**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету "Речь и альтернативная коммуникация"**

**в 1 доп. – 4 классах**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

 Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 1 доп. - 4 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи: расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Коррекционные задачи: - развитие зрительного восприятия; - развитие зрительного и слухового внимания; - формирование и развитие реципрокной координации; - развитие пространственных представлений; - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Рабочая программа представлена следующими разделами: ⎯ коммуникация; ⎯ развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации.

При распределении содержания учебного предмета по годам обучения учитываются возрастные особенности обучающихся, преемственность учебного материала, подбираются соответствующие упражнения, которые постепенно усложняются.

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей, обучающихся и их потребностях в коррекционном воздействии. Предметом оценки освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант программы 8.4.) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР).

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не может рассматриваться как показатель неспешности их обучения и развития в целом.

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Форма обучения по программе: очная, очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации программы - курс реализуется 6 лет.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету "Математические представления"**

**в 1 доп. – 4 классах**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

 Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для 1 доп. - 4 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» учебного плана.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи: умение различать, сравнивать предметы по форме, величине; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множество «один – много»; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Коррекционные задачи: - развитие зрительного восприятия; - развитие зрительного и слухового внимания; - формирование и развитие реципрокной координации; - развитие пространственных представлений; - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Основной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения используются следующие методы и приѐмы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); индивидуальный. Рабочая программа представлена следующими разделами: ⎯ количественные представления; ⎯ представления о величине; ⎯ представление о форме; ⎯ пространственные представления; ⎯ временные представления.

 При распределении содержания учебного предмета по годам обучения учитываются возрастные особенности обучающихся, преемственность учебного материала, подбираются соответствующие задания и упражнения, которые постепенно усложняются.

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей, обучающихся и их потребностях в коррекционном воздействии.

Предметом оценки освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант программы 8.4.) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР). Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: − что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, − что из полученных знаний и умений он применяет на практике, − насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не может рассматриваться как показатель неспешности их обучения и развития в целом.

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Форма обучения по программе: очная, очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации программы - курс реализуется 6 лет.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету "Окружающий природный мир"**

**в 1 доп. – 4 классах**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для 1 доп. - 4 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий природный мир» учебного плана.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Коррекционные задачи: - развитие зрительного восприятия; - развитие зрительного и слухового внимания; - формирование и развитие реципрокной координации; - развитие пространственных представлений; - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Основной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения используются следующие методы и приёмы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); индивидуальный.

Рабочая программа представлена следующими разделами: ⎯ растительный мир; ⎯ животный мир; ⎯ временные представления; ⎯ объекты неживой природы.

При распределении содержания учебного предмета по годам обучения учитываются возрастные особенности обучающихся, преемственность учебного материала, подбираются соответствующие задания и упражнения, которые постепенно усложняются.

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей, обучающихся и их потребностях в коррекционном воздействии.

Предметом оценки освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант программы 8.4.) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР). Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: − что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, − что из полученных знаний и умений он применяет на практике, − насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не может рассматриваться как показатель неспешности их обучения и развития в целом.

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Форма обучения: очная, очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации программы - курс реализуется 6 лет.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету "Человек"**

**в 1 доп. – 4 классах**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для 1 доп. - 4 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Обучение предмету "Человек" направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе, проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций.

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

Для реализации программы по предмету "Человек" материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи обучающегося; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.

Срок реализации программы - курс реализуется 6 лет.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету "Домоводство"**

**в 3 – 4 классах**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для 3-4 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель обучения – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Задачи обучения: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; - освоение действий по приготовлению пищи; - освоение действий по осуществлению покупок; - освоение действий по уборке помещения и территории; - освоение действий по уходу за вещами. - умение работать по словесной инструкции, алгоритму. - развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; - развитие зрительного восприятия; - развитие зрительного и слухового внимания; - развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с интеллектуальными нарушениями приобретают особую значимость: -формирование умений обращаться с инвентарём и электроприборами; -освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Данная программа состоит из следующих разделов: -пояснительная записка, включающая общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, содержания учебного предмета, личностные и коррекционные результаты освоения учебного предмета, планируемые результаты сформированности базовых учебных действий; -содержание учебного предмета включающих перечень и названия разделов и тем занятий, задачи, направления, принципы и методы организации коррекционно-развивающего процесса; - для каждого уровня интеллектуальной недостаточности определены свои планируемые результаты; - тематическое планирование по разделам на учебный год, в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями и возрастом воспитанников с нарушениями в интеллектуальном развитии, описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса, мониторинг оценки достижений по предмету.

Срок реализации программы - курс реализуется 2 года.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету "Окружающий социальный мир"**

**в 1 – 4 классах**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для 1 доп. - 4 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий природный мир» учебного плана.

Цель: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность. Общепринятые нормы поведения); формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Коррекционные задачи: - развитие зрительного восприятия; - развитие зрительного и слухового внимания; - формирование и развитие реципрокной координации; - развитие пространственных представлений; - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Основной формой организации учебного процесса является урок.

В процессе обучения используются следующие методы и приѐмы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); индивидуальный.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что уроки проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в сопровождении педагогического работника выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Рабочая программа представлена следующими разделами: ⎯ квартира, дом, двор; ⎯ одежда; ⎯ продукты питания; ⎯ школа; ⎯ предметы и материалы, изготовленные человеком; ⎯ город; ⎯ транспорт; ⎯ страна; ⎯ традиции и обычаи. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы является достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с РАС и тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Срок реализации программы - курс реализуется 6 лет.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету "Музыка и движение"**

**в 1 доп. – 4 классах**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» для 1 доп. - 4 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный предмет «Музыка и движение» включён в федеральный компонент образовательной области «Искусство» учебного плана.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи: накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.; развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности и движений под музыку; формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника; развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционные задачи: - развитие зрительного восприятия; - развитие зрительного и слухового внимания; - формирование и развитие реципрокной координации; - развитие пространственных представлений; - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Основной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения используются следующие методы и приѐмы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); индивидуальный.

Рабочая программа представлена следующими разделами: ⎯ слушание музыки; ⎯ пение; ⎯ движение под музыку; ⎯ игра музыкальных инструментах.

При распределении содержания учебного предмета по годам обучения учитываются возрастные особенности обучающихся, преемственность учебного материала, подбираются соответствующие задания и упражнения, которые постепенно усложняются.

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей, обучающихся и их потребностях в коррекционном воздействии. Предметом оценки освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант программы 8.4.) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР).

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: − что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, − что из полученных знаний и умений он применяет на практике, − насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не может рассматриваться как показатель неспешности их обучения и развития в целом.

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Форма обучения по программе: очная, очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации программы - курс реализуется 6 лет.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету "Изобразительная деятельность"**

**в 1 доп. – 4 классах**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для 1 доп. - 4 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Целью обучения изобразительной деятельности является: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Данная программа состоит из следующих разделов: -пояснительная записка включающая общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, личностные и коррекционные результаты освоения учебного предмета, планируемые результаты сформированности базовых учебных действий; -содержание учебного предмета включающих перечень и названия разделов и тем занятий, задачи, направления, принципы и методы организации коррекционно-развивающего процесса; - для каждого уровня интеллектуальной недостаточности определены свои планируемые результаты; - тематическое планирование по разделам на учебный год, в соответствии с, индивидуальными психофизическими особенностями и возрастом воспитанников с нарушениями в интеллектуальном развитии, описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты освоения учебного предмета.

Срок реализации программы - курс реализуется 6 лет.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету "Адаптивная физическая культура"**

**в 1 доп. – 4 классах**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для 1 доп. - 4 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» учебного плана.

Цель: повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Коррекционные задачи: - развитие зрительного восприятия; - развитие зрительного и слухового внимания; - формирование и развитие реципрокной координации; - развитие пространственных представлений; - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Основной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения используются следующие методы и приёмы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); индивидуальный.

Рабочая программа представлена следующими разделами: ⎯ физическая подготовка; ⎯ велосипедная подготовка; ⎯ лыжная подготовка; ⎯ коррекционные подвижные игры; ⎯ туризм.

Каждый из перечисленных разделов позволяет продолжить практическую подготовку обучающихся, начатую на первом и втором году обучения. Каждому из направлений соответствует ряд учебных задач, которые выстроены в определенной последовательности и решаются на протяжении всех лет обучения.

Программой предусмотрены следующие виды работы: – выполнение физических упражнений на основе показа учителя; – выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя; – самостоятельное выполнение упражнений; – развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков через ознакомление с элементами спортивных и подвижных игр.

При распределении содержания учебного предмета по годам обучения учитываются возрастные особенности обучающихся, преемственность учебного материала, подбираются соответствующие упражнения, которые постепенно усложняются. Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей, обучающихся и их потребностях в коррекционном воздействии.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: − что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, − что из полученных знаний и умений он применяет на практике, − насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не может рассматриваться как показатель неспешности их обучения и развития в целом.

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Форма обучения по программе: очная, очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации программы - курс реализуется 6 лет.

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету "Труд (технология)"**

**в 2 – 4 классах**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для 2-4 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология» учебного плана.

Цель: освоение и развитие практических и обще интеллектуальных умений, повышающих успешность освоения доступных видов труда, обеспечение возможностей участия в совместной деятельности, а также способствующих возрастанию произвольности и самостоятельности использования полученных умений в организованной среде и жизни.

Задачи: формирование мотивации, интереса к участию в доступных видах труда; формирование и уточнение представлений о социальном и предметном мире в процессе организованной деятельности; формирование умений, обеспечивающих возможности анализа объекта предстоящей деятельности и оценки правильности его выполнения посредством использования специальных приемов; формирование элементарных знаний и базовых представлений о материалах, инструментах, способах их использования; формирование и развитие доступных практических умений, обеспечивающих участие в доступных видах труда; развитие активности, произвольности поведения в рамках участия в совместной деятельности; расширение социального опыта, развитие коммуникативных и социальных умений в процессе участия в общей деятельности с другими людьми, в том числе с использованием средств альтернативной дополнительной коммуникации; освоение доступных цепочек действий, простых алгоритмов выполнения типичных работ и повышение самостоятельности их использования в жизни; коррекция нарушений восприятия, внимания, мышления, памяти, речи; коррекция нарушений мелкой моторики и опто-моторной координации; развитие базовых пространственных и временных представлений; развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря.

Коррекционные задачи: - развитие зрительного восприятия; - развитие зрительного и слухового внимания; - формирование и развитие реципрокной координации; - развитие пространственных представлений; - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Основной формой организации учебного процесса является урок. «Труд (технология)» включает характеристику основных структурных единиц (модулей): ⎯ работа с пластическими материалами; ⎯ работа с бумагой и картоном; ⎯ работа с природными материалами; ⎯ работа с нитями и тканью; ⎯ работа с древесиной и конструктором; ⎯ растениеводство.

В качестве пропедевтического этапа, формирующего готовность к обучению доступным видам труда обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), ТМНР выступает обучение в рамках учебного предмета «Изобразительная деятельность» и коррекционного курса «Предметно-практические действия», которые включены в учебный план двух дополнительных первых и 1 класса.

При распределении содержания учебного предмета по годам обучения учитываются возрастные особенности обучающихся, преемственность учебного материала, подбираются соответствующие виды работ, которые постепенно усложняются.

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей, обучающихся и их потребностях в коррекционном воздействии.

Оценка проводится с учетом следующих критериев: знаний и умений обучающегося на данном уровне образования; возможности применения полученных знаний и умений на практике; активности, адекватности и самостоятельности их применения, обучающимся в организованной и свободной ситуации по следующим критериям: самостоятельно, самостоятельно с использованием образца, выполнение по инструкции, выполнение с помощью педагога (взрослого), выполнение совместно с педагогом (взрослым), не выполняет. Результаты оформляются описательно в форме описания желаемого результата.

Требования к результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» представляют собой описание возможных результатов образования обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР отражают взаимодействие следующих компонентов, а именно – обучающийся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР должен знать и уметь; что из полученных знаний и умений он должен применять в практике; насколько самостоятельно и активно он применяет полученные знания и умения в учебной ситуации и жизни.

Срок реализации программы - курс реализуется 3 года.

**Аннотация к рабочей программе**

 **по внеурочной деятельности коррекционного курса**

**"Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие "**

**в 1 доп. – 4 классах**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Рабочая программа по внеурочной деятельности коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» для 1 доп. - 4 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области учебного плана.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи: формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения; формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации. Коррекционные задачи: - развитие зрительного восприятия; - развитие зрительного и слухового внимания; - формирование и развитие реципрокной координации; - развитие пространственных представлений; - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации.

В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства. Основной формой организации учебного процесса являются (фронтальные и индивидуальные занятия).

Рабочая программа представлена следующими разделами: ⎯ диагностика речевого развития; ⎯ коммуникация с использованием невербальных средств; ⎯ развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации; ⎯ чтение и письмо.

В содержании программы коррекционного курса учтены общие специфические особенности психического развития детей с РАС, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

При распределении содержания учебного предмета по годам обучения учитываются возрастные особенности обучающихся, преемственность учебного материала, подбираются соответствующие упражнения, которые постепенно усложняются. Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей, обучающихся и их потребностях в коррекционном воздействии.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся с РАС могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных тем, но это не может рассматриваться как показатель неспешности их обучения и развития в целом.

Ключевым показателем в оценке является динамика в развитии жизненных компетенций обучающихся с РАС.

Срок реализации программы - курс реализуется 6 лет.

**Аннотация к рабочей программе**

 **по внеурочной деятельности коррекционного курса**

**"Сенсорное развитие "**

**в 1 доп. – 4 классах**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Рабочая программа по внеурочной деятельности коррекционного курса «Сенсорное развитие» для 1 доп. - 4 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области учебного плана.

Цель: обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорных, тактильных стимулов.

Задачи: формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом; формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий; формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности. Коррекционные задачи: - развитие зрительного восприятия; - развитие зрительного и слухового внимания; - формирование и развитие реципрокной координации; - развитие пространственных представлений; - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Основной формой организации учебного процесса являются (индивидуальные занятия).

Рабочая программа представлена следующими разделами: ⎯ диагностика; ⎯ зрительное восприятие; ⎯ слуховое восприятие; ⎯ кинестетическое восприятие; ⎯ восприятие запаха; ⎯ восприятие вкуса. Все разделы программы взаимосвязаны, выстроены по принципу от простого к сложному.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы. Такой подход способствует целостному психическому развитию ребенка.

При распределении содержания учебного предмета по годам обучения учитываются возрастные особенности обучающихся, преемственность учебного материала, подбираются соответствующие задания и упражнения, которые постепенно усложняются.

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей, обучающихся и их потребностях в коррекционном воздействии. Предметом оценки освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант программы 8.4.) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР).

При оценке выявленных результатов обучения используются следующие обозначения (с учётом уровня самостоятельности при выполнении заданий): не выполняет задание ─ выполняет задание со значительной помощью зп выполняет задание с частичной помощью чп выполняет задание по подражанию п выполняет задание по образцу о выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки сш выполняет задание самостоятельно (без ошибок).

 Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребѐнка по итогам учебного года.

Срок реализации программы - курс реализуется 6 лет.

**Аннотация к рабочей программе**

 **по внеурочной деятельности коррекционного курса**

**"Двигательное развитие "**

**в 1 доп.– 4 классах**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Рабочая программа по внеурочной деятельности коррекционного курса «Двигательное развитие» для 1 доп. - 4 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Коррекционный курс «Двигательное развитие» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области учебного плана.

Цель: используя двигательную деятельность корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений; расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка; развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Ввиду психологических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления: Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие двигательной памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность. Коррекция – развитие речи: развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

Основной формой организации учебного процесса являются (фронтальные занятия). В процессе обучения используются следующие методы и приёмы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); индивидуальный.

Программно-методический материал включает разделы: «Общеразвивающие и корригирующее упражнения», «Прикладные упражнения», «Игры». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования двигательного развития у обучающихся.

При распределении содержания учебного предмета по годам обучения учитываются возрастные особенности обучающихся, преемственность учебного материала, подбираются соответствующие упражнения, которые постепенно усложняются.

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей, обучающихся и их потребностях в коррекционном воздействии.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием коррекционного курса и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Знания и умения, обучающихся по коррекционному курсу «Двигательное развитие» оцениваются в устной форме по результатам их индивидуального и фронтального опроса. Программа не предусматривает оценивание достижений обучающихся.

Виды контроля: - педагогическое наблюдение; - итоговые занятия.

Срок реализации программы - курс реализуется 6 лет.

**Аннотация к рабочей программе**

 **по внеурочной деятельности коррекционного курса**

**"Предметно-практические действия"**

**в 1 доп. – 4 классах**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Рабочая программа по внеурочной деятельности коррекционного курса «Предметно-практические действия» для 1 доп. - 4 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области учебного плана.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Коррекционные задачи: - развитие зрительного восприятия; - развитие зрительного и слухового внимания; - формирование и развитие реципрокной координации; - развитие пространственных представлений; - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Основной формой организации учебного процесса являются индивидуальные занятия. Рабочая программа представлена следующими разделами: ⎯ диагностика; ⎯ действия с материалами; ⎯ действия с предметами. Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у обучающихся.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности разнообразны, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушении.

При распределении содержания учебного предмета по годам обучения учитываются возрастные особенности обучающихся, преемственность учебного материала, подбираются соответствующие задания и упражнения, которые постепенно усложняются. Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей, обучающихся и их потребностях в коррекционном воздействии.

При оценке выявленных результатов обучения используются следующие обозначения (с учётом уровня самостоятельности при выполнении заданий): Уровень самостоятельности при выполнении действий Обозначение выполняет действие со значительной физической помощью ФЗ выполняет действие с частичной физической помощью ФЧ выполняет действие по подражанию П выполняет задание по инструкции И выполняет действие по алгоритму А выполняет действие по образцу О выполняет действие самостоятельно без помощи и опоры на внешние средства С. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Срок реализации программы - курс реализуется 6 лет.

**Аннотации к рабочей программе**

 **по внеурочной деятельности коррекционного курса**

**"Коррекционно-развивающие занятия"**

**в 1 доп. – 4 классах**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Рабочая программа по внеурочной деятельности коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» для 1 доп. - 4 классов ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области учебного плана.

Цель: максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций, обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи: коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия); дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Коррекционные задачи: - развитие зрительного восприятия; - развитие зрительного и слухового внимания; - формирование и развитие реципрокной координации; - развитие пространственных представлений; - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Основной формой организации учебного процесса являются (индивидуальные занятия). Коррекционно-развивающие занятия направлены: на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов. Рабочая программа представлена следующими разделами: ⎯ диагностика; ⎯ действия с материалами; ⎯ действия с предметами. Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у обучающихся.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности разнообразны, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушении. При распределении содержания учебного предмета по годам обучения учитываются возрастные особенности обучающихся, преемственность учебного материала, подбираются соответствующие упражнения, которые постепенно усложняются.

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей, обучающихся и их потребностях в коррекционном воздействии.

При оценке выявленных результатов обучения используются следующие обозначения (с учётом уровня самостоятельности при выполнении заданий): Уровень самостоятельности при выполнении действий Обозначение выполняет действие со значительной физической помощью ФЗ выполняет действие с частичной физической помощью ФЧ выполняет действие по подражанию П выполняет задание по инструкции И выполняет действие по алгоритму А выполняет действие по образцу О выполняет действие самостоятельно без помощи и опоры на внешние средства С

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Срок реализации программы - курс реализуется 6 лет.