	1
4.5	Итоговое занятие. Выставка лучших работ.	1

Реабилитационная (абилитационная) деятельность

Программа курса внеурочной деятельности «Мой мир»

(I - IV и дополнительный классы)

2. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Мой мир» в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития и относится к направлению «Реабилитационная (абилитационная) деятельность».

Программа курса внеурочной деятельности «Мой мир» связана с предметной областью учебного плана «Окружающий мир».

Программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности младших школьников (I-IV и дополнительный классы) в форме факультативных занятий. Каждое занятие состоит из 2-х частей: теоретической и практической.

Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками:

- «Моя школа»;
- «Моя семья»;
- «Мой родной край»;
- «Мое общение с окружающими».

Цель: формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях; воспитание максимально возможного навыка самостоятельности; совершенствование качества жизни обучающихся.

Задачи:

- формировать представления о себе как человеке и своем ближайшем окружении;
- формировать представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- воспитывать любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника;
- развивать умение ориентироваться в социальной среде и общепринятых правилах поведения;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать способность к эмпатии, уважительному отношению к другим людям;
- формировать у детей мотивацию к сотрудничеству со взрослым;
- развивать умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- развивать умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- развивать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Курс внеурочной деятельности «Мой мир» изучается в I - IV и дополнительном классах по одному часу в неделю:
в I и I дополнительном классах — 33 часа, в II - IV классах—по 34 часа,
всего — 168 часов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Мой мир»

«Моя школа»:

Школа – наш дом. Распорядок дня. Школьная форма. Режим занятий. Распорядок дня. Неделя. Рабочие и выходные дни. Школьные помещения и их назначение. Школьная столовая. Профессии людей, работающих в школе. Правила поведения в школе. Дежурство. Школьные принадлежности и их назначение. Любимые уроки. Наш класс. Традиции класса. Представление о себе как члене коллектива класса. Способы проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. Школьные праздники и традиции. Коллективные дела. Мои друзья.

«Моя семья»:

Семья – первая школа. Представление о членах семьи, выполняемых ими обязанностях. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Семейные праздники и традиции. Взаимоотношения в семье. Помощь пожилым. Мой дом – моя крепость. Рассказ о своей семье.

«Мой родной край»:

Моя малая родина. Знакомство с родным краем: его историей, достопримечательностями, жизнью людей. Животный и растительный мир. Знакомство с водным миром (родники, реки). Достопримечательности, традиции, праздники родной земли. Знаменитые земляки. Примеры героизма и патриотизма. Стихотворения о родном крае.

«Мое общение с окружающими»:

Я и мои друзья. Как выбирать друзей? Что такое настоящий друг. Добрые и недобрые дела. Уважение к себе и к окружающим людям. Внешний вид. Поведение. Чувства. Настроение. Сказки о вежливости, о добре и зле. Поступки. Отзывчивость и доброта. Моральная оценка и самооценка. Быть самостоятельным. Принятие решений. Старайся делать добро.

4. Планируемые результаты изучения курса «Мой мир» **Минимальный уровень:**

Сформированные представления о:

- себе как человеку и своей роли в различных социальных группах;
- правах и обязанностях, этикете, ритуалах, традициях, праздниках;
- качествах личности и нравственных нормах поведения;
- своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- конфликтах и способах их разрешения;
- основных моделях коммуникативного поведения;
- правилах поведения в различных ситуациях: в школе, магазине, на улице, на транспорте, в семье;
- представителях животного и растительного мира своего края;
- достопримечательностях и людях родного края.
- Элементарные умения:
- соблюдать нравственные нормы поведения;
- уметь анализировать поступки свои и других людей;
- вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеть коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечать на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения.

Достаточный уровень:

- использование норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте, местах общего пользования;
- адекватное реагирование на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принятие помощи других;
- адекватная оценка себя, ответственности за свои поступки;
- взаимодействие со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживание, самоорганизация и организация совместной деятельности с другими детьми.

4. Тематическое планирование

1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 33.

№ п/п	Содержание	Количес во часов
1	Моя школа	8
1.1	Давайте познакомимся!	1
1.2	Летние каникулы.	1
1.3	Здравствуй, школа!	1
1.4	«Я – ученик!».	1

1.5	Внешний вид школьника.	1
1.6	Режим дня школьника.	1
1.7	Школьные принадлежности.	1
1.8	Чему учат в школе.	1
2	Моя семья	6
2.1	«Что такое семья». Работа с сюжетными картинками.	2
2.2	Члены семьи. Понятия «старший», «младший».	1
2.3	«Моя сестра» («Мой брат»). Составление короткого рассказа.	1
2.4	Слушание стихотворения А. Барто «Младший брат».	1
2.5	Праздники в моей семье.	1
3	Мой родной край	7
3.1	Моя малая Родина. Экскурсия по селу.	1
3.2	Природа нашего края.	1
3.3	Рисование по образцу «Природа нашего края».	1
3.4	Животные и растения нашего края.	1
3.5	Рисование по образцу «Животные и растения нашего края».	1
3.6	Дом, в котором я живу.	1
3.7	Рисование по образцу «Дом, в котором я живу».	1
4	Моё общение с окружающими	11
4.1	Здравствуй! Слова приветствия.	1
4.2	Учимся жить вместе. Удивительный мир эмоций.	1
4.3	Учимся управлять своими эмоциями. Разыгрывание ситуаций.	1
4.4	Зачем быть вежливым?	1
4.5	Что такое дружба?	1
4.6	«От улыбки станет всем светлей».	1
4.7	Хорошие поступки.	1
4.8	Игра «Кот и воробушки».	1
4.9	Игра «Найди свой домик».	1
4.10	Просмотр мультфильма «Хрюк на елке».	1
4.11	Коллективное изготовление праздничных флажков, цветов.	1
	Итоговое повторение	1
	Итого	33

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 33.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Моя школа	8
1.1	«Я - ученик».	1
1.2	«Внешний вид школьника».	1
1.3	«Режим дня школьника».	1
1.4	«Школьные принадлежности».	1
1.5	«Мой учитель».	1
1.6	«Чему учат в школе».	1
1.7	«Давай дружить». Школа кота Леопольда.	2
2	Моя семья	6
2.1	«Что такое семья». Работа с сюжетными картинками.	2
2.2	Рисование «Моя семья».	1

2.3	Игра «Кто прячется за дверью».	1
2.4	Чтение рассказа Р. Агоева «Как я помогала маме».	1
2.5	Работа с иллюстрацией «Семья».	1
3	Мой родной край	7
3.1	Моя малая Родина. Экскурсия по селу.	1
3.2	Природа нашего края.	1
3.3	Рисование по образцу «Природа нашего края».	1
3.4	Животные и растения нашего края.	1
3.5	Рисование по образцу «Животные и растения нашего края».	1
3.6	Изготовление аппликации «Наша школа».	1
3.7	Рисование по образцу «Мой дом».	1
4	Моё общение с окружающими	11
4.1	Слова – приветствия.	1
4.2	Слова – прощания.	1
4.3	Волшебные слова. Игра «Вежливые слова».	1
4.4	Зачем быть вежливым?	2
4.5	«От улыбки станет всем светлей». Просмотр мультфильма «Крошка енот».	1
4.6	Разыгрывание ситуации «Знакомство с новым другом».	1
4.7	Что такое дружба?	1
4.8	Коллективное собирание разрезанных сюжетных картинок.	1
4.9	Просмотр мультфильма «Хрюк на елке».	1
4.10	Коллективное изготовление праздничных флажков, цветов.	1
	Итоговое повторение	1
	Итого	33

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество во часов
1	Моя школа	10
1.1	«Я - второклассник».	1
1.2	«Правила поведения в школе».	1
1.3	«Школьная форма ученика».	1
1.4	«Мои одноклассники».	1
1.5	Сюжетно-ролевая игра «Я на уроке».	1
1.6	«Учитель мой друг».	1
1.7	Школьная столовая. Правила поведения.	1
1.8	Игра «Угадай друга».	1
1.9	Интересное место в школе.	1
1.10	Рисование «Моя школа».	1
2	Моя семья	5
2.1	«Наша школьная семья».	1
2.2	«Мои родственники».	1
2.3	Игра «Угадай о ком я говорю».	1
2.4	Рисование «Мой дом».	1
2.5	Как я могу помочь близким и родным.	1
3	Мой родной край	6
3.1	Край, в котором я живу.	1

3.2	Природа нашего края.	1
3.3	Рисование природы родного края.	1
3.4	Экскурсия в школьную библиотеку. Книги о родном крае.	1
3.5	Чтение стихотворений о родном крае.	1
3.6	Достопримечательности нашего края.	1
4	Моё общение с окружающими	12
4.1	Чтение рассказа «Волшебное слово».	1
4.2	Игра «Комплимент».	1
4.3	«Путешествие в страну вежливости».	2
4.4	«Доброе слово - лечит, а худое калечит».	1
4.5	Игра «Доскажи словечко».	1
4.6	Игра «Ласковое имя».	1
4.7	Игра «Угадай, кто я».	1
4.8	«Общаться надо уметь - чтобы реже болеть».	1
4.9	Игра «Похвали меня».	1
4.10	Чтение и обсуждение рассказа И. Пивоварова «Был ослик очень вежливым».	1
4.11	Коллективное дело «Наведем порядок в классе».	1
	Итоговое повторение. Наш дружный класс.	1
	Итого	34

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Моя школа	10
1.1	Обязанности ученика в школе.	1
1.2	«Слова приветствия».	1
1.3	«Мои друзья. Умею ли я дружить».	1
1.4	День Учителя.	1
1.5	Дежурство в классе.	1
1.6	Игра «Один за всех и все за одного».	1
1.7	Помощь одноклассникам.	1
1.8	Игра «Веселая перемена».	1
1.9	Мои любимые уроки.	1
1.10	Школьная библиотека.	1
2	Моя семья	5
2.1	Игровая программа «Наша дружная семья».	1
2.2	Значение моего имени.	1
2.3	Мои обязанности в семье.	1
2.4	Дидактическая игра «Кто живет в квартире».	1
2.5	Семейные праздники.	2
3	Мой родной край	8
3.1	Край родной навек любимый.	1
3.2	Наш край на карте. Область. Районы. Города. Реки.	1
3.3	История родного края.	1
3.4	Заповедники. Зоопарк.	1
3.5	Виртуальная экскурсия по родному краю.	1
3.6	Достопримечательности родного края.	1
3.7	Знаменитые земляки.	1

3.8	Воинская слава родного края.	1
4	Моё общение с окружающими	11
4.1	Правила разговора с одноклассниками	1
4.2	Обращение к учителю	1
4.3	Общение со взрослыми	1
4.4	Общение с животными	1
4.5	Анкета «Умею ли я общаться»	1
4.6	Игра «Пожелания другу»	1
4.7	Упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»	1
4.8	Путешествие в мастерскую общения	1
4.9	Игра «Вопрос - ответ»	1
4.10	Чтение рассказа Н. Носов «Телефон»	1
4.11	Игровая программа «Тропа доверия»	1
	Итого	34

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Моя школа	10
1.1	Дежурство в школе и столовой.	1
1.2	«Мой класс - мои друзья».	1
1.3	Дружба мальчиков и девочек.	1
1.4	День учителя (изготовление поздравительных открыток).	1
1.5	Акция «Чистый дом» Уборка и благоустройство комнаты.	1
1.6	Ролевая игра «Разговор с учителем».	1
1.7	«Что такое хорошо и что такое плохо» (правила поведения в классе).	1
1.8	«Ссора с другом».	1
1.9	Правила приветствия работников школы.	1
1.10	Учимся жить вместе.	1
2	Моя семья	6
2.1	Моя семья - чудесное место для жизни	1
2.2	Поручения в семье	1
2.3	Семейные традиции	1
2.4	Дидактическая игра «Подарки для семьи»	1
2.5	Мой дом - моя крепость	1
2.6	Крепка семья - крепка Россия	1
3	Мой родной край	7
3.1	История родного края.	1
3.2	Города Липецкой области.	1
3.3	Виртуальная экскурсия по г.Елец, Елецкому району.	1
3.4	Культура Нижегородской области.	1
3.5	Достопримечательности г. Елец, Елецкого района.	1
3.6	Символы Липецкой области, Елецкого района.	1
3.7	Викторина «Знатоки родного края»	1
4	Моё общение с окружающими	11
4.1	Секреты общения с окружающими	1
4.2	Игра «Злой волшебник»	1

4.3	День добра	1
4.4	Здороваемся без слов	1
4.5	Игровая программа «Заколдованная тропинка»	1
4.6	Игра «Интервью»	1
4.7	«Крик - это не беседа»	1
4.8	Общение. Учимся разрешать конфликты	1
4.9	Чтение рассказа О.Дриз «Добрые слова»	1
4.10	Умей где нужно промолчать	1
4.11	Разговор по телефону	1
	Итого	34

5. Календарный план воспитательной работы.

**План воспитательной работы на 2024- 2025 учебный год
(приложение к программе воспитания
ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка»)**

2024 год - Год семьи.

2025 год - объявлен годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и годом мира.

I полугодие 2024-2025 учебного года	II полугодие 2024-2025 учебного года		день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.	Январь: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.		
октября: 1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.	Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 7 февраля: День зимних видов спорта в России 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный	Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.
		Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день	Апрель: 7 апреля: Всемирный день здоровья; 12 апреля: День

инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации. 26 апреля День участников ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	космонавтики; 19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; 22 апреля Всемирный день Земли;	
	Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 18 мая: Международный день музеев; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 классы			
Дела, события, мероприятия	Клас с	Срок	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность» (согласно планам работы учителей - предметников)			
Внутриклассное шефство	1-4	в течение учебного года	Учителя-предметники
Международный день школьных библиотек – интерактивный урок в библиотеке	1-4	25.10	Педагог-библиотекарь
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	1-4	в течение учебного года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	1-4	в течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	1-4	в течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций	1-4	в течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	в течение учебного года	Учителя-предметники
Название курса/программы, занятий	Клас с	Срок	Ответственные
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Разговоры о важном	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Спортивно-оздоровительная деятельность "Движение есть жизнь!"	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Коммуникативная деятельность "Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю"	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Художественно-эстетическая творческая деятельность "Рукотворный мир" "Выразительное чтение"	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
«Учение с увлечением» "Легко ли писать без ошибок?"	1-4	Согласно расписанию занятий	Руководители кружка

		ВД	
«Орлята России»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Дела, события	Клас с	Срок	Ответственные
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Работа с классным коллективом			
Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Часы общения: День рождения классного коллектива, организация экскурсионных поездок, посещение музеев, выставок, театра и др.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение класса на общешкольные мероприятия.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Работа классных руководителей в помощи профессиональной ориентации учащихся	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных явлений	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Классные часы, беседы посвященные месячнику безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мониторинг, анкетирование «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом среди родителей»	1-4	май	Классные руководители
Мониторинг занятости детей группы риска	1-4	май	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).	1-4	еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности
«Адаптация первоклассников»	1-4	октябрь	Классный

			руководитель 1-го класса, учителя- предметники, педагоги внеурочной деятельности, воспитатели
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	1-4	один раз в триместр	Классные руководители, родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть	1-4	один раз в триместр	Классные руководители, родители
Классные родительские собрания	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, администрация школы (по требованию), родители
Акция «Традиции моей семьи»	1-4	Сентябрь	Руководитель МО
Дела, события	Клас с	Срок	Ответственные
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Правила учебных кабинетов	1-4	сентябрь	Учителя
Всероссийский открытый урок (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1 сентябрь	Учителя
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога - детям»	1-4	1.09.2024г. 15.10.2024г.	Учителя
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	8 сентябрь	Учителя
Визуальные образы (предметно- эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	в течение учебного года	Учителя
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение учебного года	Учителя
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение учебного года	Учителя

Музейные уроки	1-4	в течение учебного года	Учителя
Воспитательное содержание уроков	1-4	в течение учебного года	Учителя
Учебные проекты	1-4	в течение учебного года	Учителя
Внутриклассное шефство	1-4	в течение учебного года	Учителя
Проведение предметных недель	1-4	в течение учебного года	Учителя
Дела, события	Клас с	Срок	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»			
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	1-4	1 сентября 1 сентября	Ст. воспитатель, педагог организатор, воспитатели, классные руководители
Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов, учителя русского языка
Классные и воспитательские часы в рамках недели безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДП, пожарной безопасности и терроризма)	1-4	1-29 сентября	Ст.воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День окончания Второй мировой войны (1945). День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Учитель истории
Международный день туризма	1-4	27 сентября	Классный руководитель, воспитатель
105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970)	1-4	28 сентября	Классный руководитель, педагог- библиотекарь воспитатель
День Интернета	1-4	30 сентября	Классный руководитель, воспитатель
Конкурс чтецов «Родные люди»	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
Литературно-музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается...»	1-4	Октябрь	Педагог- организатор, воспитатели, классные

			руководители
Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, из природного материала «Осенние фантазии»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей: «Золотым годам...» Посещение на дому пожилых людей и поздравление их с праздником; Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны	1-4	1 октября	Классный руководитель Педагог-организатор
Заочное путешествие «Чем богата наша страна?»	1-4	октябрь	Воспитатели, классные руководители
Учебно-тренировочное занятие по эвакуации из здания школы в случае обнаружения подозрительного предмета	1-4	октябрь	Воспитатели, классные руководители
Всемирный день защиты животных. «Я и мой питомец» онлайн-выставка фотографий «Осенний бал» - конкурсная программа, дискотека	1-4	4 октября	Педагог-организатор, воспитатели
Неделя правового воспитания «Время доверять», посвящённая Дню правовой помощи детям - «Законы, которые нас защищают»; - «Мы в ответе за свои поступки»; - « Имею право, но обязан! »	1-4	10-16 октября	Ст.воспитатель, воспитатели, классные руководители
Экскурсия в Знаменский женский монастырь города Ельца	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвящённый Дню учителя: - Акция «Открытка для учителя»; - Поздравление учителей – ветеранов педагогического труда на дому	1-4	1-5 октября	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, учитель физической культуры
День отца в России	1-4	20 октября	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990)	1-4	22 октября	Педагог-организатор, воспитатели
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Воспитатели, Классные руководители

Конкурс поделок из природного материала «Праздник Урожая»	1-4	октябрь	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, соц.
Познавательные мероприятия «Единым духом мы сильны» ко Дню народного единства	1-4	4 ноября	Педагог организатор, ст. воспитатель —
Учебно-тренировочное занятие по эвакуации из здания школы в случае возникновения условного пожара	1-4	ноябрь	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910) 95 лет со дня рождения российского композитора; народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929); Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	1-4	9 ноября	Педагог-библиотекарь. классные руководители, воспитатели
День словарей и энциклопедий	1-4	22 ноября	Педагог-библиотекарь, Учителя
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Воспитатели, классные руководители
Концертная программа, посвящённая ко Дню матери: «Самый дорогой мой человек». - Внеклассные занятия посвященной «Дню матери», - Конкурс рисунков «Любимая мама»	1-4	18-24 ноября 23 ноября	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
«День именинника» - школьный праздник(5-9 классы) – осень	1-4	ноября	Педагог-организатор, воспитатели
Конкурс «Самый чистый (уютный) класс	1-4	ноябрь	Воспитатели
Учебно-тренировочное занятие по эвакуации из здания школы в случае захвата заложников	1-4	декабря	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели
День Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Воспитатели, педагог-организатор, классные руководители

День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Педагог–организатор, воспитатели, классные руководители
Акция «Ты доброволец! Приуроченный ко дню добровольца в России	1-4	5 декабря	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Ст.воспитатель, воспитатели
Декада «1 декабря – день борьбы со СПИДом»: - Анкетирование «Что я знаю о СПИДе»; - Просмотр видеофильма «ВИЧ - инфекция»; - Конкурс рисунков «ВИЧ/СПИД глазами детей»; - Конкурс поделок «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	1-10 декабря 4 декабря 10 декабря	Ст. воспитатель, педагог–организатор, воспитатели, классные руководители
Единый урок «Права человека». День профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы, и т.д.)	1-4	5-10 декабря	Ст. воспитатель, педагог–организатор, воспитатели, классные руководители, соц.педагог
День работника органов безопасности Российской Федерации	1-4	20 декабря	Ст.воспитатель, воспитатели
Конкурс новогодних плакатов; Конкурс снеговиков «Новогодний снеговик -2025»; Выставка поделок «Город Деда Мороза и Снегурочки»; Театрализованное представление «Здравствуй, Дедушка Мороз!»	1-4	22 декабря 25 декабря 26 декабря 27 декабря	Ст. воспитатель, педагог–организатор, воспитатели, классные руководители
Мастерская Деда Мороза: «Чудеса своими руками»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День заповедников и национальных парков России	1-4	11 января	Воспитатели
День российского студенчества «Моя прекрасная Татьяна», праздничная дискотека с конкурсной программой	1-4	25 января	Педагог-организатор, воспитатели

Уроки мужества «Блокадный Ленинград»	1-4	27 января	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители,
Конкурс «Самый читающий класс»	1-4	январь	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели
День зимних видов спорта в России	1-4	7 января	Учитель физической культуры, воспитатели
Декада «День Защитника Отечества» - Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»; - Праздничная программа «Отчизны верные сыны» (встреча с ветеранами, участниками событий в горячих точках, служащих Российской армии); - Проведение смотра строя и песни «Солдат – всегда солдат!»; - Конкурс детского рисунка «Наша армия родная»	1-4	17-23 февраля 21 февраля 22 февраля 23 февраля	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, —
Исторический экскурс в музей «Берегиня», в поселенческий центр культуры и досуга с. Черкассы	1-4	февраля	Ст.воспитатель, педагог-библиотекарь, воспитатели, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Воспитатели
«День именинников» - школьный праздник – зима	1-4	февраль	Воспитатели
«Единый урок «Сталинградская битва»	1-4	2 февраля	Воспитатели, классные руководители, учитель истории
День российской науки	1-4	8 февраля	Воспитатели, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Урок мужества: - «Просто солдат»; - «Защитники земли русской»	1-4	15 февраля	Воспитатели, классные руководители
Тематическая неделя	1-4	3-8	Воспитатели,

«Международный Женский день» - Конкурс детского рисунка «Любимая моя мамочка!»; - Праздничный концерт «Дорогим женщинам!»; - Изготовление поздравительных открыток к Международному женскому дню; - Вечер отдыха – (дискотека)		марта 7 марта 3-7 марта	Педагог организатор, Ст.воспитатель	–
Праздник «Широкая Масленица»	1-4	2 марта	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели	
Международный День Земли	1-4	20 марта	Классные руководители воспитатели	
Международный день театра «Смотр театрализованных представлений на участие в областном фестивале «Созвездие»	1-4	27 марта	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели	
Тематическая неделя «Мы против наркотиков!» Проведение тематических классных часов и занятий: - «О вреде никотина и алкоголя» - «Личность и алкоголь»; - «Здоровье — это жизнь»; - «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»; - «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	1-4	10-16 марта	Воспитатели, классные руководители	
Конкурс «Самый чистый класс»; Конкурс на самую чистую и уютную спальную комнату	1-4	март	Воспитатели	
Тематическая неделя, посвященной Дню пожарной охраны «Пожарная безопасность в школе и дома». Школьный конкурс рисунков по противопожарной тематике	1-4	21-27 апреля	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители	
Общешкольное мероприятие ко Дню космонавтики: - Час мужества «Первый человек в космосе»; - Конкурс рисунков «Тайны Вселенной»	1-4	7-12 апреля	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители	
Учебно-тренировочное занятие по эвакуации из здания школы в случае захвата заложников	1-4	апрель	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители	

Старт общешкольных конкурсов «Воспитанник года», «Спортсмен года»	1-4	апрель (в течение месяца)	Ст. воспитатель, педагог организатор, воспитатели Классные руководители
Библиотечный урок «Береги свой край родной»	1-4	апрель	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	1-4	26 апреля	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
День работника скорой медицинской помощи	1-4	27 апреля	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Общешкольный субботник; Ремонт учебников и детских книг «Книжка больницы»	1-4	апрель	Ст.воспитатель, педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Светлое Христово Воскресение: - Час православия «Пасха Светлая! Пасха Красная!»; - Конкурс «Пасхальные поделки»	1-4	20 апреля	Ст. воспитатель, педагог организатор, воспитатели, классные руководители
Тематическая неделя: посвящённые ко ДнюПобеды « Фронтовыми дорогами » - акция «Окна победы»; - участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», посвященной Победе советского народа в Великой Отечественной войне; - участие во Всероссийском акции «Бессмертный полк»	1-4	1-9 мая 8 мая	Ст. воспитатель, педагог организатор, воспитатели, классные руководители
Учебно-тренировочное занятие по эвакуации из здания школы в случае возникновения условного пожара	1-4	май	Ст. воспитатель, воспитатели
Международный день музеев	1-4	18 мая	Руководитель музея, воспитатели,

			классные руководители
Познавательный час «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали»; Выставка книг «Хранители русского слова»	1-4	24 мая	Педагог организатор, воспитатели, классные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа! »	1-4	23 мая	Ст.воспитатель, педагог- организатор
Акция «Мой зеленый двор»; Операция «Добрых дел»	1-4	май	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Дела, события	Клас с	Срок	Ответственные
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Посещение библиотеки	1-4	в течение учебного года	Педагог библиотекарь, Классные руководители, воспитатели
Участие в «Областной спортивно-адаптивной школе паралимпийского резерва»	1-4	в течение учебного года	Учитель физической культуры
Выезды классных коллективов на экскурсии	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Региональные, областные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1-4	в течение учебного года	Ст. воспитатель, Педагог- организатор, классные руководители, воспитатели, соц. педагог
Дела, события	Клас с	Срок	Ответственные
Модуль «Детско-взрослые сообщества»			
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024года»	1-4	1 сентября	Педагог- организатор, классные руководители, воспитатели

Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Педагог-организатор
Акция, посвященная окончанию Второй мировой войны «Голубь мира»	1-4	3 сентября	Учитель истории
Спуск Государственного флага РФ	1-4	Каждую пятницу	Педагог-организатор
Всероссийская акция «Кросс наций»	1-4	21 сентября	Учитель физкультуры
Всероссийский конкурс «Общее дело - здоровая Россия»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Организация и подготовка детей к общешкольному празднику	1-4	в течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	1-4	Ноябрь	Педагог – организатор, Воспитатели
Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, прикладное народное творчество, поэзия) (1-9 классы)	1-4	Ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Создание фотоальбомов в группах «Моя семья – счастливые моменты».	1-4	Ноябрь	Воспитатели
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	в течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители. воспитатели
Участие в школьных, областных и всероссийских проектах и конкурсах РДДМ	1-4	В течение учебного года	Куратор первичного отделения РДДМ, классные руководители воспитатели
Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	1-4	в течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Конкурс творческих работ обучающихся в рамках тематических недель	1-4	в течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители, воспитатели
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	1-4	в течение учебного года	Ст.воспитатель педагог-организатор, классные руководители

Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	1-4	13-20 ноября	Соц. педагог, воспитатели
Творчество «Своими руками». Нарисуй, изобрази, построй, вылепи персонажей любимых мультфильмов. Синтез различных искусств	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Творческая мастерская «Новогодние поделки»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Смотр-конкурс новогоднего оформления класса «Новогодняя сказка»	1-4	23-28 декабря	Ст.воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс «Театральные мини сцены»	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс чтецов «Живая классика»	1-4	14 февраля	Учителя русского языка и литературы
Акция «Окна Победы»	1-4	27 января	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Дни единых действий РДДМ	1-4	в течение учебного года	Классные руководители воспитанию
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре»	1-4	В течении года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация мастерской «Ремонт книг»	1-4	март	Классные руководители, воспитатели
Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи	1-4	Февраль	Классные руководители, воспитатели

палатку».			
«Конкурс патриотической песни»	1-4	Февраль	Учитель музыки, классные руководители, воспитатели
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	1-4	в течение учебного года	Ст.воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Праздник «Широкая Масленицы	1-4	2 марта	Ст.воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	май	Ст.воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Акция «Цветущий сад» (озеленение территории школы, посадка огорода)	1-4	май	Ст.воспитатель, педагог-организатор, организатор классные руководители, воспитатели
Праздник « Прощай, начальная школа! »	1-4	24 мая	Ст.воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Дела, события	Клас с	Срок	Ответственные
.Модуль «Знакомство с профессиями»			
Викторина «Азбука профессий»	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Внеклассные занятия: Формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека: - «Мир моих интересов»; - «Все работы хороши, выбирай на вкус»; - «Профессии наших родителей»; - «О профессиях разных, нужных и важных»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели

Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Родительское собрание: - «Роль родителей в трудовом воспитании детей» - «Трудовое участие ребенка в семье»	1-4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Внеклассное мероприятие «Ты и твоя будущая профессия»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», Профориентационная игра, просмотр презентаций	1-4	в течение учебного года	Соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Экскурсии: Знакомство с трудом прачки, рабочей по кухне, тех. служащей, шофёра школы, повара, медицинской сестры, библиотекаря	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: - Конкурсы - Выставки - Фестивали	1-4	в течение учебного года	Соц.педагог
Диагностика: выявление интересов учащихся; определение жизненно важных ценностей; выявление способностей и уровня развития познавательных процессов	1-4	май	Соц.педагог, педагог-психолог
Дела, события	Клас с	Срок	Ответственные
Модель «Взаимодействия с родительскими сообществами»			
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: «День матери», «Новогодняя елка», «8 марта, «23 февраля» и т.д	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Общешкольные классные родительские собрания (по годовому плану)	1-4	1 раз/в че тверть	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Соц.педагог, педагог-психолог, классные

			руководители, воспитатели
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Индивидуальные консультации со специалистами	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Дни открытых дверей	1-4	1 раз/в четверть	Соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители
«Права ребенка». Обязанности родителей	1-4	октябрь	Соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Выступления в рамках «Родительского всеобуча» по вопросам и проблемам: - противодействия жестокому обращению с детьми; - предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде; - профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних; - оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - работы служб «Телефона доверия»; - учета возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения; - формирование детско-родительских отношений	1-4	февраль	Соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности	1-4	в течение года	Соц.педагог, педагог-психолог
Модуль «Группы круглосуточного пребывания» (согласно индивидуальным планам работы)			
День Знаний. Торжественная линейка. Первый звонок	ГКП	1 сентября	Воспитатели
Конкурс рисунков на асфальте «Моя родина - Россия»		1 сентября	
Международный день распространения грамотности	ГКП	8 сентября	Воспитатели
Классные и воспитательские часы в рамках недели безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДП, пожарной безопасности и терроризма)	ГКП	1-29 сентября	Воспитатели

Внеклассные занятия: «Права и обязанности школьника»; «Режим дня школьника»; « Мы против террора»	ГКП	сентябрь	Воспитатели
Проект нравственности «Неделя добра»: «Где тепло там и добро»; «Кого мы называем честным»; «Ежели вы вежливы»; Культура поведения в школе и школьный этикет»	ГКП	сентябрь	Воспитатели
Внеклассное занятие «Что значит быть грамотным?»	ГКП	8 сентября	Воспитатели
Акция «Чистый двор»	ГКП	сентябрь	Воспитатели
Познавательное путешествие «Чудо земли – хлеб»; Осенний микроскоп- будь природе другом»	ГКП	сентябрь	Воспитатели
Операция «Листопад»	ГКП	сентябрь	Воспитатели
Акция «Каждому участку земли экологическую заботу»	ГКП	сентябрь	Воспитатели
Выявление интересов учащихся. Тематический час «Моя будущая профессия»	ГКП	сентябрь	Воспитатели
Международный день пожилых людей: Наши дедушки, наши бабушки»	ГКП	1 октября	Воспитатели
Познавательное путешествие «Чем богата наша страна?»	ГКП	октябрь	Воспитатели
Экскурсия в Знаменский женский монастырь города Ельца	ГКП	октябрь	Воспитатели
Международный день школьных библиотек	ГКП	25 октября	Воспитатели
День отца в России	ГКП	20 октября	Воспитатели
Семейный день защиты животных. «Я и мой питомец» онлайн-выставка фотографий Осенний бал» -конкурсная программа, библиотека	ГКП	4 октября октябрь	Воспитатели
Операция «Чистый двор»;	ГКП	октябрь	Воспитатели
Практическое занятие «Осенне-зимние работы на пришкольном участке»;	ГКП	октябрь	Воспитатели
Конкурс поделок из природного материала Праздник Урожая»	ГКП	октябрь	Воспитатели
Познавательные мероприятия «Единым духом мы сильны» ко Дню народного единства	ГКП	4 ноября	Воспитатели

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ГКП	ноябрь	Воспитатели
День Государственного герба Российской Федерации	ГКП	8 ноября	Воспитатели
Акция общения: «Моя семья – мое богатство»; «Будем добрее!»; «Путешествие в страну вежливости»	ГКП	30 ноября	Воспитатели
День именинника - школьный праздник(5-9 классы) – осень	ГКП	20-26 ноября	Воспитатели
Неделя экологии в школе (цикл занятий): «Великий круговорот жизни»; «Леса России»; «Судьба природы – наша судьба».	ГКП	ноябрь	Воспитатели
Конкурс рисунков «Краски природы»	ГКП	1-6 ноября	Воспитатели
Проведение генеральных уборок в классах и школьных	ГКП	ноябрь	Воспитатели
Анкетирование «Наши профессиональные склонности»; «Профессия – это призвание» - ситуативный практикум.	ГКП	ноябрь	Воспитатели
Конкурс «Самый чистый (уютный) класс	ГКП	ноябрь	Воспитатели
Эстафета добрых дел «Улыбка доброты и надежды», Приуроченная ко Дню инвалидов»	ГКП	ноябрь	Воспитатели
Классный час «Детство, опалённое войной», посвящённый пионерам-героям Выставка книг в школьной библиотеке, посвящённой пионерам-героям; Просмотр документальных фильмов Великая Отечественная война»	ГКП	3 декабря	Воспитатели
Акция «Ты доброволец! Приуроченный ко Дню добровольца в России	ГКП	9 декабря	Воспитатели
День Конституции РФ	ГКП	5 декабря	Воспитатели
Единый урок «Права человека». День профилактики правонарушений и конструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы, и т.д.)	ГКП	1-10 декабря	Воспитатели
Конкурс новогодних плакатов; Выставка поделок «Город Деда Мороза и негурочки»; Драматизированное представление Новогодняя Елка с Дедом Морозом и	ГКП	5-10 декабря	Воспитатели

негурочкой»			
операция «Покормите птиц зимой»	ГКП	27 декабря	Воспитатели
экологическая викторина «Знатоки природы»; экскурсия на природу «Зимушка, зима»	ГКП	декабрь	Воспитатели
зимние развлечения на приз Деда Мороза и негурочки; Б «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»; зимние забавы правила безопасности жизнедеятельности «Осторожно, тонкий лед!»	ГКП	декабрь	Воспитатели
мастерская Деда Мороза: Чудеса своими руками»; конкурс на лучшее украшение класса	ГКП	декабрь	Воспитатели
день российского студенчества «Моя прекрасная Татьяна», праздничная дискотека с конкурсной программой	ГКП	декабрь	Воспитатели
уроки мужества «Блокадный Ленинград»	ГКП	25 января	Воспитатели
конкурс «Самый читающий класс»	ГКП	27 января	Воспитатели
экскурсия в зимний лес практическое занятие «Зимующие птицы. Как им помочь?»	ГКП	январь	Воспитатели
презентация «Эти животные в опасности»	ГКП	январь	Воспитатели
час здоровья: «Береги здоровье смолоду»	ГКП	январь	Воспитатели
Видео-экскурсия в мир профессий» викторина «Книжника больница»	ГКП	январь	Воспитатели
Видео-экскурсия в мир профессий»	ГКП	январь	Воспитатели
интегрированный урок «Сталинградская битва»	ГКП	январь	Воспитатели
день российской науки	ГКП	8 февраля	Воспитатели
день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ГКП	15 февраля	Воспитатели

рок мужества: «Просто солдат»; «Защитники земли русской»			
исторический экскурс в музей «Берегиня», в оселенческий центр культуры и досуга с. еркасы	ГКП	февраля	Воспитатели
Международный день родного языка	ГКП	февраля	Воспитатели
ас общения: «Мы в ответе за свои поступки»; «Можно и нельзя»; «Добро и зло»	ГКП	21 февраля	Воспитатели
неклассные занятия: «Состав семьи и родственные отношения»; «Культура общения»; «Полезные и вредные привычки»	ГКП	февраль	Воспитатели
День именинников» - школьный праздник зима	ГКП	февраль	Воспитатели
нформационный час: «Ты пришел в гости к природе»; Природа вокруг нас	ГКП	февраль	Воспитатели
отовыставка «Красота зимней природы»; «Что в лесу живет, что в лесу растет»	ГКП	февраль	Воспитатели
накомство с профессией «Есть такая профессия – Родину защищать»; кция «Снежный десант»; онкурс «Лучший дежурный»	ГКП	февраль	Воспитатели
ематический час «Страна, в которой я живу (традиции, обряды, обычаи); День воссоединения Крыма с Россией	ГКП	февраль	Воспитатели
мотр театрализованных представлений на частье в областном фестивале «Созвездие»	ГКП	1 марта	Воспитатели
раздник «Широкая Масленица»	ГКП	2 марта	Воспитатели
очная экскурсия «Природа Родины моей»; кологический субботник	ГКП	март	Воспитатели
еждународный день птиц. Викторины Все о птицах»; утешествие по страницам Красной книги	ГКП	март	Воспитатели
бщественно-полезный труд (работы на ришкольном участке)	ГКП	11-17 марта	Воспитатели
онкурс «Самый чистый класс»; онкурс на самую чистую и уютную пальную комнату	ГКП	март	Воспитатели

ас размышления «Уважая себя, уважайте других»	ГКП	24 апреля	Воспитатели
гарт общешкольных конкурсов Воспитанник года», «Спортсмен года»	ГКП	апрель	Воспитатели
роки Памяти «И помнить страшно, и быть нельзя»	ГКП	апрель (в течение месяца)	Воспитатели
блиотечный урок «Береги свой край одной»	ГКП	19 апреля	Воспитатели
икторина «Знатоки природы»; онкурс рисунков «Мы – дети твои, дорогая емля!»	ГКП	апрель	Воспитатели
Общешкольный субботник; емонт учебников и детских книг Книжка больницы»	ГКП	апрель	Воспитатели
ветлое Христово Воскресение: Час православия «Пасхальные обычаи»; Выставка поделок «Пасхальный стол»	ГКП	20 апреля	Воспитатели
Познавательный час «Как Кирилл и ефодий азбуку писали»; ыставка книг «Хранители русского слова»	ГКП	май	Воспитатели
Праздник «Прощай, начальная школа! »	ГКП	22-23 мая	Воспитатели
ас общения «Моя семья»	ГКП	22 мая	Воспитатели
кция «Мой зеленый двор»; Операция «Добрых дел»	ГКП	15 мая	Воспитатели
рудовой десант «Чистый двор»; зеленение школьной территории; кция «Забота» (уборка территорий возле белиска. Уход за могилами ветеранов)	ГКП	май	Воспитатели
дела, события, мероприятия	класс	год	Ответственные

Модуль «Спортивно-оздоровительное направление»			
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебно-воспитательного процесса			
Физкультминутки во время выполнения самоподготовки, уроков, прогулки и экскурсии, часа отдыха	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований);	1-4	сентябрь 21	Классные руководители, воспитатели

Общешкольный кросс; Веселые старты		сентября	
Соревнование по шашкам Спортивные эстафеты Соревнования по «Пионерболу»	1-4	октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели, педагог — организатор, воспитатели
Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»: - Соревнования «Быстрее, выше, сильнее»; - Спортивная игра «Мини – футбол»; - Эстафета «Кто первый»	1-4	ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели, педагог — организатор, классные руководители
Лыжная эстафета; Зимние игры и забавы»	1-4	декабрь	Ст. воспитатель Педагог- организатор Воспитатели Учитель физической культуры
День здоровья: - Весёлая эстафета; - Соревнование по лыжам	1-4	январь	Воспитатели, классные руководитель
Эстафета игр на свежем воздухе «Движение и здоровье»; «А, ну-ка, парни!» (спортивно-развлекательная программа); Веселые старты	1-4	февраль	Ст. воспитатель Педагог- организатор Воспитатели Учитель физической культуры
День Здоровья «Богатырские забавы»; Игра «Мини-футбол» Теннисный турнир	1-4	март	Ст. воспитатель Педагог- организатор Воспитатели Учитель физической культуры
Всемирный день здоровья: - Час здоровья; - спортивные мероприятия	1-4	7 апреля	Учитель физической культуры, воспитатели
Спортивные эстафеты «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»; Подвижные игры, эстафеты	1-4	в течение учебного года	Воспитатели
Спортивные соревнования «Веселые старты»; - Спортивная игра; - Мини-футбол;	1-4	май	Воспитатели, классные руководители
Агитация и пропаганда здорового образа жизни			
Проведение беседы с учащимися о вреде наркомании, алкоголизма,	1-4	в течение учебного года	Классные руководители,

токсикомании			воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
Конкурсы рисунков " Мы любим спорт"	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Беседа «Режим дня. Мои привычки и желания»	1-4	сентябрь	Воспитатели, классные руководители
Уроки здоровья «В гостях у Мойдодыра»	1-4	октябрь	Воспитатели, классные руководители
Час здоровья: «Береги здоровье смолоду»	1-4	ноябрь	Воспитатели
Беседа-практикум «Грация и походка. Как избавиться от сутулости»	1-4	декабрь	Воспитатели, классные руководители
Беседа с элементами игры «Азбука здоровья – Витамины»	1-4	январь	Воспитатели
Проведение акций, посвященных: - Дню солидарности в борьбе с терроризмом; - Дню гражданской обороны; - Всемирному Дню отказа от курения; -Всемирному Дню борьбы со СПИДом; - Международному Дню борьбы с наркоманией	1-4	03.09.2024 04.10.2024 18.11.2024 01.12.2024 01.03.2025	Воспитатели, классные, руководители, учитель физической культуры
Участие в «Областной спортивно-адаптивной школе паралимпийского резерва»	1-4	в течение учебного года	Учитель физической культуры
Занятие «Мой внешний вид – залог здоровья	1-4	февраль	Воспитатели
Месячник по профилактике и предупреждению травматизма»	1-4	в течение учебного года	Медицинская служба
Внеклассное занятие «Лесная аптека на службе человека»	1-4	февраль	Воспитатели
Игры-тренинги на приобретение навыков общения, наблюдательности, внимания, самостоятельности, фантазии, активности.	1-4	в течение учебного года	Воспитатели, классные руководители
Тематический классный час с просмотром видеофильма «МЧС предупреждает». Поведение на дорогах, водных объектах в летний период».	1-4	май	Воспитатели, классные руководители

6. 6.1. Реализация АООП РАС (вариант 8.4) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "[Педагог](#) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "[Педагог-психолог](#) (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "[Специалист](#) в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "[Ассистент](#) (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5 лет Специальное

			«Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	дефектологическое образование Переподготовка по программе «Менеджмент»
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5 лет Специальное дефектологическое образование Переподготовка по программе «Менеджмент»

			руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	11	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» Переподготовка по программам: «Специальное дефектологическое образование», «Дефектология (Олигофренопедагогика)»
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без	Высшее профессиональное образование Переподготовка по программе «Специальное дефектологическое образование»

			предъявления требований к стажу работы.	
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	2	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	3	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии
Педагог психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», Переподготовка по программе «Специальное дефектологическое образование»

			предъявления требований к стажу работы.	
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	9	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и Переподготовка по программам: «Специальное дефектологическое образование», «Дефектология (Олигофренопедагогика)»
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и Переподготовка по программе: «Специальное дефектологическое образование»

Тьютор	Организует: - диагностические мероприятия по изучению образовательных возможностей обучающихся; - процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; - персональное сопровождение обучающихся в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения, в формировании и реализации индивидуального образовательного маршрута.	1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.
Старший воспитатель	Наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды учреждения. Оказывает методическую помощь	1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж работы в должности воспитателя более 2 лет Переподготовка по программам: «Специальное дефектологическое образование», «Управление образовательными системами», «Воспитательной деятельности»

	воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.			
Медицинская сестра	Оказывает доврачебную медицинскую помощь. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья учащихся и работников. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди обучающихся по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет	3	Среднее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело" и сертификат специалиста по специальности "Сестринское дело", "Общая практика", "Сестринское дело в педиатрии" без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Сестринское дело в педиатрии" и сертификат специалиста по специальности "Сестринское дело в педиатрии". Сертификаты: №0848241816378, 2019 г.; №0848241816377, 2019 г.;

	мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима.			
Врач-педиатр	Оценивает физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.	1	Высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия" и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности "Педиатрия" или профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии послевузовского профессионального образования по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)"; сертификат специалиста по специальности "Педиатрия"; без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование "Педиатрия" и послевузовское профессиональное образование ординатура по специальности "Педиатрия" Сертификат А № 1227304

6.2. В объем финансового обеспечения реализации РАС (вариант 8.4) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ([части 2, 3 статьи 99](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

ГБОУ "Специальная школа-интернат с. Ериловка" является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в финансовом органе Липецкой области, печать установленного образца, штамп и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Образовательное учреждение обладает установленной Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ автономностью, самостоятельно в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом образовательного учреждения. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов образовательного учреждения являются:

- Субсидия на выполнение государственного задания.
- Целевая субсидия (по программам)
- Имущество, закрепленное за образовательным учреждением на праве оперативного управления.
- Другие источники в соответствии с действующим законодательством.
- Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств областного бюджета.

Для осуществления своей деятельности образовательному учреждению доводится государственное задание и выделяется субсидия. ГБОУ "Специальная школа-интернат с. Ериловка" осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые в Управлении финансов Липецкой области в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

Комитетом имущественных и земельных отношений Липецкой области закреплено за образовательным учреждением на правах оперативного управления недвижимое и движимое имущество, находящееся на его балансе и являющееся областной государственной собственностью. Указанное имущество внесено в Реестр областного государственного имущества. Земельные участки предоставлены образовательному учреждению в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

ГБОУ "Специальная школа-интернат с. Ериловка" обеспечена в соответствии с установленными нормативами: помещениями, сооружениями, автотранспортом и оборудованием для организации образовательно-воспитательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха

воспитанников.

Образовательное учреждение отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах ГБОУ "Специальная школа-интернат с. Ериловка", которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
 - повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
 - допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
 - механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (педагогическая нагрузка, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
 - участие представителя трудового коллектива в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. На основании нормативно-правовых актов учредителя (управления образования и науки Липецкой области), локальных нормативных актов в образовательном учреждении установлены:
 - соотношение *базовой*, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием школы - части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами);
 - порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом областных инструктивно-методических документов.
- Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

6.3. Материально-технические условия реализации АООП РАС (вариант 8.4) обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных [Стандартом](#) и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847) требований к

результатам (возможным результатам) освоения РАС (вариант 8.4)

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры образовательного учреждения, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников с умственной отсталостью, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Материально-технические условия школы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам СанПиН);
- санитарно-бытовых условий (имеются санузлы, раковины с централизованным водоснабжением);
- социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, учительская);
- пожарной и электробезопасности (в школе имеются планы эвакуаций людей, огнетушители, функционирует система автоматической пожарной сигнализации; средства огнетушения электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене);
- требований охраны труда (разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка для работников школы, инструкции по безопасным условиям труда для работников и воспитанников, установлены видеокамеры, тревожная кнопка);
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:
 - участку (территория школы ограждена забором, озеленена; на территории имеются следующие зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная);
 - зданию Школы (двухэтажное здание, учебные помещения начальных классов находятся на первом этаже);

- площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПиН);
- помещению библиотеки (в школе имеется библиотека, оснащённая читательскими местами);
- помещениям для питания обучающихся (имеется столовая на 40 мест; пищеблок, оснащённый технологическим оборудованием);
- спортивному залу (имеется спортивный зал, игровое и спортивное оборудование);
- помещениям для медицинского персонала (имеется медицинский кабинет);
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, в том числе интерактивные, отвечающие гигиеническим требованиям; иное офисное оснащение и хозяйственный инвентарь).

Данные о наличии материально-технической базы

Наименование объекта	Количество
Учебные кабинеты	8
Мастерские (швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство)	2
Кабинет СБО	1
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Библиотека	1
Кабинет для индивидуальных занятий с специалистами (учитель- логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	3
Медицинский кабинет	1
Столовая	На 40 посадочных мест
Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	Административные помещения (кабинет директора, учительская, кабинет заместителя директора и старшего воспитателя, бухгалтерия) оснащены компьютерами, принтерами, МФУ, выходом в Интернет.
Санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1
Учебно-опытная зона (участок овощных, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративных растений, теплица)	2000 м ² .

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической).

Характеристика материально-технического обеспечения учебных кабинетов (Приложение)

№ п/п	Наименование кабинета	S кабинета (м2)	Оборудование/мебель	Инструменты, дидактические материалы
1.	Учебный кабинет № 5 (начальные классы)	8,8	Столы учащихся – 2 Стулья учащихся – 4 Стол учительский -1 Стул для учителя – 1 Шкаф для хранения учебников, дидактического материала, пособий и раздаточного материала – 2 Доска магнитная – 1 Телевизор – 1 Моноблок – 1 Мультимедиапроектор; интерактивная доска.	1. Бусы для счёта в пределах 20. 2. Комплект таблиц для демонстрации техники письма на линейках и в клетках. 3. Счётный материал на магнитах (игрушки, яблоки, рыбки, матрёшки). 4. Счётные палочки – 6 5. Счёты – 6 6. Набор «Цветные палочки» - 4 7. Игровой набор Фребеля «Цвет и форма» - 1 8. Школьное пособие -касса слогов демонстрационная; -касса букв классная и индивидуальная; -набор цифр, букв, знаков; -лента букв; -«В городе чисел». 9. . Раздаточный материал: - «Всё для счёта» - 3 -Лото для уроков чтения. 10. Касса цифр и счётного материала «Учись считать» -1 11. Алфавит – 2 12. Игры: -«Читаем сами»; -«Почитайка»; -«Умные клеточки»; -«Волшебная линия»; -«Маленькие слова»; -«Что сначала, что потом»;

				-«Поймай рыбку». 13.Комплект карточек: -«Обучающий калейдоскоп. Сложение и вычитание в пределах 10»; -«Обучающий калейдоскоп. Сложение и вычитание в пределах 20». 14. Плакаты: - Одинаковый, похожий и противоположный - Считаем, взвешиваем, сравниваем. печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные развивающие игры в соответствии с изучаемыми темами; модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.; конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.
--	--	--	--	--

2	Учебный кабинет № 3 (начальные классы)	29,4	Учительский стол - 1 Учительский стул - 1 Ученический стул - 10 Ученический стол - 5 Шкаф для учебников и школьных принадлежностей - 1 Демонстрационный столик - 1 Шкафы для одежды - 4 Тумбочка для обуви - 1 Аудиторная доска - 1 Доска интерактивная - 1 Ноутбук - 1 Телевизор - 1 Приставка к телевизору - 1 Информационные стенды - 3 Ковёр - 1 Полка для учебников – 1 шт.	Счёты – 2 шт. Набор цифр - 2шт. Касса букв классная – 1 шт. Счётный материал: 1. «Матрёшки». 2. «Овощи». Таблица умножения – 1 шт. Лента букв – 1шт. Магнитная азбука – 1 шт. Набор муляжей «Овощи» - 1 шт. Школьное пособие: 1. «Набор цифр, букв, знаков» - 3 шт. 2. «Касса букв классная» - 1 шт. Раздаточный материал по русскому языку 2 класс – 1 шт. Лото раскраска «Народные промыслы» - 2 шт. Настольная обучающая игра «По минуткам и часам» - 1 шт. Настольная игра «Юный математик» - 1 шт. Макет часов – 1 шт. Учебно-наглядное пособие по математике «Магнитная математика» Шаблоны «Домашние животные» - 3 шт. Шаблоны «Овощи» - 1 шт. Шаблоны «Фрукты» - 5 шт. Печатные пособия Таблицы по математике: 1. Компоненты сложения – М1-2 2. Компоненты действия вычитания – М1-4 3. Операция с «0» - М1-5 4. Увеличение /уменьшение чисел. Сравнение чисел. – М1-6
---	--	------	--	--

				5. Уравнение – М1-7 Таблица «Учимся считать» - сложение чисел с переходом через десяток. Таблицы по математике: «Время. Единицы времени. Неделя. Месяц. Год.» «Название чисел при сложении и вычитании» «Учимся считать» - вычитание чисел с переходом через разряд – вычитание чисел до ста»
3	Учебный кабинет № 17 (начальные классы)	25,5	Столы учащихся – 5 . Стулья учащихся – 12 Стул учителя – 1 Стол учительский 1 Шкафы для хранения дидактических материалов, одежды – 4 Доска (магнитная) – 1 Тумбочка для обуви – 2 Интерактивная доска – 1 Ноутбук – 1 шт. Полка для учебников – 1 Стиральная досочка – 5 Телевизор – 1 Полка под телевизор – 1 Стол для ноутбука – 1 Стенды – 3 шт.	Счёты – 5 Счётные палочки – 5 Счётный материал – 5 Таблица умножения – 1 Лента букв – 1 Математические бусы – 1 Счётный материал на магнитах – 2 Шаблоны «Дикие и домашние животные» - 4 Шаблоны «Овощи» - 4 Шаблоны «Фрукты» - 1 Печатные пособия Животные- 1 Геометрический материал объёмный
4	Учебный кабинет № 13 (начальные классы)	15,2	Столы учащихся – 4 . Стулья учащихся – 8 Стул учителя – 1 Стол учительский 1 Шкафы для хранения дидактических материалов, одежды – 2 Доска (магнитная) – 1 Тумбочка для обуви – 1 Интерактивная доска – 1	Счёты – 5 Счётные палочки – 5 Счётный материал – 5 Таблица умножения – 1 Лента букв – 1 Математические бусы – 1 Счётный материал на магнитах – 2 Шаблоны «Дикие и домашние животные» - 4 Шаблоны «Овощи» - 4

			Ноутбук – 1 шт. Полка для учебников – 1 Стиральная с обеих сторон дощечка – 5 Полка под телевизор – 1 Стол для ноутбука – 1 Стенды – 3 шт.	Шаблоны «Фрукты» - 1 Печатные пособия Животные- 1 Геометрический материал объёмный
5	Кабинет по основам социальной жизни (СБО)	27,9	Учительский стол 2 Учительский стул 1 Столы 2 Стулья 8 Шкаф для одежды 2 Шкаф для белья 1 Книжный шкаф 1 Кресла 2 Тумбочка 2 Телевизор 1 Машинка швейная (б/у не рабочая) 1 Машинка стиральная (б/у не рабочая) 1 Магнитофон (б/у не рабочий) 1 Ковер (2-3) 1 Коврик 2 Доска 1 Чайный сервиз 1 Тарелки (суповые) 4 Половники 2 Аптечка 1 Огнетушитель 1 Мягкие 25 Кулер для воды 1 Зеркало на тумбочке 1 Кухонный гарнитур - 1	Игра – занятие по обучению и развитию детей 1 Наглядно-дидактическое пособие 6 Набор предметных картинок 1 Настольная игра «Математический тир», «Час пик» 1 Игра-занятие «Уроки Этикета», 1 «Фунтик встречает гостей» 1 Игровой набор 6 Муляжи фруктов 2
6	Спортивный зал	110,8	Ботинки лыжные- 10 пар Палки лыжные - 10 пар	Мяч футбольный- 1 Мяч баскетбольный- 1

			Лыжи пластиковые - 10 пар Ракетки для бадминтона- 2 пары Ракетки для н\тенниса- 1пара Беговая дорожка- 1 Велотренажёр - 1 Стол для армреслинга - 1 Мат гимнастический- 2 Шведская стенка 3 Теннисный стол 2	Мяч волейбольная- 1 Сетка волейбольная- 1 Сетка для бадминтона - 1 Обруч гимнастический - 4 Эспандер грудной - 2 Гимнастические палки- 10 Скакалки- 10
7	Мастерская швейного дела	37,0	Бытовая швейная машина с электроприводом BROTHER (comfort 15) - 2 Бытовая швейная машина с электроприводом BROTHER (comfort 10) -1 Бытовая швейная машина с электроприводом BROTHER ts – 2125 -1 Бытовая швейная машина с электроприводом BROTHER (comfort 60 E)- 1 Бытовая красеобмёточная машина (Оверлок) a№1-2D «Yamata»-1 Учительский стол – 1 Учительский стул -1 Стол закройщика -1 Стол под оверлок- 1 Гладильная доска-1 Резиновый коврик -1 Утюг электрический - 1 Аудиторная доска- 1 Стол двухместные для учащихся -3 Стулья для учащихся – 12 Манекен – 1	Ножницы большие – 6 Комплект спецодежды – 5 Линейки закройщика – 5 Комплет лекал - 1 Сантиметровые ленты -3 Наборы игл – 3 Шпульки -20 Масло для смазки машин – 1 Грибок для штопки – 1 Маслёнка – 3 Таблицы: Моделирование Машиноведение Конструирование Раскрой изделия Обработка узлов Модели одежды Каталог таблиц Коллекции: Конструирование и моделирование «Хлопок и продукты его переработки» «Промышленные образцы тканей и ниток» «Собственно-текстильное производство» «Ткани искусственного происхождения»

			Столы под швейные машины -3 Шкафы с открытыми полками для выставок детских работ – 3 Шкафы для хранения материалов, инструментов- 2 Компьютер -1 Огнетушитель -1	«Нитки и изделия, из них ткани растительного происхождения»
8	Кабинет цветоводства	37,4	Стол двухместный ученический -3 Стул ученический - 6 Стол учительский -1 Стул учительский -1 Классная доска -1 Интерактивная доска – 1 Ноутбук – 1 шт. Шкафы для хранения материалов, инструментов – 5 Шкафы со стеллажами для выставок – 1 Полка – стеллаж-1 Подставка для семян -1 Столик журнальный -1 Кулер-1 Рукомойник -1 Тумбочка -1 Компьютер -1 Огнетушитель -1	Гербарий «Дикорастущие растения-1 Гербарий «Деревья и кустарники»-1 Коллекция «Шишки, плоды и семена» -1 Гербарий «Сельскохозяйственные растения»-1 Модель-аппликация «Уход за комнатными растениями» -1 Коллекция «Древесные растения и их распространение»-1 Коллекция «Почва и её состав»-1 Коллекция «Древесные растения»-1 Коллекция «Минеральные удобрения»-1 Лото «Фрукты, ягоды, орехи»-1 Набор муляжей овощей-1 Набор муляжей фруктов-1 Набор муляжей картошки-1 Набор муляжей грибов – 3 Коллекция «Строительные материалы» -1 Коллекция семян к гербарию для начальной школы -1 Прибор для демонстрации всасывания воды корнями -1 Коллекция семян и плодов-1 Коллекция древесных пород -1 Коллекция «Вредителя сада» - Демонстрационные плакаты: Размножение растений.

				Культурные растения Время года: Зима. Травянистые растения. Цветение растений. Части растений. Плоды и семена. Карты: Растения мира и их родина Важнейшие культурные растения
9	Учебный кабинет № 14 (коррекционно-развивающие занятия)	11,1	Угловой стол - 1 Стул для психолога - 1 Стул для детей - 2 Шкаф для пособий и школьных принадлежностей - 1 Полки настенные для игрушек - 2 Мягкий диван - 1 Ковёр Панель «Бесконечность»; - 1 волшебная нить; звукоактивированный проектор «Русская пирамида»; - 1 музыкальный центр (CD и MP3). - 1 Сенсорное оборудование «Сухой душ» -1 Развивающее панно «Выпуклое зеркало» - 1 Тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино» -1 Тактильно-развивающая панель «Лабиринт-колесо» - 1 Тактильно-развивающая панель «Цветок» -1 Сухой бассейн, мячи для сухого бассейна Гимнастический мяч - 2 Резиновый коврик для массажа ног - 1	Программный комплекс для диагностики и коррекции конструктивной деятельности «Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности» -программно-методический комплекс для логопедического обследования детей «Логопедическое обследование детей» (В.М.Акименко) -программный комплекс для диагностики и развития социальной ответственности подростков «Диагностики и развитие социальной ответственности подростков «Локальная версия» -программный комплекс для диагностики личностных отклонений подростков «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. Локальная версия» -программный комплекс для диагностики умственного развития абитуриентов и старшеклассников. «Диагностика умственного развития абитуриентов и старшеклассников» -программный комплекс для диагностики умственного развития школьника «Диагностика умственного развития школьника. Локальная версия» -программный комплекс для диагностики школьной

			Пуфик «Комфорт» - 2 Пуфик – кресло «Груша с гранулами» - 2 Пирамидки - 1 Технические средства: -сенсорный стол -принтер для печати -принтер для ксерокопии, сканирования - 3шт. -аппаратно-программный комплекс «Колибри» -программно-диагностический коррекционно-развивающий комплекс «Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия» (полная комплектация)	адаптации. «Диагностика школьной адаптации. Локальная версия». -программный комплекс для диагностики уровня интеллекта .Тест Р.Амтхауэра». -программный комплекс для оценки индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков.» оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков (локальная версия) -программный комплекс для оценки индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков.» Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков (локальная версия) -программный комплекс для оценки психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков» Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков». Локальная версия. -программный комплекс для первичной профилактики наркозависимости алкоголизма и табакокурения. -программно-индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции методом БОС «Волна-03-М с ПО» -программно-индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции методом БОС -пуф для сидения – 2шт. «Волна-03-М с ПО» -настенное панно «Звездное небо» -сенсорное панно «Геометрические фигуры»
--	--	--	--	---

				-световой модуль для рисования песком -зеркальное панно с фиброоптическими нитями -стол на ножках для рисования песком – 2шт. -пузырьковая колонна с клавишами управления -панель панно «Бесконечность» -звукоактивированный проектор -сухой бассейнНабор материалов для детского творчества. Игрушки и игры: куклы, конструктор «Лего», мягкие игрушки, кубики, пирамиды, мячи. Настольные и дидактические игры: игровой набор Фребеля (3 шт.), игровые наборы: «Овощи», «Одежда», «Сенсорное домино», «Танграм», лото «Цветное геометрическое», игра «По минуткам и часам», «Сложи картинку», «На прогулке», «Выбираем противоположности», «Сравни и подбери», «Отгадайка», «Волшебная линия», «Волшебные верёвочки», «Геометрическая мозаика», «Четвёртый лишний», «Московский зоопарк», «В лесу», игра «Твистер»
11	Библиотека	29,7	Стол тумба – 1 шт. Стул библиотекаря -1 шт. Стол четырехместный (читальный зал) - 1 шт. Стулья ученические - 5 шт. Шкаф для одежды – 1 шт. Каталожный ящик – 1 шт. Стеллажи – 17 шт. Угловые стеллажи – 3 шт. Стеллаж для выставок -1 шт. Шкаф ля хранения документов – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.	<u>Сведения о фонде библиотеки</u> Основной фонд библиотеки- 4613 В том числе педагогические науки - 909 Художественная литература - 2104 Учебный фонд библиотеки -1600

			СУМБАР (сетевая акустическая система) – 1 шт. Радиомикрофон – 1 шт. Диван на 3 места – 1шт. Ковер на пол – 1 шт.	
12	Учебный кабинет № 14 (логопедические занятия)	15,2	Угловой стол - 1 Стул для логопеда - 1 Парты - 3 Стул для детей - 6 Шкаф для пособий и школьных принадлежностей - 1 Демонстрационный столик - 1 Аудиторная доска - 1 Интерактивная доска - 1 Технические средства: автоматизированное место Учителя - логопеда (ноутбук); -1 логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры» (электронный носитель) - 1 - логопедический тренажёр Дэльфа- 142 - 1	Учебно – наглядные пособия: Магнитный алфавит - 1 Азбука подвижная - 2 Касса слогов демонстрационная - 1 Касса букв - 4 Касса – веер согласные буквы - 4 Касса – веер гласные буквы - 4 Касса – веер слоги - 4 Познавательное и речевое развитие: демонстрационные картинки Мебель - 1 Одежда - 1 Игрушки - 1 Посуда - 1 Овощи - 1 Домашние животные - 1 Дикие животные - 1 Насекомые - 1 Набор «Логопедка» - 10 Раздаточные карточки (дикие животные, домашние животные, насекомые, мебель, одежда, игрушки, посуда, овощи) - 8 Комплект карточек с изображением (фруктов, овощей, домашних животных, диких животных, геометрических фигур, цветов) - 6 Логопедическое лото - 6 Логопедическое лото – лото – раскраска - 4

				Логопедическая игра «Пирамидка» - 3 Дидактическая игра для развития мелкой моторики рук «Шнурочки» - 1 «Болт с гайкой» - 1 «Волчок» - 1 «Прищепки» - 1 «Массажные мячи» - 4 Дидактические игры: «В мире звуков» - 1 «Речевая тропинка» - 1 «Первое чтение. Птицы» - 1 «Первое чтение. Деревья и цветы» - 1 «Мозайка» - 6 «Пазлы» - 2 «Массажные коврики» - 4 Тренажёры для дыхания: «Телефон» - 1 «Дудочка» - 1 Зеркала - 1
13	Медицинский кабинет	11,4	Шкаф для медикаментов металлический Шкаф для одежды Шкаф медицинский(С/М) – 2шт Стол для оснащения кабинета врача и медперсонала Стул -2шт Ростомер металлический с подвижным подпружиненным фиксатором Плантограф Динамометр электронный ручной ДМЭР-30 Прибор для измерения артериального давления механический Прибор для измерения артериального давления автоматический	Шпатель терапевтический-50 шт Пинцет-2шт Контейнер для сбора отходов класса «А»

			Весы напольные медицинские электронные Стетоскоп Кушетка медицинская Сейф металлический Ноутбук Лампа настольная Переносной прибор АНКAT-7635 SMOKERLYZER Холодильник «Саратов»-2шт. Гигрометр психрометрический ВИТ-2 Носилки мягкие «НПФ-Медтехника» НМ-01 в чехле Аппарат Ротта. Осветитель таблиц для определения остроты зрения (таблица в комплекте). Секундомер электронный, модель JS-307 Оториноскоп с принадлежностями KaWe Набор для оказания скорой травматологической помощи НИТ сп-«МЕДПЛАНТ» Холодильник фармацевтический Позис ХФ-140	
14	Процедурный кабинет	7,2	Кушетка медицинская Облучатель бактерицидный настенный ОБН-150 УХЛ 4 «АЗОВ» Коробка стерилизационная Ока-Медик КСКФ-7 Коробка стерилизационная Ока-Медик КСКФ-3 Ширма медицинская ШМ-«МСК»-3302 на колёсах. Холодильник «Саратов»	Зажим прямой типа Москит 100 мм (мх) Емкость для сбора колюще-режущих медицинских отходов одноразовая ЕСО-01- «ЕЛАТ». Лоток почкообразный нерж.-2шт. Зонд желудочный одноразовый 20х76 Контейнер для сбора острого инструментария(класс Б и В) Термоконтейнер медицинский с хладоэлементами Контейнер для многоразового использования отходов класса «Б»-2шт.

			Облучатели-рециркуляторы воздуха ультрафиолетовые бактерицидные ОРУБп «КРОНТ»-3-3 - 2шт.	
--	--	--	--	--

№ п/п	Наименование кабинета	Оборудование/мебель
1	Учебный кабинет № 18	1) Мебель: -столы ученические - 13 шт.; -стулья ученические - 13 шт.; -стол учительский -1шт.; -стул учительский- 1шт.; -доска – 1шт.; - шкаф для одежды — 3 шт.; - шкаф для обуви — 2 шт.; -угловая полка – 1 шт.; - стол для ноутбука – 1шт.; - диван — 1 шт. 2) Технические средства: - ноутбук; -интерактивная доска; - телевизор; - ТВ приставка.
2	Учебный кабинет № 1	1) Мебель: -столы ученические - 6 шт.; - стол для учителя – 1шт.; - стол под ноутбук – 1 шт.; - стул мягкий – 1 шт., -стулья ученические-13 шт.; -доска – 1шт.; -шкаф закрытый (для одежды) – 4 шт.; - шкаф обувной – 2 шт.; - диван – 1 шт.;

		- угловые полки – 2 шт. 2) Технические средства: -ноутбук; -интерактивная доска; - телевизор; - ТВ приставка.
3	Учебный кабинет № 11	Мебель: -столы ученические - 8 шт.; -стулья ученические - 13 шт.; -стол учительский -1шт.; -стул учительский- 1шт.; -доска – 1шт.; -шкаф для хранения материалов – 4 шт.; -угловая полка – 1 шт.; - стол для ноутбука – 1шт.; - диван – 1 шт. 2)Технические средства: - ноутбук; -интерактивная доска; - телевизор; -ТВ приставка.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

В образовательном учреждении имеется компьютерный класс, который обеспечен 8 стационарными компьютерами, мультимедийным проектором, сканером, и тремя принтерами; 8 кабинетов школы, мастерские оснащены интерактивными досками.

В школе используется электронная школа «БАРС.WEB – Электронная школа», с полным комплектом баз данных (материальная база учреждения, ученики, родители, сотрудники, классы, классный журнал, расписание учителей, расписание занятий, нормативные документы).

Школа-интернат имеет современную информационную базу: локальную сеть, скоростной выход в Интернет, электронную почту erilovka@mail.ru, официальный сайт в сети Интернет korskoll.ru. Доступ в Интернет для учащихся осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

На всех компьютерах, к которым имеется доступ учащихся, установлена программа Интернет Цензор. Интернет Цензор - интернет-фильтр, предназначенный для блокировки потенциально опасных для здоровья и психики подростка сайтов.

Ведется постоянный контроль по эффективному использованию оборудования.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса

1	Компьютеры, всего в том числе:	31
	в учительской	6
	в классных кабинетах (ноутбуки)	8
	в кабинетах для индивидуальных занятий с специалистами (ноутбук)	1
	В сенсорной комнате	3
	в мастерских	3
	в библиотеке	1
	в административных помещениях	7
	в медицинском кабинете (ноутбук)	1
	в столовой	1
	с доступом к интернету	31
2	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	12
3	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	6
4	МФУ - многофункциональные устройства ввода-вывода	2
5	Мультимедийные проекторы	8
6	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	20
7	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов	21

	(учительская, сенсорная комната, библиотека и др.)	
8	Факсы	1
9	Интерактивные доски	14
10	Цифровые фотоаппараты	3
11	Аппаратно-программный комплекс «Колибри» с выходом в интернет	1
12	Интерактивный сенсорный стол	1

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Система современного образования ориентирована на высокий уровень информатизации, где весь учебно-воспитательный процесс должен поддерживаться средствами ИКТ.

Информационная среда включает в себя: системно организованную совокупность аппаратных средств, протоколов взаимодействия, соответствующую организацию учебно-воспитательного процесса; программное обеспечение; специалистов и пользователей (среди всех участников образовательного процесса: Обучающийся - Учитель - Родитель - Администратор, документооборот; базы данных, реализующих информационные процессы.

Это обмен потоками информации между всеми участниками образовательного процесса внутри самого Учреждения, а также обмен

информацией с внешними структурами: образовательными ведомствами, другими учебными заведениями, библиотеками, информационными центрами и т.п. Для осуществления взаимодействия между участниками учебного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью в школе имеется выход в Интернет, используется сайт школы, сетевые сообщества. Многие педагоги школы используют ИКТ для обучения по дистанционной программе, участвует в интернет - конференциях разного уровня. Интернет-ресурсы используются в исследовательской и проектной деятельности учащихся. Педагоги и учащиеся школы участвуют в Интернет – проектах, конкурсах, конференциях по предметам школьного курса. Работа в Интернете позволяет развить у детей базовые умения и навыки в сфере информационных и коммуникационных технологий, необходимые современному работнику на рынке труда.

Администрация школы:

- использует данные, представленные в сети Интернет, по различным образовательным вопросам для повышения качества образовательного процесса, в том числе качества мониторинга;
- организует публикацию результатов работы школы на сайте школы;
- заказывает школьное оборудование, учебные пособия.

В образовательном учреждении активно используются возможности электронной почты erilovka@mail.ru.

Библиотека школы работает в соответствии с планом работы библиотеки. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Фонд [художественной литературы](#) находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной литературой. Базой для ведения информационной работы является книжный фонд библиотеки.

Сведения о фонде

Раздел фонда	Количество экземпляров
Основной фонд библиотеки	4613
В том числе педагогические науки	909
Художественная литература	2104
Учебный фонд библиотеки	1600

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

В библиотеке содержатся диски с цифровыми образовательными ресурсами (электронные пособия, практикумы, энциклопедии).

Обеспечивается безопасность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных

и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции специального образования.

В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

Основными нормативными документами, определяющими требованиями к информационно-методическим ресурсам образовательного учреждения, являются:

- перечень рекомендуемой учебной литературы (УМК);
- список цифровых образовательных ресурсов.