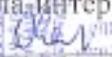


РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
от 04.04.2025 №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Специальная
школа-интернат с. Ериловка»
 О.Н. Самойлова
Приказ от 04.04.2025 г. №



ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ

САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ГБОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

С. ЕРИЛОВКА» ЗА 2024 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения о ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка»	1-3
2. Оценка образовательной деятельности	3-30
2.1. Реализация ФГОС и ФАОП	4
2.2. Внедрение нового учебного предмета	4-5
2.3. Профили обучения	5
2.4. Оценка коррекционной работы	6-12
2.5. Внеурочная деятельность	12-14
2.6. Воспитательная деятельность	14-27
2.7. Дополнительное образование	27-30
3. Оценка системы управления организацией	30-36
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	36- 46
5. Оценка организации учебного процесса	46-48
6. Оценка востребованности выпускников	48-49
7. Оценка качества кадрового обеспечения	50-56
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	56-57
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	57-62
10. Оценка качества материально-технической базы	62-64
11. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	65-71
Результаты анализа показателей деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Ериловка» за 2024 год	71-73
Анализ показателей деятельности	73-75
Приоритетные направления деятельности на 2025 год	75-76

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка»

Протокол от 04.04.2025 №4

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ «Специальная школа-интернат

с. Ериловка»

О.И. Самойлова



Отчет
о результатах самообследования
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа-интернат с. Ериловка»

за 2024 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Ериловка» (ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка»)
Руководитель	Самойлова Ольга Николаевна
Адрес организации	399768, Липецкая область, Елецкий муниципальный район, сельское поселение Черкасский сельсовет, село Ериловка, ул. 40 лет Победы, дом 29
Телефоны	(47467) 6-10-28, (47467) 6-10-29
Адрес электронной почты	erilovka@mail.ru
Учредитель	Министерство образования Липецкой области 398600, Россия, г. Липецк, ул. Циолковского, дом 18 Почта: root@obluno.lipetsk.su Сайт: www.deptno.lipetsk.ru
Адрес сайта в интернете	http:// https://erilovka-korskoll.gosuslugi.ru/

Лицензия

1. Лицензия на образовательную деятельность, выдана 08 августа 2011 г., серия РО № 002112 регистрационный № 358, срок действия – бессрочно;

2. Лицензия на медицинскую деятельность, выдана 02 февраля 2017 г., серия РО № 002112 регистрационный № ЛО41-01195-48/00311400, срок действия – бессрочно;

3. Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами, выдана 16 апреля 2019 г., серия № А-48-000082, срок действия – бессрочно

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП).

Образовательная организация реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательной организации для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» организовано взаимодействие с социальными партнерами:

№ п/п	Наименование организации	Содержание (предмет) взаимодействия /социального партнерства
1	Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК)	Методическая, диагностическая, консультативная помощь
2	ГБОУ школа №627 Невского района г. Санкт Петербурга РУМО «Сопровождение реализации АООП»	Методическая, консультативная помощь в применении комплектов учебных наглядных пособий «Парус» (договор о сотрудничестве)
3	Учреждения дополнительного образования: - ГБУДО «Областная спортивно-адаптивная школа паралимпийского резерва»; - центр развития ребенка «Кванториум» г. Ельца	Развитие, социализация и адаптация детей с ограниченными возможностями (договора о сотрудничестве)
4	Средства массовой информации: редакции газет «В краю родном», «Золотой ключик»	Популяризация опыта работы с детьми по различным направлениям

5	ПДН, КДН и ЗП труда и занятости	Профилактика в решении проблем несовершеннолетнего, обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность подростков.
6	Дом культуры с. Черкассы	Сохранение и пропаганда нравственных ценностей, воспитание патриотизма, духовности, воспитание толерантного отношения к людям
7	Сельская библиотека	
8	Поселенческий музей «Берегиня»	

Аналитическая часть

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с рядом нормативных актов:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Санитарными правилами и нормами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
7. Санитарными правилами и нормами 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Адаптированными основными образовательными программами, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.

Общая численность обучающихся, осваивающих АООП в 2024 году

Название АООП	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	47
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)	13
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	0
Программы дополнительного образования	61

В 2024 году в образовательной организации обучался 61 обучающийся.

2.1. Реализация ФГОС и ФАОП

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации четырех АООП с учетом поправок в ФАОП на основании приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

На педагогическом совете 30.08.2024 года были утверждены новые редакции АООП по новым требованиям ФАОП.

В АООП включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171), федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

Привели учебные планы АООП в соответствие с ФАОП: указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

2.2. Внедрение нового учебного предмета

С 1 сентября 2024 года образовательная организация внедряет в образовательный процесс новый учебный предмет «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФАОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

В течение первых четырёх месяцев реализации рабочих программ по новому учебному курсу учителя отмечают стабильные результаты успеваемости учащихся, что свидетельствует об успешном внедрении нового предмета в образовательный процесс.

Исследование текущих результатов выявило показатели, сопоставимые с достижениями предшествующих лет.

В целях обеспечения полноценного выполнения общеобразовательных программ по учебному предмету «Труд (Технология)» была подана заявка на 2025 год на участие в мероприятии по оснащению общеобразовательных организаций средствами обучения и воспитания, соответствующими современным условиям обучения.

2.3. Профили обучения

В 2024 году для учащихся 5–9 классов были организованы два профиля трудового обучения, включающие швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство. В каждом профиле обучалось 17 и 23 человека соответственно.

Школа функционирует в строгом соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а именно:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В школе реализуются программа формирования здорового образа жизни и применяются технологии здоровьесбережения по следующим направлениям:

- **Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся:** соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся, использование расписания с учётом каждой возрастной группы, применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе, проведение физкультурминут.
- **Просветительско-воспитательная работа:** организация «Дней здоровья», включение в план воспитательной работы мероприятий, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции).
- **Спортивно-оздоровительное направление:** организация спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу, привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с легкой умственной отсталостью – 48 (79%);
- с умеренной умственной отсталостью - 12 (19%);
- с РАС (вариант 8.4 АООП) – 1(2%).

2.4. Оценка коррекционной работы

Организация **коррекционной** работы в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с интеллектуальными нарушениями, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42. определяет психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь учащимся, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации по направлениям:

- диагностика - своевременное выявление детей с низким уровнем развития, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивала своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, способствовала формированию знаний, умений и навыков учащихся;
- консультативная работа обеспечивала непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации школьников;
- информационно-просветительская работа обеспечивала разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Основные направления коррекционно-развивающей работы реализовывались через индивидуальные и групповые занятия:

- по исправлению психомоторных и сенсорных недостатков учащихся, коррекции проблем личностного и эмоционального развития - с педагогом-психологом;
- по речевому развитию, коррекции дефектов речи и письма - с учителем-логопедом;
- по развитию процессов памяти, внимания, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы – с учителем дефектологом.

Реализация специальных образовательных условий обучения учащихся организовалась в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и результатами диагностических обследований специалистов.

В процессе реализации коррекционной работы использованы рабочие коррекционные программы, разработанные специалистами службы психолого-педагогического сопровождения:

№	Наименование	Класс
1	Психолого-педагогическая программы индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности «Песочная фантазия», «Карусель эмоций»	1-4 5-6
2	Психолого-педагогическая программа по адаптации «Особый ребенок»	1
3	Программы профилактики здорового образа жизни и формирования адекватного поведения; «Перекресток», «Я смогу», «Мы вместе»	7-9
4	Программа профориентационных занятий «Дорога в жизнь»	8-9
5	Рабочая программа психокоррекционных занятий	1-9
6	Рабочая программ дефектологических коррекционно-развивающих занятий	1-9
7	Рабочая программа логопедических занятий	1-9

**Количество учащихся,
охваченных коррекционно-развивающей работой в 2024 году:**

Психологические занятия	Логопедические занятия	Дефектологические занятия	Занятия с тьютором
60 человек	60 человек	60 человек	4 человека

Сопровождение осуществлялось через деятельность школьного ППк, функционирование которого осуществлялось на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме от 09.09.2019 г. №Р-93.

Деятельность ППк в 2024 году

Период	Количество проведенных ППк	Количество детей, обследованных на ППк	Обеспеченность специалистами				
			Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Тьютор	Социальный педагог
2024	8	30	2	2	3	1	1

Результатом работы школьного ППк являлось своевременное планирование коррекционно-развивающей и профилактической работы с учащимися, нуждающимися в дополнительном коррекционно-педагогическом воздействии.

Консультативная работа специалистов СППС включала в себя проведение индивидуальных и групповых консультирований с педагогами, родителями и обучающимися по следующим направлениям:

Результаты психодиагностики; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками, профилактика адаптационного стресса, нормализация эмоционального состояния, саморегуляция поведения
Консультации педагогов по вопросам психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС; вопросы эмоционального выгорания
Консультации старшеклассников на тему «Выбор жизненного пути»
Выявление причин конфликтных ситуаций между детьми, подростками и взрослыми для дальнейшей профилактики и устранения конфликтов
Рекомендации педагогам по взаимодействию с детьми «группы риска»
Выступление на педагогических советах, МО классных руководителей
Оформление документации, аналитических справок, рекомендаций

Мониторинг участия родителей в психопросветительской и консультативной деятельности показывает, что активность родителей в 2024 году значительно выше, чем в 2023 году: посещено родительских собраний в 2024 году на 20% больше чем в 2023 году, на 31% больше посещений индивидуальных консультаций со специалистами в 2024 году.

В результате консультативной поддержки специалистами:

- повышается психологическая компетентность педагогов и родителей в вопросах воспитания; стабилизируется эмоциональная устойчивость и социализация школьников;
- родители, участвуя в консультациях, находят новые подходы к общению с детьми, что способствует формированию доверительной атмосферы в семье.

Коррекционной работой педагоги-психологи в 2024 году сопровождали 9 классов, что позволило охватить 100% учащихся. В приоритете находились дети, которым были рекомендованы ЦПМПК занятия с психологом, дети категорий «трудные» и «группа риска». По результатам специальных коррекционных психологических занятий отмечена положительная динамика по следующим параметрам:

Классы	Успешная адаптация	Повышение концентрации внимания	Повышение уровня социального поведения	Повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы	Улучшение поведенческих навыков
1 дополнительный	50%	50%	50%	50%	50%
1 класс	67%	67%	67%	67%	67%
5 класс	100%	100%	100%	100%	100%
6 класс	100%	71%	71%	71%	85%
7 класс	100%	80%	90%	80%	90%
8 класс	100%	83%	67%	83%	83%
9 класс	100%	83%	67%	83%	83%

По результатам работы, проведённой на индивидуальных коррекционных психологических занятиях, отмечено следующее:

- повысился уровень сформированности познавательных процессов у 100% учащихся, с которыми проводился данный вид работы (у 21 учащегося, что составило 35 % от общего количества учащихся);
- элементами произвольного поведения овладели 66 % учащихся, с которыми проводился данный вид работы (24 человека, что составило 40 % от общего количества учащихся);
- снялась проблема поведенческой дезадаптации у 57 % учащихся, с которыми проводился данный вид работы (40 человек, что составило 24 % от общего количества учащихся);
- снизился уровень тревожности у 100% учащихся (17 человек), нуждавшихся в данном виде психологической коррекции;
- расширился спектр приёмов самопознания и личностного саморазвития у 69% учащихся 4-9-х классов (61 человек, что составило 37 % от общего количества учащихся);
- периодически пользовались помощью педагогов - психологов для снятия эмоционального напряжения и стабилизации эмоционального состояния во время учебного процесса 36 человек, что составило 22 % обучающихся 1- 9-х классов.

Психопрофилактическая и психопросветительская работа строилась в направлениях когнитивного и личностного развития учащихся;

- коррекции эмоционально-волевой и поведенческой сфер;
- формировании нравственных качеств и пропаганды ЗОЖ;
- профилактике интернет-рисков, буллинга, экстремальных развлечений и суицидальных тенденций у подростков;
- повышении правового просвещения, развитию их социального самосознания, самопознания и навыков социального поведения.

Выводы:

- вовлеченность школьников в наркогенную ситуацию составляет 0%;
- формы работы с родителями по программе детско-родительских отношений по программе «Мы вместе» дали определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и заинтересованно повышают свои компетенции в вопросах развития и воспитания детей;
- в результате посещения старшеклассниками профориентационных занятий, отмечается повышение знаний и представлений о профессиях и формах социализации на 45%.

Основной целью **дефектологического** сопровождения являлось обеспечение своевременной специализированной помощи детям в освоении ими программного минимума содержания образования в условиях коррекционной школы.

		занятия
2	Количество учащихся в начальной школе	20
	1 дополнительный класс	1
	1 класс	3
	2 класс	5
	3 класс	6
	4 класс	5
3	Количество учащихся в старших классах	41
	5 класс	8
	6 класс	8
	7 класс	11
	8 класс	7
	9 класс	7
4	Количество учащихся, посещавших занятия. Из них:	61
5	групповые занятия	30
6	подгрупповые занятия	19
7	Индивидуальные занятия	28
8	Количество детей обучающихся по АООП Вариант 2	14
9	Количество учащихся, которым рекомендовано продолжить посещение занятий	61

Эффективность коррекционных воздействий отслеживалась после повторного диагностического обследования, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами и родителями. На конец второй четверти 2024-2025 учебного года отмечена стойкая динамика на снижение количества детей с первоначальным низким уровнем показателей познавательной сферы и увеличение детей с уровнем ниже среднего.

Результаты дефектологических занятий показали:

- что у 50% учащихся наметилась тенденция к развитию элементов к словесно-логическому мышлению;
- по-прежнему сохраняются показатели низкого уровня самоконтроля: их показатели не значительно повысились на 65%;
- большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений;
- у 45% детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

Первоочередному зачислению на **логопедические** занятия подлежали дети с нарушениями произношения, которые мешали речевому общению, усвоению чтения и письма с учетом выраженности речевых нарушений, рекомендаций ПМПК и ППк. На конец 2024 года логопедические занятия посещали 60 учащихся (7 человек - вновь прибывшие).

Результаты логопедической диагностики:

Всего учащихся - 52 человека					
Кол-во учащихся с СНР легкой степени	Кол-во учащихся с СНР средней степени	Кол-во учащихся с СНР тяжелой степени	Дисграфия	Дизартрия	Анатрия
16	27	9	9	9	1
Нарушено звукопроизношение					
Мономорфное			Полиморфное		
9			5		

По результатам коррекционных логопедических занятий:

- отмечена положительная динамика школьников в речевом развитии у 28 учащихся (27 %);
- увеличен словарный запас по многим лексическим темам (до 50% учащихся);
- улучшена подвижность мышц артикуляционного аппарата (до 35% учащихся);
- автоматизированы звуки в слогах, словах (до 35 % учащихся);
- улучшены навыки письма и чтения (до 42% учащихся);
- повышен уровень пространственно- временных представлений (до 50% учащихся).

На основании рекомендаций ППк тьютором Клоковой Ю.С. осуществлялось индивидуальное сопровождение учащихся, обучающихся по АООП (Вариант 2) (пять человек) на уроках и внеурочное время. Компенсация недостатков развития каждого ребенка достигалась в форме индивидуального сопровождения школьников на уроках в соответствии с психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, созданием «ситуации успеха» и индивидуальных занятиях во внеурочное время по направлению «Развитие познавательной деятельности».

Цель работы **социального педагога** в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, социальной средой, педагогами и специалистами, административными органами. В рамках МО СППС, социальный педагог И.В.Коробова в течение учебного года с педагогами и родителями, с целью осуществления систематизированной профилактической работы с обучающимися, проводила групповые и индивидуальные консультации-беседы на темы: «Профилактика безнадзорности, бродяжничества и правонарушений, и преступлений»; «Предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании»; «Организация адаптационного периода в 1-х и 5-х классах». Результатом просветительской работы социального педагога является вовлечение школьников в различные виды деятельности: спортивные соревнования, кружковую работу и общешкольные мероприятия.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения в течение 2024 года оказывали теоретическую, методическую и практическую помощь учителям-предметникам в исправлении (сглаживании) дефектов речевого, психофизического и интеллектуального развития школьников, в стабилизации состояния детей с нарушением эмоционально-волевой, поведенческой и личностной сферы и познавательной деятельности, что позволяло восполнять профессиональные дефициты у педагогов, реализующих АООП. Мониторинг уровня удовлетворённости учащимися и родителями условиями школьной образовательной среды отражает положительные результаты: 96.6% удовлетворенность услугами ОУ. Имеющийся методический арсенал позволяют достаточно точно и полно определять проблемы и нарушения, имеющиеся у детей и осуществлять их коррекцию.

Однако, ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка сталкивается с проблемой отсутствия специально оборудованных помещений для проведения индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями, а также для организации психологического отдыха и рекреационных зон, необходимых для полноценного развития ребёнка в соответствии с АООП.

Вывод: коррекционная работа специалистов службы психолого-педагогического сопровождения предусматривает создание специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, тем самым обеспечивает преодоление имеющихся отклонений в развитии.

Задачи:

1. Следует уделить особое внимание интенсификации индивидуальной работы с каждым учащимся, что позволит определить ключевые векторы для дальнейшего развития и совершенствования образовательного процесса в 2025 году.
2. Невзирая на кадровый дефицит, все учащиеся получают коррекционно-реабилитационное сопровождение в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФАОП. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется по этапам и вариантам обучения.

АООП УО (вариант 1)				
Внеурочная деятельность	Классы			
I - IV классы	I	II	III	IV

Спортивно-оздоровительная деятельность «Движение есть жизнь»	1	1	1	1	
Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»	1	1	1	1	
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»	1	1	1	1	
Проектная деятельность «Орлята России»	1	1	1	1	
V - IX классы	V	VI	VII	VIII	IX
Спортивно-оздоровительная деятельность «Движение есть жизнь»	1	1	1	1	1
Проектная деятельность «История родного края»	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Выразительное чтение»	1	-	-	-	-
Марафоны знаний «Россия – мои горизонты»	-	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
АООП УО (вариант 2)					
I - IV классы	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительная деятельность «Движение есть жизнь»	1	1	1	1	
Реабилитационная (абилитационная) деятельность «Мой мир»	1	1	1	1	
Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»	1	1	1	1	
Проектная деятельность «Орлята России»	1	1	1	1	
V - IX классы	V	VI	VII	VIII	IX
Спортивно-оздоровительная деятельность «Движение есть жизнь»	1	1	1	1	1
Проектная деятельность «История родного края»	1	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Проектная деятельность Марафоны знаний «Россия – мои горизонты»	-	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Выразительное чтение»	1	-	-	-	-
Информационная культура «Моя информационная культура»	1	1	1	1	1
Реабилитационная (абилитационная) деятельность «Мой мир»	1	1	1	1	1

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности с 1 по 9 классы в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

В школе внеурочные занятия в классах проводятся еженедельно по понедельникам. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном спортивном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» гармонично сочетается с содержанием мероприятий Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» и «Орлята России». Занятия по программе «Орлята России» проводятся в начальной школе, для учеников 1–4 классов. Педагоги еженедельно реализуют проекты, предусмотренные рабочими программами.

В 2024 году в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) предусмотрено проведение профориентационного внеурочного занятия «Россия – мои горизонты». Это мероприятие предназначено для учащихся 6–9 классов и проводится еженедельно по одному часу по четвергам.

2.6. Воспитательная работа

Воспитательная работы ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью АООП УО (ИН). В рамках воспитательной работы ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Олимп»;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

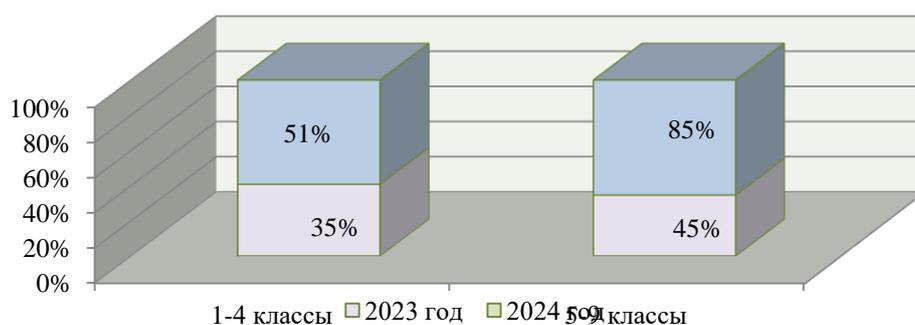
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы-интерната скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Результаты участие классов в общешкольных мероприятиях 2024 г.



Вывод: уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела и события в 1-4 классах составил 45%, что на 10% больше, чем в 2023 году и 5-9 классов составил 85% , что на 34 % больше.

Практическая реализация Программы воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Количество проведенных мероприятий в рамках модулей

№ п/п	Модули Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	«Урочная деятельность»	7	9	9	8	10	15	16	18	21
2	«Внеурочная деятельность»	8	8	8	8	10	11	10	10	11
3	«Классное руководство»	16	14	15	17	20	19	15	17	16
4	«Школьный урок»	7	5	4	6	7	7	6	7	7
5	«Ключевые общешкольные дела и события»	8	8	8	8	10	11	10	10	11
6	«Внешкольные мероприятия»	9	9	9	9	11	11	12	12	11
7	«Детско-взрослые сообщества»	8	10	12	14	16	19	24	28	28
8	«Знакомство с профессиями»	12	13	15	15	14	15	18	20	22
9	«Взаимодействия с родительскими сообществами»	10	22	20	26	13	8	11	17	13
Всего		85	98	100	111	111	116	122	139	140

Для того чтобы дети могли развивать коммуникативные навыки, в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» создана группа, в которой дети и взрослые совместно работают над значимыми проектами. В нашей школе существует организация, именуемая Российское движение детей и молодёжи, которая охватывает 12 различных направлений: «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬ!», «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!», «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!», «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!», «БЛАГО ТВОРИ!», «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!», «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!», «БУДЬ ЗДОРОВ!», «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!», «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!». «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!», «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!».

Школьное ученическое самоуправление реализовалось через деятельность детских организаций: первичное отделение РДДМ «Движение Первых» (охват 95%), «Орлята России» (охват 100%).

В 2024 году в члены первичной организации были включены во Всероссийский проект «Хранители истории» (охват 85%).

Участники Российского движения детей и молодежи ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка», за 2024 год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям.

Дата	Название статьи публикации	Ссылка
13.01.2024	Всероссийская акция Движения Первых «Благодарю».	https://vk.com/rddm48elr?w=wall-221776947_1154
17.01.2024	Всероссийская акция «Я - изобретатель», посвященная Дню детских изобретений.	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2575
22.01.2024	Разговоры о важном: «Блокада Ленинграда»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2620
24.01.2024	Всероссийская акция покормите птиц зимой	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2633
27.01.2024	Урок мужества «Был город – фронт, была блокада», посвященный 80 – летию полного освобождения Ленинграда от фашистов.	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2685
27.01.2024	«Ленинград выстоял и победил!»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2686
28.01.2024	Всероссийская акция «900 дней подвига», приуроченная к празднованию 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны	https://vk.com/rddm48elr?w=wall-221776947_1189
28.01.2024	Всероссийская урок памяти «Блокадный хлеб»	https://vk.com/rddm48elr?w=wall-221776947_1190
28.01.2024	Час памяти «Разве можно такое забыть?»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2695
01.02.2024	Трека «Орленок Доброволец»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2737
02.02.2024	Урок мужества «Мы будем помнить»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2778
04.02.2024	Всероссийская акция «Пишу тебе, Герой!»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2797
06.02.2024	Письма на фронт #мы_с_вами	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2857
08.02.2024	Всероссийская акция «Отважное сердце», посвященная Международному Дню юного героя-антифашиста.	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2816
09.02.2024	Форум классных руководителей вместе с университетом «Синергия» и Федерация Лазертага России	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2821

	запустили конкурс «Герои СВО».	
09.02.2024	В рамках Всероссийской акции «Защитники первых»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2822
09.02.2024	В память о мужестве и самоотверженности защитников города Ленинграда, стойкости его жителей во время блокады участники «Движения первых» приняли участие в конкурсе чтецов.	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2825
12.02.2024	Всероссийской акции «Открытие солдату»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2870
14.02.2024	Всероссийская акция «Открывая книгу»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2890
14.02.2024	«Мы помним вас и вами мы гордимся»	https://vk.com/mypervie48?w=wall-128763901_20470
15.02.2024	День памяти	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2904
15.02.2024	Зарядки Первых	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2906
16.02.2024	Всероссийская акция «Открывая книгу»	https://vk.com/mypervie48?w=wall-128763901_20506
18.02.2024	Зарядки Первых	https://vk.com/mypervie48?w=wall-128763901_20536
18.02.2024	Детский конкурс рисунков «Защитник Отечества».	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2944
19.02.2024	Всероссийская акция «Мы рядом»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2948
19.02.2024	Разговоры о важном занятие «День защитника Отечества».	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2952
21.02.2024	#ДобровольцыРассказывают	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2994
21.02.2024	Всероссийская акция «Защитники Первых»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2965
21.02.2024	Всероссийская акция «Читаем на родном» Николай Рубцов, «Привет, Россия!» Читала: Шеина Екатерина.	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2974
21.02.2024	Всероссийская акция «Читаем на родном» Автор: Андрей Дементьев, «Мир держится на добрых людях». Читает: Адаричева Екатерина – 6 класс	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2960
21.02.2024	Всероссийская акция «Мы рядом»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2961
21.02.2024	Всероссийская акция «Мы рядом»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2961

	Всероссийская акция «Читаем на родном» Автор: Сергей Алексеев «Три подвига». Читает: Кожевников Матвей – 8 класс	l-189852681_2962
21.02.2024	Всероссийская акция «Читаем на родном» Автор: Сергей Васильев «Белая берёза». Читает: ученица 5 класса Меркулова Ксения.	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2959
21.02.2024	Всероссийская акция «Защитники Первых»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2965
22.02.2024	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества.	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2976
24.02.2024	Всероссийская акция «Защитники Первых»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2996
24.02.2024	#ДобровольцыРассказывают.	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_2994
03.03.2024	Всероссийская акция «Атлас природы», посвящённая Дню дикой природы.	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3092
06.03.2024	Выставка детских рисунков «Любимая моя мамочка».	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3133
06.03.2024	Международный женский День 8 марта.	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3134
06.03.2024	Всероссийская акция «Весна в Движении», посвящённая Международному женскому дню.	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3131
09.03.2024	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта.	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3148
15.03.2024	Всероссийская акция «Добро в Движении», посвященная Международному дню добрых дел	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3192
18.03.2024	Исторический час «Воссоединение Крыма с Россией»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3217
19.03.2024	ПЕРВЫХ СТАНОВИТСЯ БОЛЬШЕ!	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3226
20.03.2024	Первых становится больше!	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3248
31.03.2024	Трек «Орленок-Эколог»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3277
03.04.2024	МАЛЕНЬКИЕ ГЕРОИ: ДЕТСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАСТНИКОВ СВО	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3297
04.03.2024	Всероссийская акция «Журавли»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3297

		1-189852681_3300
07.04.2024	Всероссийская акция «Здоровье в Движении», посвящённая Всемирному Дню здоровья, стартовала!	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3315
11.04.2024	Киноуроки Первых «Пять дней	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3335
12.04.2024	КОНКУРС РИСУНКА «Тайны звёздных миров»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3354
16.04.2024	В рамках Всероссийского проекта «Хранители истории»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3422
20.04.2024	Всероссийская акция «Классика Победы» от Движения Первых Кожевников Матвей	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3468
20.04.2024	Всероссийской акции «День единых действий в память о геноциде советского народа, совершённых нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3477
21.04.2024	Всероссийской акции «Классика Победы» Лиманская Снежана	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3485
27.04.2024	Проект «Память Победы»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3549
27.04.2024	Международная акция «Сад памяти»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3554 https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3556 https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3561
03.05.2024	КИНОУРОК «СТЕША»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3570
03.05.2024	Международная историко-просветительская акция «Диктант Победы»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3573
03.05.2024	Память Победы «Наследники победы» в рамках проекта «Киноуроки в школе России и мира».	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3577
04.05.2024	Всероссийская акция «Юннатский субботник»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3579
04.05.2024	Всероссийская акция «Окна Победы»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3580
08.05.2024	Линейка Памяти, посвященная 79-ой годовщине Великой Победы.	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3602
09.04.2024	Митинг, посвящённый Дню Победы	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3612
15.05.2024	Всероссийская акция «Семейные	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3612

	традиции», посвященная Международному дню семей	l-189852681_3646
18.05.2024	Слёте Движения Первых Елецкого муниципального района.	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3685
20.05.2024	КИНОУРОКИ ПЕРВЫХ фильм «Редкий вид», посвященный таким качествам, как усердие и добросовестность.	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3709
23.05.2024	Урок Мужества, посвященный Всероссийской общественно- государственной инициативе «Горячее сердце».	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3744
30.05.2024	225 лет со дня рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3776
06.06.2024	Всероссийском творческом конкурсе к 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3837
10.06.2024	Всероссийская акция «Первые читают», посвященная Дню русского языка	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3867
02.09.2024	Акция «Благодарю»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_3996
13.09.2024	«Орленок – Лидер»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4068
27.09.2024	Вводный урок «Орлята России»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4157
30.09.2024	Сила Единства	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4171
02.10.2024	Всероссийская акция «Благодарю»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4186
12.10.2024	«Орлята России» (трек «Орленок – Лидер») в 3 классе прошло занятие «Вместе мы сможем все!»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4270
22.10.2024	«Движение первых» участие в проекте «В гостях у ученого. Липецкая область».	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4381
23.10.2024	Новости «Орлёнок»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4389
25.10.2024	Внимание, новости «Орлёнок»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4421
25.10.2024	Диалог с героем #Орлёнок #Orlyonok #Орлёнок2024 #1 1смена2024 #ОрлятаРоссии	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4422
05.11.2024	«Россия — это мы!»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4490

05.11.2024	Мы разные, но мы вместе!	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4492
08.11.2024	Внеурочная деятельность «Орлята России» трек («Орленок – Эрудит») в 4 классе прошло занятие «Кто такой эрудит?»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4536
16.11.2024	Внеурочная деятельность «Орлята России» учащиеся 1 класса приступили к занятиям по треку «Эрудит».	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4608
17.11.2024	«Добрые каникулы. Липецкая область» #ДобрыеКаникулы48 #ДОБРО48 #ДвижениеПервых	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4618
18.11.2024	Акции недели «Дай Пять!». В рамках проекта "Добрые каникулы. Липецкая область". #ДобрыеКаникулы48 #ДОБРО48 #ДвижениеПервых #ДвижениеПервых48	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4640
18.11.2024	Акции недели «Старший брат/старшая сестра». В рамках проекта «Добрые каникулы. Липецкая область» #ДобрыеКаникулы48 #ДОБРО48 #ДвижениеПервых #ДвижениеПервых48	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4641
19.11.2024	Сделай шаг на встречу здоровью! #ЧистоеПоколение48 #ДвижениеПервых	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4658
21.11.2024	В рамках проекта «Добрые каникулы. Липецкая область» активистами «Движение первых» была проведена акция «Добрые объявления». #ДвижениеПервых48	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4673
21.11.2024	Слёт представителей Движения Первых Липецкой области.	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4687
22.11.2024	В рамках реализации проекта «Добрые каникулы. Липецкая область» ребята из 6 класса приняли участие в акции «Подарки без повода». #ДобрыеКаникулы48 #ДОБРО48 #ДвижениеПервых	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4698
22.11.2024	В рамках проекта «Добрые каникулы. Липецкая область» обучающиеся 6 класса приняли активное участие в	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4699

	<p>акции «Кормушка».</p> <p><u>#ДобрыеКаникулы48</u> <u>#ДОБРО48</u> <u>#ДвижениеПервых</u></p>	
22.11.2024	<p>«Добрые каникулы» от Движение Первых Липецкая область»</p> <p>Мастер-класс «Экокормушки для зимующих птиц»</p> <p><u>#ДобрыеКаникулы48</u> <u>#ДОБРО48</u> <u>#ДвижениеПервых</u></p>	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4701
24.11.2024	«День матери» <u>#ДвижениеПервых48</u>	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4715
26.11.2024	Всероссийский конкурс социальных проектов в сфере здоровья сбережения «Общее дело-ПРО».	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4726
28.11.2024	Добро начинается с тебя! <u>DOBRO.RU</u>	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4764
28.11.2024	Команда волонтеров МолодЁжка! «Общее дело-ПРО»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4780
30.11.2024	Всероссийской акции «Благодарю» <u>#ПервыеБлагодарят #ДеньОбъятий48</u>	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4794
30.11.2024	ДЕНЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ГЕРБА <u>#ДеньГербаРоссии</u> <u>#СимволыРФ</u> <u>#ДвижениеПервых</u>	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4811
30.11.2024	Всероссийской акции «Благодарю» <u>#ПервыеБлагодарят #ДеньОбъятий48</u>	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4812
30.11.2024	Всероссийской акции «Благодарю» <u>#ПервыеБлагодарят #ДеньОбъятий48</u>	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4813
30.11.2024	Всероссийской акции «Благодарю» <u>#ПервыеБлагодарят #ДеньОбъятий48</u>	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4814
30.11.2024	Всероссийской акции «Благодарю» <u>#ПервыеБлагодарят #ДеньОбъятий48</u>	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4815
01.12.2024	«Орлята России» Завершили Прохождение трека «Орленок – Эрудит» 3 класс.	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4822
03.12.2024	Урок мужества «Мы помним тебя, неизвестный солдат» <u>#ПервыеПомнят.</u> <u>#ДвижениеПервых</u>	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4851
06.12.2024	Внеурочная деятельность «Орлята	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4851

	России» учащиеся 4 класса приняли участие в треке «Орленок- мастер»	1-189852681_4867
13.12.2024	Команда волонтеров Молодёжка в рамках Всероссийского конкурса социальных проектов в сфере здоровьесбережения «Общее дело-ПРО»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4912
16.12.2024	1 класса приступили ко второму треку «Орлёнок-Мастер»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4926
20.12.2024	В рамках проекта Орлята России с обучающимися 2 класса увлекательное занятие по треку «Орленок-Мастер» на тему «Классный театр»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4945
24.12.2024	Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»	https://vk.com/public189852681?w=wall-189852681_4959

Доля реализованных инициатив ДОО – 100%. Участники первичного отделения РДДМ «Движение первых» за отчетный период достигли следующих результатов: повысился уровень вовлеченности детей в мероприятия, сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организовала и проводила инициативная группа. Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: акции, волонтерство, уборка памятных мест, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России.

Охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» составляет - 85 %.

В 2024 году участники «Движения Первых», возглавляемые председателем первичной организации и воспитанниками были отмечены за активное участие в деятельности местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи и стали победителями конкурса «Первичка года» 2024года.

Вывод: Участие в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых» представляло собой форму досуговой занятости подростков, способствуя активизации их участия в социально значимых акциях и проектах. Это способствовало формированию активной гражданской позиции, нравственно-этических качеств и чувства патриотизма через вовлечение в разнообразные виды социально значимых мероприятий.

В 2024 году ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации —

профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривала:

- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);
- участие в региональном конкурсе «Абилимпикс - 2024»

Результаты участие воспитанников в конкурсе «Абилимпикс – 2024 года»

Дата	Компетенции	Обучающиеся	Итоги
19.04.2024	«Клининг» "Ландшафтный дизайн"	Лиманская Снежана	1 место
		Одилов Хусейн	1 место
		Шумский Виталий	2 место
		Гаврилов Виктор	3 место

- Тест анкетирование <https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/> на профессиональную пробу.

- Неделя трудового обучения.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Г(О)БУ Центр «Семья» (ежемесячные заседания клуба «Формула будущего»);
- Елецкий колледж инновационных технологий.

Спортивно-оздоровительная деятельность в школе осуществлялась в соответствии с общешкольным планом и представляла собой один из ключевых аспектов работы по укреплению здоровья учащихся. Система физического воспитания включала в себя как урочные, так и внеурочные формы занятий

физической культурой и спортом, а также различные физкультурные мероприятия, проводимые в течение школьного дня.

Самое яркое спортивное событие 2024 года - это участие ШСК «Олимп» во Всероссийской спартакиаде школьных спортивных клубов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в очном формате, проходившей в городе-курорте Анапа. По итогам соревнований команда заняла первое место в номинации «Теннис». Кроме того, спортсмены завоевали призовые места в личном зачёте: Еремеев Е. занял два первых места, а Рыжкова Е. — третье.

На протяжении 2024 года воспитанники принимали активное участие в спортивно – оздоровительных конкурсах, акциях, в областной спартакиаде по различным видам спорта.

Результаты участия в спортивных соревнованиях за 2024 год			
№ п/п	Название соревнований	Участники	Результативность
1	Первенство Липецкой области по спорту глухих, спорту слепых, спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спорту лиц с интеллектуальными нарушениями (дисциплина – легкая атлетика) (29.02.2024 г.)	7	I место – 5 II место - 2 III место – 4
2	Региональный этап Всероссийской Спартакиады школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (01.03.2024)	6	I место – 1 II место - 1 III место – 1
3	Всероссийская спартакиада школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов (с 02.05.2024 г. по 17.05.2024 г.)	12	I место – 4 III место – 1
4	Первенство Липецкой области по спорту глухих, спорту слепых, спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спорту лиц с интеллектуальными нарушениями (дисциплина – легкая атлетика) – (21.05.2024 г.)	9	I место – 6 III место – 1
5	Областной фестиваль пешеходного туризма для детей с ОВЗ и детей инвалидов (15.10.2024 г.)	7	I место – 2 III место – 2
6	Областной фестиваль по адаптивным видам спорта (27.11.2024 г.)	7	I место – 3

			II место - 1
			III место – 1
7	Чемпионат Липецкой области по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (дисциплина – академическая гребля-индор) (11.12.2024 г.)	7	I место – 1 II место - 1 III место – 1
	ИТОГО	55	Всего: 38 Диплом 1 м – 22 Диплом 2 м – 5 Диплом 3 м – 11

Вовлечение учащихся в спортивные состязания способствовало не только повышению их академических результатов, но и гармоничному развитию личности. Это, в свою очередь, создавало фундамент для успешного развития и успешной социализации учащихся.

Вывод: содержание воспитательной работы, запланированной на 2024 год, было организовано таким образом, что коллективные творческие мероприятия были объединены в воспитательные модули. Это позволило создать в школе-интернате периоды творческой активности и задать чёткий ритм жизни школьного коллектива. Проведённая воспитательная работа способствовала коррекции личностного, психофизического и интеллектуального развития, а также формированию и развитию творческой активности учащихся.

2.7. Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого школа-интернат разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

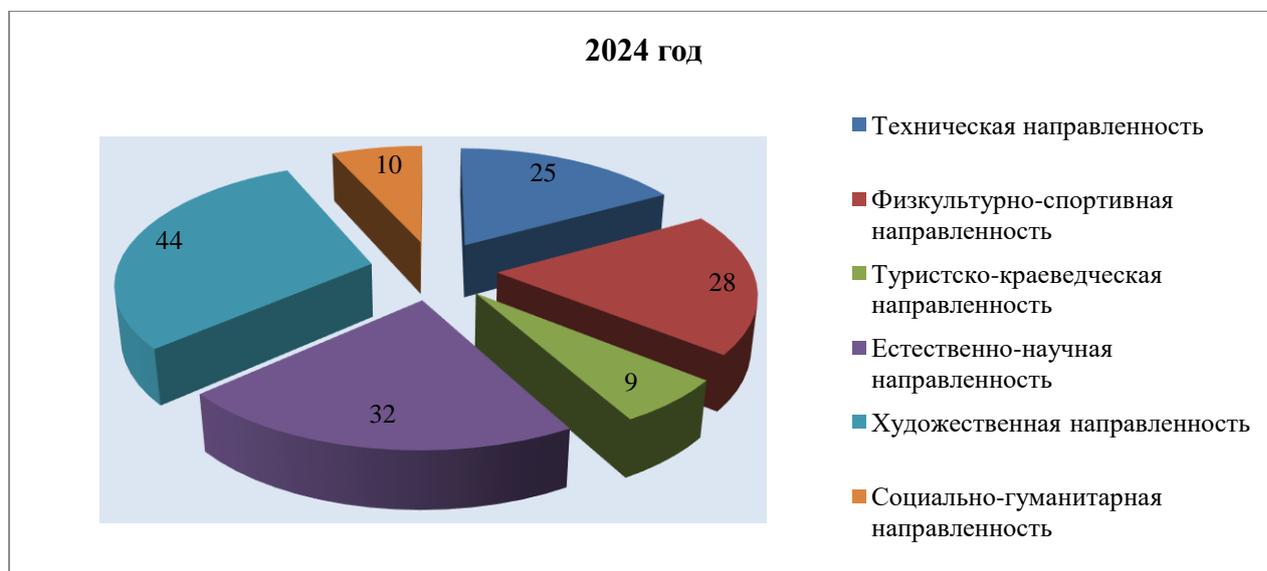
- Естественнонаучное «Экология и творчество»;
- Техническое «Художественная обработка древесины»;
- Художественное «Самоцветик», «Танцуем вместе», «Мир театра», «Творческая мастерская»;
- Физкультурно-спортивное «Олимпия»;
- Туристско-краеведческое «Знатоки родного края»;
- Социально—гуманитарная «Я и мир вокруг».

На базе школы - интерната в течение календарного года работала секция «Легкая атлетика» (от ГБУДО «Областная спортивно-адаптивная школа паралимпийского резерва») по двум возрастным категориям.

С 01.10.2024 года ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» сотрудничает с центром развития ребенка «Кванториум» в городе Ельце, по направлению IT- технологии по двум возрастным категориям.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в и 2024 года. По итогам опроса 56 обучающихся и 35 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 53%, туристско-краеведческое — 15%, техническое — 41%, художественное — 73%, физкультурно-спортивное — 46%.

Занятость обучающихся в реализации программ дополнительного образования



Охват дополнительным образованием в 2024 году составил 100%. Родителями (законные представители) всех обучающихся, охваченных дополнительным образованием, оформлены электронные сертификаты ПФДО, что позволяет школьникам посещать кружки на бюджетной основе.

Педагоги школы провели масштабную работу по вовлечению и подготовке учащихся к участию в творческих состязаниях различного уровня

В 2024 году были достигнуты значительные успехи и одержаны победы в конкурсах и других мероприятиях:

Международный уровень (8 конкурсов, 10 участников). Наши таланты проявили себя во всем блеске, завоевав:

- Дипломы I степени: 3
- Дипломы II степени: 1
- Дипломы III степени: 2

- Дипломы участников: 4

Всероссийский масштаб (42 конкурса, 56 участников): Наши участники также продемонстрировали выдающиеся результаты:

- Дипломы I степени: 10
- Дипломы II степени: 5
- Дипломы III степени: 1
- Дипломы участников: 40

Региональные горизонты (7 конкурсов, 59 участников): На уровне Липецкой области наши конкурсанты продемонстрировали:

- Дипломы I степени: 6
- Дипломы II степени: 1
- Дипломы III степени: 5
- Дипломы участников: 47.

Результаты участия в региональных конкурсах 2024 год

№ п/п	Название конкурса	Номинация	Результат участия	Призовое место
1	IX Региональный чемпионат Липецкой области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2024	В компетенции: «Клининг - школьники»	I победитель	II место – 1
		В компетенции Ландшафтный дизайн	III победителя	I место - 1 II место - 1 III место - 1
2	III открытый фестиваль инклюзивного творчества «Дорогу осилит идущий»	Номинация «Театральное мастерство»	12 победителей	I место – 1
		Номинация «Художественное чтение»	2 победителя	I место – 1 III место – 1
		Номинация «Хореография»	14 победителей	III место – 1
		Номинация «Вокальная»	2 участника	Сертификат участника – 5 III место – 1 2 сертификата

				участника
3	Акция по развитию творческих способностей детей с ОВЗ	«Литературное творчество»	I победитель	I место – 1
		«Декоративно-прикладное творчество»	I победитель	I место – 1
4	Областной конкурс на государственных символов Российской Федерации и символов Липецкой области	Номинация «Литературное творчество»	I победитель	III место – 1
		Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	I победитель	III место – 1
5	Областной конкурс детского рисунка «Мой парламент»	Номинация «Рисунок»	17 участников	17 сертификатов участника
6	Областной фестиваль детского творчества «Созвездие»	Номинации: «Вокальная» «Театральная»	8 участников	участники
		Театральная студия «Мир театра» «Хореография»	12 участников	участники
		1. Танцевальная группа «Самоцветик»; 2. Танцевальная группа «Мелодия»	14 победителей	III место – 3

Вывод: в образовательном учреждении внедрена система дополнительного образования, которая призвана удовлетворить образовательные потребности учащихся и их родителей, а также создать условия для всестороннего развития личности каждого воспитанника, его профессиональной ориентации и организации досуга, что способствует отвлечению от негативного воздействия социума.

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом

ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В своей деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Липецкой области, Уставом ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления образовательной организацией выделяются три уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора и коллегиальных органов);
- уровень тактического управления (управленческая команда школы);
- уровень оперативного управления (уровень учителей, специалистов сопровождения и классных руководителей), уровень самоуправления обучающихся.

Наименование органа	Функции
Директор	- Определяет структуру организации и утверждает штатное расписание, должностные инструкции, положения о структурных подразделениях;
- В пределах компетенции издает приказы, распоряжения, даёт указания, обязательные для исполнения работниками и обучающимися;	
- Заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания;	
- Представляет интересы учреждения в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами;	
- Руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью образовательного учреждения;	
- Обеспечивает исполнение решений Общего собрания работников и обучающихся;	
- Решает вопросы финансовой деятельности образовательной организации;	
- Утверждает финансовые документы и отчётность образовательной организации;	
- Выдаёт доверенности, заключает договоры.	
Общее собрание работников	- Внесение предложений в план развития образовательной организации, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности;
- Внесение предложений об изменении и дополнении Устава образовательной организации;	
- Утверждение Правил внутреннего трудового	

распорядка, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора образовательной организации;	
- Принятие решения о необходимости заключения коллективного трудового договора;	
- Избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам.	
Педагогический совет	- Обсуждение концепции и программы развития образовательной организации;
- Определение основных характеристик ОО и осуществления образовательной деятельности;	
- Обсуждение учебной, воспитательной, учебно-методической и учебно-производственной работы ОО в целом и его структурных подразделений в частности;	
- Рассмотрение вопросов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО;	
- Анализ состояния и итогов учебной работы, результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, причин и мер по сохранности контингента; перевод обучающихся в следующий класс;	
- Принятие решений по совершенствованию образовательной деятельности;	
- Анализ качества и эффективности воспитательной деятельности ОО и воспитания обучающихся;	
- Анализ состояния и результатов учебно-методической работы ОО, внедрения педагогических и информационных технологий в образовательный процесс, методов и средств обучения;	
- Рассмотрение деятельности методических объединений; заслушивание и обсуждение инновационного опыта работы педагогов по вопросам внедрения новых технологий обучения, разработке комплексного учебно-программного и учебно-методического обеспечения АООП;	
- Анализ состояния и итогов учебно-воспитательной работы, рассмотрение вопросов, связанных с укреплением материально-технической базы;	
- Рассмотрение вопросов прохождения аттестации, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; внесение предложений о награждении и поощрении педагогических работников ОО;	
- Обсуждение и принятие нормативных локальных актов ОО.	
Методический совет	- Проведение экспертизы программно-методических требований, нормативных

	документов, определяющих учебно-методическую деятельность ОО, передовых педагогических технологий и организация мероприятий по ознакомлению педагогических работников с результатами данной работы;
- Организация разработки нормативных документов, определяющих образовательную и учебно-методическую деятельность;	
- Организация разработки и реализации планов и программ учебно-методической, творческой деятельности;	
- Осуществление перспективного и оперативного управления экспериментальной, внедренческой деятельностью педагогического коллектива по обновлению содержания и форм организации образовательного процесса;	
- Разработка, представление на Педагогическом совете плана повышения квалификации педагогических работников на год, осуществление контроля его выполнения;	
- Рассмотрение и осуществление первичной экспертизы АООП, разработанных педагогическими работниками;	
- Обсуждение и рекомендация педагогическим работникам различных вариантов содержания образования, форм и методов организации образовательной деятельности, способов их реализации;	
- Научно-методическое обеспечение образовательного процесса, АООП, их корректировка в соответствии с целями деятельности ОО и нормативными документами;	
- Заслушивание педагогических работников по вопросам самообразования и обобщения личного педагогического опыта;	
- Поддержка и развитие творческих поисков и опытно-экспериментальной работы работников ОО.	
Попечительский совет	- Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОО;
- Организация и улучшение условий труда педагогических и других работников ОО;	
- Организация конкурсов, соревнований, оздоровительных и других массовых внешкольных мероприятий ОО;	
- Контроль организации питания в ОО по согласованию с администрацией ОО;	
- Совершенствование материально-технической базы ОО, благоустройству его помещений и территории;	

- Меры материальной поддержки нуждающихся и социально незащищенных обучающихся и работников ОО;	
- Профилактика экстремизма и ксенофобии в подростково-юношеской среде ОО и предотвращение негативных явлений, оказывающих влияние на формирование личности подрастающего поколения.	
Совет родителей	- Организует помощь школе:
- в установлении и укреплении связей педагогического коллектива и семьи в получении обучающимися образования;	
- в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время;	
- в работе по профориентации обучающихся;	
- в организации и проведении собраний, докладов и лекций для родителей (законных представителей) в системе педагогического всеобуча родителей (законных представителей) школы.	

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, а также отчет по самообследованию деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» размещены на школьном сайте.

В соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» обеспечивала открытость и доступность информации на официальном сайте образовательного учреждения в сети <https://erilovka-korskoll.gosuslugi.ru/>

Анализ управленческой структуры ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» представлен ниже:

1. Общая характеристика:

- структура полностью соответствует функциональным задачам;
- эффективно реализует адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП);
- направлена на активизацию всех участников образовательного процесса;
- способствует формированию положительного имиджа учреждения.

2. основополагающие принципы управления:

- согласование интересов всех участников образовательного процесса;
- принцип открытости организации;
- личная ответственность за результаты деятельности.

3. Подтверждающие эффективность факторы:

- 3.1. Выполнение государственного задания: достижение всех установленных показателей, качественное оказание образовательных услуг;
- 3.2. Успехи обучающихся: положительная динамика внеучебных достижений, успешное участие в различных мероприятиях;
- 3.3. Удовлетворенность участников: высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений, положительная оценка организации образовательно-воспитательной деятельности.
- 3.4. Профессиональный рост: повышение квалификации педагогов, развитие профессиональных компетенций;
- 3.5. Материально-техническое развитие: постоянное обновление материально-технической базы; создание современной образовательной среды.

4. Рекомендации по дальнейшему развитию:

4.1. В области управления:

- сохранять и совершенствовать действующую структуру управления;
- поддерживать принцип открытости и прозрачности деятельности;
- укреплять систему ответственности за результаты.

4.2. В образовательной деятельности:

- продолжать реализацию АООП с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- развивать инновационные подходы в обучении;
- укреплять сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

4.3. В развитии учреждения:

- поддерживать положительную динамику внеучебных достижений;
- создавать условия для профессионального роста педагогов;
- развивать материально-техническую базу;
- формировать положительный имидж учреждения.

5. Основные задачи:

- 5.1. Обеспечивать стабильное функционирование учреждения;
- 5.2. Сохранять и развивать действующую управленческую структуру;
- 5.3. Поддерживать достигнутый уровень эффективности;
- 5.4. Стремиться к постоянному улучшению коррекционно-образовательной деятельности.

6. Перспективные направления:

- 6.1. Внедрение современных образовательных технологий;
- 6.2. Укрепление материально-технической базы;
- 6.3. Повышение квалификации педагогического состава;
- 6.4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- 6.5. Привлечение дополнительных ресурсов и экспертной поддержки.

Заключение: Структура управления ГБОУ “Специальная школа-интернат с. Ериловка” доказала свою эффективность и должна быть сохранена и усовершенствована. Необходимо продолжать работу по всем направлениям деятельности учреждения для поддержания высокого уровня качества образования и дальнейшего развития организации. Необходимо также активно вовлекать общественные организации и бизнес-сообщество в процесс создания коррекционно-развивающей образовательной среды, привлекая дополнительные ресурсы и экспертную поддержку. Только совместными усилиями можно обеспечить равные возможности для всех детей, независимо от их особенностей и потребностей.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися АООП.

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	Количество
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2023-2024 учебного года в том числе:	66
	– 1-4 классы	22
	– 5-9 классы	44
2	Количество детей, обучавшихся на конец 2024 года в том числе:	61
	– 1-4 классы	20
	– 5-9 классы	41

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного АООП сохраняется, при этом уменьшилось количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися АООП по показателям «Успеваемость», «Качество» в 2024 году

	Итого		Классы										
	2023	2024	1	2	3	4	3-4	5	6	7	8	9	5-9
Количество хорошистов и отличников	18/	23/	-	-	4	3	7	2	2	6	3	3	16
% качества знаний	37%	51%	-	-	85	78	82	63	72	75	72	82	73
Количество неуспевающих	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% успеваемости	100	100	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися АООП по показателю «Качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися АООП по показателю «Качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 14 % (в 2023 был 37%).

Мониторинг качества обученности по предметам учебного плана за 2024 год

Предмет	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%) 2023	Качественная успеваемость (%) 2024	Динамика (%)
Русский язык	100	70%	71%	+1%
Чтение (литературное чтение)	100	73%	76%	+3%
Мир истории	100	73%	72%	-1%
Мир природы и человека	100	76%	89%	+13%
Речевая практика	100	75%	89%	+14%
Математика	100	70%	72%	+2%
Информатика	100	88%	89%	+1%
Биология	100	70%	71%	+1%
Природоведение	100	73%	72%	-1%
География	100	71%	71%	-
История Отечества	100	71%	71%	-
Рисование (изобразительное искусство)	100	77%	82%	+5%
Адаптивная физическая культура	100	80%	86%	+6%
Музыка	100	86%	83%	-3%
Основы социальной жизни	100	76%	79%	+3%
Труд (технология)	100	76%	80%	+4%
Итого	100	75%	78%	+3%

Выводы: произошло повышение качества обученности по сравнению с прошлым годом практически по всем предметам - среднее значение составило 78% (в 2023 - 75%). Значительное повышение качественной успеваемости произошло по предметам: мир природы и человека (на 13%), речевая практика (на 14%), адаптивная физическая культура (на 6%), рисование (изобразительное искусство) (на 5%).

Несмотря на положительную динамику, снижение зафиксировано по предмету «Мир истории» 1%, по природоведению на 1%, по музыке на 3%.

Анализ результатов показал стабильное качество обученности по следующим предметам: история Отечества, география.

Аттестация обучающихся 1, 2 классов осуществлялась без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дана качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в диагностических

картах. Оценка предметных и личностных результатов обучающихся 3-9 классов также отражена в диагностических картах.

**Итоговые достижения личностных результатов обучающихся 1-8 классов
(май 2024 года)**

№ п/п	Критерий	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Средний балл
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	1	2	1,2	1,6	1,6	1,5	1,4	2,8	1,6
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	0	1,75	2	1,7	1,6	1,5	1,8	2,8	1,6
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	1	2,3	1,2	1,7	1,7	2	1,7	2,8	1,8
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	1	1,8	1,2	1,6	1,7	1,5	1,8	3	1,7
5	Владение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	1	2,2	1,6	1,7	1,6	1,7	1,8	3	1,8
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	0	1,75	1,3	1,7	1,5	1,5	1,8	2,8	1,5
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	0	1,9	1,1	1,4	1,5	1,8	1,8	2,8	1,5
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	1	2,1	0,8	1	1,4	1,6	1,5	2,8	1,5
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	0	2,1	1,3	1,4	1,6	1,7	1,6	2,8	1,5
10	Формирование эстетических	0	1,75	1,2	2	1,8	1,8	2,1	2,8	1,7

	потребностей, ценностей и чувств									
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	1	1,75	1,3	1,5	1,6	1,7	2,1	2,8	1,7
12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	1	1,85	1,1	1,4	1,7	1,8	1,6	2,8	1,6
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	0	1,1	0,9	1,1	1,63	1,2	1,4	2,8	1,3
	Средний балл	0,5	1,8	1,2	1,5	1,6	1,6	1,6	2,8	1,6

Выводы: оценка личностных результатов предполагает анализ прогресса ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые являются основой этих результатов.

Анализ личностных результатов позволил выявить следующие тенденции:

У обучающихся 1, 3 классов наблюдается минимальный уровень развития социальных компетенций. У обучающихся 2, 4, 5, 6, 7 классов уровень развития социальных компетенций оценивается как удовлетворительный.

Средний балл показателей достижения личностных результатов обучающихся составил 1,6.

Итоговые достижения обучающихся 1-4 класса (май 2024 года)

Показатели сформированности	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Средний балл
БУД					
Личностные учебные действия					
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	2,0	4,1	3,3	3,1	3,1
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	2,0	4,2	3,7	3,6	3,4
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	2,0	3,4	2,7	3,1	2,8
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	2,0	4,1	2	3	2,7
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	2,0	4,2	3	2,9	3
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	2,0	2,7	0,3	2,9	2
Сумма баллов	12,0	22,7	18	18,6	71,3
Средний балл	2,0	3,4	3	3,1	2,8
Коммуникативные учебные действия					
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	2,0	4,2	3,3	3,1	3,2
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	2,0	4,2	3,3	3,1	3,2
Обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	2,0	3,7	3	3,7	3,1
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	2,0	2,9	3,3	3,4	2,9
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	2,0	4,2	3,3	3	3,1
Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	1,0	3,7	3	3,4	2,7
Сумма баллов	11	22,9	19,2	19,7	72,8
Средний балл	1,8	3,5	3,2	3,3	3
Регулятивные учебные действия					

Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	1,0	4,2	2	3,6	2,7
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	2,0	4,2	2,3	2,4	2,7
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	2,0	2,9	3	3,1	2,7
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	1,0	3,5	3	2,7	2,6
Сумма баллов	6,0	14,8	10,63	11,8	43,2
Средний балл	1,5	3,7	2,6	3	2,7
Познавательные учебные действия					
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	2,0	2,7	3	2,9	2,7
Устанавливать видо-родовые отношения предметов	2,0	3,3	3	2,3	2,7
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	2,0	2,7	3	2,6	2,6
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	2,0	3,5	3,3	2,7	2,9
Читать	2,5	4	3,7	3,6	3,5
Писать	2,5	3,5	3,7	3,1	3,2
Выполнять арифметические действия	3,0	3,5	3	3,3	3,2
Наблюдать	2,0	3,7	3,3	3,3	3,1
Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	1,0	3,5	3,3	2,7	2,6
Сумма баллов	19	30,4	29,3	26,5	26,5
Средний балл 2023-2024 учебный год.	2,1	3,3	3,2	2,9	2,9

Результаты освоения программы обучающимися 1-4 классов:

Учащиеся 1 и 3 классов способны понимать смысл действий, связывать их с конкретными ситуациями и выполнять их только по прямому указанию учителя. В некоторых случаях им может потребоваться помощь.

Учащиеся 2 и 4 классов в основном выполняют действия по указанию учителя, но в отдельных случаях могут выполнить их самостоятельно.

Динамика и регресс отсутствуют.

Итоговые достижения обучающихся 5-8 классов (май 2024 год)

Показатели сформированности БУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Средний балл
Личностные учебные действия					
Осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности	2,5	2,2	2,3	4	2,7
Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	2	2,5	2,2	4,6	2,8
Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	2,1	2,1	2,4	4,6	2,8
Активно включаться в общепользную социальную деятельность	1,9	2,3	2,4	4,4	2,7
Осознанно относиться к выбору профессии	1,5	2,1	2	3,6	2,3
Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	2	2,2	2,4	3,8	2,6
Средний балл	2	2,2	2,2	4,2	2,6
Коммуникативные учебные действия					
Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	2,3	2,6	2	4	2,7
Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	2	2,3	2	4,4	2,7
Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	1,6	2,7	2,4	4,4	2,7
Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)	1,9	2,7	2,5	4,4	2,8
Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	1,5	2,6	1,7	3,6	2,3
Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	1,5	2,6	1,7	4,4	2,5
Средний балл	1,9	2,5	2	4,2	2,6

Регулятивные учебные действия					
Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	1,8	2,4	1,8	4,4	2,6
Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	2	2	2,1	4,2	2,6
Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	1,8	2,2	2,1	3,8	2,5
Средний балл	1,8	2,2	2	4,3	2,6
Познавательные учебные действия					
Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	2,9	2,3	2,2	4,4	2,9
Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	1,6	2,3	2,1	4,4	2,6
Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	1,6	2,1	2,1	4,6	2,6
Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	1,6	2,1	2,1	4,6	2,6
Средний балл	2	2,2	2,1	4,5	2,7
Средний балл 2023-2024 учебный год	1,9	2,3	2,1	4,3	2,6

Итоги освоения учебного материала обучающимися 5–8 классов:

Учащиеся пятых, sixth и седьмых классов в основном действуют по указаниям учителя, однако в некоторых случаях способны выполнить действие самостоятельно.

Учащиеся восьмых классов могут самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, но часто допускают ошибки, которые исправляются по прямому указанию учителя.

Средний балл показателей сформированности базовых учебных действий учащихся в 2023–2024 учебном году снизился на 0,1 и составил 2,8.

Педагогическим работникам необходимо:

- продолжать целенаправленную работу по формированию базовых учебных действий по всем предметам;
- более глубоко и качественно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени обученности обучающихся.

Итоговые результаты выпускников за два последних года

Критерии	2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	33,3	4	36,4

Результаты итоговой аттестации выпускников

В 2023-2024 учебном году в школе была проведена итоговая аттестация согласно требованиям Стандарта **в форме двух испытаний:**

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Учебный год	Математика, русский язык, чтение (литературное чтение), основы социальной жизни	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
2023/2024	4 человека (36,4%)	7 человек (63,6%)
	Труд (технология)	
	11 человек	Зачёт

В целом, качество подготовки обучающихся остаётся относительно стабильным.

Вывод: результаты итоговой аттестации показали, что выпускники школы имеют удовлетворительный уровень подготовки, в целом соответствующий их текущей успеваемости, и достаточный для обучения по программам начального профессионального образования.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023/2024 учебный год и получили свидетельства об обучении.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьная олимпиада представляет собой начальный этап Всероссийской олимпиады школьников, целью которой является интеллектуальное развитие учащихся. В рамках этого состязания применяются разнообразные методы и подходы, способствующие развитию умственных способностей школьников.

В течение 2024 года ученики, под руководством опытных наставников, активно участвовали в олимпиадах, демонстрируя выдающиеся результаты.

Результаты участия в олимпиадах за 2024 год			
Уровень олимпиад	Количество олимпиад	Количество участников	Результат
Международные олимпиады	17	46	Всего: 39 Диплом 1 м – 18 Диплом 2 м – 21 Участники - 7
Всероссийские олимпиады	60	87	Всего: 104 Диплом 1 м – 31 Диплом 2 м – 5 Диплом 3 м – 29 Участники - 22
Школьные олимпиады	22	143	Всего: 143 Грамота 1 м - 48 Грамота 2 м - 51 Грамота 3 м - 44

Вывод: Анализ результатов участия детей в школьных, Всероссийских и Международных олимпиадах позволяет сделать вывод о том, что участие в олимпиадах является важным элементом образовательного процесса, позволяющим детям проявить свои способности и достичь высоких результатов.

Особенно впечатляющими являются результаты детей, участвующих в школьных олимпиадах. Наибольшее количество грамот, полученных в рамках школьных олимпиад, составляет 143. Это свидетельствует о высоком уровне подготовки и таланте участников.

Организация работы администрации и педагогического коллектива школы по созданию условий для выявления и поддержки мотивированных детей позволила повысить результативность участия в мероприятиях международного и всероссийского уровней.

В образовательной организации предусмотрены формы поощрения учеников, стабильно добивающихся высоких результатов в предметных олимпиадах и конкурсах. Это дипломы и грамоты.

Задачи: обеспечить методическое сопровождение работы с детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с детьми в рамках подготовки к участию в олимпиадах).

V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в образовательной организации регламентируется АООП, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка».

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Количество учебных недель ежегодно регулируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для обучающихся 2-9 классов составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Учебный год делится на четверти:

- 1 четверть – сентябрь, октябрь;
- 2 четверть – ноябрь декабрь;
- 3 четверть - январь, февраль, март;
- 4 четверть - апрель, май.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, состоящей из учебного плана образовательной организации, не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с пунктом 4.1 части 1 статьи 43 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% участников образовательных отношений.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Педагогическим коллективом совместно с другими ведомствами системы профилактики Липецкой области был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних обучающихся. Проведены рейды в семьи «проблемных» подростков с участием инспектора ПДН, социального педагога, классных руководителей, воспитателей. Систематически контролировалась посещаемость обучающихся. В связи с этим, в течение 2024 года было

посещено 8 семей, с целью возвращения обучающихся в образовательную организацию для дальнейшего продолжения обучения.

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизация совместной деятельности школы, служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана система мероприятий по программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В течение года проводились классные часы под общим названием «Жить в согласии с законом», в том числе Единые классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Урок толерантности», приуроченный к Международному дню толерантности, «Подросток и закон», «Безопасный Интернет».

На ВШУ по состоянию на декабрь 2024 года состояло 5 человека. На данных обучающихся ведутся «Карты развития», в которых осуществляется учет сведений о проведенной работе с подростками и их семьями.

Количество обучающихся, состоящих на ВШК за 3 года

	2022	2023	2024
Количество детей, состоящих в КДН и ЗП	1	1	1
Количество детей, состоящих на ВШУ	6	7	5

Таким образом, проводимая в образовательной организации профилактическая работа имеет стабильный социально – педагогический эффект: количество воспитанников, состоящих на ВШК остается на прежнем уровне; правонарушений, бродяжничества и самовольных уходов в течение 2024 года не зафиксировано.

Оценивая организацию учебного процесса, сделаны следующие **выводы:** образовательная деятельность соответствует принципам и подходам ФГОС УО (ИН) и АООП и ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного обучения и развития обучающихся. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с санитарными требованиями, обеспечивал развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Профессиональная деятельность представляет собой важнейший аспект жизни каждого человека, особенно для лиц с ограниченными возможностями

здоровья. В школе-интернате проводится профориентационная работа, направленная на помощь учащимся в выборе профессии, соответствующей их способностям и возможностям.

Формы профориентационной работы включают в себя уроки по общеобразовательным предметам, профессионально-трудовое обучение, занятия в кружках, специальные уроки и беседы, экскурсии в профессиональные учебные заведения, посещение службы занятости, а также различные внеклассные мероприятия, такие как конкурсы, викторины и мастер-классы.

Администрация и педагогический коллектив ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» активно сотрудничают с Г(О)БУ Центр «Семья» в рамках профориентационной работы.

Профильная подготовка начинается с 5 класса и включает в себя два направления: швейное дело и цветоводство и декоративное садоводство.

Взаимодействие с колледжами и школами

№ п/п	Колледжи	Специальность	
1.	ГОАПОУ «Липецкий индустриально-строительный колледж»	Маляр	1 Адаричев И.
2.	ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий»	Маляр	2 Еремеев И. Голиков А. Смирнов И.
3.	ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны»	10-12 классы	3 Одилов Х. Одилов Х. Иванищев Е.

Данные по трудоустройству выпускников

Год выпуска	Всего выпускников	Продолжили обучение	Работают	Социальная пенсия	Не обучаются, не работают
2022	9 (100%)	3 (33,3%)	2(22,2%)	3 (33,3%)	1 (11,1%)
2023	6(100%)	5(83%)	-	1(17%)	6(100%)
2024	11(100%)	7(63.6%)	1(9,09%)	3(27.3%)	-

Вывод: В 2024 году из общего числа обучающихся, составляющего 11 человек, 5 поступили в колледжи. Трое продолжили обучение в 10 классе ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны». Один обучающийся трудоустроен в ОАО «Билайн» в городе Москва, трое находятся на пенсии и получают социальную пенсию.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» всего по штатному расписанию 78,7 штатных единиц. Из них:

1) АУП – 4 ш.е.;

2) Педагогические работники:

- учителя – 18,2 ш.е.;

- воспитатели – 14 ш.е.;

- старший воспитатель – 1 ш.е.;

- специалисты сопровождения -12,5 ш.е.;

- педагог-организатор -1 ш.е.;

- педагог-библиотекарь – 0,5 ш.е.;

- педагог дополнительного образования – 1 ш.е.

3) Младший обслуживающий персонал (далее МОП) –26,5;

Сопровождение школьников в ОВЗ (нозологическая – умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)) в образовательной организации осуществляют следующие специалисты:

- учитель – логопед –3 ш.е.;

- учитель – дефектолог –5 ш.е.;

- педагог – психолог –2 ш.е.;

- тьюторы -1 ш.е.,

- социальный педагог – 1 ш.е.;

- ассистент – 0,5 ш.е.

Укомплектованность образовательной организации административным составом и педагогическими работниками с высшим педагогическим образованием - 31 человек, что составляет 94% от общего числа педагогических работников. Высшее образование в области дефектологии – 7 человек (21,2%), с профессиональной переподготовкой по специальности «Дефектология» - 26 человек (78,8%).

О профессионализме педагогов свидетельствует анализ стажа работы педагогического состава

Показатель	Число педагогических работников	% к общему числу педагогических работников	Число педагогических работников	% к общему числу педагогических работников
	2023		2024	
До 5 лет	2	6,6%	4	12,9%
от 10 до 15	4	13,4%	3	9,7%
от 15 до 20	7	23,4%	6	19,4%
от 20 и более	17	56,6%	18	58,1%

Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. В 2024 году пришли молодые специалисты: учитель Семянникова К.Р., воспитатель Цуроева Н.С.

В целях преодоления педагогических дефицитов, свойственных молодым учителям и специалистам сопровождения, были определены управленческие задачи, направленные на создание условий для профессионального роста начинающих педагогов.

В частности, были предприняты следующие меры:

1. Организовано наставничество, направленное на поддержку и помощь молодым специалистам.
2. Проведён семинар «Школа дефектологических знаний», целью которого является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
3. Запущена программа «Школа молодого педагога», которая способствует адаптации молодых специалистов в профессиональной среде.
4. Организованы мастер-классы, проводимые опытными педагогами школы, что позволяет молодым специалистам получить новые знания и навыки.
5. Внедрена практика взаимопосещения уроков с последующим анализом и обсуждением, что способствует обмену опытом и развитию профессиональных компетенций.

Наставничество в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» играет ключевую роль в формировании профессиональных компетенций педагогов и их успешной адаптации к коллективу. Основными результатами наставничества являются:

- пробуждение у молодых учителей интереса к педагогической деятельности и обеспечение их долгосрочного сотрудничества с ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка»;
- ускорение профессионального роста педагогических работников и развитие их способности эффективно и качественно выполнять свои должностные обязанности;

- интеграция в корпоративную культуру, усвоение ценностей и норм нашего коллектива, а также развитие ответственного и творческого подхода к выполнению профессиональных задач.

Возраст педагогических работников

Возраст	Количество человек	
	2023	2024
до 25 лет	0	1
25-29 лет	0	1
30-39 лет	4	5
40-44 лет	5	2
45-49 лет	4	5
50-54 лет	7	9
55-59 лет	4	0
60 лет и более	6	8
Средний возраст	49,9 лет	48 лет

Обновление состава педагогического коллектива привело к увеличению учителей, имеющих возраст 60 лет и более. В 2024 году произошло омоложение педагогического коллектива на 2 года. Средний возраст педагогов составил 48 лет.

Вывод: Возрастной состав педагогического коллектива можно считать оптимальным для эффективного функционирования и развития образовательной организации, хотя приток молодых специалистов также является необходимым. Администрация стремится к омоложению кадрового состава, но при этом сохраняет в коллективе опытных педагогов, готовых делиться своим профессиональным опытом с молодыми коллегами.

Аттестация является фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности педагога, обеспечивающие в дальнейшем индивидуальность стиля его работы с обучающимися.

Среди положительных особенностей аттестации истекшего года следует выделить следующие:

- количество аттестованных педагогов соответствует количеству поданных заявлений (отзыва заявлений или не соответствия на претендующую категорию не было);
- положительная тенденция прохождения процедуры аттестации сохранилась и в 2024 учебном году (успешно прошли 7 педагогических работников).

Категория	Количество педагогов	%	Ф.И.О.	Должность
-----------	----------------------	---	--------	-----------

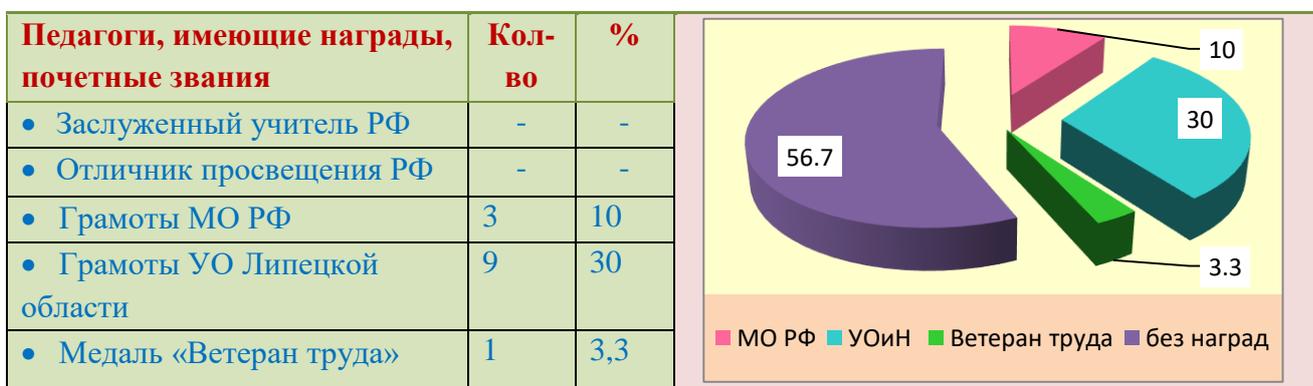
Высшая	3	9,7%	Карасева Е.А. Кириченко О.В. Соломенцева Е.Н.	Учитель Педагог-психолог Учитель
Первая	5	16,1%	Брылева Т.В. Фролова Л.А. Сидельникова Н.С. Кириченко О.В. Золотухина Л.Н.	Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-дефектолог Учитель Учитель

Общее количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории составило 83,9% от общего количества педагогических работников (26 педагогов из 31 имеют квалификационные категории), из них: высшую категорию – 12 человек (38,7%), первую категорию – 14 человек (45,2%), 5 педагогов не имеют квалификационной категории (16,1%).

Показатель	2023		2024	
	Число педагогических работников	% к общему числу педагогических работников	Число педагогических работников	% к общему числу педагогических работников
• высшую	10	32,2%	12	38,7%
• первую	11	35,5%	14	45,2%
• не имеют категории	9	29,0%	5	16,1%

Вывод: в отчётный период наблюдается устойчивая и благоприятная тенденция к сохранению числа педагогических работников, успешно проходящих аттестацию на высшую и первую квалификационные категории.

Педагогические работники школы имеют почетные звания, отраслевые и ведомственные награды.



В образовательной организации созданы необходимые условия для реализации права на повышение квалификации педагогов 1 раз в 3 года. В 2024 году курсы повышения квалификации пройдены всеми педагогическими работниками.

№ п/п	Наименование курсов	Количество /%
1.	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	6/19,4%
2.	«Оказание первой помощи пострадавшим»	23/74,2%
3.	«Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивания и гибкие навыки»	1/3,2%
4.	«Организация общего образования и комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, проживающих в детских домах - интернатах»	4/12,9%
5.	«Девиантное поведение: профилактика и коррекция»	2/6,4%
6.	«Совершенствование профессиональной компетенции учителей русского языка в условиях современной школы (с учетом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))»	1/3,2%
7.	«Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи»	1/3,2%
8.	«Противодействие идеологии терроризма и экстремизма, профилактика террористических и экстремистских проявлений»	1/3,2%
9.	«Совершенствование профессиональной компетенции учителей начальных классов в условиях современной школы (с учетом ФГОС)»	1/3,2%
10.	«Организация работы по обеспечению доступности объекта (закрепленных помещений) и услуг для инвалидов в образовательной организации»	1/3,2%
11.	"Учитель начальных классов"	1/3,2%
12.	«Повышение профессиональной компетенции учителей истории в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))»	1/3,2%

13.	«Противодействие идеологии терроризма и экстремизма, профилактика террористических и экстремистских проявлений», 27.04.2024г., 72ч.	1/3,2%
14.	«Преподавание предмета «Технология» в современных условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	1/3,2%
15.	"Воспитатель в школе-интернате"	1/3,2%

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития образовательной организации. План курсовой подготовки за текущий учебный год выполнен полностью.

В 2024 г. прошли переподготовку два педагога в ООО "Региональный центр повышения квалификации" по программе "Учитель – дефектолог».

№ п/п	Наименование направления	Количество /%
1	"Учитель - дефектолог"	2/3,2%

Вывод:

1. В образовательном учреждении сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив, соответствующий требованиям, предъявляемым к занимаемым должностям. Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что в школе работают опытные и квалифицированные специалисты.
2. В 2024 году уволились 2 человека (2 педагога – пенсия по старости), приняты 3 педагога (2 - учителя, 1- воспитатель).
3. В ходе внутришкольного контроля выявлены профессиональные дефициты у молодых учителей и специалистов сопровождения.
4. Разработан перспективный план аттестации сотрудников и их курсовой подготовки.
5. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации.
6. Педагогический коллектив школы отличается стабильностью, имеет значительный профессиональный опыт и подготовку, необходимые для решения образовательных задач в процессе воспитания учащихся, а также готов к достижению новых образовательных результатов.

Проблемы: В силу того, что по штатному расписанию предусмотрено 47,2 единиц, а фактически педагогических работников — 31 человек, средняя

нагрузка на каждого педагога составляет 1,5 ставки (например, учитель-дефектолог — 38 часов в неделю при 1,8 ставки). Это приводит к перегруженности, некачественной подготовке к занятиям и профессиональному выгоранию. Школа остро нуждается в специалистах сопровождения, таких как учителя-дефектологи, учителя - логопеды, а также учителя-предметники по труду (технологии), воспитатели.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП и включает информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает рабочие программы по предметам учебного плана.

Комплектование фонда учебников и учебных пособий на 2024 год происходило на основании Федерального перечня учебников Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. №119 «О внесении изменений в приложение №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», приказа от 21.05.2024 №347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Ежегодно согласовывается заказ на учебную литературу в соответствии с Федеральным перечнем учебников, учебными планами ОУ. Книгообеспеченность учебниками составляет 100%.

С целью реализации, адаптированных основных общеобразовательных программ в образовательной организации систематически обновляется материально-техническая база, приобретаются дидактические материалы. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Вывод: обеспеченность учебно-методической литературой составляет 100% учащихся образовательного учреждения.

Задачи: необходимо пополнить учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

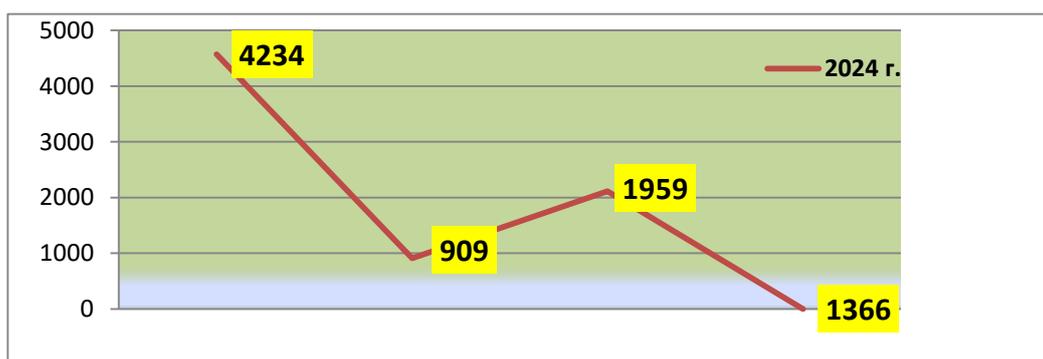
IX. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

9.1. Оценка качества библиотечного обеспечения

Одним из ключевых аспектов деятельности школьной библиотеки является формирование и пополнение её фонда. Фонд художественной литературы доступен для читателей, и его состав определяется в соответствии с образовательными программами учебного заведения.

Библиотека располагает научно-популярной, справочной и учебной литературой. Основой для информационной работы служит книжный фонд библиотеки, который преимущественно пополняется учебниками.

Библиотека выполняет функции приёма, систематизации и технической обработки новых поступлений, а также проводит предварительный анализ фонда, осуществляет заказ и выдачу школьных учебников.



В 2024 году было проведено списание учебников и учебных пособий на основании письма Управления образования и науки Липецкой области от 27.02.2023 года № И34-775 «О проведении инвентаризации и списания учебных фондов библиотек образовательных организаций области» в количестве 134 экземпляра на сумму – 54 т. 344-08.

Книгообеспеченность учебниками в нашей библиотеке составляет 100%. На протяжении всего учебного года ведётся кропотливая работа по формированию учебного фонда. Регулярно происходит обновление фонда документов. В конце учебного года, согласно установленному графику, осуществляется сдача учебников.

Приём новых учеников в библиотеку осуществляется в начале учебного года, в июле и августе. Все учебные материалы поступают в соответствии с предварительной заявкой.

Обеспеченность учебниками за 2024 год

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Закупка учебников в 2024 году происходила на основании Федерального перечня учебников Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799). Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. №119 «О внесении изменений в приложение №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», приказа от 21.05.2024 №347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Изучение учебного фонда:

Наименование	Сумма закупки	Количество экземпляров	Сумма закупки	Количество экземпляров
	2023 г.	2023 г.	2024 г.	2024 г.
Учебники	100 433,85	109	10 008,90	10
Рабочие тетради	129 374,30	377	70 977,50	205
Итого:	229 808,15	486	80 985.40	215

В 2024 году произошло уменьшение количества закупленных учебников на 99 экземпляров по сравнению с 2023 годом. Школьная библиотека была полностью укомплектована учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников на 2024 год и требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Фонд школьной библиотеки ежегодно пополняется периодическими изданиями как бумажными изданиями, так и новыми (цифровыми) образовательными ресурсами: электронными журналами.

Оформление подписки на периодические издания:

Наименования	Кол-во экз.	Подписная сумма
Электронная система «Завуч»	1	30 000-00
Электронная система «Образование»	1	69 008-00
Печатные журналы Почта России	5	5422,92
Итого:	7	104 430-92

В процессе формирования библиотечного фонда и проведения подписной кампании пристальное внимание уделяется отбору изданий с точки зрения их актуальности и целесообразности.

Работа с читателями

В 2024 году усилия были направлены на формирование и укрепление у детей привычки и любви к чтению и обучению, а также на развитие потребности в использовании библиотеки в течение учебного периода. Для достижения этой цели в течение года использовались разнообразные формы и методы как в информационной, так и в методической работе.

Основой для информационной и методической работы служили книжные выставки, тематические массовые мероприятия для учащихся, обзоры педагогической методической литературы для педагогов, а также индивидуальные беседы у выставок.

Среди читателей библиотеки числятся 113 человек, представляющих собой обучающихся, педагогов и прочих работников. Процент привлечения детей и подростков в библиотеку остаётся на высоком уровне - 100%, поскольку все учащиеся получают из фонда библиотеки учебную литературу.



Процент учащихся, являющихся читателями, от общего числа обучающихся в образовательном учреждении составил сто процентов.

Мониторинг деятельности библиотеки

№ п/п	Показатель	2023 год	2024 год
1.	Количество учащихся (читателей)	115	113
2.	Количество педагогов и прочих категорий	52	52
3.	Число посещений	2000	2100

Из анализа таблицы следует, что наблюдается устойчивый рост числа посетителей библиотеки.

В 2024 году число посещений библиотеки выросло на 100 пользователей по сравнению с 2023 годом.

Исследование организации библиотечного сервиса для учащихся школы позволило установить, что библиотека предоставляет широкий спектр основных библиотечных услуг. Наблюдается детализация читательских запросов и их креативное разнообразие. Работа с библиотечным фондом осуществлялась на протяжении всего года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

№п/н	Наименование документа
1	Книга суммарного учета фонда библиотеки
2	Книга суммарного учёта учебного фонда

3	Инвентарные книги
4	Папка «Акты на списание»
5	Картотека учета учебников
6	Журнал учёта выдачи учебников по классам
7	Читательские формуляры

Выдача книг на абонементе регистрируется с первого по девятый класс в специальных читательских формулярах. В библиотеке регулярно проводятся мероприятия, направленные на обеспечение сохранности библиотечного фонда, включая рейды по проверке состояния учебников и мелкий ремонт.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9.2. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям и актуальным подзаконным актам.

Структура и содержание сайта ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» соответствуют требованиям и актуальным подзаконным актам.

Функционирование сайта осуществляется в соответствии со статьёй 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации. Информация доступна для посетителей сайта. Ссылки на файлы, содержащие информацию, снабжены пояснениями к данным файлам. Информация имеет общую навигацию по всем страницам сайта.

Информация, размещённая на сайте, является актуальной и содержит сведения по всем направлениям жизнедеятельности школы.

Помимо официального сайта образовательная организация регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка».

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование образовательной организации;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб;

- информация об официальном сайте;
- иная информацию о ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» и ее деятельности.

Визуальное оформление госадреса ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию об образовательной организации;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию об образовательной организации.

В ходе анализа качества библиотечно-информационного обеспечения в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная школа-интернат с. Ериловка» был сделан **вывод**, что оно находится на достойном уровне. В течение 2024 года библиотечно-информационное обеспечение было модернизировано в соответствии с требованиями законодательства и актуальными запросами участников образовательного процесса.

Задачи: обеспечить непрерывное снабжение учебно-методическими, художественными и дидактическими материалами, необходимыми для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Х. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база школы соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе в настоящее время функционируют 13 учебных кабинетов, необходимых для осуществления образовательного процесса, в их числе:

- четыре кабинета для обучающихся 1-4 классов;
- три кабинета для обучающихся 5-9 классов;
- сенсорная комната;
- кабинет для занятий с учителем-дефектологом;
- кабинет технологии (цветоводство и декоративное садоводство);
- кабинет технологии (швейное дело).

Все учебные кабинеты оборудованы мебелью, современными средствами информатизации, учебно-наглядными пособиями в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Помимо специализированных кабинетов организацию образовательной деятельности обеспечивает: спортивный зал, библиотека, оборудованная 1 АРМ и интерактивным комплексом, столовая на 40 посадочных мест, медицинский кабинет с процедурным кабинетом. Все помещения образовательного учреждения имеют выход в Интернет.

Мастерские уроков труда (технологии) находится в отдельно стоящем здании. Оборудование расположено в соответствии с нормами СанПиН. Инструменты, используемые для швейных и земельных работ, соответствуют возрасту учащихся. Для оказания первой медицинской помощи имеется аптечка. Также имеются средства индивидуальной защиты: очки защитные, фартуки, костюмы.

Все учебные помещения имеют боковое естественное освещение, на оконных проемах имеются жалюзи светлых тонов, оборудованы искусственным освещением с применением люминесцентных светильников. Классные доски оборудованы софитами. Режим проветривания соблюдается. Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом (стол ученический, стул ученический). Расстановка столов в классах двухрядная, исключение составляют: мастерские и кабинет основ социальной жизни, оборудование соответствует нормам. Мебель промаркирована в соответствии с ростовыми группами.

Условия для использования ИКТ-технологий

Технические средства: количество персональных компьютеров, соответствующих современным требованиям – 33 штуки, все кабинеты подключены к сети Интернет. Школа располагает достаточным количеством других технических средств: принтеры, ксероксы, сканеры, МФУ, цифровые фото – и видеокамеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности обучающихся

Вход в здание образовательного учреждения и выход из него осуществляется только через стационарный пост охраны. Все помещения образовательного учреждения оборудованы охранной сигнализацией. Охрану школы осуществляют сотрудники ЧОО круглосуточно. Здание и территория

школы оборудованы системой наружного и внутреннего видеонаблюдения в количестве 19 штук, из них 8 камер наружного видеонаблюдения и 11 камера внутреннего видеонаблюдения. По усовершенствованию данной системы с учетом количества установленных камер и мест их размещения обеспечивается непрерывное видеонаблюдение территории. Зоны системы видеонаблюдения максимально перекрывают внутреннюю площадь помещений и наружный периметр вокруг здания и территории образовательного учреждения.

В образовательном учреждении имеется радиоточка для оповещения о чрезвычайных ситуациях. В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса функционируют:

- охранно-пожарная сигнализация;
- тревожная кнопка;
- организовано дежурство педагогов на переменах;

Систематически проводятся мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения:

- тренировки и инструктажи, внеклассные занятия: по ПДД, по пожарной безопасности, по правилам поведения на каникулах (4 раза в год);
- инструкторско-методические, тренировочные занятия с трудовым коллективом школы по вопросам безопасности.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вход в здание образовательного учреждения оборудован пандусом. Дверные проемы и ступени на лестничных пролетах отмечены контрастной маркировкой. Основные структурно-функциональные зоны: территория, прилегающая к зданию, входы в здание, пути движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации), санитарно-гигиенические помещения, система информации и связи - физическая доступность для инвалидов.

Выводы: материально – технические условия, созданные в школе, способствуют реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в полном объеме.

Проблемы: в связи с тем, что доля помещений, оборудованных автоматизированными рабочими местами для учителей, составляет 65% от общего числа учебных помещений в школе, а доля помещений, оснащённых автоматизированными рабочими местами для учеников, достигает 43% от общего числа учебных пространств, и 95% учебных занятий проводятся с использованием интерактивного оборудования, необходимо продолжать работу по дальнейшему оснащению рабочих мест педагогов и учащихся средствами электронного обучения.

XI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 году в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» была скорректирована внутренняя система оценки качества образования, которая позволила провести самоанализ, определить области для профессионального развития педагогов и повысить уровень осведомлённости родителей и учащихся о качестве подготовки школьников.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка».

ВСОКО проводится в соответствии с циклограммой контрольно-оценочных и диагностических процедур плана функционирования внутренней системы оценки качества образования, утвержденного на учебный год.

Информационно-аналитические продукты ВСОКО за 2024 год:

- 1) Информация к отчету о результатах самообследования.
- 2) Аналитические отчеты по итогам внутренних мониторингов.
- 3) Справки ВШК.
- 4) Протоколы заседаний коллегиальных органов (Педагогический совет, совещания при директоре), методического совета, предметных методических объединений.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) предоставили родителям (законным представителям) и учащимся ценный инструмент для выявления слабых мест в обучении, организации повторения материала и определения индивидуальных образовательных траекторий.

Сводный анализ реализации ВСОКО

Мероприятие	Показатели	Методы оценки	Результат
Контроль применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий			
Контроль реализации	Соответствие АООП	Экспертиза,	АООП

АООП	ФАОП. Процент выполнения.	Справка	соответствуют ФАП 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года.
Оценка качества образовательных результатов освоения АООП	Уровень освоения планируемых результатов соответствия с перечнем образовательной программы школы Динамика результатов.	Диагностика БУД	Выполнено
Оценка наполнения и обновления ИОС и ЭИОС школы	Соответствие требованиям ФГОС и АООП	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме
Оценка состояния материальной базы для реализации образовательной деятельности	Соответствие материально технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС
Оценка соответствия учебников требованиям ФПУ	Определение степени обеспеченности обучающихся методическими пособиями, разработка перспективного плана	Мониторинг библиотечног о фонда	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме
Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493, оценить актуальность размещенной информации	Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Соответствует требованиям в полном объеме
Комплексная диагностика обучающихся 1-го класса: анкетирование родителей, учителей, выполнение работ первоклассниками	Уровень развития ребенка	Диагностика	Разработаны СИПР
Стартовая диагностика обучающихся 2-х- 9 -х классов	Уровень знаний учащихся на начало учебного года	Диагностика	Выполнено

Контроль соответствия рабочих программ учебных предметов для 1–9-х классов, календарно-тематического планирования требованиям ФГОС УО	Содержание и планируемые результаты в рабочих программах не ниже тех, которые представлены в федеральных рабочих программах	Анализ	Соответствует ФГОС
Проведение анкетирования обучающихся 1–9-х классов по измерению уровня социализации и толерантности	Выявление уровня социализации и толерантности	Анкетирование	Выполнено
Оценка динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся)	Доля учащихся по группам здоровья. Заболеваемость обучающихся Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование. Наблюдение	Выполнено
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов – анкетирование, анализ анкет	Мнение родителей об организации, содержании и условиях образовательного процесса	Анкетирование	Выполнено (97,4%)
Наблюдение за организацией развития предметных умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности у обучающихся 1–9-х классов. Посещение уроков урочных и внеурочных занятий, проведение анализа	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системнодеятельностного подхода; деятельность по формированию БУД и т.д.	Наблюдение	Наблюдение занятий показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию БУД
Рубежный контроль уровня освоения АООП в	Уровень освоения рабочих программ	Мониторинг в конце	Выполнено

части предметных результатов обучающихся 1–9 -х классов		учебного года	
Оценка состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС УО	Соответствие требованиям ФГОС УО	Анализ	Состояние учебных помещений соответствует требованиям ФГОС УО
Оценка работы классных руководителей. Анализ документации и электронных ресурсов, протоколов родительских собраний, собеседований, анкетирования	Проконтролировать воспитательную работу классных руководителей	Проверка документации, Справка	Доля реализованных воспитательных событий, дел и мероприятий согласно планам ВР с классами – 91%.

Была проведена независимая экспертиза качества образовательного процесса.

В ходе исследования был составлен оценочный лист, отражающий условия осуществления образовательной деятельности в организации. Организатором экспертизы выступила Автономная некоммерческая организация в социальной сфере «Гражданский университет». Период сбора первичных данных: с 24 июня по 20 июля 2024 года.

№	Показатели	Результаты расчета показателей
1	Критерий «Открытость и доступность информации об организации осуществляющей образовательную деятельность»	
1.1.	Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами:	95.2
1.2.	Наличие и функционирование на официальном сайте организации дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг:	100
	- телефона;	
	- электронной почты;	

	- электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам)	
	- раздела "Часто задаваемые вопросы"	
	- технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).	
1.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	99,1
Итого по критерию 1		98,2
2	Критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»	
2.1.	Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления услуг (перечень параметров комфортных условий устанавливается в ведомственном нормативном акте уполномоченного федерального органа исполнительной власти об утверждении показателей независимой оценки качества).	100
2.2.	Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	98,4
Итого по критерию 2		99,2
3	Критерий «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»	
3.1.	Оборудование территории, прилегающей к организации и ее помещений с учетом доступности для инвалидов:	100
3.2	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими:	80
3.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг – инвалидов).	96,7
Итого по критерию 3		91
4	Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации»	
4.1.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью,	96,9

	вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	
4.2.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	96.9
4.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	98.2
	Итого по критерию 4	97,6
5	Критерий «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций»	
5.1.	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	98.4
5.2.	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	96.9
5.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	96.9
	Итого по критерию 5	97,4
	Итого по всем критериям	96.6

Выводы и рекомендации:

1. ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» демонстрирует высокий уровень качества образовательной деятельности.
2. Требуется улучшение условий доступности для инвалидов;
3. Рекомендуются поддерживать высокий уровень информационной открытости;
4. Персонал демонстрирует стабильно высокий уровень сервиса.

Сильные стороны:

- Развитая система информационного взаимодействия;
- Комфортные условия обучения;
- Высокий уровень сервиса;
- Общая удовлетворенность получателей услуг.

Области для улучшения:

- Необходимо усилить работу по повышению доступности услуг для инвалидов (установить дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации);
- Требуется поддержание высокого уровня удовлетворенности в долгосрочной перспективе.

Общий вывод: образовательная организация показывает высокий уровень качества предоставляемых услуг, с некоторыми аспектами, требующими дополнительного внимания для достижения максимальной эффективности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (51%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об окончании школы	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (83,6%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	177 (68,6%)
— регионального уровня		12 (4,7%)
— федерального уровня		120 (46,5%)
— международного уровня		45 (17,4%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31 (100%)
— с высшим образованием		0
— высшим педагогическим образованием		28 (90,3%)
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3 (9,7%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26 (83,8%)
— с высшей		12 (38,7%)
— первой		14 (45,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3(9,7%)
— больше 30 лет		11(35,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (35,4%)
— до 30 лет		2 (6,4%)
— от 55 лет		9 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (86,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	71

литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8

Анализ показателей деятельности

1. Образовательные достижения:

1.1. Успеваемость на уровне «хорошо» и «отлично» находится на высоком уровне — половина учащихся имеет высокие оценки.

1.2. Выпускники 9-го класса демонстрируют стопроцентную успешность прохождения итоговой аттестации.

1.3. Значительная часть учащихся активно участвует и добивается успехов в олимпиадах и конкурсах, что свидетельствует о хорошей внеклассной работе и мотивации.

2. Кадровый состав:

2.1. Педагогический коллектив характеризуется высокой квалификацией и подготовленностью к реализации современных образовательных стандартов.

2.2. Постоянное повышение квалификации и стабильный кадровый состав способствуют эффективности учебного процесса.

3. Материально-техническое обеспечение:

3.1. Создание надлежащих материально-технических условий в школе позволяет обеспечить качественное и инклюзивное образование, соответствующее индивидуальным особенностям каждого ученика.

4. Социальное партнерство:

4.1. Социальное партнерство является важным элементом современного образования, позволяющим объединить усилия различных заинтересованных сторон ради достижения общих целей.

4.2. Различные формы взаимодействия позволяют создать поддерживающую среду для детей, улучшить качество образования и расширить возможности для их личностного роста и социализации.

5. Дополнительное образование:

5.1. В 2024 году охват дополнительным образованием достиг отметки в 100%, что является значимым достижением. Это означает, что все учащиеся школы получили возможность заниматься в различных кружках и секциях, что способствует их всестороннему развитию и расширению кругозора.

6. Психолого-педагогическое сопровождение:

6.1. Коррекционная работа специалистов службы психолого-педагогического сопровождения направлена на создание особых условий обучения, учитывающих индивидуальные особенности и потребности детей с интеллектуальными нарушениями.

6.2. Работа осуществляется путем индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, что позволяет адаптировать обучение под нужды каждого конкретного ребенка. Такой подход способствует преодолению возможных отклонений в развитии и обеспечивает более эффективную интеграцию детей в образовательную среду.

7. Инновационная деятельность:

7.1. Инновационная деятельность направлена на постоянное обновление и совершенствование учебного процесса.

7.2. Внедрение новых методик и технологий помогает сделать обучение более эффективным, интересным и доступным для учащихся.

8. Обратная связь от участников образовательного процесса:

8.1. Обратная связь от участников образовательного процесса является важной частью анализа качества образовательной деятельности. Анализ результатов опросов родителей, учителей и учеников позволяет выявить сильные стороны

учреждения и области, требующие улучшения. В данном случае были выявлены следующие аспекты:

8.1.1. Высокий уровень качества образовательной деятельности:

ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» получила высокую оценку своей образовательной деятельности, что подтверждает её профессионализм и эффективность.

8.1.2. Необходимость улучшения условий доступности для инвалидов:

Рекомендуется установить дублирование звуковой и зрительной информации для инвалидов по слуху и зрению. Это позволит сделать образовательное пространство более доступным и комфортным для всех категорий учащихся.

8.1.3. Поддержание высокого уровня информационной открытости:

Школа должна продолжать обеспечивать прозрачность своей деятельности и доступность информации для всех заинтересованных сторон. Это поможет укрепить доверие и вовлечённость участников образовательного процесса.

Приоритетные направления деятельности на 2025 год

На основании проведенного самообследования ГБОУ "Специальная школа-интернат с. Ериловка" были определены ключевые приоритеты на 2025 год. Они включают следующие направления:

1. Повышение качества образования. Улучшение качества образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью требует комплексного подхода. Для этого необходимо продолжить разрабатывать персонализированные образовательные траектории, учитывающие уникальные особенности и потребности каждого ребёнка. Использование современных методик обучения и передовых образовательных технологий, таких как цифровые инструменты, онлайн-ресурсы и проектный метод, позволят повысить академические результаты и подготовить воспитанников к успешной интеграции в общество и адаптации в нём.

2. Развитие кадрового потенциала. Для поддержания высокого уровня профессионализма педагогического состава в 2025 году планируется провести ряд мероприятий, направленных на оптимизацию кадрового потенциала:

2.1. Оптимизация штатного расписания: провести анализ текущей нагрузки на педагогических работников и пересмотреть распределение ставок между ними. Перераспределить часы таким образом, чтобы снизить нагрузку на наиболее загруженных специалистов.

2.2. Привлечение новых сотрудников: разработать и реализовать стратегии привлечения квалифицированных специалистов.

2.3. Поддержка и мотивация существующих сотрудников: разработать и внедрить программы поддержки и мотивации для уже работающих педагогов, организовать тренинги по управлению стрессом и профилактике профессионального выгорания.

2.4. Использование современных технологий: внедрить цифровые образовательные платформы и инструменты, которые могут частично разгрузить педагогов и автоматизировать рутинные процессы, такие как проверка домашних заданий или подготовка учебных материалов.

3. Укрепление материально-технической базы:

3.1. В рамках модернизации инфраструктуры учебного заведения разрабатывается проект, включающий в себя обновление и строительство спортивной площадки, а также ремонт коридора на втором этаже спального корпуса.

3.2. В целях обеспечения комфортных условий обучения в учебных мастерских планируется приобретение нового оборудования и внедрение инновационных технических решений. Для этого была подана заявка на участие в мероприятии по оснащению общеобразовательных организаций средствами обучения и воспитания, соответствующими современным требованиям. Это необходимо для реализации АООП по учебному предмету «Технология».

3.3. Необходимо улучшить условия доступности для лиц с ограниченными возможностями, включая дублирование звуковой и визуальной информации для инвалидов по слуху и зрению.

4. Расширение социальных программ. Продолжить развивать взаимодействие с социальными партнёрами, такими как органы местного самоуправления, общественные объединения и благотворительные организации. Подобный подход позволит привлечь дополнительные ресурсы для осуществления проектов и упростит реализацию совместных инициатив.

5. Усиление психолого-педагогической поддержки. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе станет одним из ключевых аспектов формирования образовательной среды. Будет расширен спектр предоставляемых услуг, включающий в себя консультации, тренинги и групповую работу.

6. Активизация внеучебной деятельности. Расширение спектра кружков, секций и клубов по интересам предоставит воспитанникам более широкие возможности для творческого самовыражения и физического развития. Это будет способствовать гармоничному формированию личности и воспитанию здоровых привычек.

7. Цифровизация образовательного процесса. В контексте образовательной деятельности предполагается дальнейшее развитие интеграции передовых цифровых технологий. В наших планах — продолжение внедрения электронных журналов, дневников и иных онлайн-платформ, которые направлены на оптимизацию коммуникации между педагогами, учащимися и родителями.