**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Русский язык»**

**в 5-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Содержание учебного предмета направлено на формирование навыков устной и письменной речи, основные орфографические и пунктуационные навыки; воспитание интереса к родному языку.

Содержание учебного предмета:

**Звуки и буквы**. Обозначение звуков на письме. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

**Состав слова**. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Приставка и предлог.

**Части речи.** Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

***Предлог:*** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

***Имя существительное***: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Изменение существительных по падежам.

***Имя прилагательное***: понятие, значение в речи. Спряжение имен прилагательных.

***Глагол*** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, про­шедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами.

***Местоимение***. Понятие о местоимении. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

***Имя числительное***. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

***Наречие.*** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение.Простые и сложные предло­жения.Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Союзы в простом и сложном пред­ложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

**Развитие речи, работа с текстом.** Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

**Деловое письмо.** Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

На изучение русского языка выделяется 748 часов:

в 5 классе – 170 ч (5ч в неделю, 34 учебные недели);

в 6 классе – 170 ч (5ч в неделю, 34 учебные недели);

в 7 классе – 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели);

в 8 классе – 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели);

в 9 классе – 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели).

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты изучения учебного предмета (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Чтение (Литературное чтение)»**

**в 5-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» для 5-9 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Чтение является сложнейшим видом речевой деятельности, в процессе которого буквенный код переводится в звуковой и осуществляется понимание прочитанного. Психофизической основой процесса чтения является взаимодействие работы зрительного, речедвигательного, речевого анализаторов и таких психических процессов, как мышление, речь, память,

внимание, воображение.

Содержание учебного предмета направлено на формирование не только навыков чтения (правильность, осознанность, выразительность, беглость), но и речевых умений.

Содержание учебного предмета:

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере художественной литературы воспитание морально- этических и нравственных качеств личности подростка. Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А.А. Фета, А. П. Чехова, А. И. Куприна, И. А. Бунина. Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. Н. Толстого, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, Р. Гамзатова, В. М. Шукшина, С. В. Михалкова.

На изучение чтения (литературного чтения) выделяется 680 часов:

в 5 классе – 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели);

в 6 классе – 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели);

в 7 классе – 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели);

в 8 классе – 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели);

в 9 классе – 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели).

Предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемыерезультаты изучения учебного предмета (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»**

**в 5-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5-9 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Содержание учебного предмета направлено на формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; на развитие элементарного мышления; воспитание целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбие.

Содержание учебного предмета: нумерация;

единицы измерения и их соотношения; арифметические действия;

дроби;

арифметические задачи; геометрический материал.

На изучение математике в 5 - 9 классах выделяется 748 часов:

в 5 классе – 170ч (5ч в неделю, 34 учебные недели);

в 6 классе – 170ч (5ч в неделю, 34 учебные недели);

в 7 классе – 136ч (4ч в неделю, 34 учебные недели);

в 8 классе – 136ч (4ч в неделю, 34 учебные недели);

в 9 классе — 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели).

Предмет Математика входит в предметную область Математические представления.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты изучения учебного предмета (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Информатика»**

**5-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 7-9 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, требований федерального государственно образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка»

В результате изучения курса информатики обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся, с учетом их индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета:

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура,элементарное представление о правилах клавиатурного письма*,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер.Работа с рисунками в графическом редакторе, программах Word и Power Point. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

На изучение информатики в 7 -9 классах выделяется 102 часа:

в 7 классе – 34ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);

в 8 классе – 34ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);

в 9 классе – 34ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном

плане, **л**ичностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Природоведение»**

**в 5-6 классе**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для 5-9 классах ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Содержание учебного предмета:

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

На изучение чтение природоведения выделяется 136 часов:

в 5 классе – 68 ч (2ч в неделю, 34 учебные недели);

в 6 классе – 68 ч (2ч в неделю, 34 учебные недели);

Предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание».

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемыерезультаты изучения учебного предмета (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Биология»**

**в 7-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 7-9 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Содержание учебного предмета по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся, получат элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать за-дачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Содержание учебного предмета: **Растения:**

введение;

общие сведения о цветковых растениях; подземные и наземные органы растения; растения леса;

комнатные растения;

цветочно-декоративные растения; растения поля;

овощные растения; растения сада.

**Животные:** введение;

беспозвоночные животные; позвоночные животные;

рыбы; земноводные; пресмыкающиеся;

птицы;

млекопитающие животные;

дикие млекопитающие животные; сельскохозяйственные животные; домашние питомцы.

**Человек:** введение;

общее знакомство с организмом человека; **Опора и движение:**

скелет человека; мышцы. Кровообращение. Дыхание.

Питание и пищеварение. Выделение. Размножение и развитие. Покровы тела.

Нервная система. Органы чувств.

На изучение биологии в 7-9 классах выделяется 204 часа:

в 7 классе – 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели);

в 8 классе – 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели);

в 9 классе – 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты изучения учебного предмета (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «География»**

**в 6-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа учебного предмета «Географии» для 6-9 классах ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественнонаучного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Содержание учебного предмета:

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения. Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование. Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

На изучение Географии выделяется 272 часов:

в 6 классе – 68 ч (2ч в неделю, 34 учебные недели);

в 7 классе – 68 ч (2ч в неделю, 34 учебные недели);

в 8 классе – 68 ч (2ч в неделю, 34 учебные недели);

в 9 классе – 68 ч (2ч в неделю, 34 учебные недели).

Предмет «География» входит в предметную область «Естествознание».

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемыерезультаты изучения учебного предмета (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Основам социальной жизни»**

**в 5-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для 5-9 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Цельучебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» направлено на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся.

Содержание учебного предмета:

личная гигиена и здоровье;

охрана здоровья;

жилище;

одежда и обувь;

питание;

транспорт;

средства связи;

предприятия, организации, учреждения;

семья.

На изучение предмета «Основы социальной жизни» выделяется 340 час:

в 5 классе – 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели);

в 6 классе – 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели);

в 7 классе – 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели);

в 8 классе – 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели);

в 9 классе – 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемыерезультаты изучения учебного предмета (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Мир истории»**

**в 6 классе**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для 6 класса ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Предмет "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в 7-9 классах.

Содержание учебного предмета:

Представление о себе и окружающем мире. Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История освоения человеком огня, энергии. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. История человеческого общества.

На изучение Мир истории выделяется часов:

в 6 классе – 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели);

Предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество».

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемыерезультаты изучения учебного предмета (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «История Отечества»**

**в 7-9 классе**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа учебного предмета «Истории Отечества» для 7-9 классах ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

"История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Содержание учебного предмета:

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени". История нашей страны древнейшего периода.

На изучение Истории Отечества выделяется 204 часа:

в 7 классе – 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели);

в 8 классе – 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели);

в 9 классе – 68 ч (2ч в неделю, 34 учебные недели).

Предмет «История Отечество» входит в предметную область «Человек и общество».

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемыерезультаты изучения учебного предмета (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Музыка»**

**в 5 классе**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 5 класса ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

«Музыка» ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель ― приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»: — накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями). — приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др. — развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности. — формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника. — развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Рабочая программа предусматривает обучение предмету «Музыка» только в 5 классе 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Рисование (изобразительное искусство)»**

**в 5 классе**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа по рисованию (изобразительному искусству) для 5 класса ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, требований федерального государственно образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка». Рисование (изобразительное искусство) как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки рисования при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве. Рисование, как учебный предмет, в 5 классе предусматривает в неделю 2 часа, всего за год 68 часов.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Адаптивная физическая культура»**

**в 5-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 УО

(вариант 1), адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых

образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная

программа определяет цель учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Программа по физической культуре для обучающихся 5-9 классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры: воспитание интереса к физической культуре и овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями коррекция недостатков

Познавательной сферы и психомоторного развития;

развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-

патриотической подготовке.

Описание места учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в

учебном плане Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю

в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю),

в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю),

в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю),

в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Труд (технология)**

**в 5-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для 5-9 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков. Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

* освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
* получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

Вербальные методы - рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так использование книг, учебников, справочников, карточек.

Наглядные методы - наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов).

Практические методы – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

Современная дидактика рассматривает обучение как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления. Трудовое обучение школьников с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредствам индивидуального и дифференцированного подхода.

Рабочая программа по труду (технологии) рассчитана на период обучения с 5- 9. В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.

Формы организации трудового обучения.

Труд (технология) в специальной (коррекционной) школе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, факультативная и кружковая работа.

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 1-2 учебных часа.

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных знаний.

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с: Математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости); Геометрией (основы графической грамоты, построение чертежей одежды и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения); Письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи); Естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды); ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды); Историей (история возникновения вещей, продуктов, костюма и т.д.); Чтение и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Основные принципы отбора материала.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых, закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах.

В 9 классах учащиеся сдают экзамен по итогам трудового обучения.

Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, и содержание контрольных работ определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, их индивидуальных возможностей.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

На изучение швейного дела выделяется 1190 часов:

Профильный труд (швейное дело), как учебный предмет, в 5-9 классах предусматривает в неделю:

5 класс – 6 часов; 204 часа в неделю;

6 класс – 6 часов; 204 часа в неделю;

7 класс – 7 часов; 238 часов в год;

8 класс – 7 часов; 238 часов в год;

9 класс – 7 часов; 238 часов.

**Аннотация к рабочей программе**

**по коррекционному курсу «Ритмика» в 5-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» для 5-9 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Содержание коррекционного курса направлено на умение слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

Программа представляет собой вариант организации деятельности школьников (5-9 классы)**.** Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками:

-упражнения на ориентировку в пространстве;

-упражнения на координацию движений;

- общеразвивающие упражнения;

-упражнения с детскими музыкальными инструментами;

-игры под музыку;

- танцевальные упражнения.

Коррекционный курс «Ритмика» изучается в 5-9 классах – 170ч (1ч в неделю, 34 учебные недели).

Коррекционный курс «Ритмика» входит в коррекционно-развивающую область.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты изучения учебного предмета (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**коррекционного курса «Логопедические занятия»**

**в 5-9 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для 5-9 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, требований федерального государственно образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка»

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Содержание коррекционного курса направлено на формирование навыков устной и письменной речи, основные орфографические и пунктуационные навыки; коррекции недостатков письменной речи (чтения, письма).

Содержание коррекционного курса:

обследование, речь, предложение, слово, звуки и буквы, состав слова,

части речи, связная речь, текст, контроль знаний

В соответствии с требованиями образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области.

В соответствии с Учебным планом на его изучение отводится:

Количество учебных часов:

5 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

6 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

7 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

8 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

9 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание коррекционного курса, планируемые результаты изучения коррекционного курса,тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

**в 5-9 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Коррекционный курс психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Содержание курса:

Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.

Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир».

Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.

Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.

Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения «Познавая себя и других».

Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».

Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» изучается с V -IX классы по два часа в неделю:

в V -IX классах - 68 часов, всего - 340 часов.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты изучения курса «Психокоррекционные занятия», тематическое планирование.

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

**Аннотация к рабочей программе**

**курса внеурочной деятельности**

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

**«Движение есть жизнь»**

**в 5-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа учебного по внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления «Движение это жизнь» для 5 - 9 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Программа внеурочной деятельности «Движение это жизнь!» является неотъемлемой частью основной образовательной программы.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место среди потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Наша задача – научить детей с самого раннего возраста беречь, ценить и укреплять свое здоровье.

Известно, что недостаток движений в жизни детей школьного возраста является одной из причин нарушения осанки, ухудшения дееспособности стопы, появление избыточного веса и других нарушений в физическом развитии; недостаточная двигательная активность снижает функциональные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной систем ребенка. Дети с дефицитом движений обладают меньшей силой и выносливостью, менее быстры и ловки, менее закалены и продолжительнее болеют.

В условиях школы гиподинамию можно ликвидировать теми видами физического воспитания, которые являются массовыми и обязательными для всех здоровых детей. Огромную роль здесь играют подвижные игры. На занятиях ребята знакомятся с играми разных народов, получают представления о культуре народов разной национальности, знакомятся с правилами игр, укрепляют свое здоровье, проявляют не только ловкость, смекалку, быстроту, но и разыгрывают роли, передают движение героев, демонстрируют повадки животных.

Эта программа способствует укреплению здоровья, формированию двигательного опыта воспитания здорового образа жизни через занятия физическими упражнениями и активности, самостоятельности в двигательной активности, в частности, игры.

Содержание учебного предмета:

подвижные игры на материале легкой атлетики;

подвижные игры c элементами баскетбола;

подвижные игры на материале гимнастики;

народные игры;

подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы»;

подвижные игры с элементами волейбола;

подвижные игры c элементами футбола;

игровая оздоровительная деятельность.

На изучении внеурочной деятельности выделяется 170 часов.

в 5 классе – 34ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);

в 6 классе – 34ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);

в 7 классе – 34ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);

в 8 классе – 34ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);

в 9 классе — 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты изучения учебного предмета (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**курса внеурочной деятельности**

**проектная деятельность**

**«История родного края»**

**в 5-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа учебного предмета «История родного края» для 5- 9 классах ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Программа курса внеурочной деятельности «История родного края» в качестве приоритетного определяет общекультурное, духовно-нравственное развитие обучающихся.

Направление программы курса внеурочной деятельности «История родного края» (5-9 классы) – проектная деятельность. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Программа взаимосвязана с содержанием предметной области «Человек и общество» учебного плана.

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты “Достопримечательности родного края”

Содержание учебного предмета:

**Наша Родина – Россия**

Наша Родина - Россия. Как устроено государство.

Государственные символы России.

Моя Малая Родина. Наша Липецкая область.

Символы Липецкой области.

**Страницы истории. Великая Отечественная война**

Беседа с учащимися на тему «Великая Отечественная война».

«Мой дед был на войне».

Выпуск стенгазеты «Мой дед был на войне».

«Живые голоса истории».

«Дети войны».

«День Победы!

«Героизм тружеников тыла».

Бессмертный полк.

Страницы истории. Великая Отечественная война.

**Военная слава земляков**

Жители родного края - участники ВОВ.

Жители родного края - участники СВО.

Забота о ветеранах – наш священный долг.

Книга Памяти.

Служба в армии – почетная обязанность

гражданина России.

Жители родного края – И.В. Шкатов герой Советского союза.

Достопримечательности родного края. Экскурсия в комнату боевой славы адмирала С.А.Бутова (с.Черкассы, Липецкая область).

Знаменитые люди нашего края. Композитор Т.Н.Хренников.

Поэты Елецкого района.

Соломенцев М.С. Советский партийный и государственный деятель. Член Политбюро ЦК КПСС, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС. Председатель КПК при ЦК КПСС. Дважды Герой Социалистического Труда. Житель села Ериловка, ученик церковно-приходской школы.

**Наша школа в истории края**

История школы. Школьные традиции и достопримечательности.

Педагоги и выпускники школы, их след в истории края.

Летопись школы.

Школьный музей и архив.

Сбор информации об истории Ериловской школы-интерната.

«Наша школа». Встреча с педагогами-пенсионерами школы-интерната.

**Поисково-исследовательская работа**

Свидетели истории - ваши помощники в поисковой работе.

Как работать с газетами, журналами и книгами.

Учет и хранение собранных документов и вещей.

На изучение чтения проектной деятельности выделяется 170 часов:

в 5 классе – 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);

в 6 классе – 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);

в 7 классе – 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);

в 8 классе – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 9 классе – 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемыерезультаты изучения учебного предмета (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**курса внеурочной деятельности**

**Художественно-эстетическая творческая деятельность**

**«Выразительное чтение»**

**в 5-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Художественно-эстетическая творческая деятельность «Выразительное чтение» для V - IX классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Курс «Выразительное чтение» способствует расширению читательского дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Содержание программы «Выразительное чтение» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Содержание курса:

по страницам любимых книг; страницы старины седой; произведения русских писателей; народная мудрость.

На изучение курса по художественно-эстетической творческой деятельности «Выразительное чтение» выделяется 170 часов: в 5-9 классах – 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного курса, планируемые результаты изучения учебного курса (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**курса внеурочной деятельности**

**Марафон знаний**

**«Россия – мои горизонты»**

**в 5-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа учебного курса марафон знаний «Россия – мои горизонты» для 5- 9 классах ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Цель программы: создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующую профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в округе и городе.

Для реализации программы используются Методические рекомендации по реализации Проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в соответствии с которыми разработана данная рабочая программа.

**Особенность данной программы** заключается в том, что профориентационная работа будет осуществляться посредством многофункциональной информационно-сервисной онлайн-Платформы Проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru) через использование предлагаемых инструментов (Всероссийские профориентационные уроки; «Примерочная профессий»; профессиональные онлайн- и офлайн- пробы; партнерские программы профессионального выбора (проекты, кейсы и т.д.); двухуровневая онлайн-диагностика; уроки рефлексии и рекомендации; мультимедийные выставки; статьи и видеоматериалы), что позволит повысить интерес обучающихся к проблеме профессионального самоопределения. Уникальность Проекта «Билет в будущее», основанная на комплексной диагностике навыков и склонностей участников с помощью тестирования, а также возможность непосредственного погружения в профессию посредством практических мероприятий, способствует формированию осознанного построения собственной траектории развития. Согласно методическим рекомендациям по реализации Проекта «Билет в будущее», помимо работы на онлайн-Платформе проекта, в систему профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся будет вовлечена не только школа, но и образовательные организации профессионального образования. В ходе индивидуальных и групповых профконсультаций обучающимся будет оказана помощь в принятии осознанного выбора профессии, определении сферы деятельности в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями, интересами и склонностями, состоянием психофизического здоровья и социально-экономической ситуацией на рынке труда, а также помощь в планировании своего дальнейшего профессионального пути. Итогом профориентационной работы с обучающимися станет построение образовательно-профессиональной траектории с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его интересов, возможностей и способностей, а также особенностей его возраста и состояния здоровья, имеющихся ограничений.

**Учет рабочей программы воспитания** заключается в том, что программа курса обеспечивает достижение одной из приоритетных целей воспитания детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) в общеобразовательной организации – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение одной из основных задач - организация профориентационной работы со школьниками.

Место курса в плане внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс** | **Классы /кол-во часов (в неделю/год)** | | | |
| 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| «Россия - мои  горизонты» | 1/34 часа | 1/34 часа | 1/34 часа | 1/34 часа |

**Аннотация к рабочей программе**

**курса внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

**в 5-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для V- IX классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Цель:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется в 5-9 классах по 1 часу в неделю. Количество часов в год: 5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного курса, планируемые результаты изучения учебного курса (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.