**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**в 5-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 5-9 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных.

Содержание учебного предмета направлено на формирование обучения грамоте ребёнка с тяжёлыми нарушениями познавательной деятельности – стимулирование и развитие речевой деятельности, которая способствует: развитию когнитивных функций ребенка с точки зрения формирования произвольности психических процессов, перцептивных и мыслительных операций и действий, саморегуляции; развитию социальной коммуникации как взаимодействия между участниками образовательного процесса; развитию образа – Я через систему взаимоотношений, взаимодействий в овладении продуктивными видами деятельности.

Содержание учебного предмета:

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

«Коммуникация»: **у**становление контакта с собеседником; реагирование на собственное имя; приветствие собеседника звуком, словом, фразой; привлечение к себе внимание звуком; словом, фразой выражение своих желаний словом, фразой выражение просьбы о помощи звуком, словом, фразой; выражение согласия (несогласия) звуком, словом, фразой; взгляд как средство коммуникации; мимика как средство коммуникации; жест как средство коммуникации; звук, как средство коммуникации; предметный символ как средство коммуникации.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»: понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи; понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты); понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); понимание простых предложений; понимание сложных предложений; понимание содержания текста; употребление отдельных звуков, звукоподражания; использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); составление простых предложений с использованием графического изображения; ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения; составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения; составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения; составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения; составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения; составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

«Чтение и письмо».Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (звук, буква, слово, предложение, текст); узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка); овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; развитие навыков устной коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На изучение речь и альтернативной коммуникации выделяется 510 часов:

в 5 классе – 102 ч (3ч в неделю, 34 учебные недели);

в 6 классе – 102 ч (3ч в неделю, 34 учебные недели);

в 7 классе – 102 ч (3ч в неделю, 34 учебные недели);

в 8 классе – 102 ч (3ч в неделю, 34 учебные недели);

в 9 классе – 102 ч (3ч в неделю, 34 учебные недели);

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемыерезультаты изучения учебного предмета (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Математические представления»**

**в 5 - 9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для 5 — 9 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, требований федерального государственно образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка»

В ходе реализации задач учебного предмета, который может быть определен только как «Математические представления», особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Именно для этой категории учащихся важно, чтобы содержание учебного предмета способствовало решению задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Для овладения элементарными математическими представлениями большое значение имеет развитие сенсорных представлений.

Содержание учебного предмета «Математические представления» направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся.

Для обучения предмету «Математические представления» характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Содержание учебного предмета:

количественные представления;

представления о величине;

представление о форме;

пространственные представления;

временные представления.

На изучение математических представлений в 5 — 9 классах выделяется 340 часов:

в 5 классе – 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели);

в 6 классе – 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели);

в 7 классе – 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели);

в 8 классе – 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели);

в 9 классе – 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели);

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, **л**ичностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Окружающий природный мир»**

**в 5-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий и природный мир» для 5-9 классах ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

На изучение Окружающий и природный мир выделяется 340 часов:

в 5 классе - 68 ч(2часа в неделю, 34 учебные недели);

в 6 классе – 68 ч (2ч в неделю, 34 учебные недели);

в 7 классе – 68 ч (2ч в неделю, 34 учебные недели);

в 8 классе – 68 ч (2ч в неделю, 34 учебные недели);

в 9 классе – 68 ч (2ч в неделю, 34 учебные недели).

Предмет «Окружающий и природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Человек»**

**в 5-8 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа по предмету «Человек» для 5-8 классов разработана на основе, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Цель обучения** – формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Место предмета в учебном плане

  Человек, как учебный предмет, предусматривает:

- в 5 классе в неделю 2 часа, всего за год 68 часов;

- в 6 классе 1час в неделю, всего за год 34 часа;

- в 7 классе 1час в неделю, всего за год 34 часа;

- в 8 классе 1час в неделю, всего за год 34 часа.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за расте­ниями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Домоводство»**

**в 5-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для 5-9 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Цельпрограммы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Содержание учебного предмета:

покупки;

обращение с кухонным инвентарем;

приготовление пищи;

уход за вещами;

уборка помещения;

уборка территории.

средства связи.

На изучение предмета «Выделяется» выделяется 782 час:

в 5 классе – 102ч (3ч в неделю, 34 учебные недели);

в 6 классе – 170ч (5ч в неделю, 34 учебные недели);

в 7 классе – 170ч (5ч в неделю, 34 учебные недели);

в 8 классе – 170ч (5ч в неделю, 34 учебные недели);

в 9 классе – 170ч (5ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном

плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, материально- техническое обеспечение образовательной деятельности.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Окружающий социальный мир»**

**в 5-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для 5-9 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Цель программы:

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Задачи:

образовательные: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

коррекционно-развивающие: формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

На изучение окружающего социального мира выделяется 748 час:

в 5 классе – 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели);

в 6 классе – 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели);

в 7 классе – 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели);

в 8 классе – 102ч (3ч в неделю, 34 учебные недели);

в 9 классе – 102ч (3ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку,

**л**ичностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Музыка и движение»**

**в 5-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа по предмету музыка и движение для 5-9 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Педагогическая работа с детьми с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР направлена на их социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Учебный предмет «Музыка и движение» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Искусство».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***В неделю*** | ***Количество***  ***недель*** | ***Всего в учебном***  ***году*** |
| 5 | 2 | 34 | 68 |
| 6 | 2 | 34 | 68 |
| 7 | 2 | 34 | 68 |
| 8 | 2 | 34 | 68 |
| 9 | 2 | 34 | 68 |

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Изобразительная деятельность»**

**в 5-7 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа по предмету музыка и движение для 5-9 классов разработана на основе закона на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Педагогическая работа с детьми с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР направлена на их социализацию и интеграцию в общество. Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком, имеющим ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Программа рассчитана в год на:

5 класс – 102 часа

6 класс – 102 часа

7 класс – 102 часа

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Адаптивная физическая культура»**

**в 5-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для 5 — 9 классов разработана на основе на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель программы: Коррекция, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в образовательном процессе с учетом их индивидуальных физических особенностей и потенциальных возможностей организма. Исходя из цели физического воспитания, выделяются следующие задачи.

Задачи: укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

- коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики;

- развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и т.д.);

- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения

- к занятиям по физкультуре; укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;

- формирование познавательных интересов, преподнесение доступных теоретических

- сведений по физической культуре; воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости,

- навыков культурного поведения.

На изучение адаптивной физкультуры в 5 — 9 классах выделяется:

в 5 классе – 102ч (3ч в неделю, 34 учебные недели);

в 6 классе – 102ч (3ч в неделю, 34 учебные недели);

в 7 классе – 102ч (3ч в неделю, 34 учебные недели);

в 8 классе – 102ч (3ч в неделю, 34 учебные недели);

в 9 классе – 102ч (3ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. Последовательность и сроки прохождения программного материала, количество времени на различные разделы программы определяются учителем в графике распределения материала по видам, в планах на каждую четверть и в поурочных планах. В зависимости погодных условий учителям разрешается изменить выделенный объем времени на прохождение различных разделов программы. Одним из ведущих требований к проведению уроков физкультуры является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку,

личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Труд (технология)»**

**в** **6-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для VI - XII классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Предмет «Труд (технология)» входит в образовательную (предметную) область «Технология» учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной степени, с тяжёлыми множественными нарушениями. В учебном плане предмет представлен с 6 по 9 класс.

в 6 классе – 2ч (68ч в неделю, 34 учебные недели);

в 7 классе – 2ч (68ч в неделю, 34 учебные недели);

в 8 классе – 4ч (136ч в неделю, 34 учебные недели);

в 9 классе – 5ч (170ч в неделю, 34 учебные недели);

Основными разделами по профилю «Труд (технология)» являются два раздела: «Выращивание комнатных растений». (Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов).

«Выращивание растений в открытом грунте». (Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению. Чистка и мытье садового инвентаря).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты изучения учебного предмета (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

**5-9 классы**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Курс коррекционных занятий направлен создание оптимальных условий для познания ребёнком объектов в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков для формирования правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития ребёнка и эффективной социализации в обществе.

Содержание курса:

Зрительное восприятие

Слуховое восприятие

Кинестетическое восприятие

Восприятие запаха

Восприятие вкуса

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» изучается с 5-9 классы по одному часу в неделю: 34 часа, всего - 170 часов.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты изучения курса «Психокоррекционные занятия», тематическое планирование.

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

**Аннотация к рабочей программе**

**по коррекционному курсу**

**«Предметно-практические действия»**

**в 5-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для 5-9 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия**»** направлена на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программа представляет собой вариант организации деятельности школьников (5-9 классы)**.** Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками:

-действия с материалами;

-действия с предметами.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» изучается в 5-9 классах по одному часу в неделю: в 5-9 - по 34 часа, всего- 170 часов.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты изучения учебного предмета (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**по коррекционному курсу**

**«Двигательное развитие»**

**в 5-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для 5-9 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие**»** направлено на  коррекцию недостатков физического развития детей, их двигательной активности. Коррекционные занятия по «Двигательному развитию» являются частью образовательного процесса, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа представляет собой вариант организации деятельности старших школьников (V-IXклассы)**.**

Целью занятий, является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержания и развития способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Содержание учебного предмета:

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание.

Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук.

Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).

Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.

Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Вставание на четвереньки.

Ползание на животе (на четвереньках).

Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках".

Стояние на коленях.

Ходьба на коленях.

Вставание из положения "стоя на коленях".

Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.

Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).

Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).

Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).

Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).

Прыжки на одной ноге.

Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

На изучение коррекционного курса «Двигательное развитие» в 5-9 классах выделяется 170 часов:

в 5 классе – 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);

в 6 классе – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 7 классе – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 8 классе – 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);

в 9 классе — 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели).

Программа взаимосвязана с содержанием предметной области «Ритмика» учебного плана.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты изучения учебного предмета (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**коррекционного курсу**

**«Альтернативная коммуникация»**

**в 5-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа коррекционного курсу «Альтернативнаякоммуникация» для 5-9 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, требований федерального государственно образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка»

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» направлено на формирование коммуникативных и речевых навыков, расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающихся пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта. Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает следующие разделы: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо»

В учебном плане коррекционный курс представлен в 5-9 классах и предусматривает 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа включает в себя: пояснительную записку, содержание коррекционного курса, планируемые результаты изучения коррекционного курса,тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**курса внеурочной деятельности**

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

**«Движение есть жизнь»**

**в 5-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа учебного по внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления «Движение это жизнь» для 5-9 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Программа внеурочной деятельности «Движение это жизнь! » является неотъемлемой частью основной образовательной программы.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место среди потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Наша задача – научить детей с самого раннего возраста беречь, ценить и укреплять свое здоровье.

Известно, что недостаток движений в жизни детей школьного возраста является одной из причин нарушения осанки, ухудшения дееспособности стопы, появление избыточного веса и других нарушений в физическом развитии; недостаточная двигательная активность снижает функциональные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной систем ребенка. Дети с дефицитом движений обладают меньшей силой и выносливостью, менее быстры и ловки, менее закалены и продолжительнее болеют.

В условиях школы гиподинамию можно ликвидировать теми видами физического воспитания, которые являются массовыми и обязательными для всех здоровых детей. Огромную роль здесь играют подвижные игры. На занятиях ребята знакомятся с играми разных народов, получают представления о культуре народов разной национальности, знакомятся с правилами игр, укрепляют свое здоровье, проявляют не только ловкость, смекалку, быстроту, но и разыгрывают роли, передают движение героев, демонстрируют повадки животных.

Эта программа способствует укреплению здоровья, формированию двигательного опыта воспитания здорового образа жизни через занятия физическими упражнениями и активности, самостоятельности в двигательной активности, в частности, игры.

Содержание учебного предмета:

подвижные игры на материале легкой атлетики;

подвижные игры c элементами баскетбола;

подвижные игры на материале гимнастики;

народные игры;

подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы»;

подвижные игры с элементами волейбола;

подвижные игры c элементами футбола;

игровая оздоровительная деятельность.

На изучении внеурочной деятельности выделяется 170 часов.

в 5 классе – 34ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);

в 6 классе – 34ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);

в 7 классе – 34ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);

в 8 классе – 34ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);

в 9 классе — 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты изучения учебного предмета (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**курса внеурочной деятельности**

**Проектная деятельность**

**«История родного края»**

**в 5-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа учебного предмета «История родного края» для 5- 9 классах ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Программа курса внеурочной деятельности «История родного края» в качестве приоритетного определяет общекультурное, духовно-нравственное развитие обучающихся.

Направление программы курса внеурочной деятельности «История родного края» (5-9 классы) – проектная деятельность. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Программа взаимосвязана с содержанием предметной области «Человек и общество» учебного плана.

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты “Достопримечательности родного края”

Содержание учебного предмета:

Наша Родина - Россия. Как устроено государство.

Государственные символы России.

Моя Малая Родина. Наша Липецкая область.

Символы Липецкой области.

**Страницы истории. Великая Отечественная война**

Беседа с учащимися на тему «Великая Отечественная война».

«Мой дед был на войне».

Выпуск стенгазеты «Мой дед был на войне».

«Живые голоса истории».

«Дети войны».

«День Победы!

«Героизм тружеников тыла».

Бессмертный полк.

Страницы истории. Великая Отечественная война.

**Военная слава земляков**

Жители родного края - участники ВОВ.

Жители родного края - участники СВО.

Забота о ветеранах – наш священный долг.

Книга Памяти.

Служба в армии – почетная обязанность

гражданина России.

Жители родного края – И.В. Шкатов герой Советского союза.

Достопримечательности родного края. Экскурсия в комнату боевой славы адмирала С.А.Бутова (с.Черкассы, Липецкая область).

Знаменитые люди нашего края. Композитор Т.Н.Хренников.

Поэты Елецкого района.

Соломенцев М.С. Советский партийный и государственный деятель. Член Политбюро ЦК КПСС, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС. Председатель КПК при ЦК КПСС. Дважды Герой Социалистического Труда. Житель села Ериловка, ученик церковно-приходской школы.

**Наша школа в истории края**

История школы. Школьные традиции и достопримечательности.

Педагоги и выпускники школы, их след в истории края.

Летопись школы.

Школьный музей и архив.

Сбор информации об истории Ериловской школы-интерната.

«Наша школа». Встреча с педагогами-пенсионерами школы-интерната.

**Поисково-исследовательская работа**

Свидетели истории - ваши помощники в поисковой работе.

Как работать с газетами, журналами и книгами.

Учет и хранение собранных документов и вещей.

На изучение чтения проектной деятельности выделяется 170 часов:

в 5 классе – 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);

в 6 классе – 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);

в 7 классе – 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);

в 8 классе – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 9 классе – 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемыерезультаты изучения учебного предмета (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**курса внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

**в 5-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 5-9 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Цель:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется в 5-9 классах по 1 часу в неделю. Количество часов в год: 5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного курса, планируемые результаты изучения учебного курса (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**курса внеурочной деятельности**

**Проектная деятельность Марафон знаний**

**«Россия – мои горизонты»**

**в 5-9 классах**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа учебного курса марафон знаний «Россия – мои горизонты» для 5- 9 классах ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Цель программы: создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующую профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в округе и городе.

Для реализации программы используются Методические рекомендации по реализации Проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в соответствии с которыми разработана данная рабочая программа.

Особенность данной программы заключается в том, что профориентационная работа будет осуществляться посредством многофункциональной информационно-сервисной онлайн-Платформы Проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru) через использование предлагаемых инструментов (Всероссийские профориентационные уроки; «Примерочная профессий»; профессиональные онлайн- и офлайн- пробы; партнерские программы профессионального выбора (проекты, кейсы и т.д.); двухуровневая онлайн-диагностика; уроки рефлексии и рекомендации; мультимедийные выставки; статьи и видеоматериалы), что позволит повысить интерес обучающихся к проблеме профессионального самоопределения. Уникальность Проекта «Билет в будущее», основанная на комплексной диагностике навыков и склонностей участников с помощью тестирования, а также возможность непосредственного погружения в профессию посредством практических мероприятий, способствует формированию осознанного построения собственной траектории развития. Согласно методическим рекомендациям по реализации Проекта «Билет в будущее», помимо работы на онлайн-Платформе проекта, в систему профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся будет вовлечена не только школа, но и образовательные организации профессионального образования. В ходе индивидуальных и групповых профконсультаций обучающимся будет оказана помощь в принятии осознанного выбора профессии, определении сферы деятельности в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями, интересами и склонностями, состоянием психофизического здоровья и социально-экономической ситуацией на рынке труда, а также помощь в планировании своего дальнейшего профессионального пути. Итогом профориентационной работы с обучающимися станет построение образовательно-профессиональной траектории с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его интересов, возможностей и способностей, а также особенностей его возраста и состояния здоровья, имеющихся ограничений.

Учет рабочей программы воспитания заключается в том, что программа курса обеспечивает достижение одной из приоритетных целей воспитания детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) в общеобразовательной организации – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение одной из основных задач - организация профориентационной работы со школьниками.

Место курса в плане внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс** | **Классы /кол-во часов (в неделю/год)** | | | |
| 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| «Россия - мои  горизонты» | 1/34 часа | 1/34 часа | 1/34 часа | 1/34 часа |

**Аннотация к рабочей программе**

**курса внеурочной деятельности**

**Художественно-эстетическая творческая деятельность**

**«Выразительное чтение»**

**в 5 классе**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Художественно-эстетическая творческая деятельность «Выразительное чтение» для 5 класса ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Курс «Выразительное чтение» способствует расширению читательского дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Содержание программы «Выразительное чтение» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Содержание курса:

по страницам любимых книг; страницы старины седой; произведения русских писателей; народная мудрость.

На изучение курса по художественно-эстетической творческой деятельности «Выразительное чтение» выделяется 34 часа: (1ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного курса, планируемые результаты изучения учебного курса (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**курса внеурочной деятельности**

**Информационная культура**

**«Моя информационная культура»**

**в 5 классе**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Моя информационная культура для 5 класса разработана на основе на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель программы: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Курс внеурочной деятельности «Моя информационная культура» изучается в 5 классе один час в неделю:

Курс внеурочной деятельности «Моя информационная культура» содержит

практику работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам;

работу с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок;

работу с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку,

личностные и предметные результаты освоения курса, содержание курса, тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе**

**по внеурочной деятельности**

**реабилитационная (абилитационная) деятельность**

**«Мой мир» 5-9 класс**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа учебного по внеурочной деятельности «Мой мир» для 5-9 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в коррекционной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся дети в подростковом возрасте, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при переходе с одной ступени образования на другую. Именно в этом возрасте идет борьба за самостоятельность в мыслях и поступках, которая приобретает для подростков особое значение.

В начальной школе дети привыкают исполнять требования в основном одного учителя, находиться в сфере его постоянного внимания и контроля. Поэтому в средней школе можно ожидать, что у части учащихся возникнут трудности при необходимости следовать требованиям разных учителей. В учебной деятельности можно ожидать, что у некоторых учащихся произойдет временное снижение успеваемости за счет того, что им придется привыкать к формам и методам обучения, принятым в средней школе. Однако высокий познавательный интерес, присущий детям в этом возрасте, стремление хорошо учиться помогут им восстановить привычную успеваемость к концу второй четверти. Следует помнить, что с этого времени активизируются процессы взросления, начинает понемногу возрастать агрессивность. Учащиеся будут стремиться доказать окружающим и себе свою взрослость, иногда социально неприемлемыми способами. Дети в 5 классе активно начинают осваивать внутренний мир. Но они сами еще плохо в нем ориентируются, не уверены в его устойчивости.

Основной формой проявления самостоятельности становятся различного рода агрессивные действия, которые у взрослых, как правило, вызывают ответную агрессию, что приводит к нарастанию конфликтов между шестиклассниками и их родителями, педагогами. Поэтому полезно предоставлять подросткам возможность осознавать собственные индивидуальные особенности, свои агрессивные действия, учить их контролировать проявления агрессии.

Достаточно остро этот период проходит у шестиклассников, воспитывающихся в так называемых благополучных семьях, взрослые члены которых не могут быстро перестроиться и продолжают чрезмерно опекать подростков. Важно показать подросткам, что их ситуация не уникальна и что истинные мотивы опеки родителей — любовь к ребенку и тревога за него.

Большинство подростков в этом возрасте проявляют живой интерес к самопознанию, поэтому они с радостью принимают любые игры, задания, позволяющие им посмотреть на самих себя.

В седьмом классе у подростков в концентрированном виде проявляются проблемы переходного возраста; в этот период наблюдается пик эмоциональной неуравновешенности. Подростки легко возбуждаются и не всегда могут справиться со своим состоянием. Основной сферой интересов становиться общение со сверстниками. В отношениях с родителями подростки, как правило, уже наработали те или иные защитные механизмы, которые позволяют им справляться со своими переживаниями. Наиболее эффективным становится взаимодействие с подростками, основанное на уважении их чувствах взрослости и самостоятельности.

В восьмом классе дети становятся более уравновешенными, спокойными. Однако они по прежнему достаточно сильно переживают по поводу своей привлекательности, взаимоотношений с окружающими. Многие подростки в это время начинают серьёзно задумываться о своём будущем. Взаимодействие с восьмиклассниками эффективно только через диалог. Необходимость тех или иных действий можно обсудить с подростком, выстроив картину их последствий.

Проблема определения своего «Я» в окружающем мире особенно остро встает перед подростком при окончании основной 9-летней школы. В этот период не терпит отлагательства решение вопроса о выборе направления дальнейшего образования, трудовой деятельности, утверждаются взаимоотношения полов, кристаллизуются духовные ценности. Чтобы сделать правильный профессиональный выбор, старшеклассникам необходимо знать мир профессий, знать, какие требования предъявляет профессия к человеку, также нужно изучить самого себя: свои личностные особенности, особенности мышления, нервной системы, характера и т. п. Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов.

Предлагаемый курс психологических занятий в начале средней школы направлен на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, т.к. способствует развитию интереса подростка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению такой атмосферы, при которой человек полноценно выполняет свои социальные функции.

Содержание учебного предмета:

Я гражданин великой страны.

Введение в психологию. Я - пятиклассник.

Я – это Я.

Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.

Я и мой внутренний мир

Кто в ответе за мой внутренний мир.

Я и ты.

Мы начинаем меняться.

«Жизнь дана на добрые дела»

Агрессия и ее роль в развитии человека.

Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.

Конфликты и их роль в усилении Я.

Ценности и их роль в жизни человека.

Эмоциональная сфера человека.

Социальное восприятие: как узнавать другого человека.

Межличностная привлекательность: любовь, дружба.

Я- концепция и её ключевые компоненты.

Основные состояния человека: Ребёнок, Взрослый, Родитель.

Мотивационная сфера личности.

Мир профессий.

Личностные особенности и профессионально важные качества.

Система профессионального образования.

Поиск работы и трудоустройство.

На изучении внеурочной деятельности выделяется 170 часов.

в 5 классе – 34ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);

в 6 классе – 34ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);

в 7 классе – 34ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);

в 8 классе – 34ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);

в 9 классе — 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты изучения учебного предмета (минимальный и достаточный уровни), тематическое планирование.