**20. Рабочая программа воспитания.**

* 1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Специальной школы – интернат с. Ериловка» (далее ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка») разработана на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"**,** стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р, примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоением доступных социальных ролей;

- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения; развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

107.3. Воспитательная работа в образовательной организации ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

107.4. Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), получающих общее образование по АООП УО (вариант 2), включает следующие разделы:

107.4.1 Пояснительная записка;

107.4.2. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»;

107.4.3. Раздел «Цель и задачи воспитания»;

107.4.4.Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»;

107.4.5.Раздел «Самоанализ воспитательной работы»;

107.4.6. Приложение, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического "навигатора", который поможет педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды образовательной организации ГБОУ «Специальная школа-интернат с.Ериловка» самостоятельно принимает решение о корректировке содержания разделов рабочей программы воспитания, которые должны корректно отражать реальную воспитательную работу в образовательной организации.

**107.4.2. «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса».**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов. У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея ввиду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач, позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП:

*Время начала образования.* Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

*Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.).

*Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.).

*Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

*Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

*Продолжительность образования.* Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близко возрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящем за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

*Определение круга лиц, участвующих в образовании* и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

В результате деятельности школьного психолого-педагогического консилиума выявлены особые образовательные потребности групп, отдельных обучающихся, нуждающихся в особом подходе (сопровождении):

|  |
| --- |
| Общие |
| Непрерывность коррекционно-развивающего сопровождения, реализуемого через содержание образовательных областей, в про­цессе индивидуальной работы (1-9 классы) |
| Своевременное получение психолого-педагогической помощи |
| Определение образовательного маршрута (вновь поступившие обучающихся) |
| Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и ОУ |
| Введение курсов («Альтернативная коммуникация», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», психологические занятия), способствующих формированию пред­ставлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка навыков коммуникации, социально-бытовых навыков, развитию познавательной деятельности. |
| Специфические |
| Сопровождение тьютора и ассистента во время учебного процесса |
| Обеспечение преемственности между младшим и средним звеном (4-5 классы) |
| Смена образовательного маршрута |
| Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками |

**Особенности предметно-пространственной воспитательной среды образовательной организации, социальной среды.**

Организация жизнедеятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от того, насколько целесообразно создана предметная среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей. Организованная предметно - пространственная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

**В предметно – пространственную среду входят следующие зоны:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид зоны | Содержание среды | Назначение |
| Учебная | Меловая магнитная доска, интерактивная доска, компьютер, принтер, комплекты «парта-стул», рабочее место педагога | Дидактическое и цифровое оборудование позволяет организовывать разные виды воспитательной деятельности, работать с детьми фронтально, в парах, в малых и больших группах |
| Игровая | Конструкторы, сюжетные и дидактические игры, игрушки | Предназначено для организации предметных, сюжетно-ролевых, строительных, развивающих игр, игр с готовым содержанием и правилами, театрализованных и других игр |
| Коррекционная | Игры на развитие сенсорных процессов, дидактические игры, шнуровки, мозаики, пазлы. подбор детской художественной литературы (сказки, стихи, потешки), логические игры. | Предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержащие современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, информация значимая, наборы для экспериментирования и пр.) |
| Творчества | Выставка детских поделок и рисунков | Предназначена для творческих занятий детей по интересам (лепка, рисование и т.д.),  помогает ребенку почувствовать свою значимость, повышает его самооценку. |

Главной задачей обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящихся в образовательной организации, является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений. Конечной целью обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является приобщение к доступному им общественно полезному труду и приобретение ими социального опыта.

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строиться в рамках коррекционно-развивающих технологий с использованием педагогами в работе методов:

- словесных;

- наглядных;

- практических;

- проблемно-поисковых;

- репродуктивных;

- контроля и самоконтроля;

- стимулирования;

- игры.

Технологии, применяемые при работе с детьми:

- Технология разноуровневого обучения;

- Коррекционно-развивающие технологии;

- Технология проблемного обучения;

- Проектная деятельность;

- Нравственная технология;

- Информационно-коммуникационные технологии;

- Здоровьесберегающие технологии;

- Игровые технологии.

Для более успешной социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используется коммуникативные умения: сотрудничать, воспринимать и понимать информацию, говорить самому, слушать и слышать.

Работа по формированию коммуникативных навыков имеет целенаправленный и системный характер и органично включается во все виды деятельности: обучение, игру, труд.

 Внеурочные занятия с использованием современных ИКТ технологий для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) решают одну из основных задач воспитания – развитие индивидуальности обучающихся, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Формы использования ИКТ:

- фронтальные,

- подгрупповые,

- индивидуальные.

|  |
| --- |
| Формы использования ИКТ |
| Тесты, контрольные и диагностические работы |
| Интернет |
| Электронный учебник |
| Инновационный учебно-методический комплекс |
| Тренажеры |
| Видеофильмы |
| Презентации |
| Обучающие программы |
| Учебные проекты |

**107.4.2.1.Особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.**

Применение информационных компьютерных технологий открывают неограниченные возможности для коррекционно – [воспитательной работы](https://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/), значительно повышает эффективность воспитательного процесса, направленного на формирование личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Цифровые устройства, применимые в образовательной деятельности для обучающихся: компьютеры, ноутбуки, проекторы, экраны, интерактивные доски.

В воспитательно-образовательном процессе выделяют 3 вида образовательной деятельности с использованием цифровых технологий:

1. Образовательная деятельность с мультимедийной поддержкой.

При использовании презентации, образовательная деятельность получается эмоциональнее, интереснее. Также презентация является прекрасным демонстрационным материалом и наглядным пособием, что способствует хорошей результативности занятия.

2. Образовательная деятельность с компьютерной поддержкой.

Чаще всего такая образовательная деятельность проводятся с использованием игровых обучающих программ. В работе с детьми педагоги используют в основном развивающие, обучающие и диагностические игры.

3. Образовательная деятельность с интерактивной доской

При использовании интерактивной доски обогащаются не только знания ребенка, но и опыт педагога. Практикуются различные форматы, вместе с детьми создаются новые истории и включаются в сценарии материалов из других мероприятий. Изучаются возможности всемирной сети, чтобы научить обучающихся ориентироваться в цифровом мире: понимать, как он устроен, и уметь ценить реальные знания.

4. Использование в сотрудничестве с родителями.

Современные родители мало обращают внимание на стенды, оформленные руками детей, не замечают объявления, пока педагог не обратит на них внимание. Родителям удобнее общаться с педагогами и получать информацию о своем ребенке с помощью цифровых технологий: сайт образовательной организации, чаты в ВК, Viber, WhatsApp и др.

Организация воспитательного процесса в образовательной организации основана насистемно-деятельностном подходе, использование которого помогает обучающимся  применять свои знания на практике, самоопределяться в системе жизненных отношений, саморазвиваться.

**107.4.2.2.** В основу разработки АООП для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной реализации деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

107.4.2.3. Принципы воспитательной работы, используемые в образовательной организации:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

**107.4.2.4. Основными традициями воспитания в ГБОУ Специальная школа - интернат» являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела и события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, воспитательских групп, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель и воспитатель являются ключевой фигурой воспитания в образовательной организации, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Исходя из контингента обучающихся, главный акцент в своей деятельности образовательная организация делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Воспитательный процесс, строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Особенности школьного уклада в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» задаёт порядок жизни в образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики (ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, условия, средства воспитания), определяющие особенности воспитательного процесса, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве города и региона, социуме.

Образовательное учреждение расположено в Липецкой области, Елецкого района, с. Ериловка, ул. 40 лет Победы, д.29. Образовательная организация удалена от областного центра на 60 км, от районного на 25 км. В ближайшем окружении частные домовладения, «Елецкий социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Медведица», фельдшерско-акушерский пункт, центр досуга и культуры с. Ериловка, сельская библиотека. Здание школы построено в начале XX века. До 1917 года – это была церковно-приходская школа для сельских детей.

Знаменитый земляк Соломенцев Михаил Сергеевич (1913-1980) Председатель Совета Министров РСФСР, член бюро ЦККПСС, Дважды Герой Социалистического труда, награжденный пятью орденами Ленина, двумя орденами Трудового Красного Знамени, орденом Красной Звезды, обучался в церковно- приходской школе в 1921-1925 годы. Во время Великой Отечественной войны с 1941 по 1944 годы здание было приспособлено под военный госпиталь.  
В послевоенное время с 1944 - 1962 гг. в здании располагался детский дом для детей от 3 до 7 лет. В 50-60-е годы в стране начали создавать специальные коррекционные (вспомогательные) школы. Не стало исключением и наше село.  
С сентября 1962 года – вспомогательная школа-интернат. В настоящее время работа школы-интерната направлена на обеспечение современного качества образования, внедрение и использование новейших информационных технологий. Уклад  в образовательной организации направлено, прежде всего, на сплочение коллектива обучающихся, родителей и педагогов. Укладсформировал определенные  традиции помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности организации, сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Девизом школы является: «Мы живем по законам семьи, где все нужны друг другу». Поэтому воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, на занятии, в системе дополнительного образования, реализаций проектов и программ межведомственного взаимодействия, экскурсионной и творческой деятельности.

Миссия, которой руководствуется педагогический коллектив школы - здоровый и социализированный выпускник, востребованный на современном рынке труда. Для этого педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми через систему дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся внеурочной деятельностью, в кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию. В школе осуществляется занятия по дополнительному образованию.

В работе классных руководителей и воспитателей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд педагогов, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи совместных межведомственных и педагогических проектов.

**107.4.2.5. Организационные условия вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в единый воспитательных процесс,** является важным направлением деятельности педагогического коллектива. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги добиваются положительных результатов в подготовке обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  к жизни и к труду.

И для этого ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» созданы необходимые психолого-педагогические условия взаимодействия педагогов и родителей, которые обеспечивают формирование ценностного отношения к семье. При этом семья и школа рассматривается как единое педагогическое пространство в воспитании ребенка.

Такими условиями являются:

1.Организация комплексного подхода к семейному воспитанию (изучение семей учащихся, положение детей в семье и условий их жизни, изучение микроклимата семьи, стиля взаимоотношения детей и родителей и т.п.);

2.Оказание помощи семье и тактичное корректирование процесса семейного воспитания (осуществляется психолого-педагогическое воспитание родителей и проводится просветительская деятельность по повышению компетентности в вопросах воспитания и общения с ребенком, сотрудничество с социально-психологической службой школы, системное проведение родительских собрании);

3.Организация и проведение совместного досуга учащихся и родителей (проведение совместных мероприятий, поощрение личной инициативы родителей, участвующих в жизни классного коллектива и школы-интерната, организация взаимного творчества учащихся и родителей, консультаций, бесед).

Основные направления совместной деятельности школы и родителей:

- Организация диагностической работы по изучению семьи;

- Психологическая поддержка семьи;

-Повышение осведомленности родителей об особенностях развития специфических образовательных потребностях ребенка;

- Обеспечение участия семьи в разработке индивидуального образовательного маршрута;

- Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и школе.

Эффективные формы работы с родителями:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Форма работы |
| ***Посещение семьи*** | Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При  посещение семьи происходит знакомство с условиями жизни учащегося. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношениях к родителям, школе, информирует родителей об успехах их ребенка и т.д. |
| ***Индивидуальные тематические консультации*** | Часто в решении какой-либо сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учащегося. Консультации с родителями полезны как для них самих родителей, так и для педагога |
| ***Переписка с родителями*** | Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе. Главное условие переписки – доброжелательный тон и радость общения |
| ***Родительское собрание*** | Форма анализа, осмысления опыта воспитания. Виды родительских собраний: организационные, классные, тематические, общешкольные (или по параллелям) |
| ***Групповое консультирование*** | Консультация состоит из небольшого сообщения педагога и ответов на вопросы родителей. В родительских группах часто используются игровые приемы работы: разыгрываются ситуации взаимодействия с детьми в семье, ситуации поощрения и наказания, отрабатываются приемы общения с детьми |
| ***Наглядная педагогическая пропаганда*** | Позволяет познакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок и др., а также непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс |
| ***Дни открытых дверей (открытых занятий)*** | Организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами, методикой преподавания, требованиями учителя. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в школе |

Все формы работы с родителями направлены на установление взаимодействия между образовательной организацией и семьей, на повышение эффективности воспитательного процесса детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» помогает привлечь родителей к воспитательной работе и расширить уровень их педагогических знаний, а также создает единую коррекционно- воспитательную систему школы.

**107.4.3. "Цель и задачи воспитания"**

**Цель:** создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний

- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР позволяет выделить в ней следующие ценностные приоритеты:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся; к труду;

- к собственному здоровью;

- к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения; к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

- к знаниям;

- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Личностные результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы включают осознание ребенком российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

**1) гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**2) патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**3) духовно-нравственное воспитание:** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**4) эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**5)физическое воспитание:** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**6) трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7) экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**8) ценности научного познания:** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ установлены в федеральных государственных общеобразовательных стандартах (далее – ФГОС) обучающихся с ОВЗ. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания:**

1. **Гражданско-патриотическое воспитание**.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**2. Духовно-нравственное воспитание.** Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**3. Эстетическое воспитание**. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**4. Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**5. Трудовое воспитание.** Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**6. Экологическое воспитание**. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**7. Ценности научного познания.** Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**107.4.3.1.** Главной задачей системы профориентационной работы в ГБОУ «Специальная школа – интернат с. Ериловка» является оказание помощи обучающимся при выборе профессии, а также в преодолении трудностей в процессе социализации и адаптации в обществе.

Целью профориентационной работы является:

- оказывать профориентационную поддержку обучающимся при выборе профильного труда, а также сферы будущей профессиональной деятельности;

- создать условия для формирования сознательного отношения к труду обучающихся;

- создать условия для профессионального самоопределения, с учётом условий свободы выбора сферы деятельности, а также в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;

- подготовить выпускников к продолжению профессионального образования в учреждениях.

Профессиональная ориентация – длительный и сложный процесс, осуществляется на всех этапах обучения и воспитание в образовательной организации, которые можно разделить обучающихся на различные образовательно-возрастные группы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа | Возрастная группа | Цель | Результат | Субъекты |
| 2 | Ориентационно - отношенческий | Обучающихся  1 – 4 классов | Формирование  у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; развитие интереса к миру профессий, в т. ч. профессиональной сфере деятельности родителей и  ближайшего окружения | На этом этапе происходит вовлечение  учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности | Учителя начальных классов, воспитатели (профпросвещение) |
| 3 | Ориентационно - личностный | Школьники  5-7 классов | формирование у подростков профессиональных  предпочтений, помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе | Включение в деятельность, связанную с профилем дальнейшего обучения (в соответствии с  предполагаемой сферой профессиональной деятельности)  . | Консультации и занятия проводят учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, социальный педагог учитывая возрастные особенности обучающихся и позволяющие сформировать начальные представления  о многообразии мира профессий |
| 4 | Ориентационно -производительный | Обучающихся  8 – 9 классов | Определение обучающимися личностного смысла  в выборе направления профессионального  образования  На этом этапе необходимо создать условия для того, чтобы  учащиеся научились соотносить общественные цели со своими  идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения  обучения по выбранному направлению | Формирование представлений о правилах выбора профессии, умения адекватной оценки личностных возможностей в соответствии с требованиями профессии, знакомства с учебными заведениями. |
| 5 | Ориентационно - уточняющий | Обучающихся 10 – 12 классов | Формирование значимых для профессионального самоопределения компетентностей. | Коррекция и реализация образовательно-профессиональных планов, осознание и выбор способов  оценки своих образовательных достижений | Консультации и занятия проводят учителя-предметники, классные руководители, воспитатель, социальный педагог |

Подготовка к выбору профессии важна потому что является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности

**107.4.3.2.** Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов и специалистов школы по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей с начального звена в старшее звено.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность** | **Формы осуществления преемственности** |
| **Работа с детьми (первоклассников)** | - экскурсии в школу;  - знакомство и взаимодействие первоклассников с учителями и учениками начальной школы;  - участие в  совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;  - выставки рисунков и поделок;  - совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, и др.) и спортивные соревнования первоклассников и начального звена;  - участие в театрализованной деятельности;  - участие в кружковой работе школы;  - коррекционно-развивающие занятия с психологом и логопедом в образовательной организации |
| **Взаимодействие педагогов** | - совместные педагогические советы;  - психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;  - проведение диагностики по определению готовности детей к школе;  - взаимодействие медицинских работников, психологов;  - педагогические и психологические наблюдения |
| **Сотрудничество с родителями** | - совместные родительские собрания с педагогами, специалистами и учителями школы;  - круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;  - родительские конференции, вечера вопросов и ответов;  - консультации с педагогами, специалистами;  - встречи родителей с будущими учителями;  - дни открытых дверей;  - творческие мастерские;  - анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;  - семейные вечера,  тематические досуги;  - визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);  - заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар). |
| **Сотрудничество в социуме** | - экскурсии;  - встречи и беседы с интересными людьми;  - совместные праздники, выступления;  - участие в театрализованной деятельности;  - участие в кружковой работе;  - творческие мастерские;  - историко-краеведческая работа |

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**107.4.3.6. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания**

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом ФАООП, то при описании ожидаемых результатов учитывается взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

Специальные требования к личностным результатам ("формирования и развития жизненной компетенции"), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

**Личностные результаты освоения рабочей программы воспитания:**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей;
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**107.4.4. «Виды, формы и содержание деятельности».**

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы образовательной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариативные модули | Вариативные модули |
| Классное руководство | Урочная деятельность |
| Школьный урок | Ключевые общешкольные дела и события |
| Курсы внеурочной деятельности | Внешкольные мероприятия |
|  | Детско-взрослые сообщества |
|  | «Взаимодействия с родительскими сообществами» |
|  | Группы круглосуточного пребывания |
|  | Спортивно-оздоровительное направление |

**Модуль «Урочная деятельность»**

**Задача:** реализовывать воспитательный потенциал на уроках.

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

**Модуль «Классное руководство»**

**Задача:** реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

***Работа с классным коллективом.***

Системная работа с классным коллективом является одной из важнейших задач классного руководителя. Цель работы классного руководителя с классом заключается, с одной стороны, в становлении и проявлении «лица» классного сообщества, его сплочении; с другой стороны, в определении места класса в школьном коллективе, содействии межвозрастному общению:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных, полезных (способствующих личностному росту обучающихся) и совместных дел обучающихся (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающихся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через игры, тренинги и экскурсии, организуемые классными руководителями, в том числе, в он-лайн формате; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность почувствовать свою важную и нужную роль в жизни класса.

***Индивидуальная работа с учащимися.***

Цель индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися заключается в поддержке ребенка в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи ребенку в социализации, создании ситуации школьной успешности каждого обучающегося, коррекции поведения обучающегося.

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в играх и тренингах, в беседах);
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогами и (или) родителями (законными представителями), профессионального самоопределения и т.п.);
* коррекция поведения обучающегося (частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) и с другими обучающимися класса);
* индивидуальная работа с обучающимися класса по заполнению «Портфолио».

***Работа с учителями, преподающими в классе.***

Взаимодействие классного руководителя с учителями, работающими в классе, направлено на решение задач:

- предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися,

- интеграция и координация воспитательных влияний на школьника, объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.

- регулярные консультации классного руководителя с учителями

- предметниками, направленные на формирование единства требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной обстановке;

* привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
* сотрудничество с педагогами дополнительного образования позволит классному руководителю целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время, самоопределиться в профессиональной ориентации;
* при взаимодействии с социальным педагогом определяются мероприятия, направления социального проектирования, в которых классное сообщество сможет реализовать свои социальные инициативы.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями.***

Цель работы классного руководителя с родителями заключается в осуществлении не только информирования, но и взаимодействия с ними по вопросам реализации школьных дел, урегулирования отношений между родителями, администрацией школы и учителями предметниками, проведения родительских собраний, организации работы родительских комитетов, привлечения родителей к организации коллективных творческих дел, проведения мероприятий на сплочение детско-взрослых отношений, семьи и школы:

* регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
* организация встреч с родителями в удобных для них форматах, в том числе онлайн;
* просвещение родителей в вопросах воспитания и профилактики употребления ПАВ, психологическое консультирование родителей;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* организация совместных проектов, праздников, мастер-классов, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

**План воспитательной работы по модулю «Классное руководство»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Форма | Содержание |
| Работа с классным коллективом | Классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции, концерты, спектакли, игры, тренинги. | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоро-вительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), проведение классных часов, общешкольных мероприятий, сплочение коллектива, выработка законов класса (группы) |
| Индивидуальная работа с  учащимися | Диагностика, изучение особенностей личностного развития развития учащихся. Индивидуальные беседы. Заполнение дневника психолого-педагогического наблюдения. Оформление портфолио. | Индивидуальная работа по фиксации личностных достижений в дневнике наблюдения школьника, поддержка ребенка, коррекция поведения ребенка через беседы, контроль за успеваемостью, работа со слабоуспевающими обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности. |
| Работа с  учителями, преподающими  в классе | Консультации, участие в мероприятиях класса. | Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, сотрудничество с педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. |
| Работа с  родителями учащихся или их законными представителями | Родительские собрания | Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений, организация родительских собраний, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. |

**Модуль «Школьный урок»**

**Задача:** использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).

2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).

6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).

7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

*Воспитывающее содержание урока*

Интересный учитель и интересный урок не всегда могут превратить обычный урок в урок воспитывающий. Интерес – это важное условие, но оно не единственное. Воспитывающий урок – это урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Добиться этого можно, предъявляя детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество. Можно акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. Важно не просто предъявлять учащимся воспитывающую информацию, а организовывать их работу с этой информацией, предлагая обсуждать ее, высказывать по ее поводу свое мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Эти активные формы работы позволят обучающимся соотнести собственное отношение к рассматриваемому на уроке вопросу с отношениями других детей, будут способствовать коррекции этих отношений – ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взглядов на мир.

*Активные формы работы на уроке*

Для включения в урок активных форм работы необходимо использовать такие формы работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат обучающегося командной работе и взаимодействию с другими.

1. *Учебные дискуссии.* Успех дискуссии во многом зависит от того, сумел ли педагог заинтересовать ею обучающихся. Здесь очень важен подбор материала, который станет предметом обсуждения: проблематизирующий вопрос или спорное утверждение, видеоролик или фрагмент кинофильма, отрывок из книги или журнальной статьи, пословица или поговорка, рекламный плакат или иллюстрация. Главное – материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение. Нестандартное мышление, логика, внимание к деталям, умение выделять главное, слуховое восприятие смысла текста, эрудиция, находчивость и чувство юмора – все это неотъемлемые спутники данной игры.
2. *Викторины* могут стать средством не только интеллектуального, но и нравственного развития детей. Для этого нужно лишь насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы, которая нем была затронута.
3. *Настольные игры.* Многие настольные игры адаптируются педагогами под особенности своего предмета и используются в работе. Игры повышают интерес ребенка к уроку, развивают их социальные навыки. Если игру насытить ценностным содержанием, то воспитательные возможности урока заметно расширятся.
4. *Ролевые игры.* Игра – это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность, выделяющуюся из повседневности особым, присвоенным ее субъектами игровым пространством; особым, нелинейно протекающим игровым временем; особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; особой, сплоченной игровой общностью. Игра создает среди ее участников особое напряжение, делающее данную реальность притягательной для ребенка. Игра – это не только развлечение, не только способ эмоциональной разрядки ребенка. Игра обладает еще и огромным личностно развивающим, воспитывающим потенциалом. Во-первых, благодаря способности игры приковывать к себе внимание детей, игровая общность складывается довольно быстро. Во-вторых, моделируемые в ролевой игре отношения переносятся на совершенствование дальнейшей практической деятельности ребенка. В игре может происходить коренное изменение позиции школьника по отношению к окружающему миру. В-третьих, в ролевой игре педагог может моделировать различные социальные ситуации, задавать произвольные параметры игрового пространства: сюжет, действующие лица, характер их взаимоотношений, контекст игрового действия, время, место и другие условия, – насыщая тем самым это пространство смыслами, имеющими воспитательную ценность. В-четвертых, ролевая игра способна погрузить школьника в проблемы современного мира, показать сложность человеческих отношений в мире взрослых, дать прочувствовать это посредством вхождения в игровую роль. Возможность примерить на себя различные роли позволяет школьнику посмотреть на привычную реальность глазами других людей, с других точек зрения
5. *Учебные проекты.* Это еще одна набирающая популярность форма работы, ставящая ученика в активную позицию. И сочетает она и работу на уроке, и работу дома. Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает его навык самостоятельного решения стоящей перед ним проблемы, развивает навык генерирования и оформления собственных идей, то есть навык действительно творческого поиска, воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других людей, развивает коммуникативные навыки ребенка: публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте. Приступая к работе над проектом, школьник предпринимает попытку найти решение какой-то научной или практической проблемы, с которой сталкиваются люди. Он пытается получить такое знание или создать такой продукт, который помог бы эту проблему решить. Причем предложенное решение должно быть хотя бы в чем-то новым. То есть то, что ребенок будет создавать, должно содержать нечто, что никто до него не создавал. Проект – это самостоятельная разработка решения актуальной проблемы, результатом которой становится либо получение нового знания, либо получение нового практического продукта. В зависимости от этого, все проекты можно разделить на два типа: проекты, направленные на получение нового знания (исследовательские проекты) и проекты, направленные на создание нового практического продукта (практические проекты). Предваряя работу школьника над проектом, учителю важно убедить его в том, что выбирать нужно только то направление, которое ему действительно интересно. Ребенок должен научиться получать удовольствие от интеллектуального труда, научиться испытывать радость от собственных (пусть и весьма скромных) открытий. Необходимо также объяснить школьнику, что отнюдь не все, чем ему хочется заниматься, может быть предметом проектирования. Но лишь то, что является актуальной проблемой, требующей поиска нового решения и подразумевающей сложную поэтапную работу. Таким образом, школьник при поддержке взрослого осуществляет свой индивидуальный проект, обучаясь на своих ошибках и своих успехах.

*Виды и формы деятельности, используемые при организации школьного урока:*

* установление доверительных отношений межу учителем и учениками, способствующих привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностном аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирование обсуждения на уроках социально-значимой информации, высказывание учащимися своего мнения, выработке своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, дидактического театра, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учеников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках исследовательских проектов, что даст школьнику возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования собственных идей, уважительное отношение к чужим идеям, публичные выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.

**План воспитательной работы по модулю «Школьный урок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | ККлассы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Правила учебных кабинетов | 1-9 | Сентябрь | Учителя |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-9 | В течение года | Учителя |
| Игровые формы учебной деятельности | 1-9 | В течение года | Учителя |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 1-9 | В течение года | Учителя |
| Музейные уроки | 5-9 | В течение года | Учителя |
| Воспитательное содержание уроков | 1-9 | В течение года | Учителя |
| Учебные проекты | 5-9 | В течение года | Учителя |

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

**Задача:** вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционные и общеразвивающие занятия. Коррекционные занятия являются неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные занятия, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют успешному овладению программным материалом:

- Психокоррекционные занятия;

- Ритмика;

- Логопедические занятия.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуются через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей занятий. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности проходит в следующих направлениях: спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, проектная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, информационная культура, "Учение с увлечением!".

**Спортивно-оздоровительная деятельность "Движение есть жизнь!"**

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

**Проектная деятельность "История родного края"**

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине". Форма организации: факультативный курс краеведения.

**Коммуникативная деятельность "Разговоры о важном "**

Цель: формирование взглядов обучающихся на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и реклама); давать необычные тексты.

Форма организации:  беседы, дискуссии, внеклассные занятия

**Художественно-эстетическая творческая деятельность**

**"Выразительное чтение".**

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров. Форма организации: литературный клуб, творческая студия.

**Художественно-эстетическая творческая деятельность**

**"Рукотворный мир".**

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Куклы своими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ.

**Информационная культура "Моя информационная культура".**

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

**Реабилитационная (абилитационная) деятельность «Мой мир»**

Цель:  комплексная реабилитация детей-инвалидов с целью формирования у них навыков самостоятельной жизни посредством освоения необходимых социальных компетенций, их коррекции, развитие возможностей к самостоятельному удовлетворению основных жизненных потребностей, адаптации к независимому проживанию, доступной общественно-полезной деятельности.

Основной формой реализации этих мероприятий является организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

**План воспитательной работы по модулю «Курсы внеурочной деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Курсы внеурочной деятельности | Время проведения |  | Ответственные |
|  | **1-4 классов** | |  |
|  | ***Спортивно-оздоровительная***  ***деятельность*** | |  |
| "Движение есть жизнь!" | Согласно расписанию занятий ВД |  | Руководители кружка |
| **Реабилитационная**  **(абилитационная) деятельность** | | | |
| «Мой мир» | Согласно расписанию занятий ВД |  | Руководители кружка |
|  | ***Коммуникативная деятельность*** | |  |
| «Разговоры о важном» | Согласно расписанию занятий ВД |  | Руководители кружка |
|  | **Художественно-эстетическая творческая деятельность** | |  |
| "Рукотворный мир" | Согласно расписанию занятий ВД |  | Руководители кружка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **5-9классов** | |  |
|  | ***Спортивно-оздоровительная деятельность*** | |  |
| "Движение есть жизнь!" | Согласно расписанию занятий ВД |  | Руководители кружка |
|  | ***Проектная деятельность*** | |  |
| "История родного края" | Согласно расписанию занятий ВД |  | Руководители кружка |
|  | ***Коммуникативная деятельность*** | |  |
| «Разговоры о важном» | Согласно расписанию занятий ВД |  | Руководители кружка |
|  | **Художественно-эстетическая творческая деятельность** | |  |
| "Выразительное чтение" | Согласно расписанию занятий ВД |  | Руководители кружка |
| ***Информационная культура*** | | | |
| "Моя информационная культура" | Согласно расписанию занятий ВД | Руководители кружка | |
| **Реабилитационная**  **(абилитационная) деятельность** | | | |
| «Мой мир» | Согласно расписанию занятий ВД | Руководители кружка | |

**Модуль «Знакомство с профессиями»**

**Задача:** подготовить обучающегося к требованиям современного рынка

труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром профессий, психолого-педагогическую

диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение

кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную

позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах

выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной

обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, области дающие обучающимся начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

представляющих эти профессии;

- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую

слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное

направление для отечественной педагогической работы с обучающимися умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Каждая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности.

В эту систему включены как педагогические работники, так и родительские

сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества

по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации

программы воспитания. Обеспечивается преемственность между уровнями

образования по реализации этого направления, знакомят обучающихся с

реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и вцелом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

**Задача:** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе.

Основные общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**На школьном уровне:**

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- еженедельные торжественные ритуалы звучания Гимна для всех обучающихся и поднятие флага России, самыми успешными обучающимися, для поддержания их стремлений к знаниям и поощрения достижений в конкурсах и соревнованиях;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий этап образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- капустники - театрализованные миниатюры педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольное соуправление, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа активом класса общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных отделов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела и события школы, в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, волонтеров, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Форма** | **Пример** |
| **Школьный** | Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела | - праздники: «День Знаний», познавательно- развлекательный праздник «Осенний палитра», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека»;  - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей,  «День учителя», «День матери», общешкольные  «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках  «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок»;  - конкурсы: «Воспитанник года», «Спортсмен года», «Самый чистый класс»; « На самую чистую и уютную спальную комнату и т.д. |
| **Классный** | Выбор и  делегирование представителей классов в  общешкольные советы дел, РДДШ, участие школьных классов в  реализации общешкольных ключевых дел  и события,  проведение в рамках класса  итогового анализа  с детьми  общешкольных ключевых дел | «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Разговоры о важном», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России и т.д. |
|  |  |
| **Индивидуаль ный** | Вовлечение по возможности каждого ребенка в творческую деятельность,  индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные  конкурсы | индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, поделок, КТД, конкурс чтецов, «Воспитанник года», «Спортсмен года» и др. |

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

**Задача:** способствовать формированию детско-взрослой общности характеризующейся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий учреждения предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Детско-взрослые сообщества»**

**Задача:** организация детско-взрослых сообществ: воспитание обучающихся в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Детско-взрослые сообщества в образовательной организации организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание обучающихся в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта. Учитывая возрастные возможности обучающихся, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» организованы в рамках разновозрастной группы:

− «Юные экологи»;

− «Юные волонтеры».

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Общими** для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

**Детско-взрослое сообщество «Юные экологи»**

**Задача:** Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

**Основные формы и содержание деятельности**:

1. *Образовательные ситуации*. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе;

2. *Сюжетно-ролевые игры.* Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации;

3. *Игры-тренинги.* Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры;

4. *Подвижные игры.* Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения обучающихся. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

*5. Моделирование ситуации.* В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. *Просмотр мультфильмов, познавательных фильмов*. С помощью фильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у обучающихся формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

**Детско-взрослое сообщество «Юные волонтеры»**

**Задача:** Создание условий для формирования позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

**Основные формы и содержание деятельности:**

*1. Социальные акции и проекты.* Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям;

*2. Творческая мастерская.* В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам;

*3.Концертная деятельность.* Педагоги с обучающимися разучивают концертные номера и спектакли для общешкольных мероприятиях, центра культуры и досуга с. Черкассы и с. Ериловка;

*4. Проведение тематических вечеров, бесед.* Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера;

*5. Трудовая деятельность.* Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на школьном участке, в «огородных делах», пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

*6. Технология группового сбора.* Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

*7. Организация фотовыставок, выставок рисунков.* По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

**Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»**

**Задача:** организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместную деятельность в обучении и воспитании учащихся и совместное решение проблем личностного развития обучающихся

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, в том числе и в специально созданных родительских чатах;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками, специалистами;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, на групповом уровне и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, специалистов школы и воспитателей;

- школьный сайт, где родители (законные представители) знакомятся с содержанием образовательных событий, новостями, условиями обучения и воспитания, выполнением требований по организации питания, участвуют в анкетировании и опросах.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций в школе и семье, оптимизации условий для коррекционной работы;

- участие родителей в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование, c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень участия** | **Виды и**  **формы участия** | **Содержание деятельности** | **Сроки участия** | | | |
| Групповой  уровень | Общешкольные родительские  собрания | Обсуждение вопросов обучения и воспитания обучающихся | 2 раза в | | | |
|  | год | | | |
|  |  | | | |
| Дни открытых  дверей | Демонстрация достижений обучающихся, | 1 | раз | в | |
| приемов коррекционной работы по | четверть | | | |
| направлениям |  | | | |
| Собрание с  родителями  выпускников | Обсуждение вопросов организации обучения, | ноябрь, | | | |
| вопросов воспитания детей в период подготовки | февраль, | | | |
| к итоговым испытаниям, вопросы дальнейшего | апрель, | | | |
| профориентирования. | май | | | |
| Тематические  классные  собрания для  родителей | Педагогическое просвещение родителей по | 1 | раз | в | |
| вопросам воспитания детей, в ходе которого | четверть | | | |
| родители получают рекомендации классных |  | | | |
| руководителей, специалистов школы и |  | | | |
| обмениваются собственным творческим опытом |  | | | |
| и находками в деле воспитания детей |  | | | |
| Собрание с  родителями  будущих  первоклассник  ов | Анонсирование условий, созданных в школе для обучения детей в школе-интернате, организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу | август | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| Тематические собрания для родителей детей стоящих на ВШУ | Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений | 1 раз в четверть | | |
| И Индивидуальный уровень | Взаимодействие с родителями посредствам современных технологий | Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта, сообщества школы в ВКонтакте (закрытая группа): размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, в и т.д. | постоян но | | |

**Модуль «Группы круглосуточного пребывания»**

***Задача:*** объединить усилия педагогического коллектива, учреждений социального окружения школы, общественности и создать в образовательной организации условия, позволяющие организовать обучение и воспитание как единый процесс, который включает в себя различные элементы и формы педагогической работы на уроках, во время самоподготовки и в часы внеклассной развивающей деятельности воспитанников.

Воспитание – разумное, гуманное, по законам красоты организованное деятельностей общение, это помощь ребёнку в реализации его возможностей и потребностей, это управление процессом развития его личности.  Воспитание  - это лишь одна из трёх ипостасей, в которых развивается личность: социализация – воспитание – саморазвитие. Цель воспитания – максимальное развитие личности. В детском возрасте личность формируется под решающим воздействием воспитания.

Основой выбора форм воспитания является развитие личностных, коммуникативных, познавательных, организационных, оценочных качеств личности, создание художественно – творческого пространства, освоение следующих универсальных способностей:

Познавательные:

1. Уметь получать, отбирать в соответствии с целями или потребностями информацию, использовать её для достижения целей и собственного развития;
2. Вести наблюдение за природными объектами и явлениями, на основании их делать выводы об их сущности, соотносить результаты наблюдений с прошлым опытом и  представлениями, менять их зависимости от новых результатов и анализа;
3. Находить свой личностный смысл в произведениях художественной литературы и искусства, соотносить их со своими чувствами, опытом, ценностями.

Деятельностные:

1. Строить индивидуальную и коллективную деятельность, постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового продукта, анализ результатов, рефлексия и самооценка;
2. Уметь создать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться ими;
3. Осуществлять рефлексию своей деятельности, поведения и ценностей, т.е. уметь обращать своё сознание на свою деятельность и в связи с этим использовать в своей жизнедеятельности адекватные представления о сильных и слабых сторонах своей личности;
4. Действовать по алгоритму, уметь самому составлять алгоритм новой деятельности;
5. Выражать себя и мир своих чувств, и представлений в художественном тексте, искусстве, пластике, и других видах творчества;
6. Проводить оценку своих собственных трудовых усилий, движений в своём развитии.

Коммуникативные:

1. Строить коммуникацию с другими людьми – вести диалог в паре, малой группе, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнёрами для получения общего продукта или результата;
2. Ориентироваться в пространстве , понимать границы пространств и корректировать в связи с ними свои действия и поведение;
3. Ориентироваться во времени, уметь соотносить факты и события прошлого и настоящего с эпохой, временем и другими событиями, высказывать предложения о тенденциях;
4. Понимать, создавать, сохранять, изменять уклад жизни своей группы;

Занимать в соответствии с собственной оценкой ситуации, ценностями, целями различные позиции и роли, понимать роли других людей.

Содержание воспитания в ГКП детей определяет выбор воспитательных технологий, подбор форм, методов, приёмов и воспитательных средств.

Первой отличительной особенностью ГКП является система дополнительного образования, которая помогает реализовать идею всестороннего развития личности ребёнка и значительно расширяет все воспитательные области.

Имея широкую сеть внешних связей с учреждениями села, осуществляющими работу с детьми, ГКП имеет возможность использовать их кадровые и материально – технические, финансовые ресурсы. При этом происходит слияние работы ГКП с сельской библиотекой, Домом культуры, администрацией Черкасского сельского поселения.

Второй отличительной особенностью ГКП является организация развития творческих способностей воспитанников через:

1. Систему дополнительного образования;
2. Введение технологий развития творческих способностей воспитанников в кружках и секциях;
3. Организацию системы воспитательной работы,  направленной на раскрытие личностного  потенциала каждого воспитанника.

Третьей особенностью является обеспечение здоровьесберегающей направленности воспитательного процесса через:

1. Организацию режима дня с учётом психофизических особенностей возраста с целью социальной и физической адаптации;
2. Пятиразовое полноценное питание;
3. Витаминизацию блюд;
4. Организацию оптимального двигательного режима (нахождение на свежем воздухе     не менее двух часов, двигательные динамические паузы, игры, обязательная утренняя гимнастика);
5. Физкультминутки для снятия утомляемости глазных мышц, мышц плечевого пояса и рук во время выполнения  домашнего задания.
6. Режим школьный

Организация самоподготовки.

Особая форма организации  домашней  работы  воспитанников в группе круглосуточного пребывания – самостоятельные занятия (самоподготовка). Она характеризуется как переходная форма от урока к самостоятельной учебной работе воспитанников, целиком построенной на самоорганизации и самоконтроле.

Самоподготовка преследует целью, выработку навыков самообразования, самовоспитания и призваны способствовать развитию личности воспитанников. Воспитатель во время самоподготовки поддерживает нужный для самостоятельной работы порядок и обеспечивает успешное выполнение домашнего задания всеми воспитанниками.

Самоподготовка включает в себя систему самостоятельных упражнений, обеспечивающих усвоение и углубление материала, изучающегося на уроке, а также формирование навыков самостоятельной работы. При организации жизни воспитанников в школе-интернате создаются условия для формирования, становления и развития личности воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями умеющей полноценно жить и работать в современном обществе. Воспитание детей, проживающих в школе-интернате осуществляется через:

- организацию повседневной жизни воспитанника его двигательной активности, общения, гигиенических процедур, кормления, переодевания таким образом, чтобы они носили развивающий характер;

- проведение воспитательных занятий, на которых ведется работа по расширению кругозора, формированию мировоззрения и адаптивных механизмов поведения, повышения уровня воспитанности;

- инициирование и поддержка участия воспитанника во внеурочной деятельности, общешкольных ключевых делах и события, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- создание безопасной развивающей среды в группах, которая способствует формированию и развитию у воспитанников познавательных интересов, инициативности, коммуникативных навыков;

- создание семейной атмосферы, обеспечение воспитанников возможностью иметь собственное индивидуальное пространство, личные вещи и места для их размещения;

- привлечения воспитанников к выполнению трудовых поручений, связанных с организацией своего быта для подготовки к самостоятельной жизни в окружающем социуме;

- организацию работы с семьей воспитанника, информирования о жизни ребенка, оказания помощи в регулировании отношении между воспитанником и членами его семьи;

- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками группы.

- сплочение коллектива группы через: игры, тренинги, организацию совместных дел, празднования дней рождения, включающие творческие подарки и розыгрыши.

**Модуль «Спортивно-оздоровительное направление»**

**Задача**: воспитывать у детей осознанную потребность в здоровом образе жизни, формировать и развивать валеологическую культуру.

В содержании модуля предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью о здоровом образе жизни, проведение просветительской работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма. Работа включает в себя организацию рационального двигательного режима, создание комфортной,  безопасной развивающей среды необходимой для обеспечения двигательной активности детей.

Проведение занятий планируется в разнообразных формах:

- беседы (познавательные, этические, профилактические);

- занятия – игра (ролевые, подвижные игры);

- занятия – практикумы;

- коллаж;

- развлечения;

- спортивные развлечения (в спортивном зале, на свежем воздухе, с элементами ритмической гимнастики);

- спортивные мероприятия (на школьном, региональном, всероссийском уровне).

На базе ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» организован школьный спортивный клуб "Олимп". Клуб работает по дополнительной общеразвивающей программе «Олимпия». Школьный спортивный клуб «Олимп» является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС. Он создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы, способствующей формированию здорового образа жизни и развитию сотрудничества между школой, родителями и социумом. В рамках работы школьного спортивного клуба происходит закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых качеств; развитие культуры и традиции болельщиков спортивных команд; профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка в здоровом образе жизни. Занятость детей и подростков в спортивной работе школы стало одним из условий профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Система физкультурно-оздоровительной работы школы состоит из следующих направлений:

- кружковая работа («Футбол», «Легкая атлетика»);

- школьные спортивные соревнования, конкурсы, праздники;

- соревнования муниципального, регионального и всероссийского уровня;

- дни Здоровья;

-просветительские работы;

- социальное партнерство.

**42.2.6. Раздел «Самоанализ воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» осуществляется ежегодно по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса, являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Критерии | Деятельность |
| 1.Результаты воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. | Динамика личностного развития школьников каждого класса (группы) | Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора с привлечением специалистов службы сопровождения, воспитателей, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы). Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, кружки, секции). Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова деятельность личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам? | |
| 2.Качество воспитательной среды в образовательной организации | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно -развивающей совместной деятельности детей и взрослых | Ежегодно анализ проводится по одному или нескольким направлениям воспитательной среды учреждения, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Направления:  - наличие вариативной работы с родителями;  - развитие детско-взрослых сообществ в условиях школы;  - анализ характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе; | |
|  |  | Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:   * проводимых общешкольных ключевых дел и события; * совместной деятельности классных руководителей и их классов; * организуемой в школе внеурочной деятельности; * реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; * профилактической работы; * профориентационной работы; * взаимодействия школы и семей обучающихся и т.д. |

Итогом самоанализа организуемой в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной работы фиксируется в документации: анализ воспитательной работы за год, анализ работы классного руководителя, мониторинг личностных результатов, результаты социометрии, диагностика уровня воспитанности обучающихся, анкетирование «Родительская удовлетворенность работой школы», анкетирование «Совместная деятельность детей и взрослых».