**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 1-4 и 1 дополнительном классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная

коммуникация» для 1-4 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Содержание учебного предмета направлено на формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание учебного предмета: коммуникация;

развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации; чтение и письмо.

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в начальной школе выделяется 436 часов:

в 1 дополнительном классе – 99 часов (3 ч в неделю, 33 учебные недели);

в 1 классе – 99 часов (3 ч в неделю, 33 учебные недели);

во 2 классе – 102 часов (3 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 3 классе – 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 4 классе – 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Математические представления»**

**в 1-4 и 1 дополнительном классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

 Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для

1-4 и 1 дополнительного классов ГБОУ «Специальная школа-интернат

с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

 Математические представления как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

 Содержание учебного предмета направлено на формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

 Содержание учебного предмета:

Количественные представления.

Представление о форме.

Представления о величине.

Пространственные представления.

Временные представления.

 На изучение математических представлений в начальной школе выделяется 336 часов:

в 1 и 1 дополнительном классах – 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели);

во 2-4 классах – 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели);

 Предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика».

 Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Окружающий природный мир»**

 **в 1-4 и 1 дополнительном классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

 Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для 1-4 и 1 дополнительного классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

 Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире.

 Содержание учебного предмета направлено на формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

 Содержание учебного предмета:

растительный мир;

животный мир;

временные представления;

объекты неживой природы; человек;

безопасное поведение.

 На изучение предмета «Окружающий природный мир» в начальной школе выделяется 336 час:

в 1 и 1 дополнительном классах – 66ч (2ч в неделю, 33 учебные недели);

в 2-4 классах – 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

 Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

 Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты изучения учебного предмета (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету « Человек» в 1-4 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

 Рабочая программа учебного предмета «Человек» для 1-4 и 1 дополнительного классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Предмет «Человек**»** приобщает обучающегося к социальному миру и развивает представление о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

 Содержание обучения в рамках предмета "Человек" направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания

  **Содержание учебного предмета:** представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

 На изучение предмета выделяется 404 часа:

 1 дополнительный класс – 2ч. в неделю (33 часа) , 1 класс - 2 ч. в неделю (33ч.); 2 класс – 2 ч. в неделю (66 ч); 3 класс – 2 ч. в неделю (66 ч.); 4 класс – 2 ч. в неделю (66 ч).

 Предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

 Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты изучения учебного предмета (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Домоводство» в 3-4 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

 Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для 3-4 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

 Обучение ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

 Содержание учебного предмета направлено на повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

 Содержание учебного предмета:

Узнавание упаковок с молочным продуктом.

 Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш); знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов; знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов.

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи; выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда; выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда; мытье продуктов; чистка овощей; резание ножом; нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами); н Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)

Различение чистой и грязной посуды.

Ручная стирка, выбор моющего средства.

Обращение с кухонным инвентарем.

Уборка помещения.

На изучение домоводства в начальной школе выделяется 68 часа:

в 3 классе – 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);

в 4 классе – 34ч (1ч в неделю, 34 учебные недели).

 Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета,планируемые результаты изучения учебного предмета (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Окружающий социальный мир»**

**в 1-4 и 1 дополнительном классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

 Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для 1 - 4 и 1 дополнительного классов ГБОУ «Специальная школа-интернат

с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

 Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

 Содержание учебного предмета направлено на формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

 Содержание учебного предмета:

"Квартира, дом, двор",

"Продукты питания",

"Предметы быта",

"Школа",

"Предметы и материалы, изготовленные человеком",

"Город",

"Транспорт",

"Страна",

"Традиции и обычаи".

 На изучение окружающего социального мира в начальной школе выделяется 168 часов:

в 1 и 1 дополнительном классах – 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели);

во 2-4 классах – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

 Предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

 Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Музыка и движение»**

**в 1-4 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» для 1-4 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами.

Содержание учебного предмета направлено на подготовку детей к восприятию музыки; накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства; освоение игры на доступных музыкальных инструментах;

развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;

формирование нравственных качеств; привитие интереса к обучению**,** готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Содержание учебного предмета:

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение

приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

На изучение музыки и движения в начальной школе выделяется 336 часов:

в 1 дополнительном классе – 66 часов (2 ч в неделю, 33 учебные недели);

в 1 классе – 66 часов (2 ч в неделю, 33 учебные недели);

во 2 классе – 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 3 классе – 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 4 классе – 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Изобразительная деятельность»**

**в 1-4 и 1 дополнительном классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

 Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для 1- 4 и 1 дополнительного классов ГБОУ «Специальная школа-интернат

с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

 Изобразительная деятельность как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Содержание учебного предмета направлено на формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

 Содержание учебного предмета:

лепка;

рисование;

аппликация.

 На изучение изобразительной деятельности в начальной школе выделяется 504 часа:

в 1 и 1 дополнительном классах – 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели);

во 2-4 классах – 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

 Предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство».

 Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Адаптивная физическая культура»**

**в 1-4 и 1 дополнительном классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

 Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для 1-4 и 1 дополнительного классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

 Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

 Занятия физической культуры должны быть направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья и выработку жизненно необходимых умений и навыков.

 Содержание учебного предмета направлено на повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

 Содержание учебного предмета:

велосипедная подготовка;

плавание;

лыжная подготовка;

физическая подготовка;

коррекционные подвижные игры;

туризм.

 На изучение предмета «Адаптивная физическая культура» в начальной школе выделяется 504 час:

в 1 и в 1 дополнительном классах – 66ч (2ч в неделю, 33 учебные недели);

в 2-4 классах – 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели).

 Предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура».

 Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты изучения учебного предмета (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

**(1-4 и 1 дополнительный классы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

 Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Курс коррекционных занятий направлен наобогащение чувственного опыта обучающихся в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

 Содержание курса:

Зрительное восприятие

Слуховое восприятие

Кинестетическое восприятие

Восприятие запаха

Восприятие вкуса

 Коррекционный курс «Сенсорное развитие» изучается с 1-4 и 1 дополнительный классы два часа в неделю: в 1 и 1 дополнительном классах - 66 часов, в 2-4 классах - 68 часов, всего - 336 часов**.**

 Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты изучения курса «Психокоррекционные занятия», тематическое планирование.

 Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

**Аннотация к рабочей программе**

**по коррекционному курсу**

**«Предметно-практические действия»**

**в 1-4 и 1 дополнительном классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

 Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для 1-4 и 1 дополнительного классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

 Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия**»** направлена на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

 Программа представляет собой вариант организации деятельности младших школьников (1-4 и 1 дополнительный классы)**.** Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками:

-действия с материалами;

-действия с предметами.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» изучается в 1-4 и 1 дополнительном классах по одному часу в неделю: в 1 и 1 дополнительном классах - по 33часа, в 2-4 по 34 часа, всего- 168 часов.

 Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты изучения учебного предмета (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**коррекционного курса**

**«Двигательное развитие»**

 **в 1-4 и 1 дополнительном классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

 Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для 1-4 и 1 дополнительный классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

 Программа коррекционного курса «Двигательное развитие**»** направлено на  коррекцию недостатков физического развития детей, их двигательной активности. Коррекционные занятия по «Двигательному развитию» являются частью образовательного процесса, формируемой участниками образовательных отношений.

 Программа представляет собой вариант организации деятельности младших школьников1-4 и 1 дополнительный классов **.**

Целью занятий, является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержания и развития способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

 Содержание учебного предмета:

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание.

Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук.

Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).

Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.

Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Вставание на четвереньки.

Ползание на животе (на четвереньках).

Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках".

Стояние на коленях.

Ходьба на коленях.

Вставание из положения "стоя на коленях".

Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.

Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).

Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).

Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).

Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).

Прыжки на одной ноге.

Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

На изучение коррекционного курса «Двигательное развитие» в 1-4 и 1 дополнительный классах выделяется 168 часов:

в 1 дополнительном классе – 33 ч (1ч в неделю, 33 учебные недели);

в 1 классе – 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели);

в 2 классе – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 3 классе – 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);

в 4 классе — 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели).

 Программа взаимосвязана с содержанием предметной области «Ритмика» учебного плана.

 Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты изучения учебного предмета (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**коррекционного курсу**

 **«Альтернативная** **коммуникация»**

 **1-4 и 1 дополнительный классы**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

 Рабочая программа коррекционного курсу «Альтернативная коммуникация» для 1-4 и 1 дополнительный классы ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, требований федерального государственно образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка»

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает следующие разделы: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Целью занятий по альтернативной коммуникации является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, формирование начальных навыков чтения и письма.

 В учебном плане коррекционный курс представлен:

в 1и 1дополнительном классах с расчетом 2 часа в неделю, 66 часов в год;

во 2, 3 и 4 классах 2 часа в неделю, 68 часов в год.

 Программа включает в себя: пояснительную записку, содержание коррекционного курса, планируемые результаты изучения коррекционного курса,тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**курса внеурочной деятельности**

**Спортивно-оздоровительной направленности**

**«Движение есть жизнь»**

**в 1-4 и 1 дополнительном классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной деятельности «Движение есть жизнь!» для 1-4 и 1 дополнительного классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Программа курса внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!» связана с предметной областью учебного плана «Физическая культура».

Программа представляет собой учебный курс физической культуры как вариант организации внеурочной деятельности младших школьников (1-4 и 1 дополнительный классы). Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками:

- игры с бегом;

- игры с мячом;

- игры с прыжками;

- игры малой подвижности;

- зимние забавы;

- эстафеты;

- народные игры.

Курс внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!» изучается в 1-4 и дополнительном классах по одному часу в неделю:

в 1 и 1 дополнительном классах — 33 часа, в 2-4 классах—по 34 часа, всего — 168 часов.

**Аннотация к рабочей программе**

**курса внеурочной деятельности**

**Реабилитационная (абилитационная) деятельность**

 **«Мой мир»**

**в 1-4 и 1 дополнительных классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Реабилитационная (абилитационная) деятельность» «Мой мир» для 1-4 и 1 дополнительного классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Курс внеурочной деятельности «Мой мир» направлен на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития и относится к направлению «Реабилитационная (абилитационная) деятельность».

Программа курса внеурочной деятельности «Мой мир» связана с предметной областью учебного плана «Окружающий мир».

Программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности младших школьников (I-IV и дополнительный классы) в форме факультативных занятий. Каждое занятие состоит из 2-х частей: теоретической и практической.

Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками:

- «Моя школа»;

- «Моя семья»;

- «Мой родной край»;

- «Мое общение с окружающими».

На изучение курс внеурочной деятельности «Мой мир» выделяется 168 часов:

ВI дополнительном классе – 33 часа (1 ч в неделю, 33 учебные недели);
в 1 классе – 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели);

во 2-4 классах – 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Аннотация к рабочей программе**

**курса внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

**в 1-4 и 1 дополнительных классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 1-4 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

 Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование и развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

 Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется в 1-4 классах по 1 часу в неделю. Количество часов в год: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

 Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного курса, планируемые результаты изучения учебного курса (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**курса внеурочной деятельности**

**проектная деятельность**

**«Орлята России»**

**в 1-4 и в 1 дополнительном классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности проектная деятельность «Орлята России» для 1-4 и 1 дополнительного классов

разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Направленность программы курса: патриотическая.

Главное в программе системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопо­знания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Возраст де**тей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы (адресат):

**Программа адресована** на учащихся 7-10 лет.

**Сроки реализации** – 4 года обучения.

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилами, праздники, работа в музее.

**Режим занятий**. Набор учащихся осуществляется по желанию детей в одну группу. Количество детей в группе – 7-12 человек. Проводится 1 раз в неделю, в 1 классе 33 ч, во 2-4 классах – 34 ч . Продолжительность занятий – 35-40 минут.