Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Ериловка»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ «Специальная
школа-интернат с. Ериловка»
от 30.08.2024 г.№ 101
Директор школы О. Н. Самойлова

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 2)

(срок реализации 13 лет)

I. Целевой раздел АООП УО (вариант 2)

1. Пояснительная записка.

1.1 Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

1.2. **Цель образования** обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2):

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.3. Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

1.4. Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное

восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

1.5. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

1.6. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает

основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

1.7. Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

1.8. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.9. Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает

обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

1.9.1. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметнопрактической и трудовой деятельности.

1.9.2. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном

этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

1.9.3. У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

1.10. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

1.10.1. Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально

возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

1.10.2. **Содержание образования**: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

1.10.3. **Создание специальных методов и средств обучения**: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

1.10.4. **Особая организация обучения**: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

1.10.5. **Определение границ образовательного пространства** предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

1.10.6. **Продолжительность образования**. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

1.10.7. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.11. К **особым образовательным потребностям обучающихся** с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

пролонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

1.12. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения;

дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

1.13. В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются следующими потребностями в:

проведении специальной работы, способствующей овладению русским жестовым языком, словесными формами речи (с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся);

проведении специальной работы, способствующей формированию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (при использовании звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся).

1.14. В отношении слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

проведении специальной работы, способствующей формированию умений и навыков поэтапного обследования предметов, ориентировке в окружающем мире, расширению, обогащению и коррекции сенсорных, предметных и пространственных представлений, налаживанию на доступном уровне общения со сверстниками и взрослыми;

организации обучения и воспитания с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения (утраты) зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов

для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; времени жизнедеятельности в условиях слепоты;

обеспечении доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися.

1.15. В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;

организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;

обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

1.16. В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

2. Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2).

2.1. По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметноразвивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

88.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких

жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

2.2.1. Структура СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

2.2.3. Примерная структура СИПР для использования в работе.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психологопедагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;

2) заключение ПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания,

памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметнопрактическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления

психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

3.1. Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери),

пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3.2. Предметные результаты.

3.2.1. Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

3.2.2. Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

3.2.3. Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

3.2.4. Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

3.2.5. Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

3.2.6. Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях

людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

3.2.7. Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

3.2.8. Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

3.2.9. Предметная область "Технология". Учебный предмет "Труд (технология)".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

3.2.10. Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и

ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2).

4.1. На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

4.2. **Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных

заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.3. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4.4. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни усвоения действий/ операций	Условн. обозн.
1. действие не выполняет	**-**
2. действия выполняются ребёнком	
- со значительной помощью взрослого	**дзп**
- с частичной помощью взрослого	**дчп**

- по инструкции	**ди**
- по подражанию или образцу	**до**
- самостоятельно с ошибками	**дсш**
- самостоятельно	**дс**
Сформированность представлений	
1. узнает объект	**Уо**
2. не всегда узнает объект	**не вуо**
3. не узнает объект	**не уо**

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Личностные результаты связаны с овладением обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивают становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Личностные результаты освоения АООП включают:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Систему бальной оценки результатов

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год (в декабре и мае). На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки

экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

	Балл	**Характеристика продвижений**
	0 баллов	Нет фиксируемой динамики (или регресс)
	1 балл	Минимальная динамика
	2 балла	Удовлетворительная динамика
	3 балла	Значительная динамика

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению ожидаемых результатов, инструментарию их оценки. Согласно этому подходу результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения АООП представляют собой описание предполагаемых результатов образования данной категории обучающихся.

Карта индивидуальных достижений обучающегося

_____

фамилия, имя

№	Критерии	Показатели оценки	20__-20__ 1класс		20__-20__ 2 класс		20__-20__ 3класс		20__-20__ 4класс	
			декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Знает своё имя								
		Знает свою фамилию								
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека.								
	Средний балл									
2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Умение работать в коллективе, группе.								
		Принятие правил поведения в классе (группе).								
		Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)								
		Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.								
	Средний балл									
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу								
		Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения								
		Способность определять допустимое и								

	единстве и разнообразии природной и социальной частей	необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов								
		Наличие навыков самообслуживания.								
	Средний балл									
4	Формирование уважительного отношения к окружающим	Умение выслушать иное мнение								
		Использование в речи слов этикета								
		Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам								
	Средний балл									
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)								
		Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях								
	Средний балл									
6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Узнавание одноклассников								
		Знание школьных кабинетов								
		Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме								
		Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)								
	Средний балл									
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса								

	за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы								
		Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.								
		Умение корректно привлечь к себе внимание								
		Умение отказаться от нежелательного контакта								
		Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)								
	Средний балл									
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина								
		Отзывчивость								
		Трудолюбие								
		Выполнение правил школы-интерната								
	Средний балл									
9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Выполнение обещаний								
		Активное участие в общешкольных мероприятиях								
		Инициативность при оказании помощи								
	Средний балл									
10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	Умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях								
		Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения								

	социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	(обращение, приветствие)								
		Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации								
		Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления								
		Умение учитывать иное мнение в совместной работе								
	Средний балл									
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Наличие вредных привычек								
		Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната								
		Активное занятие творческим трудом или спортом								
		Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда								
	Средний балл									
	Итого средний балл по всем критериям									

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (наблюдение, работы детей и др.). Инструментом для оценки достижения ожидаемых предметных и личностных результатов учащихся является «Портфолио обучающихся», которое представляет собой накопительную систему оценки предметных и личностных результатов и включает в себя следующие материалы:

- творческие работы обучающихся, рабочие листы;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности, а также результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делается вывод об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности за учебный год.

Итоги освоения отражённого в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развёрнутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

II. Содержательный раздел ФАООП УО (вариант 2)

5. Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

5.1. Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение

использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

5.2. Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

5.2.1. Раздел "Коммуникация".

5.2.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с

собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

5.2.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия);

приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

5.2.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

5.2.2.1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,

животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

5.2.2.2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

5.2.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного

устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

5.2.2.4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

5.2.3. Чтение и письмо.

5.2.3.1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5.2.3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с

использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

5.2.3.3. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

5.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых,

речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

5.4. Тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация»

I дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 99.

№ п/п	Содержание	Количество часов
I	***Коммуникация***	***43***
1	**Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств**	**11**
1.1	Вводный урок. Здравствуйте!	1
1.2	Установление зрительного контакта с собеседником. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Реагирование на собственное имя.	2
1.3	Привлечение к себе внимания звучащим предметом, жестом, звуком (словом, предложением).	2
1.4	Приветствие и прощание с собеседником с использованием мимики, жеста; звуком (словом, предложением).	2
1.5	Выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи и выражение	2

	благодарности с использованием предметного символа, жеста; звуком (словом, предложением).	
1.6	Выражение согласия (несогласия) с использованием мимики, жеста; звуком (словом, предложением).	2
2	***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***	***32***
2.1	Понимание и называние отдельных звуков, звукоподражаний звуковых комплексов.	2
2.2	Понимание и употребление простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	2
2.3	Называние собственного имени. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Называние имен учащихся класса и педагога. Сообщение имен учащихся класса и педагога посредством напечатанного слова.	3
2.4	Понимание и называние слов, обозначающих название предметов. Использование графического изображения для обозначения предметов. Игрушки.	2
2.5	Понимание и называние слов, обозначающих название предметов. Использование графического изображения для обозначения предметов. Обувь. Одежда.	2
2.6	Понимание и называние слов, обозначающих название предметов. Использование графического изображения для обозначения предметов. Продукты. Посуда.	2
2.7	Понимание и называние слов, обозначающих название предметов. Использование графического изображения для обозначения предметов. Овощи. Фрукты.	2
2.8	Понимание и называние слов, обозначающих название предметов. Использование графического изображения для обозначения предметов. Мебель. Школьные принадлежности.	2
2.9	Понимание и называние слов, обозначающих название предметов. Использование графического изображения для обозначения предметов. Домашние животные. Дикие животные.	2
2.10	Понимание и называние слов, обозначающих действия предметов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета (сидеть, стоять, бегать).	2
2.11	Понимание и называние слов, обозначающих действия предметов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета (есть, пить, спать).	2
2.12	Понимание и называние слов, обозначающих действия предметов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета (рисовать, играть, гулять).	2
2.13	Понимание и называние слов, обозначающих признаки предметов. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	2
2.14	Понимание, называние простых предложений.	2
2.15	Составление простых предложений по теме с использованием графического изображения.	3
II	***Чтение и письмо***	***55***
1	**Глобальное чтение**	**43**
1.1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1
1.2	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Игрушки (мяч, юла, кукла).	1
1.3	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Игрушки (кубики, машина, мишка).	1
1.4	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1

	Игрушки.	
1.5	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Одежда (майка, трусы, свитер, брюки).	2
1.6	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Одежда (платье, куртка, пальто, юбка).	2
1.7	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Одежда.	1
1.8	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Обувь (сапоги, ботинки, тапочки, туфли).	2
1.9	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Обувь.	1
1.10	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Продукты (хлеб, сыр, рыба).	2
1.11	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Продукты (молоко, колбаса, мясо).	2
1.12	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Продукты.	1
1.13	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Посуда (чашка, тарелка, кастрюля, сковорода).	2
1.14	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Посуда.	1
1.15	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Овощи (огурец, помидор, лук, свекла).	2
1.16	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Овощи (капуста, морковь, картофель, перец).	2
1.17	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Овощи.	2
1.18	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Фрукты (яблоко, груша, банан, апельсин).	2
1.19	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Фрукты.	1
1.20	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Мебель (стол, шкаф, стул, кровать).	1
1.21	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Мебель (диван, кресло).	1
1.23	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Мебель.	1
1.24	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь).	2
1.25	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Домашние животные.	1
1.26	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Дикие животные (волк, лиса, заяц, ёж).	2
1.27	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Дикие животные.	1
1.28	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Школьные принадлежности (тетрадь, альбом, линейка, ручка, книга, карандаш).	1
1.29	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Школьные принадлежности.	1

1.30	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов (сидеть, стоять, бегать, играть, гулять).	1
1.31	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов (есть, пить, спать, рисовать).	1
1.32	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов	1
2	**Предпосылки к осмысленному чтению и письму (12 часов)**	**12**
2.1	Узнавание (различение) образов графем. Буква А. Обводка, штриховка.	2
2.2	Узнавание (различение) образов графем. Буква А. Печатание.	1
2.3	Узнавание (различение) образов графем. Буква У. Обводка, штриховка.	2
2.4	Узнавание (различение) образов графем. Буква У. Печатание.	1
2.5	Узнавание (различение) образов графем. Буква О. Обводка, штриховка.	1
2.6	Узнавание (различение) образов графем. Буква О. Печатание.	1
2.7	Узнавание (различение) образов графем. Буква М. Обводка, штриховка.	1
2.8	Узнавание (различение) образов графем. Буква М. Печатание.	1
2.9	Узнавание (различение) образов графем. Буква Х. Обводка, штриховка.	1
2.10	Узнавание (различение) образов графем. Буква Х. Печатание.	1
	Итоговое повторение.	**1**
	Итого	**99**

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 99.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Добукварный период**	**58**
1.1	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы.	2
1.2	Знакомство с наиболее распространёнными цветами. Дорисовывание праздничного букета.	2
1.3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба».	2
1.4	Работа с цветными полосками. Различение их по цвету. Дорисовывание солнечных лучей.	2
1.5	Воспроизведение сказки «Колобок». Выявление представлений детей о цвете предметов.	2
1.6	Обводка композиции из геометрических фигур.	2
1.7	Слово и его условно-графическое изображение. Распознавание форм предметов.	2
1.8	Обводка репки по контуру. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из кругов.	2
1.9	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	2
1.10	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий.	2
1.11	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию.	2
1.12	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	2
1.13	Предложение и его условно-графическое изображение. Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши».	2
1.14	Штриховка геометрических фигур.	2
1.15	Деление предложения, состоящего из двух, трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение.	2

1.16	Обводка, дорисовывание и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	2
1.17	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение.	2
1.18	Обводка и дорисовывание бордюра.	2
1.19	Деление слова на слоги, их условно-графическое изображение.	2
1.20	Письмо палочек. Обводка контура буквы А в изображениях.	2
1.21	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. Выделение в слове начального звука [а].	2
1.22	Выделение в слове начального звука [у].	2
1.23	Выделение в слове начального звука [о].	2
1.24	Письмо палочек с закруглением внизу и вверху. Обводка контура букв У и О в изображениях.	2
1.25	Выделение в слове начального звука [м]. Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух, трёх слов.	2
1.26	Выделение в слове начального звука [с].Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух, трёх слов.	2
1.27	Письмо полуовала и овала. Обводка контура букв М и С в изображениях.	3
1.28	Письмо длинной палочки и длинной палочки с петлёй внизу.	3
2	**Букварный период**	**41**
2.1	Звук и буква Аа.	2
2.2	Написание строчной и заглавной Аа.	2
2.3	Звук и буква Уу. Чтение слогов ау, уа.	3
2.4	Написание строчной и заглавной Уу. Письмо слов Ау, Уа, ау,уа.	2
2.5	Звук и буква Мм.	3
2.6	Написание строчной и заглавной Мм.	2
2.7	Составление и чтение обратных слогов с буквой М.	3
2.8	Написание обратных слогов ам, ум.	2
2.9	Составление и чтение прямых слогов с буквой М.	3
2.10	Написание прямых слогов ма, му.	2
2.11	Звук и буква Оо.	2
2.12	Написание строчной и заглавной Оо.	2
2.13	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами АУМО.	2
2.14	Написание обратных и прямых слогов с буквами АУМО.	2
2.15	Звук и буква Хх.	3
2.16	Написание строчной и заглавной Хх.	2
2.17	Составление и чтение слов с буквой Х,х.	2
2.18	Составление и письмо слов с Хх.	2
	Итого	**99**

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 102.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Повторение**	**5**
1.1	Повторение букв, изученных в 1 классе.	5
2	**Продолжение букварного периода**	**86**
2.1	Слова - приветствия, слова – прощания.	1

2.2	Беседа на тему: «Школа». Правила общения, поведения в школе. Выражение жестами согласия, несогласия, своих желаний.	1
2.3	Беседа на тему: «Мой класс». Обращение с просьбой о помощи. Ответы на вопросы с помощью жестов.	1
2.4	Беседа на тему: «Моя семья». Понятие слово. Называние, употребление слов, указывающих на предмет, признак предмета.	1
2.5	Обобщающие понятия “Игрушки”, “Школьные принадлежности”.	1
2.6	Составление простых нераспространенных предложений по картинкам и вопросам.	1
2.7	Беседа на тему: «Сад», “Огород”. Слог. Деление слов на слоги.	1
2.8	Узнавание, письмо и конструирование буквы С,с.	2
2.9	Узнавание, письмо и конструирование буквы Н,н.	2
2.10	Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.	1
2.11	Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.	1
2.12	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	1
2.12	Узнавание, письмо и конструирование буквы ы.	2
2.13	Составление и чтение слов с изученными букавми.	3
2.14	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки.	2
2.15	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1
2.16	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1
2.17	Рисование композиции из геометрических фигур. Работа с шаблонами.	1
2.18	Узнавание, письмо и конструирование буквы Л,л.	2
2.19	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.	1
2.20	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	1
2.21	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или «Зайка»).	1
2.22	Узнавание, письмо и конструирование буквы В,в.	2
2.23	Составление и чтение слов с буквой в. Деление на слоги.	3
2.24	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1
2.25	Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.	2
2.26	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	1
2.27	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	2
2.28	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	2
2.29	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	1
2.30	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».	1
2.31	Узнавание, письмо и конструирование буквы И,и.	2
2.32	Узнавание, письмо и конструирование буквы Ш,ш.	2
2.33	Формирование понятия «предложение». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	1
2.34	Узнавание, письмо и конструирование буквы П,п.	2
2.35	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Ознакомление со	1

	словом «мама», жестом и символом.	
2.36	Слушание и воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.	1
2.37	Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Колобок» с опорой на наглядность.	1
2.38	Узнавание, письмо и конструирование буквы Т,т.	2
2.39	Составление и чтение слов с буквой т. Деление на слоги.	3
2.40	Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий.	1
2.41	Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.	1
2.42	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	1
2.43	Разучивание пальчиковых упражнений.	1
2.44	Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого.	1
2.45	Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках.	1
2.46	Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.	1
2.47	Игра «Соотнеси слово и картинку».	1
2.48	Узнавание, письмо и конструирование буквы К,к.	2
2.49	Составление и чтение слов с буквой к. Деление на слоги.	3
2.50	Ознакомление со словом «папа», жестом и символом.	1
2.51	Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток.	1
2.52	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1
2.53	Узнавание, письмо и конструирование буквы З,з	3
2.54	Составление и чтение слов с буквой з. Деление на слоги.	3
2.55	Беседа по серии сюжетных картинок «Весенняя пора».	1
2.56	Узнавание, письмо и конструирование буквы Р,р.	2
2.57	**Составление** и чтение слов с буквой р. Деление на слоги.	2
3	**Повторение.**	**10**
3.1	Повторение.	8
3.2	Контрольное списывание.	1
3.3	Работа над ошибками.	1
	Итоговое повторение	**1**
	Итого	**102**

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Повторение**	**10**
1.1	Беседа на тему: «Школа». Правила общения, поведения в школе. Выражение жестами согласия, несогласия, своих желаний.	1
1.2	Повторение букв, изученных во 2 классе.	7

1.3	Контрольное чтение.	1
1.4	Контрольное списывание.	1
2	**Продолжение букварного периода**	**52**
2.1	Узнавание, письмо и конструирование буквы Й, й. Составление и чтение слов с буквой й.	4
2.2	Узнавание, письмо и конструирование буквы Ж, ж. Составление и чтение слов с буквой ж.	4
2.3	Узнавание, письмо и конструирование буквы Б, б. Составление и чтение слов с буквой б.	4
2.4	Узнавание, письмо и конструирование буквы Д, д. Составление и чтение слов с буквой д.	4
2.5	Узнавание, письмо и конструирование буквы Г,г. Составление и чтение слов с буквой г.	3
2.6	Узнавание, письмо и конструирование буквы ь. Составление и чтение слов с буквой ь.	3
2.7	Узнавание, письмо и конструирование буквы Е,е. Составление и чтение слов с буквой е.	3
2.8	Узнавание, письмо и конструирование буквы Я, я. Составление и чтение слов с буквой я.	3
2.9	Узнавание, письмо и конструирование буквы Ю,ю. Составление и чтение слов с буквой ю.	3
2.10	Узнавание, письмо и конструирование буквы Ё,ё. Составление и чтение слов с буквой ё.	3
2.11	Узнавание, письмо и конструирование буквы Ч,ч. Составление и чтение слов с буквой ч.	3
2.12	Узнавание, письмо и конструирование буквы Ф,ф. Составление и чтение слов с буквой ф.	3
2.13	Узнавание, письмо и конструирование буквы Ц,ц. Составление и чтение слов с буквой ц.	3
2.14	Узнавание, письмо и конструирование буквы Э,э. Составление и чтение слов с буквой э.	3
2.15	Узнавание, письмо и конструирование буквы Щ,щ. Составление и чтение слов с буквой щ.	3
2.16	Узнавание, письмо и конструирование буквы ъ. Составление и чтение слов с буквой ъ.	3
3	**Повторение**	**6**
3.1	Повторение	3
3.2	Контрольное списывание.	1
3.3	Работа над ошибками.	1
3.4	Контрольное чтение.	1
	Итого	**68**

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1.	**Повторение.**	**5**

1.1	Звуки и буквы.	1
1.2	Слово.	1
1.3	Предложение и его схема.	1
1.4	Распространение предложений.	1
1.5	Контрольное списывание.	1
2.	**Звуки и буквы.**	**8**
2.1	Гласные звуки и буквы.	2
2.2	Согласные звуки и буквы.	2
2.3	Слова, которые различаются одним звуком.	1
2.4	Слова, которые различаются количеством звуков.	1
2.5	Ударение в словах.	2
3.	**Слог.**	**5**
3.1	Деление слов на слоги.	2
3.2	Деление слов со звуками и –й на слоги.	2
3.3	Перенос слов по слогам.	1
4.	**Парные звонкие и глухие согласные.**	**7**
4.1	Различение Б-П.	1
4.2	Различение В-Ф.	1
4.3	Различение Г-К.	1
4.4	Различение Д-Т.	1
4.5	Различение Ж-Ш.	1
4.6	Различение З-С.	1
4.7	Различение звонких и глухих согласных.	1
5.	**Шипящие и свистящие согласные.**	**3**
5.1	Шипящие согласные.	1
5.2	Свистящие согласные.	1
5.3	Различение шипящих и свистящих согласных.	1
6.	**Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.**	**3**
6.1	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	3
7.	**Твёрдые и мягкие согласные.**	**3**
7.1	Различение твёрдых и мягких согласных.	3
8.	**Мягкий знак (ь) на конце слова.**	**2**
8.1	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	2
9.	**Слово. Названия предметов.**	**6**
9.1	Предмет и его название.	2
9.2	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1
9.3	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
9.4	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2
10.	**Названия действий.**	**6**
10.1	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	2
10.2	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	2
10.3	Подбор названий действий к названиям предметов.	2
11.	**Предлоги.**	**4**
11.1	Предлог как отдельное слово.	2
11.2	Употребление предлогов в предложении.	2

12.	**Слова с непроверяемыми гласными.**	**2**
12.1	Выделение «трудной» гласной в словах.	2
13.	**Предложение.**	**6**
13.1	Выделение предложения из текста.	2
13.2	Правила записи предложения.	2
13.3	Предложение и его схема.	2
14.	**Повторение.**	**8**
14.1	Звонкие и глухие согласные.	1
14.2	Твёрдые и мягкие согласные.	1
14.3	**Контрольное списывание**	1
14.4	Работа над ошибками.	1
14.5	Мягкий знак на конце слова.	1
14.6	Названия предметов.	1
14.7	Названия действий.	1
14.8	Предложение.	1
	Итого	**68**

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 102.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Повторение**	**9**
1.1	Предложение. Выделение его из текста.	1
1.2	Предложение и его схема.	1
1.3	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
1.4	Завершение начатого предложения.	1
1.5	Различение набора слов и предложения.	1
1.6	Порядок слов в предложении.	1
1.7	Предложение. Закрепление знаний.	1
1.8	Административный контрольный диктант по теме «Предложение».	1
1.9	Работа над ошибками.	1
2	**Звуки и буквы**	**54**
2.1	Знакомство с алфавитом.	1
2.2	Звуки гласные и согласные.	2
2.3	Ударение в словах.	1

2.5	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	2
2.6	Деление слов на слоги.	2
2.7	Гласные **е, ё, ю, я** в начале слова или слога.	1
2.8	Гласные **е, ё, ю, я** в начале слова или слога.	1
2.9	Перенос части слова на письме.	1
2.10	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.	2
2.11	Обозначение мягких согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я**.	1
2.12	Обозначение мягких согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я**.	1
2.13	Повторение пройденного.	1
2.14	Контрольное списывание.	1
2.15	Работа над ошибками.	1
2.16	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1
2.17	Буква мягкий знак в середине слова.	1
2.18	Различение твёрдых и мягких согласных.	2
2.19	Различение твёрдых и мягких согласных.	2
2.20	Административный контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1
2.21	Работа над ошибками.	1
2.22	Написание **жи – ши** в словах.	1
2.23	Написание **ча – ща** в словах.	1
2.24	Написание **чу – щу** в словах.	2
2.25	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2
2.26	Парные звонкие и глухие согласные.	2
2.27	Различение **б – п, в – ф**.	2
2.28	Различение **д – т, г – к**.	2
2.29	Различение **ж – ш, з – с**.	2
2.30	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	2
2.31	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2
2.32	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2
2.33	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2
2.34	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
2.35	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
2.36	Повторение пройденного материала.	2
2.37	Контроль и учёт знаний.	1
2.38	Работа над ошибками.	1

3	Слово	39
3.1	Названия предметов. Различение их по вопросам **кто? Что?**	1
3.2	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1
3.3	Выделение названий предмета из предложения.	2
3.4	Выделение названий предмета из предложения.	2
3.5	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	2
3.6	Названия действий. Различение их по вопросам **что делает? что делают?**	2
3.7	Различение названий действий по вопросам **что делал? что делала? что сделал? что сделала?**	2
3.8	Различение названий действий по вопросам **что делал? что делала? что сделал? что сделала?**	2
3.9	Различение названий действий по вопросам **что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?**	2
3.10	Различение названий действий по вопросам **что сделает? что сделают?**	2
3.11	Постановка вопросов к названиям действий.	1
3.12	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
3.13	Контрольный диктант.	2
3.14	Работа над ошибками.	2
3.15	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2
3.16	Различение предметов по их признакам.	2
3.17	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2
3.18	Предлоги **в, на, с, из, у**, **к, по** со словами.	2
3.19	Административный контрольный диктант по «Слово».	1
3.20	Работа над ошибками.	1
3.21	Предлог **от**, **над, под** со словами.	2
3.22	Предлоги **о, к, по, от, над, под, о** со словами.	2
3.23	Повторение пройденного материала.	1

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 102.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Коммуникация с использованием вербальных средств**	**24**
1.1	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя	2
1.2	Ознакомление со словом приветствия «здравствуйте» жестом, символом	2
1.3	Приветствие собеседника звуком.	2
1.4	Употребление слов «привет», «здравствуйте» жестом, символом	3

1.5	Привлечь к себе внимания звуком	2
1.6	Выражение благодарности звуком, словом, предложением.	3
1.9	Выражение согласия (несогласия) звуком, словом, предложением.	2
1.10	Контрольное списывание.	1
1.11	Работа над ошибками.	1
1.12	Ответы на вопросы словом, предложением	2
1.13	Задавание вопросов предложением	2
1.14	Прощание с собеседником звуком, словом, предложением.	2
2	**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.**	**78**
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя	2
2.2	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя	2
2.3	Узнавание имен членов семьи учащихся класса, учителей	3
2.4	Понимание слов обозначающих предмет (посуда)	3
2.5	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)	3
2.6	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)	2
2.7	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи)	3
2.8	Понимание слов, обозначающих предмет (Фрукты)	3
2.9.	Контрольное списывание.	1
2.10	Работа над ошибками.	1
2.11	Понимание слов, обозначающие действия предмета (пить, есть)	2
2.12	Понимание слов, обозначающие действия предмета (играть, спать)	2
2.13	Понимать слова, обозначающие действия предмета (сидеть, стоять)	3
2.14	Понимать слова, обозначающие действия предмета (рисовать, гулять)	3
2.15	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо)	3
2.16	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно)	3
2.17	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (плохо,	3

	хорошо))	
2.18	Контрольное списывание.	1
2.19	Работа над ошибками.	1
2.20	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.	3
2.21	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2
2.22	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.	2
2.23	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.	2
2.24	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.	2
2.25	Соотнесение звука с буквой	3
2.26	Контрольное списывание.	1
2.27	Работа над ошибками.	1
2.28	Узнавание графического изображения буквы в слоге	3
2.29	Название буквы	3
2.30	Чтение слога	2
2.31	Повторение. Чтение односложных слов из трех букв.	3
2.32	Повторение. Письмо букв, односложных слов из трех букв.	3
2.33	Написание слов	2
2.34	Повторение.	2

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 102.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Повторение**	**30**
1.1	Чтение односложных слов из трех букв.	2
1.2	Письмо букв, односложных слов из трех букв.	2
1.3	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся последним звуком (бок-бор).	2
1.4	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся последним звуком (бок-бор).	2
1.5	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся первым звуком (том-дом).	2
1.6	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся первым звуком (том-дом).	2
1.7	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся со средним звуком (лук-лак).	2
1.8	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся со средним звуком (лук-лак).	2

1.9	Соотношение прочитанных слов с картинками.	1
1.10	Контрольное списывание.	1
1.11	Работа над ошибками.	
1.12	Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов с заданным звуком.	2
1.13	Зрительный диктант.	1
1.14	Чтение односложных слов из четырех букв с двумя согласными на конце (бор-борт)	2
1.15	Чтение Д.Летнёва.« Подружки рассорились».	1
1.16	Слова. Составление предложений с данными словами.	2
1.17	Вязальщик. По В. Голявкину. Ответы на вопросы по опорным словам.	1
1.18	Составление и записывание предложений по картинке.	2
1.19	Самокат. Г. Ладонщиков. Анализ текста.	1
2	**Звуки и буквы.**	**67**
2.1	Гласные звуки и буквы. «Животные Урала».	1
2.2	Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Пересказ, по опорным словам, и картинкам.	1
2.3	Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком.	2
2.4	Трус. По И. Бутмину. Ответы на вопросы.	1
2.5	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	2
2.6	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	1
2.7	Слог. Деление на слоги. Гласные в образовании слогов.	2
2.8	Петя мечтает. Б. Заходер.	1
2.9	Перенос слов по слогам. Деление слов со звуками *и, й* на слоги.	2
2.10	Канавка. По. В. Донниковой. Ответы по наводящим вопросам.	1
2.11	Различение букв *Р-Л.* Выбор нужной буквы.	2
2.12	Парные звонкие и глухие согласные. Различай *Б-П* «Природа нашего края»	2
2.13	Песенка обо всем. По М. Дружининой. Составить рассказ по картинкам.	2
2.14	Парные звонкие и глухие согласные. Различай *В-Ф*	2
2.15	Мостики. А. Барто. Выучить по возможности.	1
2.16	Парные звонкие и глухие согласные. Различай *Г-К*	2
2.17	Неряха. По И. Туричину. Пересказ по картинкам и опорным словам.	1
2.18	Парные звонкие и глухие согласные. Различай *Д-Т*	2
2.19	Весенняя песенка. С. Маршак.	
2.20	Парные звонкие и глухие согласные. Различай *Ж-Ш*	2
2.21	Ручей и камень. По С. Козлову.	1
2.22	Парные звонкие и глухие согласные. Различай *З-С*	2
2.23	Деньки стоят погожие.	1
2.24	Шипящие и свистящие согласные.	2
2.25	Гласные буквы в начале слова: Ё, Е,	2
2.26	Почему скворец веселый.	1
2.27	Составление слов с гласными Я, Ю.	1
2.28	Твёрдые и мягкие согласные.	2
2.29	Лосенок. По Г. Цыферову.	1
2.30	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	2

2.31	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	2
2.32	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	2
2.33	Различай твердые и мягкие согласные.	2
2.34	Мягкий знак на конце слова.	2
2.35	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	1
2.36	Удивление первое. Г. Цыферов.	1
2.37	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	2
2.38	Друзья. По С. Козлову	1
2.39	Предмет и его название.	2
2.40	Большая буква в именах и фамилиях людей.	2
2.41	Не понимаю. Э. Мошковская	1
2.42	Название действий, слова отвечающие на вопрос что делает?	1
2.43	Различай название предметов и название действий по вопросам.	1
2.44	Золотой луг. По М. Пришвину.	1
3	**Повторение**	**5**
3.1	Предлоги	2
3.2	Предложение	2
3.3	В гости к лету. В.Викторов.	1

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 102.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Повторение**	**12**
1.1	В Суслов «Веселый звонок». Ответы на вопросы по содержанию	1
1.2	Употребление простого предложения. Большая буква. Точка.	2
1.3	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы». Выразительное чтение	1
1.4	Выраженность в предложении законченной мысли.	2
1.5	И.Молчанов - Сибирский «Есть ли время для задачек?». Составление	1
1.6	Интонационное оформление предложения.	1
1.7	К.Бальмонт «Осень». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1
1.8	Выделение предложений из текста.	2
1.9	По А.Баркову «Золотая осень у тихих дорог». Выразительное чтение	1
2	**Звуки и буквы**	**16**
2.1	Различение звуков и букв. Количество звуков и букв.	2

2.2	И.Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!». Выразительное чтение	1
2.3	Гласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов.	2
2.4	Украинская сказка. «Овечка и волк». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1
2.5	Определение количества гласных звуков в словах.	2
2.6	Русская народная. «Песенка». Выразительное чтение	1
2.7	Согласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов.	2
2.8	В.Бианки «Кошкин питомец». Чтение рассказа, работа по содержанию.	2
2.9	Определение количества согласных букв в словах.	2
2.10	Н.Рубцов «Воробей». Выразительное чтение	1
3	**Слоги**	**28**
3.1	Слогообразующая роль гласных.	2
3.2	Русская народная «Потешка». Выразительное чтение	1
3.3	Деление слов на слоги	2
3.4	По Н.Коростелёву «Наша Галя». Работа над содержанием рассказа	2
3.5	Определение количества слогов в двух-, трёхсложных словах.	2
3.6	С.Черный «Что ты тискаешь утенка?» Ответы на вопросы по содержанию рассказа	2
3.7	Сочетание ЖИ – ШИ.	2
3.8	С.Махотин «Плохая привычка». Составление рассказа с опорой на свой опыт	2
3.9	Закрепление написания слов с ЖИ – ШИ в предложениях, тексте.	1
3.10	Русская народная «Песенка». Выучить наизусть	1
3.11	Сочетание ЧА – ЩА.	1
3.12	И.Бунин «Первый снег». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1
3.13	Правописание слов с сочетанием ЧА – ЩА.	2
3.14	По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Ознакомительное чтение	1 1
3.15	По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Работа по содержанию рассказа	1
3.16	Сочетание слов ЧУ – ЩУ.	1
3.17	Правописание слов с сочетанием ЧУ – ЩУ	2
3.18	В.Орлов «Снежная баба». Выразительное чтение	1
4	**Слова, которые обозначают предмет**	**22**
4.1	Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение	2
4.2	Английская сказка «Дочка пекаря». Отработка осознанного чтения	2

4.3	Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение	1
4.4	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Ответы на вопросы по содержанию сказки	2
4.5	Различение слов по вопросам «кто?», «что?».	2
4.6	Венгерская песенка «Пирог». Выразительное чтение	1
4.7	Большая буква в именах людей.	2
4.8	С.Маршак «Сказка про двух лодырей» Часть 1. Выразительное чтение	1
4.9	Большая буква в кличках животных.	1
4.10	С.Маршак «Сказка про двух лодырей» Часть 2. Выразительное чтение	1
4.11	Название городов, деревень, улиц.	2
4.12	Заклички о весне. Выразительное чтение	2
4.13	Употребление имён собственных в предложениях.	2
4.15	Г.Скребицкий «Любимое время года». Работа по содержанию	1
5	**Предлоги**	**10**
5.1	Знакомство с предлогами. Правила правописания предлогов.	2
5.2	Г.Витез «Весна подарила». Работа по содержанию стихотворения	2
5.3	Употребление предлогов в предложениях.	2
5.4	М.Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок). Работа по содержанию	1
5.5	Упражнение на правописание предлогов.	2
5.6	Н.Голь, Г.Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». Выразительное	1
6	**Предложение**	**14**
6.1	Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце простого предложения.	2
6.2	А.Матутис «Твоя родина». Выразительное чтение	1
6.3	Знаки препинания на конце предложения.	2
6.4	Т.Шорыгина «В лесу». Выразительное чтение	1
6.5	Выражение в предложении законченной мысли.	1
6.6	Л.Толстой «Какая бывает роса на траве». Работа по содержанию рассказа	1
6.7	Текст. Смысловая последовательность предложений в тексте.	2
6.8	З.Александрова «Одуванчик». Выразительное чтение	1
6.9	Связь слов в предложении. Составление предложений.	2
6.10	Заклички. Выразительное чтение	1

9 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 102.

№ п/п	Содержание	Кол-во

		часов
1	***Коммуникация***	**25**
1.1	Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта	2
1.2	Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации.	2
1.4	Использование слова как средства коммуникации.	3
1.5	Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).	2
1.7	Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование	2
1.8	Использование предметного символа как средства коммуникации.	2
1.9	Использование графического изображения как средства коммуникации.	2
1.10	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	2
1.11	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	2
1.12	Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации.	2
1.13	Использование коммуникатора как средства коммуникации.	2
1.14	Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.	2
2	**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**	**48**
2.1	Импрессивная речь. Понимание простых предложений.	2
2.2	Понимание сложных предложений.	3
2.3	Понимание содержания текста.	2
2.4	Экспрессивная речь. Называние (употребление) простых предложений.	2
2.5	Называние (употребление) сложных предложений.	2
2.6	Ответы на вопросы по содержанию текста.	2
2.7	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным	2
2.8	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2
2.9	Рассказ о прошедших (планируемых) событиях.	2
2.10	Рассказ о себе.	2
2.11	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).	2
2.12	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Составление простых предложений с использованием графических изображений.	2
2.13	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	2

2.14	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	2
2.15	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	2
2.16	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	2
2.17	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	3
2.18	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	2
2.19	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений	2
2.20	Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).	2
3	***Чтение и письмо***	**29**
3.1	***Глобальное чтение.*** Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2
3.2	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2
3.3	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2
3.4	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2
3.5	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2
3.6	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	2
3.7	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2
3.8	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	2
3.9	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2
3.10	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	2
3.11	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2
3.12	*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	2
3.13	Дифференциация речевых звуков.	2
3.14	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ.	1
3.15	Запись своего имени, фамилии.	2

10 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Осень пришла – в школу пора**	**33**
1.1	Прочитай. Чтение прямых открытых слогов и односложных слов	1
1.2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину. Различай Б-П.	2
1.4	Первый урок. Различай В-Ф.	2
1.5	Мы рисуем. Различай Г-К.	2
1.7	Грибной лес. Я Аким. Различай Д-Т.	2
1.8	Слон Бэби. По В. Дурову. Различай Ж-Ш.	2
1.9	Птичья школа. Б. Заходер. Шипящие согласные.	2
1.10	Осенние подарки. По Н. Сладкову. Свистящие согласные.	2
1.11	В парке. Различай шипящие и свистящие согласные.	2
1.12	Падают, падают листья… М. Ивенсен. Буква Е в начале слова или слога.	2
1.13	Осенний лес. По В. Корабельникову. Буква Ё в начале слова или слога.	2
1.14	Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому. Буква Ю в начале слова или слога	2
1.15	Хозяин в доме. Д. Летнёва. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	
1.16	Зачем дети ходят в школу?	2
1.17	Серый вечер. По А. Тумбасову. Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1
1.18	Серый вечер. По А. Тумбасову. Гласные А-Я после твердых и мягких согласных. Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1
1.19	Обобщающий урок по разделу.	1
1.20	Одна буква. По А. Шибаеву.	2
1.21	Слоги. А. Усачёв. Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	2
2	**Почитаем - поиграем**	**11**
2.1	Прочитай! Буква Я в начале слова или слога.	1
2.2	Прочитай! Соотнесение слов с предметными картинками	1
2.3	Прочитай! Различай шипящие и свистящие согласные.	1
2.4	Прочитай! Буква Е в начале слова или слога.	1
2.5	Прочитай! Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1

2.6	Прочитай! Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1
2.7	Прочитай! Названия частей предмета.	2
2.8	Прочитай! Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1
2.9	Прочитай! Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
2.10	Прочитай! Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1
3	**В гостях у сказки**	**24**
3.1	Дразнилка. По С. Иванову. Письмо слов с мягкими согласными на конце.	2
3.2	Черепаха. К. Чуковский. Предмет и его название.	2
3.3	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз. Предмет и его название.	2
3.4	Загадки.Различение сходных предметов и их названий.	3
3.5	Доскажи словечко. Обобщающее слово для группы однородных предметов.	3
3.6	Обобщающий урок по разделу. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
3.7	Лиса и волк. Русская народная сказка. Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	2
3.8	Гуси и лиса. Русская народная сказка. Различение слов, отвечающих на	2
3.9	Лиса и козёл. Русская народная сказка. Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	2
3.10	Мышка вышла погулять. По Л. Толстому. Различение слов, обозначающих	2
3.11	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1
3.12	Волк и баран. Литовская сказка. Различение слов, обозначающих один и	2

11 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Повторение**	**9**
1.1	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	2
1.2	Слушает учителя, проговаривает слова с учителем. Повторяет за учителем слова, обозначающие приветствие. Участвует в диалоге.	2
1.4	Чтение текста Н. Сладков «Осенние подарки»	3

1.5	Работа с картинками по тексту Н. Сладкова «Осенние подарки».	2
2	**Предложение**	**6**
2.1	Составление предложений.	2
2.2	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Списывание предложений с образцов.	2
2.3	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Списывает предложения с письменных образцов. Определяет границы предложений. Интонирует предложения. Составляет схемы предложений.	2
3	**Коммуникативное общение**	**53**
3.1	Обращение с просьбой о помощи. Инсценировка сказки «Курочка Ряба»	2
3.2	Слушает чтение сказки. Выражает жестами, словами, мимикой свои чувства. Употребляет в обращении о помощи жесты, мимику. Называет слова» Спасибо», «Пожалуйста». Участвует в диалоге. Читает отрывки из сказки «Курочка Ряба». Участвует с учителем в	2
3.3	Слова, обозначающие предметы на тему сад, огород.	2
3.4	Слушает учителя, составляет слова из букв. Сопоставляет слова ипредметы. Составляет предложения. Рисует и раскрашивает картинки. Подписывает картинки. Читает подписанные слова.	2
3.5	Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришёл?»	2
3.6	Рассматривает картинки. Называет знакомые предметы на картинках. Составляет словосочетания из букв. Называет слова, сопоставляют слова и предметы.	2
3.7	Слова, обозначающие предметы: учебные принадлежности.	2
3.8	Рассматривает картинки. Сравнивает их со школьными принадлежностями, называет их. Составляют слова из букв.	2
3.9	Дифференциация глухих и звонких согласных.	2
3.10	Читает буквы, записывает их парами. Читает слоги парами.	2
3.11	Списывание с печатного текста «Зайка».	2
3.12	Слушает текст. Списывает текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	2
3.13	Разучивание коротких стихотворений на тему: «Приход зимы».	2
3.14	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Читает с учителем стихотворения о зиме. Интонирует стихотворения.	2
3.15	Составление сообщения по наблюдениям за сезонными изменениями: зима.	2
3.16	Наблюдает за сезонными изменениями в природе. Определяет с учителем признаки зимы. Описывает наблюдения. Работает с альбомом. Делает зарисовки. Участвует в диалоге описания зимы.	2

3.17	Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».	2
3.18	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Знакомится с героем произведения. Называет зимние игры. Описывает действия детей в играх.	2
3.19	Составление рассказа по картинке «Зима. Зимние забавы».	2
3.20	Слушает учителя. Работает с рисунком. Отвечает на вопросы. Составляет предложения. Списывает слова, обозначающие имена детей, предметы для развлечения зимой на горке.	2
3.21	Просмотр фильма: «Птицы зимой». Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок.	2
3.22	Слушает учителя. Просматривает фильм про зимующих птиц. Отвечает на вопросы учителя. Сравнивает птиц по внешнему виду.Обводит по трафарету фигуры птиц, раскрашивает их.	2
3.23	Русская народная сказка «Снегурочка».	2
3.24	Слушает чтение сказки учителем. Отвечает на вопросы. Описываетглавных героев. Читает отрывки из сказки.	2
3.25	Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги	2
3.26	Слушает учителя. Читает слова, делит их на слоги. Находитдвусложные и трехсложные слова. Составляет схемы слов.	2
3.27	Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой.	1

12 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Речь. Речевое общение.**	**27**
1.1	Значение речи в жизни человека.	1
1.2	Речь как способ общения.	1
1.3	Основные формы речи – монолог и диалог.	2
1.4	Виды речевой деятельности: написание, прочтение, проговаривание, прослушивание.	2
1.5	Речевые роли: чтец, рассказчик-слушатель, собеседники, говорящий-слушающий, пишущий-читающий.	2
1.6	Подготовленная речь и неподготовленная речь. Приёмы подготовки речи.	2
1.7	Виды речевой деятельности по цели высказывания: сообщить, объяснить, поделиться чувствами и мыслями, повлиять, убедить.	2

1.8	Краткая и распространённая речь.	1
1.9	Имя собственное.	1
1.10	Деловое письмо. Заявление о приёме на работу, увольнении с работы, на отпуск и т.д.	2
1.11	Подготовка к сочинению.	1
1.12	Сочинение на тему «Мой друг».	2
1.13	Работа над ошибками.	1
1.14	Вежливые слова.	1
1.15	Обращение.	2
1.16	Деловое письмо. Заявление на бланке в ЗАГС.	1
1.17	Вводные слова.	1
1.18	Правописание обращения, вводных слов.	2
2	**Звуки и буквы**	**15**
2.1	Слово и его значение.	1
2.2	Синонимы.	2
2.3	Толковый словарь.	1
2.4	Состав слова.	2
2.5	Словообразование.	2
2.6	Самостоятельная работа по теме «Словообразование».	1
2.7	Деловое письмо. Доверенность.	1
2.8	Правописание звонких и глухих согласных в корне и в конце слова.	2
2.9	Орфографический словарь.	1
2.10	Сочинение «Я иду в гости».	2
3	**Морфология. Имя существительное**	**9**
3.1	Имя существительное. Его роль в речи.	1
3.2	Основные категории имени существительного.	2
3.3	Деловое письмо. Служебные записки неофициального характера.	2
3.4	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	2
3.5	Подготовка к диктанту.	1
3.6	Диктант по теме «Имя существительное».	1
4	**Имя прилагательное**	**9**

4.1	Имя прилагательное. Его роль в речи.	1
4.2	Склонение имён прилагательных.	2
4.3	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	2
4.4	Согласование имён прилагательных с именами существительными в тексте.	2
4.5	Подготовка к изложению.	1
4.6	Изложение «Требования к качеству молочных продуктов».	1
5	**Глагол**	**8**
5.1	Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола.	1
5.2	Правописание глаголов совершенного и несовершенного вида.	2
5.3	Повелительная форма глаголов.	1
5.4	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	2
5.5	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2

6. Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

6.1. Пояснительная записка.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках

коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

6.2. Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

6.2.1. Раздел "Количественные представления".

6.2.1.1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

6.2.1.2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

6.2.1.3. Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

6.2.1.4. Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

6.2.1.5. Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

6.2.1.6. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих

возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

6.4. **. Тематическое планирование.**

1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 66

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Подготовка к изучению математики.**	**30**
1.1	Цвет, назначение предметов.	1
1.2	Круг.	1
1.3	Большой – маленький.	1
1.4	Одинаковые, равные по величине.	1
1.5	Слева – справа.	1
1.6	В середине, между.	1
1.7	Квадрат.	1
1.8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний.	1
1.9	На, над, под.	1
1.10	Длинный – короткий.	1
1.11	Внутри – снаружи. В, рядом, около.	1
1.12	Треугольник.	1
1.13	Широкий - узкий.	1
1.14	Далеко – близко, дальше – ближе. К, от.	1
1.15	Прямоугольник.	1
1.16	Высокий – низкий.	1
1.17	Глубокий – мелкий.	1
1.18	Впереди – сзади. Перед, за.	1
1.19	Первый – последний, крайний. После, следом, следующий за.	1
1.20	Толстый – тонкий.	1
1.21	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1
1.22	Рано – поздно.	1
1.23	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
1.24	Быстро – медленно.	1

1.25	Тяжелый – легкий.	1
1.26	Много – мало, несколько.	1
1.27	Один – много, ни одного.	1
1.28	Молодой – старый.	1
1.29	Больше – меньше. Столько же, одинаковое (равное) количество.	1
1.30	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1
2	**Первый десяток.**	**36**
2.1	Число и цифра 1.	4
2.2	Число и цифра 2.	6
2.3	Шар.	1
2.4	Число и цифра 3.	7
2.5	Куб.	1
2.6	Число и цифра 4.	7
2.7	Брус.	1
2.8	Число и цифра 5.	7
2.9	Проверочная работа.	1
2.10	Повторение пройденного.	1

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 66

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Представление о величине.**	**5**
1.1	Большой – маленький.	1
1.2	Одинаковые, равные по величине.	1
1.3	Длинный – короткий.	1
1.4	Широкий - узкий.	1
1.5	Высокий – низкий.	1
2	**Представления о массе.**	**4**
2.1	Глубокий – мелкий.	1
2.2	Толстый – тонкий.	1
2.3	Тяжелый – легкий.	1
2.4	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1
3	**Количественные представления.**	**6**
3.1	Много – мало.	1
3.2	Несколько-немного.	1
3.3	Изменение количества.	1
3.4	Один – ни одного.	1
3.5	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество; лишние, недостающие предметы.	1
3.6	Повторение изученного материала.	1
4	**Временные представления.**	**2**
4.1	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1
4.2	Молодой – старый.	1
5	**Пространственные представления.**	**4**
5.1	Слева – справа.	1
5.2	В середине, между.	1

5.3	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1
5.4	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1
6	**Расположение на листе бумаги.**	**3**
6.1	Справа - слева.	1
6.2	В середине, между.	1
6.3	Вверху – внизу, верхний – нижний, на, над, под.	1
7	**Отношение порядка следования.**	**3**
7.1	Перед, после, между.	1
7.2	Впереди - сзади, перед, за.	1
7.3	Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за.	1
8	**Геометрический материал.**	**8**
8.1	Круг.	1
8.2	Квадрат.	1
8.3	Треугольник.	1
8.4	Прямоугольник.	1
8.5	Шар.	1
8.6	Куб.	1
8.7	Брус.	1
8.8	Повторение изученного материала.	1
9	**Нумерация.**	**29**
9.1	Число и цифра 1.	1
9.2	Узнавание и выделение цифры 1.	1
9.3	Соотнесение цифры 1.	1
9.4	Конструирование цифры 1.	1
9.5	Число и цифра 2.	1
9.6	Узнавание и выделение цифры 2.	1
9.7	Соотнесение цифры 1, 2.	1
9.8	Составление примеров на увеличение на насколько единиц.	1
9.9	Составление примеров на уменьшение на насколько единиц.	1
9.10	Составление и решение задач на увеличение на несколько единиц.	1
9.11	Составление и решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1
9.12	Число и цифра 3.	1
9.13	Соотнесение цифры 3.	1
9.14	Составление примеров на увеличение на насколько единиц.	1
9.15	Составление примеров на уменьшение на насколько единиц.	1
9.16	Составление и решение задач на увеличение на несколько единиц.	1
9.17	Составление и решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1
9.18	Число и цифра 4.	1
9.19	Соотнесение цифры 4.	1
9.20	Составление примеров на увеличение на насколько единиц.	1
9.21	Составление примеров на уменьшение на насколько единиц.	1
9.22	Составление и решение задач на увеличение на несколько единиц.	1
9.23	Составление и решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1
9.24	Число и цифра 5.	1
9.25	Соотнесение цифры 5.	1
9.26	Составление примеров на увеличение на насколько единиц.	1
9.27	Составление примеров на уменьшение и увеличение на насколько единиц.	1
9.28	Контрольная работа.	1

9.29	Работа над ошибками.	1
10	**Повторение изученного материала.**	**2**
10.1	Проверочная работа по разделу цифры.	1
10.2	Повторение изученного материала.	1

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Представление о величине.**	**7**
1.1	Большой – маленький.	1
1.2	Длинный – короткий.	1
1.3	Широкий - узкий.	
1.4	Высокий – низкий.	1
1.5	Глубокий – мелкий.	1
1.6	Толстый – тонкий.	1
1.7	Тяжелый – легкий.	1
2	**Пространственные представления.**	**6**
2.1	Слева – справа, в середине.	1
2.2	Вверху – внизу, выше – ниже.	1
2.3	Внутри- снаружи, рядом.	1
2.4	Далеко – близко, дальше – ближе.	1
2.5	Впереди - сзади, перед, за.	1
2.6	Первый - последний, крайний.	1
3	**Временные представления.**	**6**
3.1	Сутки.	1
3.2	Рано поздно.	1
3.3	Сегодня, завтра, вчера.	1
3.4	Быстро – медленно.	1
3.5	Давно – недавно.	1
3.6	Молодой – старый.	1
4	**Представления о форме.**	**4**
4.1	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: шар – круг.	1
4.2	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат.	1
4.3	Треугольник .	1
4.4	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: брус – прямоугольник.	1
5	**Количественные представления.**	**8**
5.1	Много – мало, несколько.	1
5.2	Один – много, ни одного.	1
5.3	Больше – меньше, столько же.	2
5.4	Сравнение множеств.	2
5.5	Пересчёт предметов по единице.	
5.6	Повторение изученного материала.	1
6	**Нумерация.**	**32**
6.1	Число и цифра 1.	1
6.2	Число и цифра 2.	1

6.3	Соотнесение количества предметов с числом.	2
6.4	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	2
6.5	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	2
6.6	Число и цифра 3.	2
6.7	Соотнесение цифр 1,2, 3 с количеством предметов.	2
6.8	Сравнение количества предметов.	1
6.9	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	2
6.10	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	2
6.11	Число и цифра 4.	2
6.12	Соотнесение цифры 4 с количеством предметов.	1
6.13	Сравнение количества предметов.	2
6.14	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1
6.15	Состав числа 4.	1
6.16	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	2
6.17	Число и цифра 5.	2
6.18	Соотнесение цифры 5 с количеством предметов.	1
6.19	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1
6.20	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1
6.21	Контрольная работа.	1
7	**Повторение изученного материала.**	**5**
7.1	Выполнение арифметических действий на сложение и вычитание.	1
7.2	Состав изученных чисел.	1
7.3	Проверочная работа по разделу цифры.	1
7.4	Повторение изученного материала.	2

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Повторение.**	**8**
1.1	Узнавание и выделение цифр 1 – 5.	3
1.2	Сложение и вычитание в пределах пяти.	3
1.3	Административная контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 5».	1
1.4	Работа над ошибками.	1
2	**Точка, линии. Овал.**	**4**
2.1	Точка, линии.	2
2.2	Овал.	2
3	**Число и цифра 0.**	**4**
3.1	Число и цифра 0.	4
4	**Число и цифра 6.**	**9**
4.1	Число и цифра 6.	1
4.2	Решение задач на сложение и вычитание.	2
4.3	Состав числа 6.	2
4.4	Решение задач на сложение и вычитание.	2
4.5	Построение прямой линии через одну, две точки.	2

5	**Число и цифра 7.**	**12**
5.1	Число и цифра 7.	1
5.2	Решение задач на сложение и вычитание.	2
5.3	Административная контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 6».	1
5.4	Работа над ошибками.	1
5.5	Состав числа 7.	1
5.6	Состав числа 7.	1
5.7	Решение задач на сложение и вычитание.	2
5.8	Сутки, неделя.	2
5.9	Отрезок.	1
6	**Число и цифра 8.**	**10**
6.1	Число и цифра 8.	2
6.2	Решение задач на сложение и вычитание.	2
6.3	Состав числа 8.	2
6.4	Решение задач на сложение и вычитание.	2
6.5	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	2
7	**Число и цифра 9.**	**10**
7.1	Число и цифра 9.	2
7.2	Решение задач на сложение и вычитание.	2
7.3	Состав числа 9.	2
7.4	Решение задач на сложение и вычитание.	2
7.5	Меры длины – сантиметр.	2
8	**Число 10.**	**11**
8.1	Число 10.	1
8.2	Состав числа 10.	2
8.3	Административная контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 10».	1
8.4	Работа над ошибками.	1
8.5	Меры стоимости.	2
8.6	Мера массы – килограмм.	2
8.7	Мера ёмкости – литр.	2

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Первый десяток. Повторение.**	**22**
1.1	Числовой ряд от 1 до 10.	1
1.2	Присчитывание и отсчитывание по 1 в пределах 10.	3
1.3	Присчитывание и отсчитывание по 2 в пределах 10. Состав числа 5.	2
1.4	Административная контрольная работа по теме «Первый десяток».	1
1.5	Работа над ошибками.	1
1.6	Составление и решение задач по иллюстрациям. Состав чисел 6,7.	3
1.7	Состав чисел 8,9.	3
1.8	Состав числа 10.	2
1.9	Сложение и вычитание с числами 1,2,3,4,5.	2

1.10	Сравнение чисел.	2
1.11	Сравнение отрезков по длине.	2
2	**Второй десяток. Нумерация.**	**23**
2.1	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 десяток, 1 десяток – 10 ед.	1
2.2	Числа 11,12,13. Получение, название, обозначение.	3
2.3	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел.	2
2.4	Числа 14,15,16. Получение, название, обозначение.	2
2.5	Административная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 15».	1
2.6	Работа над ошибками.	1
2.7	Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	2
2.8	Числа 17,18,19. Получение, название, обозначение.	3
2.9	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел.	3
2.10	Число 20.	1
2.11	Однозначные и двузначные числа.	2
2.12	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	2
3	**Мера длины – дециметр.**	**2**
3.1	Мера длины – дециметр.	2
4	**Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.**	**12**
4.1	Увеличение числа на несколько единиц.	5
4.2	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	4
4.3	Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	2
4.4	Луч.	1
5	**Сложение и вычитание без перехода через десяток.**	**9**
5.1	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	2
5.2	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	1
5.3	Административная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1
5.4	Работа над ошибками.	1
5.5	Сравнение чисел.	1
5.6	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	2

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Величины**	**12**
1.1	Величины и единицы их измерения.	3
1.2	Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час).	3
1.3	Единицы стоимости (рубль).	3
1.4	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	3
2	**Числа**	**12**
2.1	Чтение и запись чисел.	6
2.2	Сравнение и упорядочение чисел.	6

3	**Арифметические действия**	**12**
3.1	Сложение, вычитание.	4
3.2	Связь между сложением и вычитанием	4
3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	4
4	**Решение текстовых задач арифметическим способом**	**8**
4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	3
4.2	Планирование хода решения задачи.	3
4.3	Представление текста задачи (схема).	2
5	**Геометрический материал**	**10**
5.1	Распознавание и изображение геометрических фигур.	5
5.2	Использование линейки.	5
6	**Геометрические величины**	**10**
6.1	Геометрические величины и их измерение.	3
6.2	Измерение длины отрезка.	3
6.3	Единицы длины (сантиметр).	4
7	**Повторение и закрепление пройденного**	**4**
7.1	Величины и единицы их измерения.	1
7.2	Чтение и запись чисел.	1
7.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
7.4	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68

№ п/п	Содержание	Количес часов
1	**Величины**	**12**
1.1	Величины и единицы их измерения.	3
1.2	Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час).	3
1.3	Единицы стоимости (рубль).	3
1.4	Соотношения между единицами измерения однородных величин	3
2	**Числа**	**12**
2.1	Порядок следования чисел при счёте.	3
2.2	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	3
2.3	Чтение и запись чисел.	3
2.4	Сравнение и упорядочение чисел.	3
3	**Арифметические действия**	**12**
3.1	Сложение, вычитание.	4
3.2	Связь между сложением и вычитанием.	4
3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	4
4	**Решение текстовых задач арифметическим способом**	**10**
4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	4
4.2	Планирование хода решения задачи.	4
4.3	Представление текста задачи (схема, таблица).	**2**
5	**Геометрический материал**	**8**
5.1	Распознавание и изображение геометрических фигур.	4
5.2	Использование линейки.	4
6	**Геометрические величины.**	**10**

6.1	Геометрические величины и их измерение.	3
6.2	Измерение длины отрезка.	4
6.3	Единицы длины (сантиметр, дециметр).	3
7	**Повторение и закрепление пройденного**	**4**
7.1	Величины и единицы их измерения.	1
7.2	Чтение и запись чисел.	1
7.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
7.4	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68

№ п/п	Содержание	Количес часов
1	**Величины**	**12**
1.1	Величины и единицы их измерения.	3
1.2	Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час).	3
1.3	Единицы стоимости (рубль).	3
1.4	Соотношения между единицами измерения однородных величин	3
2	**Числа**	**12**
2.1	Порядок следования чисел при счёте.	3
2.2	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	3
2.3	Чтение и запись чисел.	3
2.4	Сравнение и упорядочение чисел.	3
3	**Арифметические действия**	**12**
3.1	Сложение, вычитание.	4
3.2	Связь между сложением и вычитанием.	4
3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	4
4	**Решение текстовых задач арифметическим способом**	**10**
4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	4
4.2	Планирование хода решения задачи.	4
4.3	Представление текста задачи (схема, таблица).	**2**
5	**Геометрический материал**	**8**
5.1	Распознавание и изображение геометрических фигур.	4
5.2	Использование линейки.	4
6	**Геометрические величины.**	**10**
6.1	Геометрические величины и их измерение.	2
6.2	Измерение длины отрезка.	2
6.3	Единицы длины (сантиметр, дециметр).	2
6.4	Соотношения между ними.	2
6.5	Переход от одних единиц длины к другим.	2
7	**Повторение и закрепление пройденного**	**4**
7.1	Величины и единицы их измерения.	1
7.2	Чтение и запись чисел.	1
7.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
7.4	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68

№ п/п	Содержание	Количе часов
1	**Величины**	**12**
1.1	Величины и единицы их измерения.	3
1.2	Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час).	3
1.3	Единицы стоимости (рубль).	3
1.4	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	3
2	**Числа**	**12**
2.1	Порядок следования чисел при счёте.	3
2.2	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	3
2.3	Чтение и запись чисел.	3
2.4	Сравнение и упорядочение чисел.	3
3	**Арифметические действия**	**12**
3.1	Сложение, вычитание.	3
3.2	Связь между сложением и вычитанием.	3
3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3
3.4	Таблица умножения.	3
4	**Решение текстовых задач арифметическим способом**	**10**
4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	4
4.2	Планирование хода решения задачи.	4
4.3	Представление текста задачи (схема, таблица).	**2**
5	**Геометрический материал**	**8**
5.1	Распознавание и изображение геометрических фигур.	2
5.2	Использование линейки.	2
5.3	Геометрические формы в окружающем мире.	2
5.4	Распознавание и называние: куб, шар, цилиндр.	2
6	**Геометрические величины.**	**10**
6.1	Геометрические величины и их измерение.	2
6.2	Измерение длины отрезка.	2
6.3	Единицы длины (сантиметр, дециметр).	2
6.4	Соотношения между ними.	2
6.5	Переход от одних единиц длины к другим.	2
7	**Повторение и закрепление пройденного**	**4**
7.1	Величины и единицы их измерения.	1
7.2	Чтение и запись чисел.	1
7.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
7.4	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1

9 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68

№ п/п	Содержание	Количес часо
1	**Величины**	**12**
1.1	Величины и единицы их измерения.	3

1.2	Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час).	3
1.3	Единицы стоимости (рубль).	3
1.4	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	3
2	**Числа**	**12**
2.1	Порядок следования чисел при счёте.	2
2.2	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	3
2.3	Чтение и запись чисел.	2
2.4	Сравнение и упорядочение чисел.	2
2.5	Классы и разряды.	3
3	**Арифметические действия**	**12**
3.1	Сложение, вычитание.	3
3.2	Связь между сложением и вычитанием.	3
3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3
3.4	Таблица умножения.	3
4	**Решение текстовых задач арифметическим способом**	**10**
4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	4
4.2	Планирование хода решения задачи.	4
4.3	Представление текста задачи (схема, таблица).	**2**
5	**Геометрические фигуры**	**8**
5.1	Распознавание и изображение геометрических фигур.	2
5.2	Использование линейки.	2
5.3	Геометрические формы в окружающем мире.	2
5.4	Распознавание и называние: куб, шар, цилиндр.	2
6	**Геометрические величины.**	**10**
6.1	Геометрические величины и их измерение.	2
6.2	Измерение длины отрезка.	2
6.3	Единицы длины (сантиметр, дециметр).	2
6.4	Соотношения между ними.	2
6.5	Переход от одних единиц длины к другим.	2
7	**Повторение и закрепление пройденного**	**4**
7.1	Величины и единицы их измерения.	1
7.2	Чтение и запись чисел.	1
7.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
7.4	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1

10 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68

№ п/п	Содержание	Количес часов
1	**Величины**	**12**
1.1	Величины и единицы их измерения.	2
1.2	Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час).	3
1.3	Единицы стоимости (рубль, копейка).	2
1.4	Понятия цена, количество, стоимость.	3
1.5	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	2
2	**Числа**	**12**
2.1	Порядок следования чисел при счёте.	2

2.2	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	3
2.3	Чтение и запись чисел.	2
2.4	Сравнение и упорядочение чисел.	2
2.5	Классы и разряды.	3
3	**Арифметические действия**	**12**
3.1	Сложение, вычитание.	3
3.2	Связь между сложением и вычитанием.	3
3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3
3.4	Таблица умножения.	3
4	**Решение текстовых задач арифметическим способом**	**10**
4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	4
4.2	Планирование хода решения задачи.	4
4.3	Представление текста задачи (схема, таблица).	**2**
5	**Геометрические фигуры**	**8**
5.1	Распознавание и изображение геометрических фигур.	2
5.2	Использование линейки.	2
5.3	Геометрические формы в окружающем мире.	2
5.4	Распознавание и называние: куб, шар, цилиндр.	2
6	**Геометрические величины.**	**10**
6.1	Геометрические величины и их измерение.	2
6.2	Измерение длины отрезка.	2
6.3	Единицы длины (сантиметр, дециметр).	2
6.4	Соотношения между ними.	2
6.5	Переход от одних единиц длины к другим.	2
7	**Повторение и закрепление пройденного**	**4**
7.1	Величины и единицы их измерения.	1
7.2	Чтение и запись чисел.	1
7.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
7.4	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1

1I класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68

№ п/п	Содержание	Колич час
1	**Величины**	**12**
1.1	Величины и единицы их измерения.	2
1.2	Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час).	3
1.3	Единицы стоимости (рубль, копейка).	2
1.4	Понятия цена, количество, стоимость.	3
1.5	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	2
2	**Числа**	**10**
2.1	Порядок следования чисел при счёте.	2
2.2	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2
2.3	Чтение и запись чисел.	2
2.4	Сравнение и упорядочение чисел.	2
2.5	Классы и разряды.	2
3	**Арифметические действия**	**12**

3.1	Сложение, вычитание.	3
3.2	Связь между сложением и вычитанием.	2
3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3
3.4	Таблица умножения.	2
3.5	Таблица деления.	2
4	**Решение текстовых задач арифметическим способом**	**10**
4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	4
4.2	Планирование хода решения задачи.	4
4.3	Представление текста задачи (схема, таблица).	**2**
5	**Геометрические фигуры**	**8**
5.1	Распознавание и изображение геометрических фигур.	2
5.2	Использование линейки.	2
5.3	Геометрические формы в окружающем мире.	2
5.4	Распознавание и называние: куб, шар, цилиндр, пирамида.	2
6	**Геометрические величины.**	**10**
6.1	Геометрические величины и их измерение.	2
6.2	Измерение длины отрезка.	2
6.3	Единицы длины (сантиметр, дециметр, миллиметр).	2
6.4	Соотношения между ними.	2
6.5	Переход от одних единиц длины к другим.	2
7	**Повторение и закрепление пройденного**	**6**
7.1	Величины и единицы их измерения.	1
7.2	Чтение и запись чисел.	1
7.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
7.4	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
7.5	Распознавание и называние: куб, шар, цилиндр, пирамида.	1
7.6	Единицы длины (сантиметр, дециметр, миллиметр).	1

12 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34

№ п/п	Содержание	Колич часов
1	**Величины**	**6**
1.1	Величины и единицы их измерения.	2
1.2	Единицы массы (килограмм, центнер, грамм), вместимости (литр), времени (час, минута, секунда).	1
1.3	Единицы стоимости (рубль, копейка).	1
1.4	Понятия цена, количество, стоимость.	1
1.5	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1
2	**Числа**	**5**
2.1	Порядок следования чисел при счёте.	1
2.2	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
2.3	Чтение и запись чисел.	1
2.4	Сравнение и упорядочение чисел.	1
2.5	Классы и разряды.	1
3	**Арифметические действия**	**5**
3.1	Сложение, вычитание.	1

3.2	Связь между сложением и вычитанием.	1
3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
3.4	Таблица умножения.	1
3.5	Таблица деления.	1
4	**Решение текстовых задач арифметическим способом**	**5**
4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	2
4.2	Планирование хода решения задачи.	1
4.3	Представление текста задачи (схема, таблица).	**2**
5	**Геометрические фигуры**	**5**
5.1	Распознавание и изображение геометрических фигур.	2
5.2	Использование линейки.	1
5.3	Геометрические формы в окружающем мире.	1
5.4	Распознавание и называние: куб, шар, цилиндр, пирамида.	1
6	**Геометрические величины.**	**5**
6.1	Геометрические величины и их измерение.	1
6.2	Измерение длины отрезка фигуры.	1
6.3	Единицы длины (сантиметр, дециметр, миллиметр).	1
6.4	Соотношения между ними.	1
6.5	Переход от одних единиц длины к другим.	1
7	**Повторение и закрепление пройденного**	**3**
7.1	Величины и единицы их измерения. Чтение и запись чисел.	1
7.2	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
7.3	Распознавание и называние: куб, шар, цилиндр, пирамида. Единицы длины (сантиметр, дециметр, миллиметр).	1

7. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

7.1. Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа

представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы,

способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в

учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

7.2. Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

7.2.1. Раздел "Растительный мир":

7.2.1.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

7.2.1.2. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь,

свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

7.2.1.3. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

7.2.2. Раздел "Животный мир".

7.2.2.1. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

7.2.2.2. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

7.2.2.3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

7.2.2.4. Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

7.2.2.5. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение)

месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

7.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем

года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

7.4. Тематическое планирование.

1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 66

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	**Временные представления. Осень.**	**13**
1.1	Экскурсия по школе.	1
1.2	Экскурсия на школьный двор. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (Осень).	1
1.3	Осенние месяцы.	1
1.4	Осенние месяцы. Рисование по трафарету.	1
1.5	Растения осенью.	1
1.6	Растения осенью. Рисование осенних листьев.	1
1.7	Животные осенью.	1
1.8	Подготовка животных к зиме.	1
1.9	Одежда людей осенью.	1
1.10	Выбор осенней одежды.	1
1.11	Время суток: день, ночь.	1
1.12	Время суток: вечер, утро.	1
1.13	Время суток: ночь.	1
2	**Неживая природа.**	**11**
2.1	Небо	1
2.2	Солнце	1
2.3	Облако	1
2.4	Объекты неживой природы: Луна.	1
2.5	Объекты неживой природы: Звезды.	1
2.6	Знакомство с объектом неживой природы: почва.	1
2.7	Знакомство с объектом неживой природы: водоем.	1
2.8	Знакомство с объектом неживой природы: Земля.	1
2.9	Объект неживой природы: дождь.	1
2.10	Объект неживой природы: радуга.	1
2.11	Повторение по теме Объекты неживой природы.	1
3	**Растительный мир.**	**8**
3.1	Растения: деревья.	1
3.2	Экскурсия в природу. Наблюдение за природными изменениями.	1
3.3	Аппликация «Листопад».	1
3.4	Растения: кустарники.	1
3.5	Сравнение деревьев и кустарников.	1
3.6	Части растения: корень.	1
3.7	Части растения: стебель (ствол).	1
3.8	Части растения: лист, цветок.	1
4	**Животный мир.**	**8**

4.1	Животные нашего края	1
4.2	Знакомство с домашними животными: корова	1
4.3	Знакомство с домашними животными: лошадь	1
4.4	Знакомство с домашними животными: кошка, собака	1
4.5	Знакомство с дикими животными: лиса.	1
4.6	Знакомство с дикими животными: волк.	1
4.7	Знакомство с дикими животными: заяц	1
4.8	Знакомство с дикими животными: медведь	1
5	**Временные представления. Зима.**	**5**
5.1	Времена года. Зима. Природа зимой.	1
5.2	Зимние месяцы.	1
5.3	Одежда людей зимой.	1
5.4	Зима. Экскурсия.	1
5.5	Поведение животных зимой.	1
6	**Птицы нашего края.**	**8**
6.1	Птицы нашего края. Экскурсия.	1
6.2	Знакомство с домашними птицами: курица.	1
6.3	Знакомство с домашними птицами: петух.	1
6.4	Знакомство с домашними птицами: утка.	1
6.5	Наблюдение за птицами в зимний период. Кормление птиц.	1
6.6	Знакомство с зимующими птицами: голубь.	1
6.7	Знакомство с зимующими птицами: ворона.	1
6.8	Знакомство с зимующими птицами: воробей.	1
7	**Временные представления. Весна.**	**8**
7.1	Весенние месяцы.	1
7.2	Экскурсия в природу. Наблюдение за природными изменениями.	1
7.3	Растения весной.	1
7.4	Аппликация на тему: Растения весной.	1
7.5	Животные весной.	1
7.6	Поведение диких животных весной.	1
7.7	Одежда людей весной.	1
7.8	Выбор весенней одежды.	1
8	**Временные представления. Лето.**	**5**
8.1	Летние месяцы.	1
8.2	Растения летом. Экскурсия.	1
8.3	Животные летом.	1
8.4	Одежда людей летом.	1
8.5	Повторение.	1

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 66

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение.**	**1**
1.1	Введение.	1
2	**Неживая природа.**	**11**
2.1	Земля и Солнце.	1

2.2	День и ночь.	3
2.3	Сутки.	2
2.4	Занятия людей в течение суток.	2
2.5	Значение Солнца.	2
2.6	Солнце и жизнь растений.	1
3	**Времена года. Осень.**	**6**
3.1	Времена года. Осень.	2
3.2	Признаки осени.	2
3.3	Занятия и одежда детей осенью.	2
4	**Растения.**	**9**
4.1	Растения.	1
4.2	Строение и сходство растений.	1
4.3	Различия растений.	1
4.4	Разнообразие цветов.	1
4.5	Семена.	1
4.6	Овощи и фрукты.	1
4.7	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1
4.8	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1
4.9	Растения (обобщающий урок).	1
5	**Времена года. Зима.**	**5**
5.1	Времена года. Зима.	1
5.2	Признаки зимы.	2
5.3	Одежда и занятия детей зимой.	2
6	**Животные.**	**11**
6.1	Животные.	1
6.2	Строение и сходство животных.	1
6.3	Различия животных.	1
6.4	Детёныши животных.	1
6.5	Домашние животные.	1
6.6	Дикие животные.	1
6.7	Приспособление животных к различным условиям жизни.	2
6.8	Приспособление животных к временам года.	2
6.9	Животные (обобщающий урок).	1
7	**Времена года. Весна.**	**5**
7.1	Времена года. Весна.	1
7.2	Признаки весны.	2
7.3	Одежда и занятия детей весной.	2
8	**Человек.**	**15**
8.1	Человек. Части тела человека.	2
8.2	Гигиенические навыки.	1
8.3	Лицо человека.	1
8.4	Глаза.	2
8.5	Уши.	2
8.6	Нос.	2
8.7	Рот.	2
8.8	Кожа.	2
8.9	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1
9	**Времена года. Лето.**	**3**

9.1	Времена года. Лето.	1
9.2	Признаки лета.	1
9.3	Одежда и занятия детей летом.	1

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Долгота дня.**	**4**
1.1	Влияние солнца на смену времён года.	1
1.2	Сутки.	1
1.3	Долгота дня летом.	1
1.4	Долгота дня зимой.	1
2	**Времена года. Осень.**	**7**
2.1	Осень.	2
2.2	Растения осенью.	1
2.3	Животные осенью.	1
2.4	Занятия людей осенью.	2
2.5	Обобщающий урок по теме «Осень».	1
3	**Неживая природа.**	**7**
3.1	Вода.	2
3.2	Вода горячая и холодная. Температура воды.	2
3.3	Вода в природе.	1
3.4	Значение воды.	1
3.5	Обобщающий урок по теме «Неживая природа».	1
4	**Живая природа.**	**20**
4.1	Растения. Части растений.	2
4.2	Жизнь растений.	1
4.3	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1
4.4	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	1
4.5	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
4.6	Овощи.	1
4.7	Огород.	1
4.8	Сад.	1
4.9	Фрукты.	1
4.10	Фрукты в питании человека.	1
4.11	Уход за растениями сада и огорода.	1
4.12	Животные.	2
4.13	Кошка и рысь. Породы кошек.	2
4.14	Собака и волк. Породы собак.	2
4.15	Рыбы.	2
5	**Времена года. Зима.**	**7**

5.1	Зима.	2
5.2	Растения зимой.	1
5.3	Животные зимой.	1
5.4	Занятия людей зимой.	2
5.5	Обобщающий урок по теме «Зима».	1
6	**Времена года. Весна.**	**8**
6.1	Весна.	2
6.2	Растения весной.	1
6.3	Животные весной.	1
6.4	Занятия людей весной.	2
6.5	Обобщающий урок по теме «Весна».	2
7	**Человек.**	**7**
7.1	Человек. Гигиена тела человека.	2
7.2	Органы пищеварения.	1
7.3	Питание человека.	2
7.4	Правила питания. Профилактика отравлений.	1
7.5	Обобщающий урок по теме «Человек».	1
8	**Времена года. Лето.**	**8**
8.1	Лето.	2
8.2	Растения летом.	1
8.3	Животные летом.	1
8.4	Занятия людей летом.	2
8.5	Обобщающий урок по теме «Лето».	2

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Времена года. Осень.**	**6**
1.1	Осень.	2
1.2	Растения и животные осенью.	2
1.3	Занятия людей осенью.	2
2	**Неживая природа.**	**8**
2.1	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.	2
2.2	Календарь.	2
2.3	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	2
2.4	Ветер. Направление ветра.	2
3	**Живая природа.**	**18**
3.1	Растения. Сравнение растений. Части растений.	4
3.2	Стволы и стебли растений.	2
3.3	Листья, цветы.	2
3.4	Растения сада.	2
3.5	Лес.	2
3.6	Плоды и семена. Лесные ягоды.	2

3.7	Грибы.	2
3.8	Травы.	2
4	**Времена года. Зима.**	**6**
4.1	Зима.	2
4.2	Растения и животные зимой.	2
4.3	Занятия людей зимой.	2
5	**Времена года. Весна.**	**6**
5.1	Весна.	2
5.2	Растения и животные весной.	2
5.3	Занятия людей весной.	2
6	**Живая природа.**	**8**
6.1	Животные. Дикие животные.	2
6.2	Домашние животные. Птицы.	2
6.3	Перелётные птицы. Зимующие птицы.	2
6.4	Хищные птицы. Певчие птицы.	2
7	**Человек**	**8**
7.1	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	2
7.2	Кровь. Сердце. Пульс.	2
7.3	Окружающая среда и здоровье человека.	2
7.4	Питание человека.	2
8	**Времена года. Лето.**	**8**
8.1	Лето.	3
8.2	Растения и животные летом.	2
8.3	Занятия людей летом.	2
8.4	Обобщающий урок за год.	1

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	**Содержание**	**Кол-во часов**
1	**Времена года. Осень.**	**8**
1.1	Осень.	2
1.2	Растения и животные осенью.	4
1.3	Труд людей осенью.	2
2	**Растения**	**10**
2.1	Огород.	2
2.2	Лес. Сад.	2
2.3	Растения культурные и дикорастущие.	2
2.4	Лекарственные растения.	2
2.5	Красная книга.	2
3	**Неживая природа.**	**4**
3.1	Почва.	2
3.2	Рельеф.	2
4	**Растения**	**2**
4.1	Парки. Растения поля.	2
5	**Времена года. Зима.**	**8**
5.1	Зима.	2

5.2	Растения и животные зимой.	4
5.3	Труд людей зимой.	2
6	**Животные**	**8**
6.1	Домашние животные.	2
6.2	Птицы.	2
6.3	Дикие и домашние птицы.	2
6.4	Насекомые.	2
7	**Человек**	**6**
7.1	Мозг человека.	2
7.2	Режим дня.	2
7.3	Охрана природы.	2
8	**Времена года. Весна.**	**8**
8.1	Весна.	2
8.2	Растения и животные весной.	4
8.3	Труд людей весной.	2
9	**Безопасное поведение**	**6**
9.1	Правила поведения дома и в школе.	2
9.2	Правила дорожного движения. Дорога.	2
9.3	Транспорт. Мы – пассажиры.	2
10	**Времена года. Лето.**	**8**
10.1	Лето.	2
10.2	Растения и животные летом.	4
10.3	Труд людей летом.	2

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Растительный мир**	**17**
1.1	В гости к осени.	1
1.2	Труд людей города и села осенью.	1
1.3	Труд людей города и села в разное время года.	1
1.4	Растения сада , огорода , леса их сравнение.	1
1.5	Изменения в жизни растений осенью.	1
1.6	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1
1.7	Значение частей растения.	1
1.8	Сравнение лиственных и хвойных деревьев.	1
1.9	Лиственные деревья: берёза, тополь.	1
1.10	Хвойные деревья: сосна, ель.	1
1.11	Строение дерева (ствол, корень).	1
1.12	Плодовые деревья: вишня, яблоня.	1
1.13	Сравнение плодовых и обычных деревьев.	1
1.14	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин).	1
1.15	Значение растений в жизни человека.	1
1.16	Значение зерновых культур в жизни человека.	1
1.17	Выращивание зерновых культур.	1
2	**Животный мир**	**12**
2.1	Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы,	2

	хвост, ноги, копыта).	
2.2	Строение домашнего (дикого) животного (рога, грива, пятачок, вымя, уши).	1
2.3	Основные признаки животного.	1
2.4	Домашние животные (корова, свинья, лошадь).	1
2.5	Домашние животные (корова, свинья, лошадь).	1
2.6	Домашних животных (коза, овца).	1
2.7	Питание домашних животных.	1
2.8	Значение домашних животных в жизни человека.	2
2.9	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь) (ёж, белка, лось).	1
2.10	Питание и значение диких животных в жизни человека.	1
3	**Объекты природы**	**16**
3.1	Солнце.	2
3.2	Значение солнца в жизни человека и в природе.	1
3.3	Значение воздуха в природе и жизни человека.	1
3.4	Различение земли, неба.	2
3.5	Определение месторасположения земли и неба.	1
3.6	Значение леса в природе и жизни человека.	1
3.7	Растения и животные леса.	1
3.8	Правила поведения в лесу.	1
3.9	Вода. Свойства воды.	1
3.10	Значение воды в природе и для жизни человека.	1
3.11	Охрана животных. Заповедники и заказники.	1
3.12	Природа и рукотворный мир.	2
3.13	Земля.	1
4	**Временные представления**	**23**
4.1	Части суток.	1
4.2	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
4.3	Дни недели. Неделя. Соотнесение дней недели с видами деятельности.	1
4.4	Времена года.	1
4.5	Соотнесение явлений природы с временами года.	1
4.6	Лес и его обитатели.	1
4.7	Правила поведения в лесу.	2
4.8	Что такое луг?	1
4.9	Какие животные обитают на лугу.	1
4.10	Что такое вулкан?	1
4.11	Как происходит извержение вулкана?	1
4.12	Что такое остров?	1
4.13	Откуда взялись острова?	1
4.14	Отличие между лугом и поляной.	2
4.15	Экскурсия в природу.	1
4.16	Весенние заботы птиц.	2
4.17	Значение воздуха в природе и жизни человека.	1
4.18	Различение земли, неба.	2
4.19	Значение леса в природе и жизни человека.	1

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Растительный мир**	**19**
1.1	Многообразие растений (дерево, куст, трава).	2
1.2	Различение частей растений (корень, ствол, ветка, стебель, лист, цветок). Знание значения частей растения.	2
1.3	Знание значения растений в природе и в жизни человека.	2
1.4	Береза. Строения дерева (ствол, корень, ветки, иголки). Плодовые деревья. Яблоня.	2
1.5	Узнавание (различение) кустарников (орешник).	2
1.6	Лук. Внешний вид. Вкус, употребление в пищу. Различение съедобных и несъедобных частей лука. Способы переработки лука.	2
1.7	Ягоды (смородина). Цвет, форма, вкус.	2
1.8	Фрукты (яблоко). Цвет, форма, вкус.	2
1.9	Значение растений в жизни человека.	1
1.10	Значение деревьев в природе и жизни человека.	2
2	**Животный мир**	**16**
2.1	Раздел: Животный мир. Основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. (домашние и дикие животные).	2
2.2	Домашние животные (корова). Внешний вид. Чем питается. Корова. Какую пользу приносит человеку. Разведение коров.	2
2.3	Различение диких животных. Дикие животные. Лиса. Внешний вид. Повадки. Питание. Польза.	2
2.4	Подготовка диких животных к зиме. Питание и способы передвижения животных.	2
2.5	Домашние птицы (курица, петух). Описание с помощью вопросов учителя.	2
2.6	Перелетные птицы (аист). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	2
2.7	Зимующие птицы (голубь). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	2
2.8	Насекомые (жук, муравей). Внешний вид, где живут, приносимые вред или польза. Знание строения насекомого.	2
2.9	Способы передвижения насекомых.	2
3	**Объекты природы**	**33**
3.1	Формы земной поверхности.	2
3.2	Лес. Соблюдения правил поведения в лесу.	2
3.3	Различение растений леса. Различение животных леса.	2
3.4	Луг. Узнавание луга. Значение луга в природе и жизни человека.	2
3.5	Узнавание луговых цветов. Узнавание животных луга.	2
3.6	Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека.	2
3.7	Огонь. Значение огня в жизни человека. Знание свойств огня (полезные свойства).	2
3.8	Знание свойств огня (отрицательные свойства). Соблюдение правил обращения с огнем.	2
3.9	Сутки. Различение частей суток.	2
3.10	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	2
3.11	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	2
3.12	Различение выходных и рабочих дней.	2
3.13	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	2
3.14	Соотнесение месяцев с временами года. Времена года по характерным признакам.	2
3.15	Представление о годе как о последовательности сезонов.	2

3.16	Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями.	1
3.17	Рассказ о погоде текущего дня. Различение явлений природы.	2

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Растительный мир**	**17**
1.1	Живая природа: растения, животные, человек.	1
1.2	Разнообразие растительного мира .	1
1.3	Среда обитания растений.	1
1.4	Строение растений.	1
1.5	Дикорастущие и культурные растения : деревья, кустарники, травы.	1
1.6	Лиственные деревья.	1
1.7	Хвойные деревья.	1
1.8	Дикорастущие кустарники.	1
1.9	Культурные кустарники.	1
1.10	Травы.	1
1.11	Декоративные растения.	1
1.12	Лекарственные растения.	1
1.13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
1.14	Растительный мир разных районов Земли.	1
1.15	Растения нашей страны.	1
1.16	Растения нашей местности : дикорастущие и культурные.	2
2	**Животный мир**	**36**
2.1	Разнообразие животного мира.	1
2.2	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1
2.3	Животные: насекомые, рыбы , земноводные, пресмыкающиеся , птицы, млекопитающие.	1
2.4	Насекомые.	1
2.5	Бабочки , стрекозы, жуки.	1
2.6	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1
2.7	Рыбы.	1
2.8	Морские и речные рыбы.	1
2.9	Земноводные. Лягушки, жабы.	1
2.10	Пресмыкающиеся: Змеи, ящерицы, крокодилы.	1
2.11	Птицы.	1
2.12	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1
2.13	Лебеди, журавли, чайки.	1
2.14	Птицы вашего края, охрана птиц.	1
2.15	Млекопитающие.	2
2.16	Млекопитающие суши.	1
2.17	Млекопитающие морей и океанов.	1
2.18	Домашние животные в городе и деревне.	1
2.19	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1
2.20	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1
2.21	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1

2.22	Домашние птицы : куры ,утки, индюки.	1
2.23	Уход за животными в живом уголке или дома.	1
2.24	Аквариумные рыбки.	1
2.25	Попугаи, канарейки.	1
2.26	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1
2.27	Домашние кошки.	1
2.28	Пароды собак.	1
2.29	Животные холодных районов Земли.	1
2.30	Животный мир нашей страны.	1
2.31	Животный мир нашей страны.	1
2.32	Охрана животных. Заповедники.	1
2.33	Красная книга России.	2
2.34	Животные нашей местности. Красная книга нашей области.	1
3	**Человек**	**15**
3.1	Как устроен наш организм.	1
3.2	Как работает наш организм.	2
3.3	Здоровый образ жизни человека.	1
3.4	Осанка.	1
3.5	Органы чувств.	1
3.6	Правила гигиены и охрана чувств.	1
3.7	Здоровое питание.	1
3.8	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1
3.9	Оказание первой медицинской помощи.	1
3.10	Профилактика простудных заболеваний.	1
3.11	Специализация врачей.	1
3.12	Медицинские учреждения вашего города.	1
3.13	Телефон экстренной помощи.	1
3.14	Обобщающий урок : неживая природа,живая природа.	1

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Растительный мир**	**17**
1.1	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Строение цветов.	2
1.2	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1
1.3	Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	2
1.4	Травянистые растения.	1
1.5	Культурные и дикорастущие травянистые растения.	1
1.6	Значение трав в жизни человека.	1
1.7	Лекарственные растения.	2
1.8	Значение лекарственных растений в жизни человека.	1
1.9	Комнатные растения.	1
1.10	Строение растения.	1
1.11	Особенности ухода за комнатными растениями.	2
1.12	Значение комнатных растений в жизни человека.	2
2	**Животный мир**	**16**

2.1	Строение рыб.	2
2.2	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни	2
2.3	Питание рыб.	2
2.4	Речные рыбы.	2
2.5	Значение речных рыб в жизни человека, в природе.	2
2.6	Строение насекомого.	2
2.7	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни	2
2.8	Питание насекомых.	2
3	**Объекты природы**	**10**
3.1	Вода.	1
3.2	Свойства воды.	2
3.3	Значение воды в природе и жизни человека.	2
3.4	Река.	1
3.5	Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.	2
3.6	Соблюдение правил поведения на реке.	2
4	**Временные представления**	**25**
4.1	Части суток.	1
4.2	Представление о сутках как о последовательности.	2
4.3	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	2
4.4	Дни недели.	1
4.5	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	2
4.6	Месяцы.	1
4.7	Соотнесение месяцев с временами года.	2
4.8	Календари.	2
4.9	Времена года по характерным признакам.	2
4.10	Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года.	2
4.11	Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года.	2
4.12	Явления природы.	1
4.13	Соотнесение явлений природы с временем года.	2
4.14	Рассказ о погоде текущего дня.	1
4.15	Обобщающий урок по всем разделам.	2

9 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Объекты неживой природы**	**14**
1.1	Что такое природа. Зачем нужно изучать природу. Живая и неживая природа.	2
1.2	Небесные тела: планеты, звёзды. Солнце. Исследование космоса. Первый полёт в космос. Глобус – модель Земли.	2
1.3	Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле.	2
1.4	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	2
1.5	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	2
1.6	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	2
1.7	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	2
2	**Растительный мир**	**26**

2.1	Разнообразие растительного мира. Части растения**.**	2
2.2	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).	2
2.3	Дикорастущие и культурные растения.	1
2.4	Деревья, кустарники, травы.	1
2.5	Деревья. Деревья лиственные. Берёза, клён, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1
2.6	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	1
2.7	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	1
2.8	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др.Правила сбора, использование.	1
2.9	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	1
2.10	Травянистые растения.	1
2.11	Культурные и дикорастущие травянистые растения.	2
2.12	Значение трав в жизни человека.	1
2.13	Лекарственные растения.	1
2.14	Значение лекарственных растений в жизни человека.	2
2.15	Комнатные растения.	1
2.16	Строение растения.	1
2.17	Особенности ухода за комнатными растениями.	1
2.18	Значение комнатных растений в жизни человека.	2
2.19	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Строение цветов.	2
2.20	Тестирование по разделу «Растительный мир»	1
3	**Животный мир**	**20**
3.1	Разнообразие животного мира.	1
3.2	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	2
3.3	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	1
3.4	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1
3.5	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	1
3.6	Птицы, внешний вид. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ жизни.	1
3.7	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1
3.8	Охрана животных. Заповедники. Красная книга. Тест.	1
3.9	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1
3.10	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1
3.11	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1
3.12	Домашние животные в городе и деревне.	1
3.13	Домашние птицы : куры ,утки, индюки.	1
3.14	Животные холодных районов Земли.	1
3.15	Животный мир нашей страны.	1
3.16	Животный мир нашей страны.	1
3.17	Охрана животных. Заповедники.	1
3.18	Красная книга России.	1
3.19	Животные нашей местности. Красная книга нашей области.	1
4	**Природа и человек**	**8**
4.1	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	2

4.2	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	2
4.3	Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно -мышечная система).	2
4.4	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1
4.5	Повторение пройденного материала. Итоговая контрольная работа.	1

10 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Растительный мир**	**43**
1.1	Знание значения растений в природе и жизни человека.	1
1.2	Узнавание (различение) деревьев.	1
1.3	Знание строения дерева.	1
1.4	Узнавание (различение) плодовых деревьев.	1
1.5	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	1
1.6	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	1
1.7	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1
1.8	Узнавание (различение) кустарников.	1
1.9	Особенности внешнего строения кустарника.	1
1.10	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.	1
1.11	Значение кустарников в природе и жизни человека.	1
1.12	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху).	1
1.13	Значение фруктов в жизни человека.	1
1.14	Собеседование по изученным темам.	1
1.15	Способы переработки фруктов.	1
1.16	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).	1
1.17	Значение овощей в жизни человека.	1
1.18	Способы переработки овощей.	1
1.19	Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху).	1
1.20	Различение лесных и садовых ягод.	1
1.21	Знание значения ягод в жизни человека.	1
1.22	Знание способов переработки ягод.	1
1.23	Знание строения гриба.	1
1.24	Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.	1
1.25	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1
1.26	Знание значения грибов в природе и жизни человека.	1
1.27	Знание способов переработки грибов.	1
1.28	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений.	1
1.29	Собеседование по изученным темам.	1
1.30	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений.	1
1.31	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1
1.32	Узнавание травянистых растений.	1
1.33	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений.	1
1.34	Знание значения трав в жизни человека.	1
1.35	Узнавание (различение) лекарственных растений.	1
1.36	Знание значения лекарственных растений в жизни человека.	1

1.37	Узнавание (различение) комнатных растений.	1
1.38	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1
1.39	Знание значения зерновых культур в жизни человека.	1
1.40	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса.	1
1.41	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.	1
1.42	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса.	1
1.43	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.	1
2	**Животный мир**	**14**
2.1	Знание строения домашнего животного.	1
2.2	Знание строения дикого животного.	1
2.3	Знание основных признаков животного.	1
2.4	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1
2.5	Собеседование по изученным темам.	1
2.6	Знание значения диких животных в жизни человека.	1
2.7	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1
2.8	Знание строения птицы.	1
2.9	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1
2.10	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	1
2.11	Знание строения насекомого.	1
2.12	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	1
2.13	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1
2.14	Узнавание (различение) морских Обитателей.	1
3	**Объекты природы**	**4**
3.1	Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе.	1
3.2	Узнавание (различение) небесных тел.	1
3.3	Знание знаменитых космонавтов.	1
3.4	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1
4	**Временные представления**	**7**
4.1	Собеседование по изученным темам.	1
4.2	Узнавание (различение) частей суток.	1
4.3	Определение частей суток по расположению солнца.	1
4.4	Узнавание (различение) дней недели.	1
4.5	Ориентация в календаре.	1
4.6	Рассказ о погоде текущего дня.	1
4.7	Обобщающий урок по всем разделам.	

11 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Растительный мир**	**18**
1.1	Узнавание (различение) ягод (ежевика) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.	1
1.2	Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	1
1.3	Узнавание (различение) кустарников (бояришник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.	1
1.4	Знание значения цветочно — декоративных растений (роза, гвоздика) в	2

	природе и жизни человека.	
1.5	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно — декоративных растений (василек).	1
1.6	Различение лекарственных растений (зверобой)	1
1.7	Различение зерновых культур (кукуруза)	1
1.8	Различение комнатных растений (фиалка)	1
1.9	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (базилик, мята).	1
1.10	Узнавание (различение) деревьев (сосна). Знание строения дерева.	1
1.11	Фрукты (мандарин). Цвет, форма, вкус.	1
1.12	Овощи (тыква). Внешний вид. Вкус, употребление в пищу.	1
1.13	Узнавание (различение) грибов (подберезовик. подосиновик) по внешнему виду. Знание строения гриба.	1
1.14	Различение съедобных и несъедобных грибов	1
1.15	Знание значения грибов в природе и жизни человека Знание способов переработки грибов.	1
1.16	Различение растений природных зон холодного пояса.	2
2	**Животный мир**	**14**
2.1	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, рога, грива, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1
2.2	Узнавание (различение) домашних животных (кот). Знание питания домашних животных.	2
2.3	Знание способов передвижения домашних животных. Уход за домашними животными.	1
2.4	Узнавание (различение) диких животных (белка, еж). Знание питания диких животных.	1
2.5	Знание значения диких животных в жизни человека. Знание способов передвижения диких животных.	1
2.6	Узнавание (различение) зимующих птиц (снегирь). Объединение зимующих птиц в группу « зимующие птицы».	1
2.7	Узнавание (различение) перелетных птиц (журавль). Объединение перелетных птиц в группу « перелетные птицы».	1
2.8	Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1
2.9	Узнавание (различение) насекомых (пчела). Знание способов передвижения насекомых.	1
2.10	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1
2.11	Рыбы. Строение, питание, образ жизни.	1
2.12	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания.	2
3	**Объекты природы**	**20**
3.1	Узнавание воды. Знание свойств воды.	1
3.2	Знание значения воды в природе и жизни человека. Знание значения водоема.	2
3.3	Соблюдение правил поведения на воде.	2
3.4	Узнавание огня. Знание свойств огня.	1
3.5	Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	2
3.6	Узнавание полезных ископаемых (глина).	1

3.7	Знание способов добычи и значение глины в жизни человека.	2
3.8	Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1
3.9	Узнавание Солнца. Знание значения Солнца в жизни человека и в природе.	2
3.10	Узнавание Луны. Знание значения Луны в жизни человека и в природе.	2
3.11	Ветер — движение воздуха. Различение земли, неба.	1
3.12	Чистый и загрязненный воздух.	1
3.13	Значение зеленых насаждений для поддержания чистоты воздуха.	2
4	**Временные представления**	**16**
4.1	Узнавание (различение) частей суток (утро,день, вечер, ночь).	1
4.2	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1
4.3	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
4.4	Определение частей суток по расположению солнца.	1
4.5	Узнавание (различение) дней недели.	1
4.6	Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.	1
4.7	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	2
4.8	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1
4.9	Соотнесение явлений природы с временем года.	1
4.10	Соотнесение месяцев с временами года.	1
4.11	Календари. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели)	3
4.12	Обобщающий урок.	3

8. Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

8.1. Пояснительная записка.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах

здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках

коррекционноразвивающих занятий.

8.2. Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

8.2.1. Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

8.2.2. Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо.

Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

8.2.3. Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение

последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

8.2.4. Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

8.2.5. Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

8.2.6. Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

8.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

8.4. Тематическое планирование

1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 66

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Представление о частях тела.**	**10**
1.1	Называние и различение частей тела: руки, ноги голова, туловище.	2
1.2	Называние и различение частей тела: волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза	2
1.3	Называние и различение частей тела: плечи, пальцы, колени, пятки, ногти.	2
1.4	Называние и различение частей тела: спина, живот.	2
1.5	Обобщающий урок по теме «Представления о частях тела»	2
2	**Навыки, связанные с гигиеной тела.**	**10**
2.1	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	2
2.2	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытье рук мылом. Вытирание рук полотенцем	2
2.3	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щетка. Чистка зубов щеткой, полоскание рта водой.	2
2.4	Расчесывание волос расческой.	2
2.5	Обобщающий урок по теме «Навыки, связанные с гигиеной тела»	2
3	**Навыки культурного поведения.**	**8**
3.1	Умение вовремя сходить в туалет и вымыть руки.	2
3.2	Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет.	2
3.3	Формирование умения пользоваться туалетной бумагой.	2
3.4	Обобщающий урок по теме «Навыки культурного поведения»	2
4	**Навыки, связанные с приёмом пищи.**	**14**
4.1	Называние и различение предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце)	2
4.2	Закрепление навыка мыть руки перед едой.	2
4.3	Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею.	2
4.4	Закрепление правил приема пищи.	2
4.5	Значение правильного приема пищи для здоровья человека.	2
4.6	Введение дежурства по столовой, по классу.	2
4.7	Обобщающий урок по теме «Навыки, связанные с приемом пищи»	2
5	**Приём пищи. Питьё.**	**8**
5.1	Формирование умения сообщать о желании пить.	2
5.2	Формирование умения пить через соломинку.	2
5.3	Формирование умения пить из кружки.	2
5.4	Формирование умения наливать жидкость в кружку.	2
6	**Приём пищи. Еда.**	**10**
6.1	Формирование умения есть руками (яблоко).	2
6.2	Формирование умения есть ложкой, вилкой.	2

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
6.3	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.	2
6.4	Формирование умения накладывать пищу в тарелку.	2
6.5	Обобщающий урок по теме «Прием пищи. Еда.»	2
7	**Семья.**	**6**
7.1	Узнавание (различение) детей и взрослых.	2
7.2	Узнавание (различение) членов семьи. Определение своей социальной роли в семье.	2
7.3	Повторение пройденного за год	2

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 66

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Представления о себе.**	**14**
1.1	Имя, фамилия. Называние (узнавание) своего имени, фамилии.	2
1.2	Состояние здоровья. Сообщение о состоянии своего здоровья.	2
1.3	Части тела: голова, туловище, руки, ноги.	2
1.4	Части головы (волосы, уши, шея, лицо).	2
1.5	Ученик. Правила поведения на уроке и на перемене.	2
1.6	Парта. Учебные принадлежности.	2
1.7	Дежурство по классу.	2
2	**Гигиена тела.**	**6**
2.1	Предметы гигиены.	3
2.2	Умывание.	3
3	**Представления о себе.**	**9**
3.1	Части туловища (спина, живот).	3
3.2	Части руки (локоть, ладонь, пальцы) и ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).	3
3.3	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	3
4	**Гигиена тела.**	**12**
4.1	Чистка зубов.	3
4.2	Расчесывание волос.	3
4.3	Мытьё, чистка ушей.	3
4.4	Мытьё и вытирание ног.	3
5	**Прием пищи.**	**8**
5.1	Сообщение о желании пить.	2
5.2	Питьё из соломинки, кружки.	2
5.3	Сообщение о желании есть.	2
5.4	Правила поведения в столовой.	2
6	**Обращение с одеждой и обувью.**	**8**
6.1	Личные вещи ребенка.	2
6.2	Уход за одеждой.	2
6.3	Обувь.	2
6.4	Уход за обувью.	2
7	**Представления о себе.**	**9**

7.1	Игрушки.	2
7.2	Уход за игрушками.	2
7.3	Охрана здоровья и безопасное поведение.	2
7.4	Профилактика простудных заболеваний.	3

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Представления о себе.**	**7**
1.1	Наш класс. Мальчики и девочки.	1
1.2	Имя, фамилия. Называние (узнавание) своего имени, фамилии. Обращение по имени к одноклассникам.	1
1.3	Возраст человека. Называние своего возраста, даты рождения.	1
1.4	Понятие «здоровье». Состояние здоровья. Сообщение о состоянии своего здоровья.	1
1.5	Режим дня.	1
1.6	Профилактика простудных заболеваний.	1
1.7	Понятие о здоровом образе жизни. Досуг.	1
2	**Гигиена тела**	**6**
2.1	Предметы гигиены. Правила пользования туалетом. Мытье рук.	1
2.2	Умывание. Чистка зубов. Очищение носового хода.	1
2.3	Мытьё головы. Расчесывание волос.	1
2.4	Мытьё, чистка ушей.	1
2.5	Мытьё и вытирание ног, тела.	1
2.6	Уход за ногтями.	1
3	**Представления о себе.**	**6**
3.1	Части тела: голова, туловище, руки, ноги.	1
3.2	Части головы (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1
3.3	Части руки (локоть, ладонь, пальцы).	1
3.4	Части ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).	1
3.5	Назначение частей тела человека.	1
3.6	Назначение частей лица.	1
4	**Прием пищи**	**11**
4.1	Сообщение о желании пить. Питьё из соломинки, кружки. Наливание напитка в кружку.	1
4.2	Вода. Значения употребления воды для человека.	1
4.3	Сообщение о желании есть. Режим дня. Время завтрака, обеда, ужина. Правила поведения в столовой.	1
4.4	Основные предметы питания: суп, борщ, каша, хлеб, салат, мясо. Значение питания для человека.	1
4.5	Пользование ложкой и вилкой при еде.	1
4.6	Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	1
4.7	Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	1

4.8	Культура поведения за столом.	1
4.9	Здоровье человека.	1
4.10	Полезные продукты. Вредные продукты.	1
4.11	Правила хранения продуктов.	1
5	**Обращение с одеждой и обувью**	**19**
5.1	Досуговая деятельность зимой. Зимние виды спорта.	1
5.2	Предметы одежды: пальто, куртка, шуба, плащ, : шапка, шарф, варежки (перчатки).	1
5.3	Предметы одежды: свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), юбка (платье), брюки (джинсы, шорты).	1
5.4	Предметы одежды: майка, трусы, носки (колготки).	1
5.5	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1
5.6	Одежда зимняя, летняя, демисезонная. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1
5.7	Одежда повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1
5.8	Закрепление навыков одевания и раздевания. Различение лицевой и изнаночной сторон одежды.	1
5.9	Различение передней и задней сторон одежды. Выворачивание одежды.	1
5.10	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Последовательность одевания, раздевания.	1
5.11	Уход за одеждой. Предметы ухода. Упражнения в одевании, раздевании.	1
5.12	Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	1
5.13	Назначение видов обуви: спортивная, домашняя, выходная, рабочая.	1
5.14	Обувь зимняя, летняя, демисезонная. Выбор обуви в зависимости от погоды, сезона, предстоящего мероприятия.	1
5.15	Упражнение в обувании и снятии обуви. Шнуровка обуви.	1
5.16	Уход за обувью. Предметы ухода.	1
5.17	Головные уборы: шапка, шляпа, кепка, панама, платок.	1
5.18	Различение по сезонам головных уборов.	1
5.19	Контроль своего внешнего вида. Зеркало.	1
6	**Семья**	**15**
6.1	Семья. Члены семьи. Дети и взрослые в семье.	1
6.2	Права и обязанности ребёнка в семье.	1
6.3	Социальная роль в семье. Сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка).	1
6.4	Социальная роль в семье. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1
6.5	Бытовая деятельность семьи. Посильная помощь в домашнем хозяйстве.	1
6.6	Игрушки. Уборка (складывание) игрушек в специально отведённое место.	1
6.7	Поведение в семье.	1
6.8	Семейный досуг.	1
6.9	Безопасное поведение во время прогулки.	1
6.10	Спортивные игры в теплое время года.	1
6.11	Профессиональная деятельность членов семьи.	1

6.12	Дни недели. Выходные и рабочие дни.	1
6.13	Семейные праздники, традиции.	1
6.14	Безопасное поведение дома.	1
6.15	Составление рассказа о своей семье.	1
7	**Повторение**	**4**
7.1	Домашний адрес.	1
7.2	Называние своих действий: играю, пишу, читаю, гуляю, бегаю, сижу и т.д.	1
7.3	Закрепление умения выражать свои желания: пить, кушать, в туалет, играть, гулять, выйти и т.д.	1
7.4	Составление рассказа о себе: имя, фамилия, пол, возраст, класс, домашний адрес, любимое занятие, любимое блюдо.	1

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Представления о себе.**	**16**
1.1	Имя, фамилия. Называние (узнавание) своего имени, фамилии.	1
1.2	Обращение по имени к одноклассникам.	1
1.3	Возраст человека. Называние своего возраста, даты рождения.	1
1.4	Состояние здоровья. Сообщение о состоянии своего здоровья.	1
1.5	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1
1.6	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	1
1.7	Знание возрастных изменений человека.	1
1.8	Досуг. Виды деятельности в свободное время. Спортивный досуг.	1
1.9	Строение человека (скелет, мышцы, кожа).	1
1.10	Части тела: голова, туловище, руки, ноги.	1
1.11	Части головы (волосы, уши, шея, лицо).	1
1.12	Части туловища (спина, живот).	1
1.13	Части руки (локоть, ладонь, пальцы) и ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).	1
1.14	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1
1.15	Назначение внутренних органов.	1
1.16	Вредные привычки.	1
2	**Гигиена тела**	**12**
2.1	Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	1
2.2	Правила пользования туалетом. Мытьё рук.	1
2.3	Умывание. Чистка зубов.	1
2.4	Очищение носового хода.	1
2.5	Мытьё головы. Расчесывание волос.	1
2.6	Мытьё, чистка ушей.	1
2.6	Мытьё и вытирание ног.	1
2.8	Мытьё и вытирание тела.	1
2.9	Уход за ногтями.	1

2.10	Мытье и вытирание тела.	1
2.11	Пользование гигиеническими прокладками.	1
2.12	Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).	1
3	**Приём пищи**	**8**
3.1	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку.	1
3.2	Питье из кружки (стакана). Наливание жидкости в кружку.	1
3.3	Еда руками. Еда ложкой.	1
3.4	Еда вилкой. Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1
3.5	Использование салфетки во время приема пищи.	1
3.6	Накладывание пищи в тарелку.	1
3.7	Полезные и вредные продукты.	1
3.8	Правила хранения продуктов.	1
4	**Обращение с одеждой и обувью**	**12**
4.1	Узнавание (различение) предметов одежды.	1
4.2	Назначение предметов одежды.	1
4.3	Надевание предметов одежды.	1
4.4	Узнавание (различение) деталей предметов одежды.	1
4.5	Назначение деталей предметов одежды.	1
4.6	Узнавание (различение) предметов обуви.	1
4.7	Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	1
4.8	Обувание обуви.	1
4.9	Узнавание (различение) головных уборов.	1
4.10	Назначение головных уборов.	1
4.11	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1
4.12	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1
5	**Туалет**	**3**
5.1	Сообщение о желании сходить в туалет.	1
5.2	Пользование туалетной бумагой.	1
5.3	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1
6	**Семья**	**11**
6.1	Узнавание (различение) членов семьи.	1
6.2	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1
6.3	Права и обязанности ребёнка в семье.	1
6.4	Социальная роль в семье. Сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка).	1
6.5	Социальные роли членов семьи. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1
6.6	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1
6.7	Посильная помощь в домашнем хозяйстве.	1
6.8	Поведение в семье.	1
6.9	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1
6.10	Семейные праздники, традиции.	1
6.11	Рассказ о своей семье.	1
7	**Повторение**	**6**
7.1	Домашний адрес.	2
7.2	Называние своих действий: играю, пишу, читаю, гуляю, бегаю, сижу и т.д.	2
7.3	Закрепление умения выражать свои желания: пить, кушать, в туалет, играть, гулять, выйти и т.д.	1
7.4	Контроль внешнего вида - зеркало.	1

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п		Кол-во часов
1	**Представления о себе.**	**18**
1.2	Называние своего имени и фамилии.	2
1.2	Называние своего возраста (даты рождения).	2
1.3	Сообщение о состоянии своего здоровья.	2
1.4	Сообщение сведений о себе.	2
1.5	Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа.	2
1.6	Внутренние органы человека: сердце, легкие, печень.	3
1.7	Внутренние органы человека: почки, желудок.	2
1.8	Строение человека (скелет, мышцы, кожа).	2
1.9	Обобщающий урок: «Строение тела человека»	1
2	**Семья.**	**10**
2.1	Мама.	1
2.2	Члены семьи.	1
2.3	Права и обязанности ребёнка в семье.	1
2.4	Узнавание (различение) членов семьи.	1
2.5	Узнавание (различение) детей и взрослых	1
2.6	Животные, проживающие в семье.	1
2.7	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1
2.8	Семейные праздники, традиции.	1
2.9	Рассказ о своей семье.	1
2.10	Обобщающий урок по теме: «Моя семья»	1
3	**Гигиена тела**	9
3.1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1
3.2	Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и расчёсывании волос.	1
3.3	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	1
3.4	Мытьё и вытирание ног.	1
3.5	Мытьё и вытирание тела.	1
3.6	Уход за ногтями.	1
3.7	Пользование гигиеническими прокладками.	1
3.8	Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).	1
3.9	Обобщающий урок по теме: «Гигиена тела».	1
4	**Обращение с одеждой и обувью**	11
4.1	Обувь. Виды обуви.	2
4.2	Головные уборы.	2

4.3	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	2
4.4	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	2
4.5	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	2
4.6	Обобщающий урок по теме: «Обращение с одеждой и обувью».	1
5	**Приём пищи**	11
5.1	Питье через соломинку и из кружки.	1
5.2	Еда руками, ложкой и вилкой.	2
5.3	Использование ножа во время приема пищи.	1
5.4	Использование салфетки во время приема пищи.	1
5.5	Накладывание пищи в тарелку.	1
5.6	Полезные и вредные продукты.	2
5.7	Правила хранения продуктов.	2
5.8	Обобщающий урок по теме: «Приём пищи».	1
6	**Повторение**	9
6.1	Домашний адрес.	2
6.2	Называние своих действий: играю, пишу, читаю, гуляю, бегаю, сижу и т.д.	2
6.3	Закрепление умения выражать свои желания: пить, кушать, в туалет, играть, гулять, выйти и т.д.	2
6.4	Контроль внешнего вида - зеркало.	2
6.5	Обобщающий урок за год.	1

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Представления о себе**	**6**
1.1	Мальчики и девочки.	1
1.2	Называние частей тела; руки, нога, голова, туловище.	1
1.3	Знание назначения частей тела.	1
1.4	Различение частей лица человека.	1
1.5	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)	1
1.6	Называние своего имени и фамилии.	1
2	**Гигиена тела**	**15**
2.1	Атрибуты в умывальной комнате.	1
2.2	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	1
2.3	Уход за руками.	1
2.4	Подстригание ногтей ножницами.	1
2.5	Уход за лицом.	1
2.6	Последовательность действий при мытье и вытирание лица.	1
2.7	Чистка зубов.	1
2.8	Очищение носового хода.	1
2.9	Уход за волосами	1
2.10	Мытьё ушей.	1

2.11	Вытирание ног.	1
2.12	Последовательность действий при мытье и вытирании ног.	1
2.13	Мытьё и вытирание тела.	1
2.14	Последовательность действий при мытье и вытирании тела.	1
2.15	Обобщающий урок: Гигиена тела. (Повторение)	1
3	**Обращение с одеждой и обовью**	**14**
3.1	Виды одежды.	1
3.2	Виды одежды. (нижняя одежда).	1
3.3	Лицевая и изнаночная сторона.	1
3.4	Виды одежды. (верхняя одежда).	1
3.5	Лицевая и изнаночная сторона.	1
3.6	Виды обуви. Спортивная.	1
3.7	Виды обуви. Домашняя.	1
3.8	Виды обуви. Выходная.	1
3.9	Виды обуви. Рабочая.	1
3.10	Различение сезонной обуви.	1
3.11	Виды головных уборов.	1
3.12	Различение сезонных головных уборов.	1
3.13	Виды застежек.	2
4	**Прием пищи**	**15**
4.1	Нужды человека.	1
4.2	Правильное питание.	2
4.3	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1
4.4	Использование салфеток.	1
4.5	Накладывание пищи в тарелку.	1
4.6	Овощи и фрукты в жизни человека.	1
4.7	Культура поведения в столовой.	2
4.8	Добрые слова.	2
4.9	Посуда.	1
4.10	Сервировка стола.	1
4.11	К нам пришли гости, накроем на стол.	1
4.12	Тестирование по разделу «Прием пищи».	1
5	**Строение тела человека**	**5**
5.1	Строение тела человека: скелет	1
5.2	Строение тела человека: мышцы, кожа	1
5.3	Внутренние органы человека: сердце, легкие, печень.	1
5.4	Внутренние органы человека: почки, желудок	1
5.5	Обобщающий урок: «Строение тела человека»	1
6	**Семья**	**13**
6.1	Моя семья. Мама, братья, сестры.	1
6.2	Защитники в моей семье (рассказ о войне).	3
6.3	Мой дом.	1
6.4	Мои игры и отдых дома.	1
6.5	Мой день рождения	1
6.6	Представление о деятельности мамы дома.	1
6.7	Моя семья. Папа.	1
6.8	Мама и папа - родители. Представление о досуговой деятельности родителей.	1
6.9	Я и мои занятия в семье.	1

6.10	Обобщающий урок.	2

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

1	Содержание	Количество часов
1	**Введение**	**7**
1.1	Люди бывают разные.	1
1.2	Люди бывают разные. Это- Я.	1
1.3	Мой режим дня	1
1.4	Прогулка и ее значение	1
1.5	Как я питаюсь.	1
1.6	Утренний и вечерний туалет.	1
1.7	Зарядка и её значение.	1
2	**Строение тела человека**	**12**
2.1	Части тела человека.	1
2.2	Части тела человека.	1
2.3	Узнавание частей тела: голова, руки, ноги.	1
2.4	Голова.	1
2.5	Лицо человека.	1
2.6	Узнавание частей лица.	1
2.7	Туловище.	1
2.8	Сон и его значение.	1
2.9	Осанка. Скелет и мышцы человека.	2
2.10	Осанка. Скелет и мышцы человека.	2
3	**Гигиена тела**	**13**
3.1	Гигиенические навыки.	1
3.2	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1
3.3	Расчесывание волос.	1
3.4	Туалет. Уход за собой.	2
3.5	Мытьё ушей.	1
3.6	Очищение носового хода.	1
3.7	Мытьё и вытирание тела.	1
3.8	Последовательность действий при мытье и вытирании тела.	1
3.9	Уход за руками.	1
3.10	Подстригание ногтей ножницами.	1
3.11	Уход за лицом.	1
3.12	Последовательность действий при мытье и вытирание лица.	1
4	**Семья**	
4.1	Я и моя семья.	1
4.2	Бытовая деятельность членов семьи.	1

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№	Содержание	Количеств

п/п		о часов
1	**Представления о себе**	**8**
1.1	Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	1
1.2	Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.	1
1.3	Строение тела человека. Ноги и руки (конечности).	1
1.4	Строение тела человека. Туловище.	1
1.5	Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.	1
1.6	Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	1
1.7	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).	1
1.8	Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).	1
2	**Семья**	**6**
2.1	Семья. Члены семьи. Дети и взрослые.	1
2.2	Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в семье.	1
2.3	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	1
2.4	Семейные праздники и традиции.	1
2.5	Профессии членов семьи.	1
2.6	Рассказ о своей семье.	1
3	**Гигиена тела**	**8**
3.1	Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание).	1
3.2	Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).	1
3.3	Гигиена рук (мытье).	1
3.4	Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	1
3.5	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	1
3.6	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	1
3.7	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом .	1
3.8	Соблюдение режима работы и отдыха.	1
4	**Одевание и раздевание**	**4**
4.1	Назначение предметов одежды. Назначение деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1
4.2	Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1
4.3	Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	1
4.4	Видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1
5	**Безопасное поведение**	**8**
5.1	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни.	1
5.2	Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым,	1

	движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	
5.3	Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.	1
5.4	Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.	1
5.5	Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.	1
5.6	Промежуточная аттестация .Тестовая работа.	1
5.7	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1
5.8	Обобщающий урок.	1

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Представление о себе**	**9**
1.1	Я- человек. Мои данные.	1
1.2	Тело человека.	1
1.3	Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.	1
1.4	Строение тела человека. Ноги и руки (конечности).	1
1.5	Строение тела человека. Туловище.	1
1.6	Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.	1
1.7	Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	1
1.8	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).	1
1.9	Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).	1
2	**Гигиена тела**	**9**
2.1	Гигиена рук, ног.	1
2.2	Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание).	1
2.3	Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).	1
2.4	Гигиена рук (мытье).	1
2.5	Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	1
2.6	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	1
2.7	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	1
2.8	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом .	1
2.9	Соблюдение режима работы и отдыха.	1
3	**Семья**	**6**
3.1	Члены семьи.	1
3.2	Обязанности членов семьи. Профессиональная деятельность.	1
3.3	Семейные праздники.	1

3.4	Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в семье.	1
3.5	Профессии членов семьи.	1
3.6	Рассказ о своей семье.	1
4	**Безопасное поведение**	**10**
4.1	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни.	1
4.2	Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	2
4.3	Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.	1
4.4	Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.	1
4.6	Промежуточная аттестация . Тестовая работа.	1
4.7	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	2
4.8	Обобщающий урок.	1

9. Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

9.1. Пояснительная записка.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

9.2. **Содержание учебного предмета "Домоводство"** представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

9.2.1. Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

9.2.2. Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных

принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

9.2.3. Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц

в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

9.2.4. Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание

белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

9.2.5. Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

9.3. Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

9.4. Тематическое планирование

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 102.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Покупки.**	**3**
1.1	Планирование покупок.	1
1.2	Выбор места совершения покупок.	1
1.3	Соблюдение последовательности действий при покупке товара.	1
2	**Обращение с кухонным инвентарем.**	**5**
2.1	Обращение с посудой.	1
2.2	Различение предметов посуды для сервировки стола и для приготовления пищи.	1
2.3	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка).	1
2.4	Различение чистой и грязной посуды.	1
2.5	Очищение остатков пищи с посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	1
3	**Приготовление пищи.**	**8**
3.1	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1
3.2	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1
3.3	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1
3.4	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	1
3.5	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	1
3.6	Натирание продуктов на тёрке.	1
3.7	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1
3.8	Сервировка стола.	3
4	**Уход за вещами.**	**7**
4.1	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	1
4.2	Выбор моющего средства.	1

4.3	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1
4.4	Замачивание белья.Застирывание белья.	1
4.5	Полоскание белья. Выжимание белья.	1
4.6	Вывешивание белья на просушку.	1
4.7	Повторение последовательности действий при ручной стирке.	1
5	**Уборка помещения.**	**4**
5.1	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2
5.2	Наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду.	2
	Вытирание поверхности мебели.	1
5.3	Вытирание предметов интерьера.	1
5.4	Раскладывание предметов интерьера по местам.	1
5.5	Выливание использованной воды.	1
6	**Уборка территории.**	**3**
6.1	Подметание территории.	1
6.2	Уход за уборочным инвентарем.	1
6.3	Обобщающий урок.	1

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
	I четверть - 8 часов	
1	**Обращение с кухонным инвентарем.**	**8**
1.1	Оборудование домашней кухни. Правила ежедневной и генеральной уборки кухни.	1
1.2	Виды посуды. Назначение посуды.	1
1.3	Столовая посуда и её назначение.	1
1.4	Кухонная посуда и её назначение.	1
1.5	Средства и приспособления для мытья посуды. Организация рабочего места при мытье посуды.	1
1.6	Правила сервировки стола..	1
1.7	Складывание салфеток.	2
	IIчетверть - 8 часов	
2	**Приготовление пищи.**	**8**
2.1	Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи.	1
2.2	Значение овощей в питании человека. Формы нарезки овощей.	2
2.3	Выбор продуктов и инвентаря, необходимых для приготовления блюд.	1
2.4	Приготовление овощного салата.	1
2.5	Приготовление морса из воды и варенья.	1
2.6	Виды бутербродов.	1
2.7	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1

	III четверть – 11 часов	
3	**Уход за вещами.**	**11**
3.1	Одежда. Её виды и назначение.	2
3.2	Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой.	1
3.3	Приспособления и средства для ручной стирки.	1
3.4	Стирка носков.	1
3.5	Обувь. Её виды и назначение.	1
3.6	Значение обуви для сохранения здоровья человека.	1
3.7	Принадлежности для ухода за обувью.	1
3.8	Ежедневный уход за обувью.	1
3.9	Сушка мокрой обуви.	1
3.10	Головные уборы. Виды и назначение. Уход за головными уборами.	1
	IV четверть – 7 часов	
4	**Уборка помещения.**	**3**
4.1	Уборка мебели. Вытирание предметов интерьера.	1
4.2	Уборка пола. Подметание и мытьё пола.	1
4.3	Раскладывание предметов интерьера по местам.	1
5	**Уборка территории.**	**4**
5.1	Уборка бытового мусора.	1
5.2	Подметание территории.	1
5.3	Сгребание травы и листьев.	1
5.4	Обобщающий урок.	1

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 102.

№ п\п	**Содержание**	**Количество часов**
1	**Введение**	**3**
1.1	Мой дом.	1
1.2	Домашние дела.	1
1.3	Семейные заботы	1
2	**Покупки**	**3**
2.1	Как делать покупки. Магазин.	1
2.2	Правила поведения в магазине.	1
2.3	Упаковка продуктов в сумки.	1
3	**Обращение с кухонным инвентарем**	**32**
3.1	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.	2
3.2	Уход за бытовыми приборами.	1
3.3	Виды бытовых кухонных приборов.	1
3.4	Назначение приборов.	2
3.5	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым	2

	прибором.	
3.6	Мытье и хранение электробытовых приборов.	1
3.7	Посуда и кухонный инвентарь.	1
3.8	Посуда для сервировки стола.	2
3.9	Посуда для приготовления пищи.	1
3.10	Кухонные принадлежности.	1
3.11	Назначение кухонных принадлежностей.	1
3.12	Уход за посудой.	1
3.13	Чистая и грязная посуда.	2
3.14	Мытье посуды.	1
3.15	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	2
3.16	Сушка посуды.	1
3.17	Определение места посуды на кухне.	2
3.18	Приготовление блюда.	1
3.19	Правила гигиена при приготовлении еды.	1
3.20	Понятие «Рецепт блюда».	1
3.21	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1
3.22	Выбор инвентаря для приготовления блюда.	1
3.23	Подготовка продуктов. Мытье овощей.	1
3.24	Обобщающий урок «Обращение с кухонным инвентарем»	2
4	**Уход за вещами**	**50**
4.1	Уход за вещами.	1
4.2	Назначение одежды.	1
4.3	Сезонная одежда.	1
4.4	Ручная стирка белья.	1
4.5	Инвентарь для стирки белья.	1
4.6	Выбор моющего средства.	1
4.7	Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства.	1
4.8	Этапы стирки одежды.	2
4.9	Машинная стирка.	1
4.10	Составные части стиральной машины.	1
4.11	Правила безопасного обращения со стиральной машиной.	1
4.12	Сортировка белья перед стиркой.	1
4.13	Закладывание белья в машину перед стиркой.	1
4.14	Выставление необходимой температуры.	1
4.15	Выбор программы и температуры.	1
4.16	Включение машины.	1
4.17	Отключение машины, вынимание и развешивание белья.	1
4.18	Глажение белья.	1
4.19	Составные части утюга.	1
4.20	Правила безопасности при работе с утюгом.	1
4.21	Гладильная доска.	1

4.22	Правила безопасности при использовании гладильной доски.	2
4.23	Выбор режима глажения.	1
4.24	Последовательность действий при глажении белья.	2
4.25	Складывание белья и одежды.	2
4.26	Вывешивание одежды на «плечики».	1
4.27	Складывание в шкаф.	1
4.28	Чистка одежды.	1
4.29	Инвентарь для чистки.	1
4.30	Виды обуви.	1
4.31	Уход за обувью.	1
4.32	Последовательность действий при мытье обуви.	1
4.33	Инвентарь для чистки обуви.	1
4.34	Последовательность действий при чистке обуви.	2
4.35	Уборка мебели.	1
4.36	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1
4.37	Вытирание поверхности мебели.	1
4.38	Уборка пола.	1
4.39	Сметание мусора на полу в определенное место.	1
4.40	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1
4.41	Уборка пола пылесосом.	1
4.42	Основные части пылесоса.	2
4.43	Правила безопасной работы с пылесосом.	1
4.44	Обобщающий урок «Уход за вещами»	1
5	**Уборка на территории**	**14**
5.1	Инвентарь для уборки пришкольного участка.	1
5.2	Уборка пришкольной территории.	2
5.3	Подметание территории.	2
5.4	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1
5.5	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	2
5.6	Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	2
5.7	Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	2
5.8	Правила безопасности и поведения во дворе школы.	2

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 170.

№ п\п	Содержание	Количество часов
1	**Введение**	**2**

1.1	День знаний.	1
1.2	Введение. Знакомство с предметом «Домоводство».	1
2	**Покупки**	**9**
2.1	Покупки. Планирование покупок.	1
2.2	Составление списка продуктов.	1
2.3	Расчёт денег при планировании покупок.	1
2.4	Расчёт денег при планировании покупок. Практическая работа.	1
2.5	Выбор места совершения покупок.	1
2.6	Ориентация в отделах магазина, кассы	1
2.7	Отделы магазина, касса. Практическая работа.	1
2.8	Нахождение нужного товара в магазине. Практическая работа.	1
2.9	Поход в магазин. Сюжетно-ролевая игра.	1
3	**Кухонный инвентарь**	**13**
3.1	Кухонный инвентарь. Посуда.	1
3.2	Экскурсия в кабинет СБО. Предметы посуды для сервировки стола.	1
3.3	Экскурсия в кабинет СБО. Кухонная посуда.	1
3.4	Предметы посуды для сервировки стола. Практическая работа.	1
3.5	Кухонная посуда. Практическая работа.	1
3.6	Экскурсия в школьную столовую. Чистая и грязная посуда. Сортировка посуды.	1
3.7	Сортировка чистой и грязной посуды. Практическая работа.	1
3.8	Очищение остатков пищи с посуды.	1
3.9	День здоровья.	1
3.10	Этапы мытья посуды.	1
3.11	Практическая работа. Мытье посуды.	1
3.12	Практическая работа. Мытье посуды.	1
3.13	Экскурсия в школьную столовую. Хранение посуды.	1
4	**Приготовление пищи**	**52**
4.1	Приготовление пищи. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования.	1
4.2	Правила гигиены при приготовлении пищи.	3
4.3	Выбор продуктов для приготовления блюда. Практическая работа.	1
4.4	Инвентарь и оборудование для приготовления блюда. Практическая работа.	1
4.5	Обработка продуктов.	1
4.6	Обработка продуктов. Практическая работа.	2
4.7	Требование к рабочему месту во время приготовления пищи.	1
4.8	Уборка рабочего места после приготовления пищи.	1
4.9	Варка яиц. Выбор яиц.	1
4.10	Яйца «вкрутую».	1
4.11	Яйца «в мешочек».	1
4.12	Яйца «всмятку».	1
4.13	Варка яиц.	1
4.14	Выбор яиц. Практическая работа	1
4.15	Повторение тем 1 четверти.	1
4.16	Обобщение тем 1 четверти.	1
4.17	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1
4.18	Кухонный инвентарь для варки яиц.	2

4.19	Правила техники безопасности при варке яиц.	1
4.20	Этапы варки яиц.	2
4.21	Варка яиц «вкрутую». Практическая работа.	2
4.22	Варка яиц «в мешочек». Практическая работа.	2
4.23	Варка яиц «всмятку». Практическая работа.	2
4.24	Приготовление бутербродов. Виды бутербродов.	1
4.25	Виды бутербродов.	1
4.26	Кухонный инвентарь для приготовления бутербродов.	1
4.27	Рецепт бутерброда.	1
4.28	Приготовление бутербродов. Практическая работа.	4
4.29	Сервировка стола к завтраку. Выбор посуды и столовых приборов.	2
4.30	Заваривание чая.	1
4.31	Заваривание чая. Практическая работа.	1
4.32	Сервировка стола к завтраку. Практическая работа	2
4.33	Сервировка стола к обеду. Выбор посуды и столовых приборов.	1
4.34	Сервировка стола к обеду. Практическая работа.	1
4.35	Сервировка стола к ужину.	1
4.36	Сервировка стола к ужину. Практическая работа.	2
4.37	Приготовление завтрака. Практическая работа.	1
4.38	Обобщение тем по разделу «Приготовление пищи».	1
5	**Уход за вещами и обувью**	**66**
5.1	Уход за вещами и обувью. Ручная стирка. Правила техники безопасности.	2
5.2	Ручная стирка. Правила техники безопасности и санитарно- гигиенические требования.	1
5.3	Обобщение тем 2 четверти.	1
5.4	Повторение тем 1 полугодия.	1
5.5	Выбор моющего средства для ручной стирки белья.	1
5.6	Выбор моющего средства для ручной стирки белья. Практическая работа.	2
5.7	Этапы стирки белья вручную (замачивание белья, застирывание белья).	1
5.8	Этапы стирки белья вручную (полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).	2
5.9	Этапы стирки белья вручную.	1
5.10	Стирка белья вручную. Практическая работа.	1
5.11	Утюжка белья.	5
5.12	Утюг.	1
5.13	Устройство утюга.	1
5.14	Устройство утюга. Практическая работа.	2
5.15	Утюжка белья. Правила техники безопасности и санитарно- гигиенические требования.	3
5.16	Утюжка белья. Практическая работа по ПТБ.	2
5.17	Установка гладильной доски. Подключение утюга к сети.	1
5.18	Установка гладильной доски. Подключение утюга к сети. Практическая работа.	2
5.19	Выставление температурного режима утюга.	2
5.20	Выставление температурного режима утюга. Практическая работа.	1
5.21	Утюжка белья.	1
5.22	Правила техники безопасности при работе с утюгом.	1

5.23	Утюжка белья. Практическая работа	2
5.24	Уход за обувью. Виды обуви.	6
5.25	Виды обуви.	1
5.26	Мытье обуви.	1
5.27	Мытье обуви. Практическая работа.	3
5.28	Обобщение тем 3 четверти.	1
5.29	Просушивание обуви. Практическая работа. Повторение тем 3 четверти.	1
5.30	Просушивание обуви.	1
5.31	Просушивание обуви. Практическая работа.	2
5.32	Крем для обуви. Правила техники безопасности.	1
5.33	Уход за обувью.	1
5.34	Крем для обуви. Правила техники безопасности и санитарно- гигиенические требования.	2
5.35	Чистка обуви.	2
5.36	Чистка обуви. Практическая работа.	4
5.37	Обобщение тем по разделу «Уход за вещами и обувью»	1
6	**Уборка помещения**	**28**
6.1	Уборка помещения. Виды помещений.	2
6.2	Виды мебели.	2
6.3	Виды мебели. Практическая работа.	1
6.4	Уборка мебели.	1
6.5	Уборка мебели. Практическая работа.	1
6.6	Вытирание поверхности мебели.	1
6.7	Моющие средства для мебели.	1
6.8	Чистящие средства для мебели.	1
6.9	День здоровья.	1
6.10	Мытье поверхностей мебели. Практическая работа.	2
6.11	Виды пола.	2
6.12	Уборка пола. Оборудование и инвентарь для уборки пола.	2
6.13	Правила техники безопасности и санитарно- гигиенических требований при уборке полов.	2
6.14	Последовательность действий при подметании пола.	1
6.15	Последовательность действий при подметании пола. Практическая работа.	3
6.16	Правила техники безопасности и санитарно- гигиенических требований при мытье полов.	1
6.17	Последовательность действий при мытье пола.	1
6.18	Мытье пола. Практическая работа.	2
6.19	Уборка класса.	2

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 170.

№ п\п	Содержание	Количество часов
1	**Введение**	**5**

1.1	Техника безопасности на уроках домоводства.	1
1.2	Инструктаж по ТБ на уроках домоводства.	1
1.3	Повторение по теме «Продукты для длительного хранения».	1
1.4	Повторение по теме «Сушка, замораживание, соление, консервирование».	1
1.5	Повторение по теме «Хранение и консервирование продуктов».	1
2	**Уборка территории**	**8**
2.1	Уборка бытового мусора.	2
2.2	Подметание территории.	2
2.3	Сгребание травы и листьев.	2
2.4	Уход за уборочным инвентарём	2
3	**Покупки**	**26**
3.1	Планирование покупок.	2
3.2	Выбор магазина по назначению.	2
3.3	Ориентация в помещении: отделы магазина, касса	2
3.4	Нахождение нужного товара в продуктовом магазине	2
3.5	Нахождение нужного товара в магазине канцелярских товаров.	2
3.6	Нахождение нужного товара в хозяйственном магазине.	2
3.7	Нахождение нужного товара в отделах супермаркета.	2
3.8	Нахождение нужного товара в мебельном магазине.	2
3.9	Нахождение нужного товара в магазине одежды.	2
3.10	Нахождение нужного товара в магазине обуви.	2
3.11	Складывание покупок в сумку.	2
3.12	Выбор способа оплаты покупки.	2
3.13	Раскладывание продуктов в места хранения.	2
4	**Обращение с кухонным инвентарем**	**27**
4.1	Знакомство с посудой.	1
4.2	Виды посуды по назначению.	1
4.3	Виды посуды по материалу.	1
4.4	Обращение с посудой.	1
4.5	Различение предметов посуды для сервировки стола	2
4.6	Электробытовые приборы для приготовления пищи.	2
4.7	Выбор посуды для работы с электробытовыми приборами.	2
4.8	Последовательность действий при пользовании электробытовым прибором.	2
4.9	Сервировка стола.	2
4.10	Выбор посуды и столовых приборов.	2
4.11	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2
4.12	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью.	1
4.13	Расставление посуды.	2
4.14	Раскладывание столовых приборов.	2
4.15	Раскладывание салфеток.	1
4.16	Расставление солонок, соусников, ваз.	1
4.17	Расставление готовых блюд.	2
5	**Приготовление пищи.**	**33**

5.1	Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи.	2
5.2	Обработка продуктов.	2
5.3	Перемешивание продуктов ложкой.	2
5.4	Выпекание полуфабриката (блинчик с начинкой).	1
5.5	Ежедневное меню. Стоимость основных продуктов питания для семьи.	1
5.6	Продуктовая корзина на неделю.	1
5.7	Завтраки (содержание меню). Бутерброды, их виды, правила приготовления. Каши (манная, гречневая).	1
5.8	Блюда из яиц (яичницы, омлеты).	1
5.9	Напитки для завтрака (соки, чай, кофе).	1
5.10	Посуда для завтрака. Сервировка стола.	1
5.11	Практическое занятие. Сервировка стола	1
5.12	Меню на обед.	1
5.13	Стоимость и расчет основных продуктов.	1
5.14	Практическое занятие. Стоимость и расчет основных продуктов.	1
5.15	Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов.	1
5.16	Быстрые обеды (мясные кубики, овощи, рыба, полуфабрикаты).	1
5.17	Супы (виды, способы приготовления).	1
5.18	Мясные блюда (виды, способы приготовления).	1
5.19	Рыбные блюда (способы приготовления).	1
5.20	Картофельные блюда.	1
5.21	Овощные салаты (капуста, морковь, свекла и др.).	1
5.22	Фруктовые напитки (виды, способы приготовления).	1
5.23	Посуда для обеда, сервирование.	1
5.24	Правила приема пищи.	1
5.25	Практическое занятие. Правила приема пищи.	1
5.26	Меню на ужин (стоимость и расчет основных продуктов). Холодный ужин (меню, способы приготовления).	1
5.27	Горячий ужин (меню, способы приготовления).	1
5.28	Напитки для ужина (теплое молоко, кефир, соки).	1
5.29	Посуда для ужина. Сервировка стола.	1
5.30	Практическое занятие. Сервировка стола.	1
6	**Праздник в доме**	**8**
6.1	Когда случаются праздники? Гостеприимство как форма нравственного поведения людей.	1
6.2	Подготовка дома (квартиры) к приему гостей (уборка, гигиена помещений).	2
6.3	Дизайн праздничного дома.	2
6.4	Этикетные правила приема гостей (внешний вид, речь,).	1
6.5	Этикетные правила приема гостей (прием подарков, поздравлений,).	1

6.6	Этикетные правила приема гостей (общение с гостями, проводы, прощание с гостями).	1
7	**Уход за вещами**	**26**
7.1	Складывание постельного белья.	2
7.2	Складывание нательного белья.	2
7.3	Складывание одежды.	2
7.4	Вывешивание одежды на «плечики».	2
7.5	Чистка одежды.	2
7.6	Ручная стирка. Правила личной гигиены и техника безопасности.	2
7.7	Ручная стирка.	2
7.8	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	2
7.9	Уход за обувью.	2
7.10	Мытьё обуви.	2
7.11	Протирание обуви сухой тряпкой.	1
7.12	Протирание обуви сухой тряпкой.	1
7.13	Просушивание обуви.	2
7.14	Чистка обуви.	2
8	**Уборка помещений**	**18**
8.1	Уборка мебели.	2
8.2	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2
8.3	Вытирание поверхности мебели.	2
8.4	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	2
8.5	Уборка. Подметание пола.	2
8.6	Уборка. Мытьё пола.	2
8.7	Электробытовые приборы для уборки помещений. Пылесос.	2
8.8	Техника безопасности при работе пылесосом.	2
8.9	Уборка помещения при помощи пылесоса.	2
9	**Ремонт в доме**	**12**
9.1	Виды ремонта в доме.	2
9.2	Косметический ремонт.	1
9.3	Практическое занятие. Подготовка помещений,.	1
9.4	Закупка необходимых материалов и инструментов для ремонта потолков, стен, полов (перечень, стоимость).	1
9.5	Обновление потолков (правила, практические приемы). Практическое занятие.	1
9.6	Практическое занятие Оклеивание стен обоями (правила выбора обоев, расчет количества обоев на 14—18 квадратных метров.	1
9.7	Практическое занятие Подготовка обоев и клея, правила наклеивания обоев.	1
9.8	Краски для ремонта окон, дверей, пола.	1
9.8	Названия, распознавание банок, техника безопасности, правила окрашивания. Практическое занятие.	1
9.10	Мелкий технический ремонт (для мальчиков).	2
10	**Уборка территории.**	**7**
10.1	Уборка бытового мусора.	2
10.2	Подметание территории.	2

10.3	Уход за уборочным инвентарем.	2
10.4	Итоговый урок.	1

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 170.

№ п\п	Содержание	Количество часов
1	**Покупки**	**19**
1.1	Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	2
1.2	Нахождение нужного товара в магазине.	2
1.3	Продуктовый магазин. Отделы магазина.	2
1.4	Выбор продуктов. Срок годности продуктов.	2
1.5	Раскладывание продуктов в места хранения.	2
1.6	Знакомство со списком запланированных для покупки продуктов.	3
1.7	Складывание покупок в сумку.	2
1.8	Взвешивание товаров. Оплата покупки.	2
1.9	Места хранения покупок.	2
2	**Обращение с кухонным инвентарем**	**23**
2.1	Кухня. Правила уборки на кухне.	2
2.2	Узнавание /различение кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник и др.).	2
2.3	Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок.	2
2.4	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	2
2.5	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой.	2
2.6	Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	2
2.7	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	3
2.8	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2
2.9	Знакомство с бытовыми приборами (плита, холодильник).	2
2.10	Техника безопасности при работе с плитой.	2
2.11	Правила ухода за плитой.	1
2.12	Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником.	1
3	**Уборка территории**	**22**
3.1	Уборка бытового мусора.	3
3.2	Подметание территории.	3
3.3	Сгребание травы и листьев.	5
3.4	Сбор сухих листьев в мусорный пакет	3
3.5	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	4
3.6	Уход за уборочным инвентарем.	4
4	**Приготовление пищи**	**71**
4.1	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	4
4.2	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.	4
4.3	Обработка овощей. Мытье продуктов. Чистка овощей.	4
4.4	Натирание продуктов на терке.	3
4.5	Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке	3

	стола.	
4.6	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	3
4.7	Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	3
4.8	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	1
4.9	Ручная стирка. выбор моющего средства.	2
4.10	Ручная стирка. Определение количества моющего средства.	2
4.11	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	3
4.12	Сортировка белья перед стиркой.	3
4.13	Закладывание и вынимание белья из машины.	4
4.14	Установка программы и температурного режима.	3
4.15	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.	3
4.16	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	3
4.17	Глажение кухонного полотенца.	1
4.18	Глажение полотенца.	1
4.19	Чистка одежды.	3
4.20	Правила чистки одежды с помощью щетки.	2
4.21	Знакомство с составными частями утюга: подошва утюга, шнур.	2
4.22	Знакомство с составными частями утюга: клавиша пульверизатора.	2
4.23	Уход за обовью.	2
4.24	Протирание обуви влажной тряпкой.	2
4.25	Протирание обуви сухой тряпкой.	2
4.26	Просушивание обуви.	2
4.27	Удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви.	2
4.28	Мытьё обуви.	2
5	**Уборка помещения**	**35**
5.1	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2
5.2	Вытирание поверхности мебели.	3
5.3	Знакомство с пылесосом.	3
5.4	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой.	3
5.5	Добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки	4
5.6	Мытье пола, выливание использованной воды.	5
5.7	Просушивание мокрых тряпок.	1
5.8	Различение основных частей пылесоса.	4
5.9	Подготовка пылесоса к работе.	2
5.10	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	4
5.11	Мытье стекла. Мытье зеркала.	3
5.12	Обобщающий урок по разделам.	1

9 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 170.

№ п\п	**Содержание**	**Количество часов**
1	**Покупки**	**19**
1.1	Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов	2

	магазина, кассы.	
1.2	Нахождение нужного товара в магазине.	2
1.3	Продуктовый магазин. Отделы магазина.	2
1.4	Выбор продуктов. Срок годности продуктов.	2
1.5	Раскладывание продуктов в места хранения.	2
1.6	Знакомство со списком запланированных для покупки продуктов.	3
1.7	Складывание покупок в сумку.	2
1.8	Взвешивание товаров. Оплата покупки.	2
1.9	Места хранения покупок.	2
2	**Обращение с кухонным инвентарем**	**23**
2.1	Кухня. Правила уборки на кухне.	2
2.2	Узнавание /различение кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник и др.).	2
2.3	Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок.	2
2.4	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	2
2.5	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой.	2
2.6	Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	2
2.7	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	3
2.8	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2
2.9	Знакомство с бытовыми приборами (плита, холодильник).	2
2.10	Техника безопасности при работе с плитой.	2
2.11	Правила ухода за плитой.	1
2.12	Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником.	1
3	**Уборка территории**	**22**
3.1	Уборка бытового мусора.	3
3.2	Подметание территории.	3
3.3	Сгребание травы и листьев.	5
3.4	Сбор сухих листьев в мусорный пакет	3
3.5	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	4
3.6	Уход за уборочным инвентарем.	4
4	**Приготовление пищи**	**71**
4.1	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	4
4.2	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.	4
4.3	Обработка овощей. Мытье продуктов. Чистка овощей.	4
4.4	Натирание продуктов на терке.	3
4.5	Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	3
4.6	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	3
4.7	Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	3
4.8	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	1
4.9	Ручная стирка. выбор моющего средства.	2
4.10	Ручная стирка. Определение количества моющего средства.	2
4.11	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	3
4.12	Сортировка белья перед стиркой.	3
4.13	Закладывание и вынимание белья из машины.	4

4.14	Установка программы и температурного режима.	3
4.15	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.	3
4.16	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	3
4.17	Глажение кухонного полотенца.	1
4.18	Глажение полотенца.	1
4.19	Чистка одежды.	3
4.20	Правила чистки одежды с помощью щетки.	2
4.21	Знакомство с составными частями утюга: подошва утюга, шнур.	2
4.22	Знакомство с составными частями утюга: клавиша пульверизатора.	2
4.23	Уход за обовью.	2
4.24	Протирание обуви влажной тряпкой.	2
4.25	Протирание обуви сухой тряпкой.	2
4.26	Просушивание обуви.	2
4.27	Удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви.	2
4.28	Мытьё обуви.	2
5	**Уборка помещения**	**35**
5.1	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2
5.2	Вытирание поверхности мебели.	3
5.3	Знакомство с пылесосом.	3
5.4	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой.	3
5.5	Добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки	4
5.6	Мытье пола, выливание использованной воды.	5
5.7	Просушивание мокрых тряпок.	1
5.8	Различение основных частей пылесоса.	4
5.9	Подготовка пылесоса к работе.	2
5.10	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	4
5.11	Вытирание поверхности мебели.	1
5.12	Мытье стекла. Мытье зеркала.	3

10 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 170.

№ п\п	**Содержание**	**Количество часов**
1	**Введение**	**2**
1.1	День знаний.	1
1.2	Введение. Знакомство с предметом «Домоводство».	1
2	**Покупки**	**9**
2.1	Покупки. Планирование покупок.	1
2.2	Составление списка продуктов.	1
2.3	Расчёт денег при планировании покупок.	1
2.4	Расчёт денег при планировании покупок. Практическая работа.	1
2.5	Выбор места совершения покупок.	1
2.6	Ориентация в отделах магазина, кассы	1
2.7	Отделы магазина, касса. Практическая работа.	1
2.8	Нахождение нужного товара в магазине. Практическая работа.	1
2.9	Поход в магазин. Сюжетно-ролевая игра.	1

3	**Кухонный инвентарь**	**13**
3.1	Кухонный инвентарь. Посуда.	1
3.2	Экскурсия в кабинет СБО. Предметы посуды для сервировки стола.	1
3.3	Экскурсия в кабинет СБО. Кухонная посуда.	1
3.4	Предметы посуды для сервировки стола. Практическая работа.	1
3.5	Кухонная посуда. Практическая работа.	1
3.6	Экскурсия в школьную столовую. Чистая и грязная посуда. Сортировка посуды.	1
3.7	Сортировка чистой и грязной посуды. Практическая работа.	1
3.8	Очищение остатков пищи с посуды.	1
3.9	День здоровья.	1
3.10	Этапы мытья посуды.	1
3.11	Практическая работа. Мытье посуды.	1
3.12	Практическая работа. Мытье посуды.	1
3.13	Экскурсия в школьную столовую. Хранение посуды.	1
4	**Приготовление пищи**	**52**
4.1	Приготовление пищи. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования.	1
4.2	Правила гигиены при приготовлении пищи.	3
4.3	Выбор продуктов для приготовления блюда. Практическая работа.	1
4.4	Инвентарь и оборудование для приготовления блюда. Практическая работа.	1
4.5	Обработка продуктов.	1
4.6	Обработка продуктов. Практическая работа.	2
4.7	Требование к рабочему месту во время приготовления пищи.	1
4.8	Уборка рабочего места после приготовления пищи.	1
4.9	Варка яиц. Выбор яиц.	1
4.10	Яйца «вкрутую».	1
4.11	Яйца «в мешочек».	1
4.12	Яйца «всмятку».	1
4.13	Варка яиц.	1
4.14	Выбор яиц. Практическая работа	1
4.15	Повторение тем 1 четверти.	1
4.16	Обобщение тем 1 четверти.	1
4.17	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1
4.18	Кухонный инвентарь для варки яиц.	2
4.19	Правила техники безопасности при варке яиц.	1
4.20	Этапы варки яиц.	2
4.21	Варка яиц «вкрутую». Практическая работа.	2
4.22	Варка яиц «в мешочек». Практическая работа.	2
4.23	Варка яиц «всмятку». Практическая работа.	2
4.24	Приготовление бутербродов. Виды бутербродов.	1
4.25	Виды бутербродов.	1
4.26	Кухонный инвентарь для приготовления бутербродов.	1
4.27	Рецепт бутерброда.	1
4.28	Приготовление бутербродов. Практическая работа.	4
4.29	Сервировка стола к завтраку. Выбор посуды и столовых приборов.	2
4.30	Заваривание чая.	1

4.31	Заваривание чая. Практическая работа.	1
4.32	Сервировка стола к завтраку. Практическая работа	2
4.33	Сервировка стола к обеду. Выбор посуды и столовых приборов.	1
4.34	Сервировка стола к обеду. Практическая работа.	1
4.35	Сервировка стола к ужину.	1
4.36	Сервировка стола к ужину. Практическая работа.	2
4.37	Приготовление завтрака. Практическая работа.	1
4.38	Обобщение тем по разделу «Приготовление пищи».	1
5	**Уход за вещами и обувью**	**66**
5.1	Уход за вещами и обувью. Ручная стирка. Правила техники безопасности.	2
5.2	Ручная стирка. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования.	1
5.3	Обобщение тем 2 четверти.	1
5.4	Повторение тем 1 полугодия.	1
5.5	Выбор моющего средства для ручной стирки белья.	1
5.6	Выбор моющего средства для ручной стирки белья. Практическая работа.	2
5.7	Этапы стирки белья вручную (замачивание белья, застирывание белья).	1
5.8	Этапы стирки белья вручную (полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).	2
5.9	Этапы стирки белья вручную.	1
5.10	Стирка белья вручную. Практическая работа.	1
5.11	Утюжка белья.	5
5.12	Утюг.	1
5.13	Устройство утюга.	1
5.14	Устройство утюга. Практическая работа.	2
5.15	Утюжка белья. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования.	3
5.16	Утюжка белья. Практическая работа по ПТБ.	2
5.17	Установка гладильной доски. Подключение утюга к сети.	1
5.18	Установка гладильной доски. Подключение утюга к сети. Практическая работа.	2
5.19	Выставление температурного режима утюга.	2
5.20	Выставление температурного режима утюга. Практическая работа.	1
5.21	Утюжка белья.	1
5.22	Правила техники безопасности при работе с утюгом.	1
5.23	Утюжка белья. Практическая работа.	2
5.24	Уход за обувью. Виды обуви.	6
5.25	Виды обуви.	1
5.26	Мытье обуви.	1
5.27	Мытье обуви. Практическая работа.	3
5.28	Обобщение тем 3 четверти.	1
5.29	Просушивание обуви. Практическая работа. Повторение тем 3 четверти.	1
5.30	Просушивание обуви.	1
5.31	Просушивание обуви. Практическая работа.	2
5.32	Крем для обуви. Правила техники безопасности.	1
5.33	Уход за обувью.	1
5.34	Крем для обуви. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования.	2

5.35	Чистка обуви.	2
5.36	Чистка обуви. Практическая работа.	4
5.37	Обобщение тем по разделу «Уход за вещами и обувью»	1
6	**Уборка помещения**	**28**
6.1	Уборка помещения. Виды помещений.	2
6.2	Виды мебели.	2
6.3	Виды мебели. Практическая работа.	1
6.4	Уборка мебели.	1
6.5	Уборка мебели. Практическая работа.	1
6.6	Вытирание поверхности мебели.	1
6.7	Моющие средства для мебели.	1
6.8	Чистящие средства для мебели.	1
6.9	День здоровья.	1
6.10	Мытье поверхностей мебели. Практическая работа.	2
6.11	Виды пола.	2
6.12	Уборка пола. Оборудование и инвентарь для уборки пола.	2
6.13	Правила техники безопасности и санитарно- гигиенических требований при уборке полов.	2
6.14	Последовательность действий при подметании пола.	1
6.15	Последовательность действий при подметании пола. Практическая работа.	3
6.16	Правила техники безопасности и санитарно- гигиенических требований при мытье полов.	1
6.17	Последовательность действий при мытье пола.	1
6.18	Мытье пола. Практическая работа.	2
6.19	Уборка класса.	2

11 класс

Общее Количество часов, отведённое на изучение курса – 170.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Введение**	**5**
1.1	Техника безопасности на уроках домоводства.	1
1.2	Инструктаж по ТБ на уроках домоводства.	1
1.3	Повторение по теме «Продукты для длительного хранения».	1
1.4	Повторение по теме «Сушка, замораживание, соление, консервирование».	1
1.5	Повторение по теме «Хранение и консервирование продуктов».	1
2	**Уборка территории**	**8**
2.1	Уборка бытового мусора.	2
2.2	Подметание территории.	2
2.3	Сгребание травы и листьев.	2
2.4	Уход за уборочным инвентарём	2
3	**Покупки**	**26**
3.1	Планирование покупок.	2
3.2	Выбор магазина по назначению.	2
3.3	Ориентация в помещении: отделы магазина, касса	2

3.4	Нахождение нужного товара в продуктовом магазине	2
3.5	Нахождение нужного товара в магазине канцелярских товаров.	2
3.6	Нахождение нужного товара в хозяйственном магазине.	2
3.7	Нахождение нужного товара в отделах супермаркета.	2
3.8	Нахождение нужного товара в мебельном магазине.	2
3.9	Нахождение нужного товара в магазине одежды.	2
3.10	Нахождение нужного товара в магазине обуви.	2
3.11	Складывание покупок в сумку.	2
3.12	Выбор способа оплаты покупки.	2
3.13	Раскладывание продуктов в места хранения.	2
4	**Обращение с кухонным инвентарем**	**27**
4.1	Знакомство с посудой.	1
4.2	Виды посуды по назначению.	1
4.3	Виды посуды по материалу.	1
4.4	Обращение с посудой.	1
4.5	Различение предметов посуды для сервировки стола	2
4.6	Электробытовые приборы для приготовления пищи.	2
4.7	Выбор посуды для работы с электробытовыми приборами.	2
4.8	Последовательность действий при пользовании электробытовым прибором.	2
4.9	Сервировка стола.	2
4.10	Выбор посуды и столовых приборов.	2
4.11	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2
4.12	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью.	1
4.13	Расставление посуды.	2
4.14	Раскладывание столовых приборов.	2
4.15	Раскладывание салфеток.	1
4.16	Расставление солонок, соусников, ваз.	1
4.17	Расставление готовых блюд.	2
5	**Приготовление пищи.**	**33**
5.1	Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи.	2
5.2	Обработка продуктов.	2
5.3	Перемешивание продуктов ложкой.	2
5.4	Выпекание полуфабриката (блинчик с начинкой).	1
5.5	Ежедневное меню. Стоимость основных продуктов питания для семьи.	1
5.6	Продуктовая корзина на неделю.	1
5.7	Завтраки (содержание меню). Бутерброды, их виды, правила приготовления. Каши (манная, гречневая).	1
5.8	Блюда из яиц (яичницы, омлеты).	1
5.9	Напитки для завтрака (соки, чай, кофе).	1
5.10	Посуда для завтрака. Сервировка стола.	1
5.11	Практическое занятие. Сервировка стола	1
5.12	Меню на обед.	1

5.13	Стоимость и расчет основных продуктов.	1
5.14	Практическое занятие. Стоимость и расчет основных продуктов.	1
5.15	Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов.	1
5.16	Быстрые обеды (мясные кубики, овощи, рыба, полуфабрикаты).	1
5.17	Супы (виды, способы приготовления).	1
5.18	Мясные блюда (виды, способы приготовления).	1
5.19	Рыбные блюда (способы приготовления).	1
5.20	Картофельные блюда.	1
5.21	Овощные салаты (капуста, морковь, свекла и др.).	1
5.22	Фруктовые напитки (виды, способы приготовления).	1
5.23	Посуда для обеда, сервирование.	1
5.24	Правила приема пищи.	1
5.25	Практическое занятие. Правила приема пищи.	1
5.26	Меню на ужин (стоимость и расчет основных продуктов). Холодный ужин (меню, способы приготовления).	1
5.27	Горячий ужин (меню, способы приготовления).	1
5.28	Напитки для ужина (теплое молоко, кефир, соки).	1
5.29	Посуда для ужина. Сервировка стола.	1
5.30	Практическое занятие. Сервировка стола.	1
6	**Праздник в доме**	**8**
6.1	Когда случаются праздники? Гостеприимство как форма нравственного поведения людей.	1
6.2	Подготовка дома (квартиры) к приему гостей (уборка, гигиена помещений).	2
6.3	Дизайн праздничного дома.	2
6.4	Этикетные правила приема гостей (внешний вид, речь).	1
6.5	Этикетные правила приема гостей (прием подарков, поздравлений).	1
6.6	Этикетные правила приема гостей (общение с гостями, проводы, прощание с гостями).	1
7	**Уход за вещами**	**26**
7.1	Складывание постельного белья.	2
7.2	Складывание нательного белья.	2
7.3	Складывание одежды.	2
7.4	Вывешивание одежды на «плечики».	2
7.5	Чистка одежды.	2
7.6	Ручная стирка. Правила личной гигиены и техника безопасности.	2
7.7	Ручная стирка.	2
7.8	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	2
7.9	Уход за обувью.	2
7.10	Мытьё обуви.	2
7.11	Протирание обуви сухой тряпкой.	1
7.12	Протирание обуви сухой тряпкой.	1
7.13	Просушивание обуви.	2

7.14	Чистка обуви.	2
8	**Уборка помещений**	**18**
8.1	Уборка мебели.	2
8.2	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2
8.3	Вытирание поверхности мебели.	2
8.4	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	2
8.5	Уборка. Подметание пола.	2
8.6	Уборка. Мытьё пола.	2
8.7	Электробытовые приборы для уборки помещений. Пылесос.	2
8.8	Техника безопасности при работе пылесосом.	2
8.9	Уборка помещения при помощи пылесоса.	2
9	**Ремонт в доме**	**12**
9.1	Виды ремонта в доме.	2
9.2	Косметический ремонт.	1
9.3	Практическое занятие. Подготовка помещений,.	1
9.4	Закупка необходимых материалов и инструментов для ремонта потолков, стен, полов (перечень, стоимость).	1
9.5	Обновление потолков (правила, практические приемы). Практическое занятие.	1
9.6	Практическое занятие Оклеивание стен обоями (правила выбора обоев, расчет количества обоев на 14—18 квадратных метров.	1
9.7	Практическое занятие Подготовка обоев и клея, правила наклеивания обоев.	1
9.8	Краски для ремонта окон, дверей, пола.	1
9.8	Названия, распознавание банок, техника безопасности, правила окрашивания. Практическое занятие.	1
9.10	Мелкий технический ремонт (для мальчиков).	2
10	**Уборка территории.**	**7**
10.1	Уборка бытового мусора.	2
10.2	Подметание территории.	2
10.3	Уход за уборочным инвентарем.	2
10.4	Итоговый урок.	1

12 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 204.

№ п\п	Содержание	Количество часов
1	**Покупки**	**40**
1.1	Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	2
1.2	Нахождение нужного товара в магазине.	2
1.3	Продуктовый магазин. Отделы магазина.	2
1.4	Выбор продуктов. Срок годности продуктов.	2
1.5	Раскладывание продуктов в места хранения.	2

1.6	Знакомство со списком запланированных для покупки продуктов.	3
1.7	Складывание покупок в сумку.	2
1.8	Взвешивание товаров. Оплата покупки.	2
1.9	Места хранения покупок.	2
1.10	Как делать покупки. Магазин.	2
1.11	Правила поведения в магазине.	2
1.12	Упаковка продуктов в сумки.	2
1.13	Составление списка продуктов.	2
1.14	Расчёт денег при планировании покупок.	2
1.15	Расчёт денег при планировании покупок. Практическая работа.	2
1.16	Выбор места совершения покупок.	2
1.17	Ориентация в отделах магазина, кассы.	2
1.18	Отделы магазина, касса. Практическая работа.	2
1.19	Нахождение нужного товара в магазине. Практическая работа.	2
1.20	Поход в магазин. Сюжетно-ролевая игра.	2
2	**Обращение с кухонным инвентарем**	**23**
2.1	Кухня. Правила уборки на кухне.	2
2.2	Узнавание /различение кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник и др.).	2
2.3	Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок.	2
2.4	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	2
2.5	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой.	2
2.6	Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	2
2.7	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	3
2.8	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2
2.9	Знакомство с бытовыми приборами (плита, холодильник).	2
2.10	Техника безопасности при работе с плитой.	2
2.11	Правила ухода за плитой.	1
2.12	Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником.	1
3	**Уборка территории**	**22**
3.1	Уборка бытового мусора.	3
3.2	Подметание территории.	3
3.3	Сгребание травы и листьев.	5
3.4	Сбор сухих листьев в мусорный пакет	3
3.5	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	4
3.6	Уход за уборочным инвентарем.	4
4	**Приготовление пищи**	**71**
4.1	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	4
4.2	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.	4
4.3	Обработка овощей. Мытье продуктов. Чистка овощей.	4
4.4	Натирание продуктов на терке.	3
4.5	Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	3
4.6	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	3

4.7	Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	3
4.8	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	1
4.9	Ручная стирка. выбор моющего средства.	2
4.10	Ручная стирка. Определение количества моющего средства.	2
4.11	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	3
4.12	Сортировка белья перед стиркой.	3
4.13	Закладывание и вынимание белья из машины.	4
4.14	Установка программы и температурного режима.	3
4.15	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.	3
4.16	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	3
4.17	Глажение кухонного полотенца.	1
4.18	Глажение полотенца.	1
4.19	Чистка одежды.	3
4.20	Правила чистки одежды с помощью щетки.	2
4.21	Знакомство с составными частями утюга: подошва утюга, шнур.	2
4.22	Знакомство с составными частями утюга: клавиша пульверизатора.	2
4.23	Уход за обовью.	2
4.24	Протирание обуви влажной тряпкой.	2
4.25	Протирание обуви сухой тряпкой.	2
4.26	Просушивание обуви.	2
4.27	Удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви.	2
4.28	Мытьё обуви.	2
5	**Уборка помещения**	**35**
5.1	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2
5.2	Вытирание поверхности мебели.	3
5.3	Знакомство с пылесосом.	3
5.4	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой.	3
5.5	Добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки	4
5.6	Мытье пола, выливание использованной воды.	5
5.7	Просушивание мокрых тряпок.	1
5.8	Различение основных частей пылесоса.	4
5.9	Подготовка пылесоса к работе.	2
5.10	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	4
5.11	Мытье стекла. Мытье зеркала.	3
5.12	Обобщающий урок по разделам.	1
6	**Ремонт в доме**	**13**
6.1	Виды ремонта в доме.	1
6.2	Косметический ремонт.	1
6.3	Практическое занятие. Подготовка помещений,	2
6.4	Закупка необходимых материалов и инструментов для ремонта потолков, стен, полов (перечень, стоимость).	1
6.5	Обновление потолков (правила, практические приемы). Практическое занятие.	1
6.7	Практическое занятие	2

	Оклеивание стен обоями (правила выбора обоев, расчет количества обоев на 14—18 квадратных метров.	
6.8	Практическое занятие Подготовка обоев и клея, правила наклеивания обоев.	1
6.9	Краски для ремонта окон, дверей, пола.	1
6.10	Названия, распознавание банок, техника безопасности, правила окрашивания. Практическое занятие.	1
6.11	Мелкий технический ремонт (для мальчиков).	1

10. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

10.1. Пояснительная записка.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность",

"Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.
Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.
В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.
Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.
10.2. Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".
10.2.1. Раздел "Квартира, дом, двор".
Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в

доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

10.2.2. Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и

мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

10.2.3. Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

10.2.4. Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных

качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.
10.2.5. Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".
Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).
Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).
Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).
10.2.6. Раздел "Населенный пункт".
Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор,

Приказные палаты, памятник героям).
10.2.7. Раздел "Транспорт".
Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).
10.2.8. Раздел "Страна".
Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.
Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.
10.2.9. Раздел "Традиции, обычаи".
Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

10.3. Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":
1) Представления о мире, созданном руками человека.
интерес к объектам, созданным человеком;
представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
3) Развитие межличностных и групповых отношений:
представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
умение находить друзей на основе личных симпатий;
умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
6) Представление о стране проживания Россия:
представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);
представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

10.4. Тематическое планирование.

1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 33

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Здравствуй, школа!**	**6**
1.1	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе.	3
1.2	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	3
2	**Этот рукотворный мир.**	**6**
2.1	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1
2.2	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие-твердые; музыкальные).	2
2.3	Одежда.	2
2.4	Мебель (назначение, виды).	1
3	**Я и моя семья.**	**4**
3.1	Это – Я (представления о себе, своих возможностях, умениях).	1
3.2	Члены семьи.	2
3.3	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери".	1
4	**Дом, в котором я живу.**	**7**
4.1	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	2
4.2	Мебель (диван, стул, стол).	1
4.3	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	2
4.4	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник).	1
4.5	Игровые действия: стирка, чаепитие.	1
5	**Улица.**	**2**
5.1	Двор. Игровая и спортивная площадки.	1
5.2	Уличное движение. Светофор.	1
6	**Транспорт.**	**2**
6.1	Виды и значение транспорта. Автобус	2
7	**Мир людей.**	**6**
7.1	Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	1
7.2	Профессии. Врач. Игровые действия.	1
7.3	Профессии. Продавец. Игровые действия.	1
7.4	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	1
7.5	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	2

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 33

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Я и моя семья.**	**9**
1.1	Это – Я (представления о себе, своих возможностях, умениях).	2
1.2	Родственные отношения (мама, папа, брат и т. д).	2

1.3	Части тела. Показ на кукле. Сравнение. Называние.	2
1.4	Имя, фамилия, отчество моё и моих близких.	3
2	**Мои игрушки.**	7
2.1	Любимые игрушки. Игры с любимыми игрушками.	2
2.2	Игры на звукоподражания: узнавание игрушек по звуковым параметрам.	2
2.3	Узнавание игрушки по деталям, на ощупь.	2
2.4	Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию.	1
3	**Дом, в котором я живу.**	**9**
3.1	Мой дом.	1
3.2	Назначение комнат.	2
3.3	Мой двор.	2
3.4	Кухонная посуда.	2
3.5	Домашняя мебель.	2
4	**Мир людей.**	**8**
4.1	Продавец. Игровые действия.	2
4.2	Повар. Игровые упражнения.	2
4.3	Водитель(шофер). Игровые действия.	2
4.4	Врач. Игровые действия.	2

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Школа.**	**4**
1.1	Помещение школы – школьная столовая, туалет, класс.	2
1.2	Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш).	2
2	**Квартира, дом, двор.**	**4**
2.1	Части дома (стена, крыша, окно).	1
2.2	Типы домов.	1
2.3	Помещения квартиры (детская, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	1
2.4	Домашний адрес.	1
3	**Предметы быта.**	**3**
3.1	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник).	1
3.2	Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать).	1
3.3	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож).	1
4	**Продукты питания.**	**8**
4.1	Напитки – вода, чай, сок, какао.	1
4.2	Молочные продукты – молоко, йогурт, кефир.	1
4.3	Мясные продукты – мясо, котлета, сосиска.	1
4.4	Рыбные продукты – филе рыбы, рыбная котлета, фарш.	1
4.5	Мучные продукты – хлеб, булочка, сушки.	2

4.6	Макаронные изделия – рожки.	1
4.7	Кондитерские изделия – печенье, конфеты.	1
5	**Предметы и материалы, изготовленные человеком.**	**9**
5.1	Виды бумаги - картон, альбомный лист.	2
5.2	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь.	1
5.3	Предметы из стекла - окно, стакан.	1
5.4	Предметы из резины - сапоги, игрушки.	1
5.5	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки.	1
5.6	Инструменты при работе с деревом - пила, молоток.	1
5.7	Предметы из металла – игла, кастрюля.	1
5.8	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё.	1
6	**Транспорт.**	**6**
6.1	Наземный транспорт – машина, автобус.	1
6.2	Воздушный транспорт – самолёт.	1
6.3	Профессии людей, работающих на транспорте.	2
6.4	Правила поведения в общественном транспорте.	2

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34

№ п/п	**Содержание**	**Кол-во часов**
1	**Школа.**	**4**
1.1	Помещения школы, их назначение.	1
1.2	Профессии людей, работающих в школе.	1
1.3	Школьные принадлежности.	1
1.4	Распорядок школьного дня.	1
2	**Квартира, дом, двор.**	**4**
2.1	Помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1
2.2	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	1
2.3	Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).	1
2.4	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.	1
3	**Предметы быта.**	**3**
3.1	Электробытовые приборы, их назначение.	1
3.2	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1
3.3	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Назначение предметов интерьера.	1
4	**Продукты питания.**	**5**
4.1	Правила хранения молочных продуктов.	1
4.2	Мясные продукты: готовые к употреблению и требующие обработки.	1
4.3	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Правила хранения мясных продуктов.	1
4.4	Рыбные продукты: готовые к употреблению и требующие обработки.	1
4.5	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.	1

	Правила хранения рыбных продуктов.	
5	**Предметы и материалы, изготовленные человеком**	**5**
5.1	Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает)**.**	1
5.2	Предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	1
5.3	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	1
5.4	Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).	1
5.5	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1
6	**Город.**	**3**
6.1	Назначение зданий: кафе, вокзал, больница, парикмахерская, почта, магазин, театр, жилой дом.	1
6.2	Части территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1
6.3	Правила перехода улицы.	1
7	**Транспорт.**	**4**
7.1	Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый).	1
7.2	Воздушный транспорт.	1
7.3	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1
7.4	Водный транспорт.	1
8	**Страна.**	**4**
8.1	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	1
8.2	Основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.	1
8.3	Названия городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).	1
8.4	Значимые исторические события России.	1
9	**Традиции, обычаи.**	**2**
9.1	Школьные традиции.	2

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34

№ п/п	**Содержание**	**Кол-во часов**
1	**Школа**	**5**
1.1	Зоны класса.	1
1.2	Распорядок школьного дня.	1
1.3	Школьные принадлежности.	1
1.4	Представление о себе как члене коллектива класса.	1
1.5	Распорядок школьного дня.	1
2	**Квартира, дом, двор**	**4**
2.1	Повторение изученного во 2-3 классе. Благоустройство квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).	1
2.2	Как вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).	1
2.3	Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная	1

	площадка, лифт.	
2.4	Сообщение (написание) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	1
3	**Предметы быта**	**6**
3.1	Электробытовые приборы (фен, кондиционер).	1
3.2	Назначение электроприборов, правила техники безопасности при пользовании электроприборами.	1
3.3	Классификация предметов мебели, их назначение.	1
3.4	Предметы посуды, их назначение.	1
3.5	Часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Части часов: стрелки, циферблат. Назначение часов.	1
3.6	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи).	1
4	**Предметы и материалы, изготовленные человеком**	4
4.1	Пластмасса и ее свойства.	1
4.2	Предметы, изготовленные из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)..	2
4.3	Обобщающий урок по теме: «Пластмасса».	1
5	**Город.**	**5**
5.1	Повторение материала 3 класса. Районы, улицы, площади, здания родного города.	1
5.2	Истории родного города.	1
5.3	Правила поведения в общественных местах.	1
5.4	Правила перехода улицы.	1
5.5	Обобщающий урок по теме: «Город».	1
6	**Транспорт**	**3**
6.1	Специальный транспорт. Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1
6.2	Места посадки и высадки из автобуса.	1
6.3	Как пользоваться общественным транспортом (посадка в трамвай, покупка билета).	1
7	**Страна.**	**5**
7.1	Права и обязанности гражданина России.	1
7.2	Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).	1
7.3	Названия городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).	1
7.4	Значимые исторические события России.	1
7.5	Выдающиеся люди России.	1
8	**Традиции, обычаи.**	**2**
8.1	Школьные традиции.	1
8.2	Символика и атрибуты различных религий.	1

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Школа**	**9**
1.1	Здравствуй, школа!	1
1.2	Я-ученик. Школа.	2
1.3	Мой класс. Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш)	2
1.4	Помещения школы-столовая, туалет и т.д	2
1.5	Правила поведения в школе (на уроке, на перемене).	2
2	**Предметы и материалы вокруг нас**	**10**
2.1	Игрушки (мягкие, твердые).	2
2.2	Одежда.	2
2.3	Мебель (стол, стул, шкаф).	2
2.4	Свойства предметов, которые нас окружают.	2
2.5	Урок-эксперимент: «Проверь, что это».	2
3	**Город**	**6**
3.1	Улица. Двор (игровая площадка).	2
3.2	Улица. Уличное движение.	2
3.3	Урок-экскурсия. Знакомство с ПДД.	2
4	**Квартира, дом, двор**	**12**
4.1	Части дома (стена, крыша, окно).	2
4.2	Убранство дома. Мебель.	2
4.3	Предметы посуды (ложка, чашка, тарелка и т.д.)	2
4.4	Игровые действия: стирка.	2
4.5	Правила безопасности во дворе.	2
4.6	Как вести себя дома?	2
5	**Транспорт**	**5**
5.1	Транспорт. Виды транспорта.	3
5.2	Транспорт. Автобус, машина.	2
6	**Предметы быта**	**4**
6.1	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник).	2
6.2	Правильное пользование электроприборами.	2
7	**Продукты питания**	**4**
7.1	Напитки. Молочные продукты.	2
7.2	Мучные продукты. Кондитерские изделия.	2
8	**Традиции и обычаи**	**7**
8.1	Какие праздники мы знаем?	2
8.2	День Победы. Патриотизм.	2
8.3	Дни воинской славы и памятные даты России.	3
9	**Повторение пройденного**	**11**
9.1	Что узнали о предметах быта, мебели.	2
9.2	Сюжетно-ролевые игры.	3
9.3	Правила поведения дома и во дворе.	2
9.4	Правила поведения в транспорте.	2
9.5	Правила поведения во время летних каникул.	2

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Школа**	**9**
1.1	Я - ученик. Моя парта.	1
1.2	Классная комната, обязанности дежурного.	1
1.3	Правила поведения на уроке и перемене. Школа.	1
1.4	Классы, зал(коридор), столовая, гардероб.	1
1.5	Если пропала шапка.	1
1.6	Правила обращения за помощью взрослым.	1
1.7	Школа: мед.пункт. Назначение мед.кабинета.	1
1.8	Составление предложений по картинкам «На приеме у врача».	1
1.9	Школа: библиотека.	1
2	**Предметы и материалы вокруг нас**	**6**
2.1	Материалы, созданные человеком.	2
2.2	Свойства бумаги.	2
2.3	Бумага. Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	2
3	**Город**	**8**
3.1	Части дома (стена, крыша, окно).	2
3.2	Части дома (дверь, потолок, пол).	2
3.3	Типы домов (одноэтажный, многоэтажный).	2
3.4	Рассказ по опорным словам «В каком доме я живу».Лепка «Дачный домик»	2
4	**Предметы быта**	**12**
4.1	Помощники в доме (бытовые приборы: чайник).	2
4.2	Мебель (стол, стул, кровать).	2
4.3	Посуда (тарелка, ложка, стакан (кружка).	2
4.4	Электробытовые приборы. Телевизор.	2
4.5	Электробытовые приборы. Утюг.	2
4.6	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2
5	**Продукты питания.**	**14**
5.1	Напитки. Вода.	2
5.2	Напитки. Чай. Заваривание чая.	2
5.3	Молочные продукты. Молоко.	2
5.4	Молочные продукты. Йогурт.	2
5.5	Магазин. Продуктовые.	2
5.6	Продавец- покупатель (игровые действия)	2
6	**Транспорт**	**13**
6.1	Части наземного транспорта.	2
6.2	Автобус. Назначение.	2
6.3	Я – пассажир, я- водитель (игровые действия)	2
6.4	Рельсовый транспорт. Трамвай.	2
6.5	С\р игра «Проезд в трамвае»	2
6.6	Рельсовый транспорт. Поезд.	1
6.7	Аппликация «Поезд».	2
7	**Традиции, обычаи.**	**3**

7.1	Праздники. Масленица.	1
7.2	Пословицы и загадки о весне.	1
7.3	Рисунок «Проводы зимы»	1
8	**Страна**	**3**
8.1	Моя страна-Россия.	1
8.2	Государственная символика. Герб.	1
8.3	Рисунок «Герб России».	1

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Школа**	**8**
1.1	Правила поведения в классе. Поддержание порядка.	1
1.2	Учебные вещи. Правила пользования, бережное отношение.	1
1.3	Соблюдение правил поведения на территории школы.	1
1.4	Соблюдение распорядка школьного дня.	1
1.5	Соблюдение правил учебного поведения.	1
1.6	Перемены в школе. Их назначение.	1
1.7	Порядок в классе. Дежурные и их обязанности.	1
1.8	Люди разных профессий, работающих в школе.	1
2	**Город**	**9**
2.1	Мой дом. Работа с картинками. Составление рассказа.	1
2.2	Мой домашний адрес.	1
2.3	Части дома (стена, крыша, окно).	1
2.4	Части дома (дверь, потолок, пол).	1
2.5	Типы домов (одноэтажный, многоэтажный).	1
2.6	Правила пользования лифтом. Просмотр видеофильма.	1
2.7	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	1
2.8	Различение частей территории двора.	1
2.9	Обобщающее занятие. Сюжетно-ролевая игра « Город (село) в котором я живу»	1
3	**Транспорт**	**20**
3.1	Наземный транспорт.	1
3.2	Части наземного транспорта.	2
3.3	Виды наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	1
3.4	Правила общения с другими пассажирами.	1
3.5	Правила предъявления проездного билета.	1
3.6	Воздушный транспорт.	1
3.7	Виды воздушного транспорта.	1
3.8	Подземный транспорт.	1
3.9	Водный транспорт.	1
3.10	Виды водного транспорта.	1
3.11	Различение водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.	1
3.12	Космический транспорт.	1
3.13	Профессии людей, работающих на транспорте.	1
3.14	Виды общественного транспорта.	2

3.15	Соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	1
3.16	Виды специального транспорта.	1
3.17	Профессии людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	2
4	**Продукты питания**	**10**
4.1	Напитки – вода, чай, сок, какао.	2
4.2	Молочные продукты.	2
4.3	Мясные продукты.	2
4.4	Рыбные продукты.	2
4.5	Мучные продукты.	2
5	**Предметы быта**	**21**
5.1	Предметы из резины.	2
5.2	Предметы из дерева.	2
5.3	Инструменты при работе с деревом.	2
5.4	Инструменты при работе с деревом.	2
5.5	Узнавание предметов, изготовленных из дерева.	2
5.6	Узнавание предметов, изготовленных из дерева.	2
5.7	Предметы из ткани.	2
5.8	Электроприборы.	2
5.9	Предметы мебели.	2
5.10	Предметы посуды.	2
5.11	Обобщающий урок по всем разделам.	1

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 102.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Школа**	**17**
1.1	Правила поведения в школе.	2
1.2	Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, портфель, учебник.	1
1.3	Школьные принадлежности: карандаш, точилка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом.	2
1.4	Моё рабочее место в школьном кабинете.	1
1.5	Мой учитель. Мои одноклассники.	1
1.6	Учебные вещи. Правила пользования, бережное отношение.	1
1.7	Соблюдение правил поведения на территории школы.	2
1.8	Соблюдение распорядка школьного дня.	1
1.9	Соблюдение правил учебного поведения.	1
1.10	Перемены в школе. Их назначение.	1
1.11	Порядок в классе. Дежурные и их обязанности.	2
1.12	Люди разных профессий, работающих в школе.	2
2	**Квартира, дом, двор**	**12**
2.1	Типы домов.	2
2.2	Части дома.	2
2.3	Помещения дома.	2

2.4	Моя комната.	2
2.5	Правила поведения в доме и во дворе.	2
2.6	Аудио-, видеотехника и средства связи.	2
3	**Предметы быта**	**12**
3.1	Электробытовые приборы. Телевизор.	2
3.2	Электробытовые приборы. Утюг.	2
3.3	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2
3.4	Предметы из ткани.	2
3.5	Электроприборы.	2
3.6	Предметы мебели.	2
4	**Транспорт**	**25**
4.1	Представление о наземном транспорте.	1
4.2	Соблюдение правил дорожного движения.	2
4.3	Представление о воздушном транспорте.	2
4.4	Представление о водном транспорте.	1
4.5	Представление о космическом транспорте.	2
4.6	Представление о профессиях людей, работающих на Транспорте.	1
4.7	Представление об общественном транспорте.	2
4.8	Соблюдение правил пользования общественным транспортом.	2
4.9	Представление о специальном транспорте.	2
4.10	Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.	2
4.11	Обобщение темы «Транспорт»	2
4.12	Специальный транспорт. Пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина.	2
4.13	Знание профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1
4.14	Метро (история, устройство, схема).	1
4.15	Поведение в метро.	2
5	**Кулинария**	**21**
5.1	Кухонная посуда, кухонная утварь.	1
5.2	Столовая посуда, сервировка стола.	1
5.3	Поведение за столом.	1
5.4	Значение пищи, правильное питание.	1
5.5	Завтрак. Бутерброды: простые и сложные, холодные и горячие.	1
5.6	Горячие напитки: чай, кофе.	1
5.7	Блюда из яиц.	1
5.8	Повторение пройденного.	1
5.9	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.	1
5.10	Санитарно-гигиенические требования к продуктам, проверка их свежести.	1
5.11	Хранение продуктов.	1
5.12	Холодильник: устройство, расположение продуктов, уход.	1
5.13	Первичная обработка продуктов: размораживание, мытьё, чистка, нарезка,переборка круп. ТБР с режущими инструментами.	1
5.14	Тепловая обработка продуктов: отваривание, жарка, тушение, на пару, во фритюре. ТБР с горячей посудой.	1

5.16	Плиты: виды, ТБР.	1
5.17	Отваривание макаронных изделий.	1
5.18	Отваривание риса.	1
5.19	Каша гречневая.	1
5.20	Блюда из картофеля.	1
5.21	Обобщение и закрепление по теме «Кулинария».	1
6	**Город**	**15**
6.1	Мой дом. Работа с картинками. Составление рассказа.	2
6.2	Мой домашний адрес.	2
6.3	Части дома (стена, крыша, окно).	2
6.4	Части дома (дверь, потолок, пол).	2
6.5	Типы домов (одноэтажный, многоэтажный).	2
6.6	Правила пользования лифтом. Просмотр видеофильма.	2
6.7	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	1
6.8	Различение частей территории двора.	1
6.9	Обобщающее занятие. Сюжетно-ролевая игра « Город (село) в котором я живу»	1

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 102.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Школа**	**3**
1.1	Правила поведения в школе.	1
1.2	Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, портфель, учебник.	1
1.3	Школьные принадлежности: карандаш, точилка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом.	1
2	**Жилище**	**20**
2.1	Городская квартира: отдельная, коммунальная, устройство, удобства.	2
2.2	Правила пользования лифтом, домофоном, мусоропроводом	1
2.3	Уход за полом.	1
2.4	Влажная уборка.	1
2.5	Уход за мягкой мебелью.	1
2.6	Уход за стенами, дверьми.	1
2.7	Вредители в доме.	1
2.8	Моющие средства для уборки.	1
2.9	Уборка класса.	1
2.10	Повторение пройденного.	1
2.11	Мебель: виды, расстановка.	1
2.12	Уход за деревянной мебелью.	1
2.13	Сухая уборка. Пылесос.	1
2.14	Комнатные растения, уход.	1
2.15	Домашние животные.	1

2.16	Основы безопасности дома: двери, окна, хранение ценностей.	1
2.17	Сигнализация.	1
2.18	Правила личной безопасности: поведение с незнакомыми	1
2.19	Обобщение и закрепление по теме «Жилище».	1
3	**Предметы быта**	**12**
3.1	Электробытовые приборы. Телевизор.	2
3.2	Электробытовые приборы. Утюг.	2
3.3	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2
3.4	Предметы из ткани.	2
3.5	Электроприборы.	2
3.6	Предметы мебели.	2
4	**Транспорт**	**25**
4.1	Представление о наземном транспорте.	1
4.2	Соблюдение правил дорожного движения.	2
4.3	Представление о воздушном транспорте.	2
4.4	Представление о водном транспорте.	1
4.5	Представление о космическом транспорте.	2
4.6	Представление о профессиях людей, работающих на Транспорте.	1
4.7	Представление об общественном транспорте.	2
4.8	Соблюдение правил пользования общественным транспортом.	2
4.9	Представление о специальном транспорте.	2
4.10	Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.	2
4.11	Обобщение темы «Транспорт»	2
4.12	Специальный транспорт. Пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина.	2
4.13	Знание профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1
4.14	Метро (история, устройство, схема).	1
4.15	Поведение в метро.	2
5	**Кулинария**	**21**
5.1	Кухонная посуда, кухонная утварь.	1
5.2	Столовая посуда, сервировка стола.	1
5.3	Поведение за столом.	1
5.4	Значение пищи, правильное питание.	1
5.5	Завтрак. Бутерброды: простые и сложные, холодные и горячие.	1
5.6	Горячие напитки: чай, кофе.	1
5.7	Блюда из яиц.	1
5.8	Повторение пройденного.	1
5.9	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.	1
5.10	Санитарно-гигиенические требования к продуктам, проверка их свежести.	1
5.11	Хранение продуктов.	1
5.12	Холодильник: устройство, расположение продуктов, уход.	1
5.13	Первичная обработка продуктов: размораживание, мытьё, чистка, нарезка,переборка круп. ТБР с режущими инструментами.	1

5.14	Тепловая обработка продуктов: отваривание, жарка, тушение, на пару, во фритюре. ТБР с горячей посудой.	1
5.16	Плиты: виды, ТБР.	1
5.17	Отваривание макаронных изделий.	1
5.18	Отваривание риса.	1
5.19	Каша гречневая.	1
5.20	Блюда из картофеля.	1
5.21	Обобщение и закрепление по теме «Кулинария».	1
6	**Город**	**15**
6.1	Мой дом. Работа с картинками. Составление рассказа.	2
6.2	Мой домашний адрес.	2
6.3	Части дома (стена, крыша, окно).	2
6.4	Части дома (дверь, потолок, пол).	2
6.5	Типы домов (одноэтажный, многоэтажный).	2
6.6	Правила пользования лифтом. Просмотр видеофильма.	2
6.7	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	1
6.8	Различение частей территории двора.	1
6.9	Обобщающее занятие. Сюжетно-ролевая игра « Город (село) в котором я живу»	1
7	**Традиции, обычаи.**	**3**
7.1	Праздники. Масленица.	1
7.2	Пословицы и загадки о весне.	1
7.3	Рисунок «Проводы зимы»	1
8	**Страна**	**3**
8.1	Моя страна-Россия.	1
8.2	Государственная символика. Герб.	1
8.3	Рисунок «Герб России».	1

11. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

11.1. Пояснительная записка.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе

коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

11.2. Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

11.2.1. Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

11.2.2. Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание

повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

11.2.3. Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

11.2.4. Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

11.3. Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

11.4. Тематическое планирование.

1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 66

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Слушание и пение**	**20**
1.1	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	2
1.2	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	2
1.3	Слушание «Осенняя песенка».	1
1.4	Слушание «Дождик».	1
1.5	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов).	3
1.6	Песня «Осень».	1
1.7	«В гостях у кошки».	2
1.8	«В осеннем лесу».	1
1.9	«У медведя во бору».	2
1.10	Песня «Ёлочка, ёлка – лесной аромат».	2
1.11	Слушание «Дед мороз», муз. М. Красева.	1
1.12	Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского.	2
2	**Движение под музыку**	**21**
2.1	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку.	2
2.2	Покачивание с одной ноги на другую.	2
2.3	Повороты в стороны "Звонкий колокольчик".	2
2.4	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных.	2
2.5	Движения под музыку «Игра с куклой».	2
2.6	Движения под музыку «Пальчики и ручки».	1
2.7	Движения под музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличеевой.	2

2.8	Движения под музыку «Ходим – бегаем».	2
2.9	Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем».	2
2.10	Движения под музыку «Пружинка».	2
2.11	Движения под музыку «Где же наши ручки».	2
3	**Слушание и пение**	**12**
3.1	«Музыкальная шкатулка».	2
3.2	«Разноцветные зонтики».	2
3.3	«Баю, баюшки – баю».	2
3.4	«Как у наших у ворот».	2
3.5	«Весенние кораблики».	2
3.6	«Птичка-невеличка».	2
4	**Игра на музыкальных инструментах**	**12**
4.1	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком).	2
4.2	«Тихие и громкие звоночки».	2
4.3	«Погремушки» (игра на погремушках).	2
4.4	«Новогодняя песенка» (игра с бубенцами).	2
4.5	Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму».	2
4.6	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю?.	2
	Итоговое повторение	**1**
	Итого	**66**

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 66

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Слушание.**	**9**
1.1	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	4
1.2	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	5
2	**Движение под музыку**	**8**
2.1	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку.	4
2.2	Покачивание с одной ноги на другую.	4
3	**Слушание**	**7**
3.1	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	4
3.2	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	3
4	**Игра на музыкальных инструментах.**	**7**
4.1	Музыкальная игра ложками «Громко - тихо».	4
4.2	Создание ритмического рисунка с помощью «звучащих жестов» «Веселый паровозик».	3
5	**Движение под музыку.**	**14**
5.1	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	4
5.2	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета.	3
5.3	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.	3
5.4	Имитация движений животных.	4

6	**Слушание и пение**	**3**
6.1	Слушание (узнавание) оркестра народных инструментов.	3
6.2		3
7	**Игры на музыкальных инструментах**	**17**
7.1	Игра ложками.	6
7.2	Дудочка, свистулька.	6
7.3	Трещотки, колокольчик.	5
	Итоговое повторение	**1**
	Итого	**66**

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Слушание и пение**	**7**
1.1	Как нас зовут.	2
1.2	Звуки природы.	3
1.3	Динамические оттенки (тихое и громкое звучание музыки).	2
2	**Игры на музыкальных инструментах**	**6**
2.1	Ударные инструменты. Барабан.	2
2.2	Дудочка, свистулька.	2
2.3	Ударно-шумовые инструменты. Бубен.	2
3	**Музыкально-ритмические движения**	**5**
3.1	Игра-импровизация с музыкальным сопровождением «Заинька, попляши…»	2
3.2	Музыкально-ритмические упражнения под музыку «Прогулка под зонтиком».	3
4	**Слушание и пение**	**6**
4.1	«Отгадай». Различение звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.	2
4.2	Слушание и игра сказки «Репка».	2
4.3	Слушание и подпевание «Песенки для детей».	2
5	**Игры на музыкальных инструментах**	**5**
5.1	Музыкальная игра ложками «Громко - тихо».	2
5.2	Создание ритмического рисунка с помощью «звучащих жестов» «Веселый паровозик».	3
6	**Музыкально-ритмические движения**	**7**
6.1	Движения под музыку (топать ногами, хлопать в ладоши, приседать) в такт музыке «У оленя дом большой».	3
6.2	Музыкально-ритмические упражнения под музыку «Воробьи и автомобили».	2
6.3	Движения под музыку «Танец снежинок» с шумовыми игрушками и без них.	2
7	**Слушание и пение**	**10**
7.1	Слушание и подпевание «Ох, мороз, мороз».	2

7.2	Разучивание песенки «Елочка».	2
7.3	Игра «Ох, мороз, мороз».	2
7.4	Слушание и подпевание «Детские попевки».	2
7.5	Прослушивание сказок «Колобок», «Три медведя» в аудиозаписи.	2
8	**Музыкально-ритмические движения**	**4**
8.1	Игра «Колобок».	2
8.2	Движение под музыку «Большие ноги шли по дороге» разным шагом и темпом.	2
9	**Игры на музыкальных инструментах**	**4**
9.1	Трещотки, колокольчик.	2
9.2	Игра на маракасах.	2
10	**Слушание и пение**	**8**
10.1	Знакомство с музыкальным произведением «Весна-красна».	2
10.2	Слушание и подпевание. Музыка веселая и грустная.	2
10.3	Прослушивание сказки «Теремок» в аудиозаписи.	2
10.4	Разучивание песенки «Весенняя песенка».	2
11	**Музыкально-ритмические движения**	**5**
11.1	Движения с фонариками в руках под музыку «Танец гномиков с фонариками».	2
11.2	Движения под музыку «Вот как мы умеем!».	2
11.3	«Здравствуй, лето!». Обобщающий урок.	1
	Итоговое повторение.	**1**
	Итого	**68**

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Слушание.**	**6**
1.1	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	2
1.2	Определение начала и конца звучания музыки.	2
1.3	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	2
2	**Пение.**	**6**
2.1	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	**2**
2.2	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	2
2.3	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	**2**
3	**Движение под музыку.**	**5**
3.1	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку.	3
3.2	Покачивание с одной ноги на другую.	2
4	**Слушание**	**3**
4.1	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	1
4.2	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	2
5	**Игра на музыкальных инструментах.**	**4**
5.1	Музыкальная игра ложками «Громко - тихо». Музыкальная игра ложками «Громко - тихо».	2
5.2	Создание ритмического рисунка с помощью «звучащих жестов»	2

	«Веселый паровозик».	
6	**Движение под музыку.**	**9**
6.1	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	2
6.2	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета.	2
6.3	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.	2
6.4	Имитация движений животных.	3
7	**Слушание и пение**	**6**
7.1	Разучивание песенки «Елочка».	2
7.2	Слушание и подпевание «Детские попевки».	2
7.3	Слушание (узнавание) оркестра народных инструментов.	2
8	**Движение под музыку.**	**8**
8.1	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	2
8.2	Движение в хороводе.	2
8.3	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	2
8.4	Ритмичная ходьба под музыку.	2
9	**Игры на музыкальных инструментах**	**4**
9.1	Игра ложками.	2
9.2	Дудочка, свистулька.	1
9.3	Трещотки, колокольчик.	1
10	**Слушание и пение**	**6**
10.1	Знакомство с музыкальным произведением «Весна-красна».	2
10.2	Слушание и подпевание. Музыка веселая и грустная.	2
10.3	Прослушивание сказки «Теремок» в аудиозаписи.	2
11	**Музыкально-ритмические движения**	**11**
11.1	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	5
11.2	Движения под музыку «Вот как мы умеем!»	5
11.3	«Здравствуй, лето!». Обобщающий урок.	1
	Итого	**68**

4 класс.

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68

№ п/п	**Содержание**	**Количество часов**
	Слушание и пение	**6**
1	Звуки природы.	2
1.1	Что у нас в корзине? Муз. Е. Тиличеевой	2
1.2	Лягушка. Муз. Т. Попатенко.	2
2	**Движение под музыку**	**12**
2.1	Игра-хоровод «Мы матрёшки».	2
2.2	Козлик. Русская народная песня.	2
2.3	Лиса. Т. Попатенко.	2
2.4	«Вальс» из балета «Золушка» С. Прокофьева.	2

2.5	Зарядка. Муз. Е. Тиличеевой.	2
2.6	Волк. Т. Попатенко.	2
3	**Слушание и пение**	**8**
3.1	Наша песенка простая. Муз. А. Александрова.	2
3.2	Игра-хоровод «Ходит Ваня».	2
3.3	Зима. Муз. М. Красева.	2
3.4	Ёлочка. Муз. Л. Бекман.	2
4	**Движение под музыку**	**12**
4.1	Игра-хоровод «Подарки».	2
4.2	Полька. Муз. Ю. Слонова	2
4.3	Новогодняя. Муз. А. Филиппенко.	2
4.4	Мы в снежки играем смело. Муз. Н. Вересокиной.	2
4.5	Комическая пляска. Муз. М. Раухвергера.	2
4.6	Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму.	2
5	**Слушание и пение**	**14**
5.1	Цыплята. Муз. А. Филиппенко.	2
5.2	Котя-котенька-коток. Русская народная песня.	2
5.3	Паровоз. Муз. Компанейца.	2
5.4	Тень-тень. Русская народная песня.	2
5.5	Скок-скок. Русская народная песня.	2
5.6	Птенчики. Муз. Н. Ветлугиной.	2
5.7	Песенка друзей. Муз. В. Герчик.	2
6	**Игра на музыкальных инструментах**	**8**
6.1	Весёлые музыканты.	2
6.2	Чей домик. Муз. Е. Тиличеевой.	2
6.3	Родина. Муз. Г. Гладкова.	2
6.4	Колыбельная. Муз. В. Моцарта.	2
7	**Движение под музыку**	**7**
7.1	Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму».	2
7.2	Антошка. Муз. В. Шаинского.	2
7.3	В хороводе были мы. Русская народная песня.	2
7.4	Урок-игра.	1
	Итоговое повторение.	**1**
	Итого	**68**

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 102

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Слушание**	**26**
1.1	Введение.	2
1.2	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	8
1.3	Определение начала и конца звучания музыки.	8

1.4	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	8
2	**Пение**	**26**
2.1	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	8
2.2	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	9
2.3	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	9
3	**Движение под музыку**	**25**
3.1	Топанье под музыку.	6
3.2	Хлопки в ладоши под музыку.	6
3.3	Покачивание с одной ноги на другую.	6
3.4	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	7
4	**Игра на музыкальных инструментах**	**25**
4.1	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	10
4.2	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	15

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Слушание**	**17**
1.1	Введение.	1
1.2	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	4
1.3	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	4
1.4	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	4
1.5	Узнавание знакомой песни.	4
2	**Пение**	**17**
2.1	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	5
2.2	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	6
2.3	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	6
3	**Движение под музыку**	**17**
3.1	Выполнение под музыку действий с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/ поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.	17
4	**Игра на музыкальных инструментах**	**17**
4.1	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	5
4.2	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	6
4.3	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте (ударные).	6

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Слушание**	**17**

1.1	Введение.	1
1.2	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	4
1.3	Узнавание знакомой песни.	4
1.4	Определение характера музыки.	4
1.5	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	4
2	**Пение**	**17**
2.1	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	5
2.2	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	6
2.3	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	6
3	**Движение под музыку**	**17**
3.1	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.	5
3.2	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	6
3.3	Движение в хороводе.	6
4	**Игра на музыкальных инструментах**	**17**
4.1	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	5
4.2	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	6
4.3	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	6

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Слушание**	**17**
1.1	Введение.	1
1.2	Определение характера музыки.	4
1.3	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	4
1.4	Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.	4
1.5	Определение музыкального стиля произведения.	4
2	**Пение**	**17**
2.1	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	5
2.2	Пение в хоре.	6
2.3	Различение запева, припева и вступления к песне.	6
3	**Движение под музыку**	**17**
3.1	Движения с изменением скорости под музыку (ускорять, замедлять).	5
3.2	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.	6
3.3	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	6
4	**Игра на музыкальных инструментах**	**17**
4.1	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд (гитара).	5
4.2	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте	6
4.3	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	6

9 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Слушание**	**17**
1.1	Музыка и изобразительное искусство. «Волшебный мир искусства».	1
1.2	Слушание: Т.Хренников «Первый дождь».	1
1.3	Худ. Гартман. Картины природы в музыке и живописи.	1
1.4	Слушание: А. Вивальди «Осень» из цикла «Времена года».	1
1.5	И.Шишкин (репродукции по теме).	1
1.6	Картины природы в музыке и живописи (продолжение).	1
1.7	Слушание: А.Моцарт «Весенняя»,	1
1.8	Способность музыки изображать слышимую реальность.	1
1.9	П.Чайковский «Времена года».	1
1.10	Обобщающий урок по теме «Музыка и изобразительное искусство».	1
1.11	Особенности творчества Э. Грига.	1
1.12	Слушание: Музыка к драме «Пер Гюнт» - «Песня Сольвейг», «Утро».	2
1.13	Особенности творчества Л. Бетховена.	2
1.4	Слушание: «Лунная соната», «Сурок», «К Элизе».	2
2	**Пение**	**17**
2.1	Разучивание. «Лесной олень» м. Е. Крылатова, сл.Ю. Энтина - исполнение, работа нал текстом	2
2.2	Работа над дикцией в музыкальных упражнениях, скороговорках.	2
2.3	Громко, тихо, усиливая, затихая; разбор на вокально-хоровых упражнениях; «Веселый марш монтажников» - исполнение	2
2.4	«Ужасно интересно» м. В. Шаинского, сл. Г. Остера – разучивание.	2
2.5	«Веселый марш монтажников» - исполнение в маршевом характере.	2
2.6	Песни к Новому году. Хоровод.	1
2.7	«Песенка странного зверя» - выразительное исполнение.	2
2.8	Музыкальные профессии - композитор.	1
2.9	«Мы желаем счастья вам» м. С. Намина, сл. И. Шаферана – разучивание.	2
2.10	Музыкальные профессии – дирижер.	1
3	**Движение под музыку**	**17**
3.1	Музыкальная прогулка.	1
3.2	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	2
3.3	«Русский танец».	2
3.4	«Танцы народов мира».	2
3.5	Музыкальное путешествие.	1
3.6	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	2
3.7	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	1
3.8	А. Хачатурян. «Вальс»	2
3.9	«Не повторяется такое никогда»— муз.С. Туликова, ел. М. Пляцковского.	2
3.10	Выполнение танцевальных движений в паре с другим.	2
4	**Игра на музыкальных инструментах**	**17**
4.1	Контрастные по звучанию музыкальные инструменты, сходные по звучанию музыкальные инструменты.	2

4.2	Аккордеон, баян.	2
4.3	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	2
4.4	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	2
4.5	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	3
4.6	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.	3
4.7	Игра в ансамбле.	3

10 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Слушание**	**17**
1.1	Введение.	1
1.2	Определение характера музыки.	4
1.3	Какие бывают звуки?	4
1.4	Музыкальные жанры.	4
1.5	Музыкальные коллективы.	4
2	**Пение**	**17**
2.1	Из чего состоит песня.	5
2.2	Какие бывают оркестры.	6
2.3	Динамические оттенки.	6
3	**Движение под музыку**	**17**
3.1	Темп.	5
3.2	Имитация животных.	4
3.3	Музыкальный стиль.	3
3.4	Двигательная активность.	5
4	**Игра на музыкальных инструментах**	**17**
4.1	Оркестр ударно-шумовых инструментов.	5
4.2	Вокальные навыки.	6
4.3	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	6

11 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Слушание**	**17**
1.1	Введение.	1
1.2	Определение характера музыки.	4
1.3	Какие бывают звуки?	4
1.4	Музыкальные жанры.	4
1.5	Музыкальные коллективы.	4
2	**Пение**	**17**
2.1	Из чего состоит песня.	5
2.2	Какие бывают оркестры.	6

2.3	Динамические оттенки.	6
3	**Движение под музыку**	**17**
3.1	Темп.	5
3.2	Имитация животных.	4
3.3	Музыкальный стиль.	3
3.4	Двигательная активность.	5
4	**Игра на музыкальных инструментах**	**17**
4.1	Оркестр ударно-шумовых инструментов.	5
4.2	Вокальные навыки.	6
4.3	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	6

12 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Слушание**	**9**
1.1	Введение.	1
1.2	Определение характера музыки.	2
1.3	Какие бывают звуки?	2
1.4	Музыкальные жанры.	2
1.5	Музыкальные коллективы.	2
2	**Пение**	**8**
2.1	Из чего состоит песня.	3
2.2	Какие бывают оркестры.	2
2.3	Динамические оттенки.	3
3	**Движение под музыку**	**8**
3.1	Темп.	2
3.2	Имитация животных.	2
3.3	Музыкальный стиль.	2
3.4	Двигательная активность.	2
4	**Игра на музыкальных инструментах**	**9**
4.1	Оркестр ударно-шумовых инструментов.	3
4.2	Вокальные навыки.	3
4.3	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	3

12. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

12.1. Пояснительная записка.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться

инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественнотворческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

12.2. Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

12.2.1. Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

12.2.2. Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка

деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

12.2.3. Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

12.3. Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной

изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

12.4. Тематическое планирование.

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 99.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Правила безопасной работы. Упражнение на различение предметов по форме и цвету. Знакомство с учебными принадлежностями	**1**
2	Рисование по подражанию действиям учителя: «Нарисуем зеленую травку и цветы», «Ярко светит солнышко», «Набежала синяя тучка», «Пошел сильный дождь».	**1**
3	Аппликация «Осень»	1
4	Рисование прямых линий. Игровые графические упражнения	1
5	Лепка. Гусеница.	1
6	Лепка. Изготовление помидора способом размазывания на заготовках	1
7	Рисование дождя красками	1
8	Аппликация. Узор для платья куклы (разноцветные круги — большие и маленькие; полоски, точки; платье — готовая выкройка).	1
9	Отщипывание пластилина. Миска с вишенками.	1
10	Листопад, рисование кисточкой (примакивание)	1
11	Наклеивание композиции «Разноцветные шары»	1

12	Отщипывание пластилина. Колосок.	1
13	Колосок с помощью ватных палочек (примакивание)	1
14	Аппликация из кругов. Весёлая гусеница.	1
15	Лепка. Плетём косичку.	1
16	Рисование. Узор для платья (вертикальные и горизонтальные прямые)	1
17	Аппликация «Домик»	1
18	Отщипывание пластилина. Шары большие и маленькие, разной формы.	1
19	Рисование сказки «Колобок»	1
20	Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (самолетик)	1
21	Лепка. Лепим по контуру колбасками	1
22	Рисование радуги	1
23	Изготовление из пластилина лучиков для солнца	1
24	Наклеивание композиций «Разноцветные платочки сушатся на веревочке»	1
25	Рисование. Цветные клубочки большие и маленькие (слитные замкнутые линии)	1
26	Аппликация предметов из геометрического материала «Домик»	1
27	Лепка по образцу яблоко	1
28	Рисование фруктов по трафарету	1
29	Изготовление лягушки способом складывания	1
30	Лепка «Овощи на тарелке»	1
31	Рисование. Украшение для фартука (узор в полосе из чередующихся по цвету элементов; фартук — готовая выкройка).	1
32	Вырезание квадратов, прямоугольников	1
33	Аппликация из ватных дисков - снеговик	1
34	Лепка. «Снеговик»	1
35	Рисование. Снеговик.	1
36	Рисование. Первые снежинки.	1
37	Аппликация из бумажных комочков – «Снег идёт».	1
38	Рисование разноцветных бус на ёлку	1
39	Аппликация «Новогоднее чудо – ёлка с шарами»	1
40	Рисование «Красивый ёлочный шар»	1
41	Резание ножницами полосок разной длины и ширины	1
42	Изготовление цепочки – гирлянды	1
43	Рисование. Цепочка из разноцветных кругов.	1
44	Узор для кукольной посуды — расписное блюдо (круг — готовая форма)	1
45	Лепка цыплёнка.	1
46	Рисование. Узор для кукольной посуды — расписное блюдо (круг — готовая форма).	1
47	Аппликация «Разноцветный коврик»	1
48	Лепка способом размазывания. «Зайчик»	1
49	Лепка способом размазывания открытки к дню Победы.	1
50	Рисование разных по величине кругов, квадратов, треугольников	2
51	Рисование зайчика из овалов.	1
52	Рисование различных линий, кругов, точек	1

53	Аппликация пирамидка из цветных полосок	1
54	Рисование. Ёлочка	1
55	Аппликация. Ёлочка из треугольников	1
56	Лепка. Ёлочка	1
57	Рисование цветка (подарок для мамы)	1
58	Аппликация «Цветы в вазе»	1
59	Изготовление цветов из пластилина	1
60	Вырезание из бумаги колобка, рыбки.	1
61	Лепка «Рыбка»	1
62	Рисование. Разноцветные предметы округлой формы. Погремушки (шарики с ручкой в виде вытянутой петли).	1
63	Композиция «Грибная полянка»	1
64	Лепка. Деление куска пластилина на части и размазывание пластилина по форме «Грибок»	1
65	Лепка, обыгрывание композиции «Грибная полянка»	1
66	Аппликация Грибок	1
67	Резание по кривой: яблоко и помидор (разметка по шаблону)	1
68	Изготовление складыванием бумаги пилотка	1
69	Рисование «Облака»	1
70	Изготовление веера из бумаги	1
71	Аппликация (предметная) из бумажной гармошки «Бабочка»	1
72	Рисование Морские волны	1
73	Рисование человечкам волос разными линиями	1
74	Лепка «Торт для куклы»	1
75	Рисование кругов нитками	1
76	Лепка по образцу «Уточка»	1
77	Лепка. Украшение пасхального яйца	1
78	Аппликация. Пасхальное яйцо	1
79	Лепка простых форм из колбасок (круг, квадрат, треугольник, прямоигольник)	1
80	Рисование цветные ленты (узкие и широкие)	1
81	Аппликация «Ромашка» Открытка для мамы.	1
82	Лепка. Раскатывание жгутов разных по цвету, длине, одинаковых по толщине «Радуга – дуга»	1
83	Домашние животные (рисование по трафаретам)	1
84	Рисование «Полянка одуванчиков»	1
85	Аппликация «Неваляшка»	1
86	Рисование. Неваляшка.	1
87	Аппликация из кругов – птичка – невеличка (предметная)	1
88	Лепка «Миски для трёх медведей»	1
89	Рисование вагончика.	1
90	Составление по образцу композиции из геометрических фигур (Кораблик в море)	1
91	Изготовление композиции из природного материала (каштан). Улитка на листе	1
92	Рисование на тему «Летняя полянка»	1

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 102

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Правила безопасной работы. Упражнение на различение предметов по форме и цвету. Знакомство с учебными принадлежностями.	1
2	Аппликация. Панно из засушенных листьев «Осень».	1
3	Лепка. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания.	1
4	Рисование прямых линий. Игровые графические упражнения.	1
5	Аппликация «Узор из листьев на полосе».	1
6	Лепка. Изготовление огурца способом размазывания на заготовках.	1
7	Рисование дождя красками.	1
8	Наклеивание композиции: «Дождь идет».	1
9	Отщипывание пластилина. Осеннее дерево.	1
10	Листопад, рисование кисточкой (примакивание).	1
11	Наклеивание композиции: «Осень в лесу».	1
12	Отщипывание пластилина. Гроздь рябины.	1
13	Кисть рябины с помощью ватных палочек (примакивание).	1
14	Нарядный мухомор в травке. Приклеивание шляпки, ножки, рисование травки.	1
15	Лепка. Изготовление улиток.	1
16	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полоски).	1
17	Аппликация «Ёжик».	1
18	Отщипывание пластилина. Изготовление иголок для ёжика.	1
19	Рисование сказки «Колобок».	1
20	Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (самолетик).	1
21	Лепка. Изготовление композиции «Самолеты над лесом» способом размазывания.	1
22	Рисование ягод на силуэте банки. «Вишнёвый компот».	1
23	Аппликация «Заготовка овощей».	1
24	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».	1
1	Рисование солнца.	1
2	Изготовление из пластилина лучиков для солнца.	1
3	Наклеивание композиций: «Цветной ковер».	1
4	Рисование. Цветные клубочки большие и маленькие (слитные замкнутые линии).	1
5	Аппликация предметов из геометрического материала.	1

6	Лепка по образцу яблока, помидора.	1
7	Рисование дерева.	1
8	Изготовление стаканчика способом складывания	1
9	Лепка «Блюдечко и чашечка».	1
10	Первые снежинки.	1
11	Вырезание квадратов, прямоугольников.	1
12	Лепка. «Снеговик»	1
13	Рисование. Зима пришла.	1
14	Аппликация зимний лес, путём сминания и отрывания бумаги.	1
15	Лепка игрушек «Пирамидка».	1
16	Рисование разноцветных бус на ёлку.	1
17	Отщипывание пластилина. Нарядная ёлочка.	1
18	Аппликация «Новогодняя ёлка».	1
19	Рисование «Красивый ёлочный шар».	1
20, 21	Резание ножницами полосок. Изготовление цепочки – гирлянды.	2
22, 23	Лепка. «Игрушки для ёлочки»	2
1	Рисование. Снеговик.	1
2	Аппликация. Снеговик из ватных дисков.	1
3	Скатывание шара и столбика.	1
4	Рисование. Узор на рукавичках.	1
5	«Разноцветный коврик»	1
6	Лепка. «Зайчик»	1
7	Узор для кукольной посуды — расписное блюдо.	1
8	Аппликация «Зимний дом»	1
9	Лепка игрушки «Медвежонок».	1
10	Узор для платья дымковской барышни (вертикальные и горизонтальные прямые, круги, точки).	1
11	Аппликация предметов из геометрического материала (узор в квадрате).	1
12	Лепка. Деление куска пластилина на части и размазывание пластилина по форме «Божья коровка»	1
13	Рисование. Светофор.	1
14	Аппликация. Светофор.	1
15	Лепка. Светофор.	1
16	Рисование цветка (подарок для мамы) «подснежники».	1
17	Аппликация «подснежники».	1
18	Изготовление цветов из пластилина.	1
19	Сминание бумаги. «Мимоза».	1
20	Лепка «Рыбка».	1
21	Рисование. Разноцветные мячики (большие и маленькие).	1
22	Композиция «Гусеница на листочке».	1
23	Лепка шариков, обыгрывание композиции «Гусеница на листочке».	1
24	Рисование поезда (несколько вагонов).	1

25	Резание по кривой: яблоко и помидор (разметка по шаблону).	1
26	Лепка игрушки «Кошечка».	1
27	Волшебное превращение. Смешивание красок для получения нового цвета.	1
28	Изготовление складыванием бумаги парусника.	1
29	Лепка. Украшение пасхального яйца.	1
	IV четверть – 25 часов	
1	Рисование «Скворечник» (с треугольной крышей).	1
2	Изготовление веера из бумаги.	1
3	Лепка по образцу мышонка.	1
4	Рисование флажков треугольной формы.	1
5	Башня из кубиков (шаблоны квадратов.)	1
6	Лепка «Солнце».	1
7	Рисование воздушных шаров с нитками.	1
8	Лепка по образцу букв.	1
9	Рисование. Нарядная бабочка.	1
10	Аппликация. Нарядная бабочка.	1
11	Лепка. Нарядная бабочка.	1
12	Рисование изученных букв и цифр.	1
13	Аппликация «Веточка с зелёными листьями».	1
14	Лепка. Раскатывание жгутов разных по цвету, длине, одинаковых по толщине «Радуга – дуга»	1
15	Животные на травке (рисование по трафаретам)	1
16	Аппликация «Полянка одуванчиков».	1
17	Лепка. Переплетение 2-х колбасок, изготовление гнезда для птиц.	1
18	Рисование. Разноцветные мячики (большие и маленькие).	1
19	Аппликация «Пирамидка».	1
20	Лепка «Гриб».	1
21	Рисование по трафаретам «Транспорт».	1
22	Составление по образцу композиции из геометрических фигур (грузовик).	1
23	Изготовление совы из шишки.	1
24	Рисование на тему «Лето».	1
25	Лепка на тему сказки «Репка».	1

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 102.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Лепка. Большой и маленький шарик.	**1**
2	Рисование. Большой и маленький кружок.	**1**
3	Аппликация. Большой и маленький круг.	1
4	Лепка. Высокий и низкий кубик.	1
5	Рисование .Высокий и низкий квадрат.	1
6	Аппликация. Высокий и низкий дом.	1

7	Лепка. Репка.	1
8	Рисование. Жёлтая репка.	1
9	Аппликация. Составь репку (пазл).	1
10	Лепка. Большой листок и маленький (плоскостная).	1
11	Рисование. Букет больших листьев (раскрашивание).	1
12	Аппликация. Листопад.	1
13	Лепка. Большой шар и маленький куб.	1
14	Рисование. Гусеница из больших и маленьких кружочков.	1
15	Аппликация. Большие и маленькие окошки для кубиков.	1
16	Лепка. Репка (плоскостная).	1
17	Рисование. Раскрашивание большой и маленькой репки.	1
18	Аппликация. Составление сюжетной картинки по сказке «Репка» (готовые персонажи).	1
19	Лепка. Высокая и низкая палочка.	1
20	Рисование. Высокий и низкий заборчик (раскрашивание).	1
21	Аппликация. Составление цветов: большой и маленький, высокий и низкий.	1
22	Лепка. Колобок.	1
23	Рисование. Колобочек-колобок.	1
24	Аппликация. Составление сюжетной картинки: колобок и заяц (готовые персонажи).	1
1	Аппликация. Разноцветные воздушные шарики.	1
2	Лепка. Большие и маленькие шарики.	1
3	Рисование. Шарики на праздник (шаблон).	1
4	Аппликация. Узоры на тарелочке (много бантиков).	1
5	Лепка. Бантик для куклы.	1
6	Рисование. Листопад (шаблон).	1
7	Аппликация. Осеннее дерево (листочки).	1
8	Лепка. Листочек берёзки (плоскостная).	1
9	Рисование. Раскрашивание орнамента в круге (готовая форма).	1
10,11	Аппликация. Орнамент в круге.	2
12	Лепка. Тарелочка (круг).	1
13	Рисование. Домик и колобок.	1
14,15	Аппликация. Составление сюжетной картинки колобок и собака.	2
16	Лепка. Колобок на тарелочке.	1
17	Рисование. Ёлочка.	1
18	Аппликация. Снег идёт.	1
19	Лепка. Снежинка (плоскостная).	1
20, 21	Рисование. Ёлочная игрушка.	2
22, 23	Аппликация. Много ёлочных игрушек в корзине.	2
1	Аппликация. Чашка и блюдце.	1
2	Лепка. Чашка с ручкой.	1
3	Рисование. Узор в полосе из одуванчиков.	1

4	Аппликация. Узор в полосе (цветок и листик).	1
5	Лепка. Цветы в корзине.(Корзина-аппликация).	1
6	Рисование. Роспись блюда.	1
7	Аппликация. Орнамент на блюде.	1
8	Лепка. Блюдо.	1
9	Рисование. Зима пришла.	1
10	Аппликация. Узоры на рукавичке.	1
11	Лепка. Дерево в снегу. (Дерево - аппликация).	1
12	Рисование. Весёлое драже (конфеты).	1
13	Аппликация. Конфеты на подносе.	1
14	Лепка. Конфетка.	1
15	Рисование. Узор на кастрюле.	1
16	Аппликация. Орнамент для кастрюли.	1
17	Лепка. Колбаски.	1
18	Рисование. Раскраска бабочки.	1
19	Аппликация. Узоры на крылышках бабочки.	1
20	Лепка. Блинчики.	1
21	Рисование. Много бабочек на лугу.	1
22	Аппликация. Бабочка на цветке.	1
23	Лепка. Бабочка.	1
24	Рисование. Раскраска вазы.	1
25	Аппликация. Орнамент на вазе цветов.	1
26	Лепка. Украсим вазочку (плоскостная).	1
27	Рисование. Рыбка.	1
28	Аппликация. Рыбки в аквариуме.	1
29	Лепка. Рыбка в пруду.	1
	IV четверть – 23 часа	
1	Рисование. Дом.	1
2	Аппликация. Домик в деревне.	1
3	Лепка. Крыша дома из палочек-колбасок.	1
4	Рисование. Разноцветные кубики.	1
5	Аппликация. Башня из кубиков.	1
6	Лепка. Кубик.	1
7	Рисование. Узор в квадрате.	1
8	Аппликация. Орнамент на платочке.	1
9	Лепка. Бусинки.	1
10	Рисование. Бусы для мамы.	1
11	Аппликация. Нитка с бусинками.	1
12	Лепка. Украшение для кофты из бусинок (кофта – аппликация).	1
13	Рисование. Листочки на дереве.	1
14	Аппликация. Веточка с листочками.	1
15	Лепка. Листики на столе.	1
16	Рисование. Орнамент в квадрате.	1
17	Аппликация. Геометрический узор в полосе.	1
18	Лепка. Шарик и кубик.	1
19	Рисование. Цветочки в вазе.	1
20	Аппликация. Цветы на полянке.	1

21	Лепка. Салют разноцветный.	1
22	Рисование. Деревья в лесу.	1
23	Аппликация. Сюжетная картинка. Дом и дерево.	1

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 102.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Играем с цветными карандашами. Раскрашивание предметной картинки одним цветом.	**1**
2	Свойства бумаги. Складывание оригами.	**1**
3	Манипуляции с бумагой (рвём, сминаем ее). Аппликация из рваной бумаги.	1
4	Моя школа.	1
5	Раскрашивание предметной картинки двумя цветами по теме «Школа».	1
6	Раскрашивание предметной картинки несколькими цветами.	1
7	Исследуем различные образцы бумаги.	1
8	Аппликация из мятой бумаги.	1
9	Аппликация из скрученной бумаги.	1
10	Комбинированная аппликация.	1
11	Я и моё тело. Рвем бумагу, аппликация. Лицо клоуна.	1
12	Алгоритм рисования красками. Пирамидка.	1
13	Раскрась красками. Мой портрет.	1
14	Нарисуй по образцу.	1
15	Знакомство с ластиком.	1
16	Явления природы. Раскрашивание листа	1
17	Наш парк. Рисунок в технике по мокрому.	1
18	Рисование пальцами. Осеннее дерево.	1
19	Раскрашивание сюжетной картинки. Осень.	1
20	Рисуем сухими листьями.	1
21	Аппликация из сухих листьев.	1
22	Раскрашивание карандашами. Цветы в вазе.	2
23	Аппликация. Клумба с цветами.	2
24	Работа с трафаретом. Цветы.	2
25	Фрукты и ягоды. Раскрашивание.	1
26	Раскрашивание. Виноград.	1
27	Аппликация пластилином. Сливы.	1
28	Виноград в технике «Колечки».	1
29	Ягоды. Раскрашивание сюжетной картинки	1
30	Аппликация. Фрукты в вазе.	1
31	Фрукты и ягоды. Раскраска.	1
32	Красная смородина. Аппликация из пластилина.	1
33	Куст земляники. Аппликация из рваной бумаги.	1
34	Штриховка. Фрукты.	1
35	Игрушки. Раскраска.	1
36	Аппликация из пластилина. Пирамидка.	1
37	Машина. Раскрашивание красками.	1
38	Кукла Катя. Раскрашивание карандашами.	1

39	Мячик. Аппликация из рваной бумаги.	1
40	Кубики. Аппликация из смятой бумаги.	1
41	Паровоз. Раскрашивание красками.	1
42	Раскрашивание. Матрешка.	1
43	Магазин игрушек. Аппликация пластилином.	1
44	Раскрашивание сюжетной картинки по теме «Игрушки».	2
45	Домашние животные. Раскрашивание предметной картинки.	1
46	Работа с трафаретом. Животные.	1
47	Домашние животные. Мама и малыш. Раскраска.	1
48	Животные. Раскраска.	1
49	Зайка. Аппликация из ваты.	1
50	Лиса и волк. Раскрашивание красками.	1
51	Явления природы. Снег идет.	1
52	Снегопад. Рисунок по мокрому.	1
53	Аппликация. Сугробы.	1
54	Вырезание снежинок.	1
55	Посуда (кастрюля, бокал). Раскраска.	1
56	Укрась тарелку.	1
57	Аппликация. Узор на кастрюле.	1
58	Аппликация из пластилина. Цветок на бокале.	1
59	Укрась вазочку. Аппликация с крупой.	1
60	Раскраска. Народные промыслы.	1
61	Одежда (костюм Петрушки, Снегурочки). Раскраска.	1
62	Аппликация. Одежда.	1
63	Укрась костюм Петрушке.	1
64	Раскрась костюм Снегурочке.	1
65	Комбинированная аппликация.	1
66	Лыжник в спортивном костюме. Раскраска.	1
67	Мебель.(Кроватки для трех медведей)	2
68	Аппликация. Собери стул.	1
69	Сюжетная раскраска. Спальня.	2
70	Укрась кровать.	1
71	Схематичное рисование мебели	2
72	Овощи. Раскраска.	1
73	В банке помидоры и огурцы. Аппликация.	1
74	Аппликация из пластилина. Овощи.	1
75	Обводка по трафарету . Овощи.	1
76	Аппликация из смятой салфетки. Морковка.	1
77	Раскрашивание красками. Капуста.	1
78	Тыква из полосок бумаги.	1
79	Зеленый горошек из пластилиновых жгутиков.	1
80	Блюда с овощами. Раскраска.	1
81	Раскрашивание иллюстрации к сказке «Репка»	1
82	Явления природы. Капли дождя.	1
83	Радуга. Раскрашивание.	1
84	Аппликация. Ветер сдувает листья.	1
85	Птицы. Обводка по шаблону.	1
86	Раскрашивание предметной картинки.	1

87	Аппликация из пластилина. Попугай.	1

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 102

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Лепка**	**34**
1.1	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	2
1.2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.	2
1.3	Разминание пластилина (теста, глины).	1
1.4	Раскатывание теста (глины) скалкой.	1
1.5	Отрывание кусочка материала от целого куска.	1
1.6	Откручивание кусочка материала от целого куска.	1
1.7	Отщипывание кусочка материала от целого куска.	1
1.8	Отрезание кусочка материала стекой.	1
1.9	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	1
1.10	Катание колбаски на доске (в руках).	1
1.11	Катание 415 шарика на доске (в руках).	1
1.12	Получение формы путем выдавливания формочкой	1
1.13	Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.).	1
1.14	Сгибание колбаски в кольцо.	1
1.15	Закручивание колбаски в жгутик.	1
1.16	Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.	2
1.17	Проделывание отверстия в детали.	1
1.18	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).	1
1.19	Скручивание колбаски (лепешки, полоски).	1
1.20	Защипывание краев детали.	1
1.21	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).	2
1.22	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	1
1.23	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.).	1
1.24	Нанесение декоративного материала на изделие.	1
1.25	Дополнение изделия мелкими деталями.	1
1.26	Нанесение на изделие рисунка.	1
1.27	Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.	2
1.28	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	2
2	**Аппликация**	**34**
2.1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др...	2
2.2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.	2
2.3	Сминание бумаги.	2
2.4	Отрывание бумаги заданной формы (размера).	2
2.5	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).	2
2.6	Скручивание листа бумаги.	2

2.7	Намазывание всей (части) поверхности клеем.	2
2.8	Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру.	2
2.9	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.	2
2.10	Вырезание по контуру.	2
2.11	Сборка изображения объекта из нескольких деталей	2
2.12	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	3
2.13	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	3
2.14	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	3
2.15	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	3
3	**Рисование**	**34**
3.1	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.	2
3.2	Оставление графического следа.	1
3.3	Освоение приемов рисования карандашом.	1
3.4	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.	3
3.5	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.	1
3.6	Выбор цвета для рисования	1
3.7	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1
3.8	Рисование точек.	1
3.9	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.	1
3.10	Соединение точек.	1
3.11	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1
3.12	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).	2
3.13	Заполнение контура точками.	1
3.14	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.	1
3.15	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	2
3.16	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.	2
3.17	Рисование предмета (объекта) с натуры.	1
3.18	Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.	1

3.19	Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами.	2
3.20	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).	2
3.21	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу	1
3.22	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.	1
3.23	Рисование приближенного и удаленного объекта.	1
3.24	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка	1
3.25	Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов.	2

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 102

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Лепка**	**34**
1.1	Дидактические упражнения и игры со сборно–разборными игрушками.	6
1.2	Раскатывание, отщипывание кусочка материала от целого куска (цветное тесто).	6
1.3	Катание колбаски, шарика (на доске, в руках).	6
1.4	Сгибание колбаски в кольцо.	6
1.5	Размазывание теста по шаблону.	4
1.6	Лепка из цветного теста предметов округлой формы.	6
2	**Рисование**	**34**
2.1	Знакомство с инструментами для рисования.	6
2.2	Наблюдение за действиями взрослого при рисовании различными средствами.	7
2.3	Наблюдение за собственными действиями в процессе совместного рисования («рука в руке»).	7
2.4	Рисование ладошкой, пальчиками.	7
2.5	Рисование пальчиками на бумаге (короткие вертикальные линии в разных направлениях).	7
3	**Аппликация**	**34**
3.1	Ощупывание бумаги.	4
3.2	Разрывание, сминание бумаги.	4
3.3	Скручивание листа бумаги.	4
3.4	Сгибание листа бумаги.	4
3.5	Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.	4
3.6	При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.	4
3.7	Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектом,	5

	присущих детям с умеренной умственной отсталостью.	
3.8	Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушении.	5

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета– 102.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Лепка**	**34**
1.1	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.	2
1.2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.	2
1.3	Разминание пластилина (теста, глины).	1
1.4	Раскатывание теста (глины) скалкой.	1
1.5	Отрывание кусочка материала от целого куска.	1
1.6	Откручивание кусочка материала от целого куска	1
1.7	Отщипывание кусочка материала от целого куска.	1
1.8	Отрезание кусочка материала стекой.	1
1.9	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	1
1.10	Катание колбаски на доске (в руках).	1
1.11	Катание шарика на доске (в руках).	1
1.12	Получение формы путем выдавливания формочкой.	1
1.13	Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.).	2
1.14	Сгибание колбаски в кольцо.	1
1.15	Закручивание колбаски в жгутик.	1
1.16	Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.	2
1.17	Проделывание отверстия в детали.	1
1.18	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).	2
1.19	Скручивание колбаски (лепешки, полоски).	1
1.20	Защипывание краев детали.	1
1.21	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).	2
1.22	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	1
1.23	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.	1
1.24	Нанесение декоративного материала на изделие.	1
1.25	Дополнение изделия мелкими деталями.	1
1.26	Нанесение на изделие рисунка.	1
1.27	Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.	1
1.28	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	1
2	**Рисование**	**34**
2.1	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.	2

2.2	Оставление графического следа.	1
2.3	Освоение приемов рисования карандашом.	1
2.4	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.	2
2.5	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования.	2
2.6	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1
2.7	Рисование точек... рисунка.	2
2.8	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.	1
2.9	Соединение точек.	1
2.10	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	2
2.11	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).	1
2.12	Заполнение контура точками	1
2.13	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка	2
2.14	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	1
2.15	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.	1
2.16	Рисование предмета (объекта) с натуры	2
2.17	Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.	1
2.18	Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами	1
2.19	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).	1
2.20	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	1
2.21	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.	1
2.22	Рисование приближенного и удаленного объекта.	1
2.23	Подбор цвета в соответствии с сюжетом.	1
2.24	Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).	2
2.25	Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, рисования с солью, рисования шариками.	2
3	**Аппликация**	**34**
3.1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфеткаи др....	3
3.2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, войлок, трафарет, дырокол и др.	3
3.3	Сминание бумаги.	2
3.4	Отрывание бумаги заданной формы (размера).	2
3.5	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).	2
3.6	Скручивание листа бумаги.	2
3.7	Намазывание всей (части) поверхности клеем.	2
3.8	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа	2

	бумаги.	
3.9	Вырезание по контуру	4
3.10	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	3
3.11	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	3
3.12	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	3
3.13	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание	3

13. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

13.1. Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм"

предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально- техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

13.2. Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

13.2.1. Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

13.2.2. Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

13.2.3. Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

13.2.4. Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

13.2.5. Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-

чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

13.2.6. Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной

плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

13.3. Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

13.4. Тематическое планирование.
1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 66.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Велосипедная подготовка**	**11**
1.1	Правила техники безопасности при езде на велосипеде.	1
1.2	Знакомство с велосипедом.	2
1.3	Посадка на трехколесный велосипед.	2
1.4	Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей.	2
1.5	Вращение педалей.	2
1.6	Торможение ручным (ножным) тормозом.	2
2	**Плавание**	**10**
2.1	Знакомство с бассейном. Правила поведения в бассейне.	1
2.2	Вход в воду. Ходьба в воде.	3
2.3	Бег в воде.	3
2.4	Погружение в воду по шею.	3
3	**Лыжная подготовка**	**11**
3.1	Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок.	1
3.2	Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам.	2
3.3	Стояние на параллельно лежащих лыжах.	2
3.4	Выполнение ступающего шага.	3
3.5	Передвижение на лыжах.	3

4	**Физическая подготовка**	**13**
4.1	Знакомство с физкультурным залом. Правила поведения в зале.	1
4.2	Название снарядов и оборудования в спортивном зале. Понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках.	2
4.3	Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метании. Понятие о начале ходьбы и бега.	2
4.4	Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки.	2
4.5	Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.	2
4.6	Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении.	2
4.7	Чередование бега и ходьбы.	2
5	**Коррекционные подвижные игры**	**15**
5.1	Сведения о правилах игр и поведении во время игр.	1
5.2	Подвижные игры. Игра «Горелки».	2
5.3	Подвижные игры. Игра «Космонавты».	2
5.4	Коррекционные игры. Игра «Запомни порядок».	2
5.5	Коррекционные игры. Игра «Летает, не летает».	2
5.6	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Вот так позы!»	2
5.7	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Совушка».	2
5.8	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Слушай сигнал».	2
6	**Туризм**	**6**
6.1	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря.	2
6.2	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак.	2
6.3	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка.	2

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 66.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Велосипедная подготовка**	**11**
1.1	Правила техники безопасности при езде на велосипеде.	1
1.2	Повторение последовательности действий при езде на трехколесном велосипеде.	3
1.3	Езда на трехколесном велосипеде по прямой.	3
1.4	Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.	4
2	**Плавание**	**11**
2.1	Знакомство с бассейном. Правила поведения в бассейне.	1
2.2	Вход в воду. Ходьба и бег в воде.	2
2.3	Погружение в воду по шею, с головой.	2
2.4	Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде.	2
2.5	Удержание на воде.	2
2.6	Скольжение по поверхности воды на животе, на спине.	2

3	**Лыжная подготовка**	**11**
3.1	Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Ходьба на месте с подниманием носков лыж.	2
3.2	Ходьба приставным шагом.	3
3.3	Ходьба ступающим шагом.	3
3.4	Прогулки на лыжах.	3
4	**Физическая подготовка**	**13**
4.1	Правила поведения в зале. Значение утренней зарядки.	1
4.2	Ходьба. Бег. Правила дыхания во время ходьбы и бега.	2
4.3	Бег. Правильное положение тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний.	2
4.4	Прыжки.	2
4.5	Метание.	2
4.6	Лазанье.	2
4.7	Висы.	2
5	**Коррекционные подвижные игры**	**14**
5.1	Правила поведения во время игр. Игра «Горелки».	2
5.2	Подвижные игры. Игра «Космонавты».	2
5.3	Коррекционные игры. Игра «Запомни порядок».	2
5.4	Коррекционные игры. Игра «Летает, не летает».	2
5.5	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры «Вот так позы!», «Совушка».	2
5.6	Игры с бегом и прыжками. Игра «Гуси – лебеди».	2
5.7	Игры с бросанием, ловлей и метанием. Игра «Метко в цель».	2
6	**Туризм**	**6**
6.1	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря. Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак.	2
6.2	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка.	2
6.3	Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке.	2

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Велосипедная подготовка**	**12**
1.1	Правила техники безопасности при езде на велосипеде.	1
1.2	Знакомство с двухколёсным велосипедом.	1
1.3	Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде.	2
1.4	Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров).	2
1.5	Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50метров), с поворотом.	3
1.6	Торможение ручным (ножным) тормозом.	3
2	**Плавание**	**13**

2.1	Вводное занятие. Знакомство с бассейном. Правила поведения в бассейне.	1
2.2	Вход в воду. Ходьба и бег в воде.	3
2.3	Скольжение по поверхности воды на животе, на спине.	3
2.4	Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине.	3
2.5	Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине.	3
3	**Лыжная подготовка**	**11**
3.1	Правила поведения на уроках лыжной подготовки.	1
3.2	Переноска лыж. Ступающий шаг без палок и с палками.	2
3.3	Скользящий шаг.	3
3.4	Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж.	2
3.5	Передвижение на лыжах до 600м.	3
4	**Физическая подготовка**	**13**
4.1	Правильное положение тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний.	1
4.2	Различные виды ходьбы.	2
4.3	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны.	2
4.4	Медленный бег до 2 минут.	2
4.5	Комплексы упражнений с гимнастическими палками.	2
4.6	Комплексы упражнений с большими и малыми мячами.	2
4.7	Комплекс упражнений со скакалками.	2
5	**Коррекционные подвижные игры**	**13**
5.1	Правила поведения во время игр.	1
5.2	Подвижные игры «Отгадай по голосу», «Карусели».	2
5.3	Подвижные игры «Что изменилось?», «Волшебный мешок».	2
5.4	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Салки маршем!», игра «Повторяй за мной!»	2
5.5	Игры с бегом и прыжками. Игра «У ребят порядок строгий», игра «Кто быстрее?».	2
5.6	Игры с бросанием, ловлей и метанием. Игра «Охотники и утки».	2
5.7	Игры с бросанием, ловлей и метанием. Игра «Кто дальше бросит?».	2
6	**Туризм**	**6**
6.1	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря. Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак.	2
6.2	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка и при расположении в нём.	2
6.3	Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка.	2

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Велосипедная подготовка**	**11**
1.1	Правила техники безопасности при езде на велосипеде.	1
1.2	Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 50 метров), с поворотом.	3
1.3	Разворот на двухколесном велосипеде.	3

1.4	Объезд препятствий.	4
2	**Плавание**	**11**
2.1	Правила поведения в бассейне.	1
2.2	Вход в воду. Ходьба и бег в воде.	2
2.3	Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине.	2
2.4	Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине.	2
2.5	Чередование поворота головы с дыханием.	2
2.6	Сочетание движений ног с дыханием.	2
3	**Лыжная подготовка**	**12**
3.1	Правила поведения на уроках лыжной подготовки.	1
3.2	Построение в одну шеренгу с лыжами и на лыжах. Передвижение скользящим шагом по лыжне.	3
3.3	Подъём ступающим шагом на склон, спуск с горки в основной стойке.	4
3.4	Передвижение на лыжах до 800м.	4
4	**Физическая подготовка**	**13**
4.1	Правила поведения в зале. Значение утренней зарядки.	1
4.2	Гимнастика. Основная стойка.	2
4.3	Общеразвивающие упражнения без предметов.	2
4.4	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами.	2
4.5	Комплексы упражнений с гимнастическими палками, обручами.	2
4.6	Комплексы упражнений с большими и малыми мячами, с набивными мячами.	2
4.7	Комплекс упражнений со скакалками.	2
5	**Коррекционные подвижные игры**	**13**
5.1	Правила поведения во время игр.	1
5.2	«Два сигнала». «Запрещённое движение».	2
5.3	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Шишки, жёлуди, орехи».	2
5.4	Игры с бегом и прыжками. Игра «Точный прыжок».	2
5.5	Игры с бегом и прыжками. Игра «К своим флажкам».	2
5.6	Игры с бросанием, ловлей и метанием. Игра «Зоркий глаз».	2
5.7	Игры с бросанием, ловлей и метанием. Игры «Гонка мячей по кругу», «Мяч среднему».	2
6	**Туризм**	**8**
6.1	Узнавание (различение) составных частей палатки.	2
6.2	Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки.	2
6.3	Ориентировка в частях палатки.	2
6.4	Установление палатки.	2

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Велосипедная подготовка**	**12**
1.1	Правила техники безопасности при езде на велосипеде.	1
1.2	Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом.	3

1.3	Преодоление подъемов (спусков).	3
1.4	Езда в группе.	3
1.5	Правила дорожного движения во время езды по дороге.	1
1.6	Уход за велосипедом.	1
2	**Плавание**	**13**
2.1	Знакомство с бассейном. Правила поведения в бассейне.	1
2.2	Вход в воду. Ходьба и бег в воде.	3
2.3	Чередование поворота головы с дыханием.	3
2.4	Сочетание движений ног с дыханием.	3
2.5	Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне.	3
3	**Лыжная подготовка**	**13**
3.1	Повторение правил поведения на уроках лыжной подготовки.	1
3.3	Передвижение на лыжах.	3
3.4	Подъём «ёлочкой», «лесенкой».	3
3.5	Спуски в средней стойке. Повороты.	2
3.6	Передвижение на лыжах (до 1,5 км).	2
3.7	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», «падением»).	2
4	**Физическая подготовка**	**11**
4.1	Правила поведения в зале. Значение утренней зарядки.	1
4.2	Элементы акробатических упражнений. Кувырок назад, комбинация из кувырков.	1
4.3	«Мостик» из положения лёжа на спине.	1
4.4	Вис на гимнастической стенке на время.	2
4.5	Равновесие. Ходьба по наклонной доске. Ходьба по бревну высотой 60 см.	2
4.6	Расхождение вдвоём поворотом при встрече на полу и на гимнастической скамейке.	2
4.7	Равновесие «ласточка».	2
5	**Коррекционные подвижные игры**	**11**
5.1	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры «Светофор», «Фигуры».	2
5.2	Игры с бегом и прыжками. Игра «Кто обгонит?», «Бездомный заяц».	2
5.3	Игры с бросанием, ловлей и метанием. Игры «Обгони мяч», «Подвижная цель».	3
5.4	Игра «Пионербол».	4
6	**Туризм**	**8**
6.1	Установление палатки.	2
6.2	Разборка палатки.	2
6.3	Складывание, разжигание и тушение костра.	2
6.4	Соблюдение правил поведения в походе.	2

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 102.

п/п	**Содержание**	**Кол-во часов**

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде		**1 ч**
1	Знакомство с помещением для занятий.	1
Ходьба и упражнения в равновесии		**17 ч**
2	Принятие исходного положения для построения и перестроения основная стойка.	1
3	Принятие исходного положения для построения и перестроения (стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).	1
4	Принятие исходного положения для построения и перестроения (стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).	1
5	Построения в колонну и шеренгу в нарисованных фигурах-ориентирах на полу.	1
6	Построение в колонну по одному, равнение в затылок	1
7	Понятие «право» и «лево». Правая и левая рука и нога.	1
8	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	1
9	Повороты на месте направо, налево.	1
10	Повороты на месте направо, налево.	1
11	Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы.	1
12	Ходьба по извилистой дорожке	1
13	Ходьба по прямой дорожке по направлению к игрушке взявшись за руки.	1
14	Ходьба по прямой дорожке по направлению к игрушке самостоятельно.	1
15	Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову	1
16	Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову	1
17	Ходьба вниз по наклонной поверхности.	1
18	Ходьба вверх и вниз по наклонной поверхности.	1
Бег		**7 ч.**
19	Бег вслед за учителем, в направлении к нему.	1
20	Бег вслед за учителем, в направлении к нему.	1
21	Бег за учителем «Догони Мишутку».	1

22	Чередование бега с ходьбой.	1
23	Чередование бега с ходьбой.	1
24	Бег в направлении к учителю. «Принеси и покажи».	1
25	Бег в направлении к учителю.«Принеси и покажи».	1
Бросание, ловля, метание, переноска грузов		**15 ч.**
26	Прокатывание мяча двумя руками в любом направлении.	1
27	Прокатывание мяча двумя руками в направлении к учителю.	1
28	Помахивание флажками над головой и в ходьбе.	1
29	Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол.	1
30	Прокатывание мяча ногой	1
31	Игра с мячом «Футбол»	1
32	Игра с мячом «Футбол»	1
33	Переноска 3-4 гимнастических палок	1
34	Переноска гимнастической скамейки и мата под руководством и с помощью учителя.	1
35	Переноска гимнастической скамейки и мата под руководством и с помощью учителя.	1
36	Ловля баскетбольного мяча.	1
37	Бросание мяча учителю	1
38	Бросание мяча учителю	1
39	Ловля, бросание мяча учителю: «Поймай мяч».	1
40	Ловля, бросание мяча учителю: «Поймай мяч».	1
Ползание и лазанье. Прыжки.		**8 ч.**
41	Упражнение в ползании на четвереньках.«Доползи до погремушки».	1
42	Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя.	1
43	Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя.	1
44	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой, в ворота, составленные из мягких модульных наборов («Радуга», «Забава»).	1

45	Упражнение в проползании на четвереньках под «воротами».	1
46	«Полоса препятствий»: лазание по туннелю.	1
47	Прыжки на мячах и игрушках-прыгунах.	1
48	Прыжки на мячах и игрушках-прыгунах.	1
Ходьба и упражнения в равновесии .		**13 ч.**
49	Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы.	1
50	Ходьба по кругу взявшись за руки	1
51	Ходьба с удержанием рук за спиной.	1
52	Ходьба ровным шагом на носках.	1
53	Ходьба ровным шагом на носках.	1
54	Ходьба ровным шагом на пятках.	1
55	Ходьба ровным шагом на пятках.	1
56	Ходьба в умеренном, (медленном, быстром) темпе.	1
57	Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним, к игрушке.	1
58	Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним, к игрушке. «Иди ко мне», «Где погремушка»?	1
59	Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним, к игрушке. «Иди ко мне», «Где погремушка»?	1
60	Упражнение на развитие равновесия (с помощью учителя) « Идем в гости по дорожке», « Пройди по мостику»	1
61	Упражнение на развитие равновесия (с помощью учителя) « Идем в гости по дорожке», « Пройди по мостику»	1
Бег		**8 ч.**
62	Бег в разных направлениях.	1
63	Бег в разных направлениях.	1
64	Бег парой по кругу.	1
65	Бег в разных направлениях: «Беги ко мне»	1
66	Бег в разных направлениях: «Беги ко мне»	1
67	Бег в разных направлениях: «Беги за мячом».	1

68	Бег в разных направлениях: «Беги за мячом».	1
69	Бег в умеренном, медленном темпе совместно с учителем.	1
Прыжки		**10 ч**
70	Прыжки на месте, совместно с учителем (держась за руки) «Прыгаем как мячики».	1
71	Прыжки на месте, совместно с учителем (по подражанию) «Веселые зайчата»	1
72	Прыжки на месте, совместно с учителем (по подражанию) «Веселые зайчата»	1
73	Упражнения на прыжки (на гимнастических мячах, игрушках прыгунах)	1
74	Упражнения на прыжки (на гимнастических мячах, игрушках-прыгунах)	1
75	Прыжки на одной ноге на месте.	1
76	Прыжки на одной ноге на месте.	1
77	Прыжки на двух ногах на месте.	1
78	Прыжки на двух ногах на месте.	1
79	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	1
80	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	1
Бросание, ловля, метание .		9 ч.
81	Игры с мячом: «Прокати мне» и «Поймай мяч».	1
82	Игровое упражнение с мячами различной величины.	1
83	Игровое упражнение с мячами различной величины.	1
84	Бросание мяча учителю: «Поиграем в мяч»	1
85	Бросание мяча учителю: «Поиграем в мяч»	1
86	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1
87	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1
88	Броски малого мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1
89	Броски малого мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1
Ползание и лазанье .		**3 ч.**
90	Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз до пятой рейки	1

	приставным шагом	
91	Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз до пятой рейки приставным шагом	1
92	Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см	1
Общеразвивающие и корригирующие упражнения .		**6ч.**
93	Дыхательные упражнения по подражанию.	1
94	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1
95	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук.	1
96	Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	1
97	Движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны.	1
98	Поднимание головы в положении “лежа” на животе.	1
Подвижные игры .		**2 ч.**
99	Подвижная игра «Собери пирамидку».	1
100	Подвижная игра «Бросай-ка».	1

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

п/п	Содержание	Кол-во часов
	Знания о физической культуре	2
1	Т.Б. на уроках л/а. Техника старта в беговых упражнениях.	1
2	Техника высокого старта от 15 до 30 м. Правила финиширования.	1
	Легкая атлетика	9
3	Техника бега на спринтерские дистанции 30 и 60 м	1
4	Техника бега с изменением направления движения 3 по 10 м.	1
5	Знания о ФК: Выдающиеся достижения российских спортсменов на Олимпийских играх.	1
6	Техника прыжка в длину с места.	1
7	Знания о ФК: Режим дня и его основное содержание.	1

8	Техника метания на дальность. Равномерный бег до 500 и 800 м.	1
9	Техника метания мяча с разбега. Кроссовая подготовка до 10 мин	1
10	Техника эстафетного бега. Спринт на 60 м с передачей встречной эстафеты.	1
11	Преодоление легкоатлетической полосы препятствий	1
Спортивные игры		5
12	Т.Б. на уроках спортивных игр: спорт. форма и сп. обувь. Техника остановки и передачи мяча стопой	1
13	Техника удара по мячу с места, по летящему мячу в цель внутр. стороной стопы.	1
14	Скоростно-силовые качества в игре футбол. Техника спорт. подготовки футболиста	1
15	Техника ведения и отбора мяча, удары по воротам. Набивания мяча одной, двумя ногами. ОФП	1
16	Техника приемов игры футбол: ведение, передачи, остановки мяча.	1
Знания о физической культуре		1
17	Т.Б. на уроке гимнастики. Строевые упражнения	1
Гимнастика с элементами акробатики		10
18	Строевые упражнения и передвижения в строю: размыкание и смыкание на месте.	1
19	Техника лазания по канату в 3 – и приема.	1
20	Знания о ФК: Физическое развитие человека.	1
21	Техника упражнений на гимнастических брусьях и перекладине	1
22	Техника висов и упоров на перекладине и гимнастических брусьях.	1
23	Символика олимпийских игр.Техника опорного прыжка «согнув ноги».	1
24	Техника опорного прыжка «согнув ноги»: через «козла»	1
25	Техника опорного прыжка «ноги врозь»	1
26	Техника опорного прыжка «ноги врозь»	1
27	Выполнение гимнастических упражнений и преодоление полосы препятствий в комбинированной эстафете.	1
Спортивные игры – волейбол		5

28	Инструктаж техники безопасности на уроках волейбола. Передача мяча сверху двумя руками	1
29	Техника передачи мяча сверху двумя руками в игре волейбол.	1
30	Правила подачи в игре. Техника приема мяча снизу. Нижняя прямая подача в игре волейбол.	1
31	Техника приема мяча снизу. нижние подачи в игре волейбол. Правила игры в пионербол.	1
32	Передачи и приемы мяча после передвижения по площадке в игре волейбол. Правила игры в пионербол.	1
Способы физкультурной деятельности		2
33	Инструктаж техники безопасности на уроках лыжной подготовки. Правила подбора лыж и лыжных палок.	1
34	Попеременный двухшажный ход.	1
Лыжная подготовка		12
35	Одновременный бесшажный ход	1
36	Способы ФД: подготовка к занятиям физической культурой.	1
37	Скользящий шаг. Поворот переступанием и прыжком.	1
38	Попеременный двухшажный ход. Развитие выносливости.	1
39	Правила безопасного падения на лыжах. Одновременный бесшажный ход.	1
40	Одновременный двухшажный ход. Развитие выносливости. Зимние виды спорта.	1
41	Способы ФД: правила самонаблюдения и самоконтроль.	1
42	Выполнение техники подъёмов и спусков на лыжах.	1
43	Скользящий шаг. Поворот переступанием.	1
44	Попеременный двухшажный ход. Развитие выносливости.	1
45	Торможение и поворот «упором».	1
46	Выполнение контрольных упражнений по теме «Лыжная подготовка».	1
Спортивные игры - пинг-понг		6
47	Т.Б. на уроках спортивных игр – пинг-понг. Правила игры. Комплекс ОРУ с т. шариком и т. Ракеткой.	1
48	Стойка игрока и перемещения. Техника подачи и прием в игре слева толчком (обучение).	1

49	Стойка игрока и перемещения. Техника подачи и прием в игре слева толчком (закрепление).	1
50	Подача накатом справа. Техника приема подачи. Удары накатом справа(обучение).	1
51	Подача накатом справа. Техника приема подачи. Удары накатом справа (закрепление).	1
52	Правила игры пинг-понг. Подача и прием в игре.	1
Спортивные игры - баскетбол		6
53	Инструктаж техники безопасности на уроках баскетбола. Упражнения разминки с б/мячом.	1
54	Стойка баскетболиста и ведение мяча	
55	Броски мяча в корзину в игре баскетбол.	1
56	Овладение мячом в игре баскетбол: вырывание, выбивание, накрывание мяча. Передача мяча одной рукой от плеча.	1
57	Выполнение контрольных упражнений в игре баскетбол.	1
Способы физкультурной деятельности		1
58	Т.Б. на уроке л/а. Беговые упражнения: скоростной бег до 60 м.	1
Легкая атлетика		9
59	Спринтерский бег на 30 м. Правила бега по дистанции.	1
60	Бег на средние дистанции 500 и 800 м. Развитие выносливости.	1
61	Способы ФД: Проведение физкультминутки на внимание.	1
62	Многоскоки. Прыжки в длину с места.	1
63	Метания мяча на дальность. Равномерный бег.	1
64	Метание мяча с разбега. Подтягивание.	1
65	Техника спортивной ходьбы на 200 м.	1
66	Спринтерский бег 3 по 10 м. Прыжки через скакалку.	1
67	Техника круговой эстафеты на 400 м	1
68	Техника круговой эстафеты на 400 м	1

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

п/п	Содержание	Кол-во часов
	Лёгкая атлетика .	**12**
1	Вводный урок.	1
2	Легкая атлетика Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения	1
3	Бег на результат (30 м).	1
4	Высокий старт. Специально беговые упражнения.	1
5	Высокий старт 30 м.	1
6	Прыжок в длину с места.	1
7	Метание мяча на дальность с разбега.	1
8	Прыжок в длину на результат.	1
9	Бег (40м-м. и 50м-д.). Специальные беговые упражнения.	1
10	Бег (30-м. и 40м – д).	1
11	Прыжок в высоту способом «перешагивание».	1
12	Метание мяча на дальность с разбега.	1
	Гимнастика и акробатика .	**15**
13	Переход с шага на месте на ходьбу в колонне.	1
14	Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре.	1
15	Строевые упражнения.	1
16	Строевые упражнения.	1
17	Строевые упражнения	1
18	Упражнения на гимнастической скамейке	1
19	ОФП	1
20	Упражнения на гибкость	1
21	Упражнения на гибкость	1
22	Упражнения на ковриках	1

23	Упражнения на ковриках	1
24	Упражнения на координацию	1
25	Упражнения на координацию	1
26	ОФП	1
27	Строевые упражнения	1
	Спортивные игры. Пионербол. Баскетбол.	**5**
28	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Повторение игры в пионербол.	1
29	Передача мяча сверху двумя руками. Учебная игра.	1
30	Передача мяча сверху двумя руками. Учебная игра.	1
31	Передача мяча сверху и снизу в парах.	1
32	Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой. Учебная игра.	1
	Лыжная подготовка.	**14**
33	ТБ по лыжам. Температурный режим.	1
34	Попеременный четырехшажный ход	1
35	Попеременный четырехшажный ход. Температурный режим.	1
36	Техника выполнения конькового хода	1
37	Переход с попеременных ходов на одновременные.	1
38	Коньковый ход.	1
39	Коньковый ход.	1
40	Коньковый ход.	1
41	Повороты на месте	1
42	Коньковый ход.	1
43	Бег на снегоступах.	1
44	Бег на снегоступах.	1
45	Бег на снегоступах.	1

46	Бег на снегоступах.	1
	Спортивные игры. Пионербол. Баскетбол.	**12**
47	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
48	Учебная игра. Правила баскетбола.	1
49	Сочетание приемов передвижений и остановок.	1
50	Сочетание приемов передач, ведения и бросков.	1
51	Бросок двумя руками от головы с места.	1
52	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях (2х2).	1
53	Бросок одной рукой от плеча с места.	1
54	Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением.	1
55	Передачи мяча в парах, тройках на месте, в движении. Учебная игра.	1
56	Ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега. Учебная игра.	1
57	Бросок мяча в корзину после ведения и двух шагов. Учебная игра.	1
58	Эстафеты с ведением мяча и броском в корзину.	1
	Лёгкая атлетика .	**10**
59	Бег на результат (30 м).	1
60	Высокий старт. Специально беговые упражнения.	1
61	Бег (30-м. и 40м – д) на результат.	1
62	Низкий старт (до 30 м). Стартовый разгон.	1
63	Низкий старт (до 20 м). Бег по дистанции (10- 20 м). Финиширование	1
64	Бег на результат (50 м).	1
65	Прыжок в высоту способом «перешагивание» с 11-13 беговых шагов.	1
66	Прыжок в высоту способом «перешагивание»	1
67	Метание мяча на дальность с разбега	1
68	Бег (30-м. и 40м – д) на результат.	1

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

п/п	Содержание	Кол-во часов
Знания о физической культуре, Легкая атлетика		11
1	Т.Б. на уроках л/а. Техника старта в беговых упражнениях. П/и: «Сильные и ловкие»	1
2	Спринтерский бег 30 м. Развитие быстроты и внимания.	1
3	Челночный бег 3 по 10 м. Скоростно-силовая подготовка.	1
4	Знания о ФК: История легкой атлетики.	1
5	Техника прыжка в длину с места. Равномерный бег до 10-12 мин.	1
6	Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	1
7	Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность	1
8	Тестирование техники метания малого мяча в цель и на дальность	1
9	Знания о ФК: Закаливание организма. правила гигиены тела.	1
10	Техника эстафетного бега на 300 м. Кроссовая подготовка.	1
11	Преодоление легкоатлетической полосы препятствий	1
Спортивные игры – ФУТБОЛ		7
12	Т.Б. на уроках спортивных игр: спорт. форма и сп. обувь. Техника остановки и передачи мяча стопой.	1
13	Техника перемещений игрока. Совершенствование техники ведения мяча в игре футбол.	1
14	Техника удара по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы. ОФП	1
15	Правила назначения штрафного удара и его пробивание.	1
16	Правила игры в футбол. Выполнение техники игры в футбол.	1
17	Правила игры в футбол. Выполнение техники игры в футбол.	1
Знания о физической культуре. Гимнастика с элементами акробатики.		11
18	Инструктаж техники безопасности на занятиях гимнастикой	1
19	Строевые упраж – я и передвижения в строю: размыкание и смыкание на месте.	1

20	Перестроения в строю. Акробатика. Кувырок вперед.	1
21	Акробатика. Кувырок назад в упор, стоя ноги врозь	1
22	Бревно. Ходьба в равновесии, прыжок.	1
23	Знания о ФК:Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.	1
24	Техника положения вис и упоры в висе на перекладине.	1
25	Акробатика.Опорный прыжок «согнув ноги».	1
26	Равновесия.Опорный прыжок «согнув ноги»	1
27	Акробатика. Опорный прыжок «ноги врозь».	1
28	Опорный прыжок: выполнение контрольных упражнений	1
Спортивные игры – ВОЛЕЙБОЛ		5
29	Инструктаж техники безопасности на уроках волейбола. Передача мяча сверху двумя руками.	1
30	Волейбол. Передача мяча сверху двумя руками. Прием мяча. Подача.	1
31	Волейбол. Техника приема мяча снизу. Нижняя прямая подача.	1
32	Волейбол. Верхняя и нижняя передача мяча. Нижняя боковая подача.	1
33	Правила игры. Игра в пионербол. Волейбольная подача.	1
	Лыжная подготовка.	14
34	Инструктаж техники безопасности на уроках лыжной подготовки. Правила подбора лыж и лыжных палок.	1
35	Попеременный двухшажный ход.	1
36	Одновременный бесшажный ход	1
37	Способы ФД:Составление и проведение комплекса упражнений для лыжной подготовки.	1
38	Скользящий шаг.Поворот переступанием и прыжком.	1
39	Попеременный двухшажный ход. Развитие выносливости.	1
40	Правила безопасного падения на лыжах. Одновременный бесшажный ход.	1
41	Одновременный двухшажный ход. Развитие выносливости. Зимние виды спорта.	1
42	Способы ФД:Проведение подвижной игры на лыжах.	1

43	Выполнение техники подъёмов и спусков на лыжах	1
44	Торможение и поворот «упором».	1
45	Техника прохождения небольших трамплинов.Прохождение дистанции 2 км.	1
46	Полуконьковый одновременный ход. Развитие выносливости	1
47	Выполнение контрольных упражнений по теме «Лыжная подготовка».	1
Спортивные игры - ПИНГ - ПИОНГ		4
48	Т.Б. на уроках спортивных игр – пинг-понг. Правила игры. Комплекс ОРУ с т. шариком и т. ракеткой	1
49	Техника стойки и перемещения игрока. Подача накатом справа.	1
50	Техника игры толчком и накатом. Подача в игре.	1
51	Выполнение техники игры пинг-понг: подача и прием в игре.	1
Плавание		2
52	Инструктаж техники безопасности на занятиях плаванием. Ходьба и равновесие в воде. Подгребание.	1
53	Зарядка «пловца» .Техника кроль на груди.	1
Спортивные игры - БАСКЕТБОЛ		6
54	Инструктаж техники безопасности на уроках баскетбола. Упражнения разминки с б/мячом.	1
55	Техника остановки в 2-а шага, ловля – передача мяча на месте и в движении. Броски мяча по корзине.	1
56	Освоение техники ведения мяча, передачи 1 и 2 руками. Броски мяча по корзине.	1
57	Техника владения мячом: вырывание, выбивание мяча; ведение с обводкой. Штрафные броски по кольцу.	1
58	Баскетбол. Перехват мяча. Игра по правилам.	1
59	Выполнение техники контрольных упражнений в игре баскетбол	1
Легкая атлетика		10
60	Т.Б. на уроке л/а. Беговые упражнения: скоростной бег до 30 м.	1
61	Спринтерского бег на 60 м., челночный бег 3 по 10м.	1
62	Прыжок в длину с места. Равномерный бег.	1
63	Метания мяча на дальность. Равномерный бег.	1
64	Кроссовая подготовка. Бег на средние дистанции 500 и 800 м. Развитие выносливости.	1

65	Овладение техникой прыжка в длину с 7-9 шагов разбега.	1
66	Овладение техникой прыжка в длину с 7-9 шагов разбега.	1
67	Техника спортивной ходьбы до 60 м. Прыжок в длину с разбега.	1
68	Способы ФД:Составление и проведение комплекса прыжковых упражнений на силу и выносливость.	1

9 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

п/п	Содержание	Кол-во часов
	Лёгкая атлетика.	12
1	Инструктаж техники безопасности. Техника прыжка в длину с места. Равномерный бег до 8 мин.	1
2	Правила личной гигиены. Ходьба. Ходьба в разном направлении и темпе. Прохождение полосы препятствии. Эстафета.	1
3	Правила закаливания. Техника спортивной ходьбы. Передача эстафетной палочки.	1
4	Правила бега. Бег 60 м. Прыжки через скакалку.	1
5	Правила судейства по бегу. Медленный бег с равномерной скоростью до 1000 м.	1
6	Значение физических упражнений в жизни человека.Челночный бег 3 по 10 м. Правила финиширования.	1
7	Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий.	1
8	Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий.	1
9	Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Прыжки в длину способом «оттолкнув ноги». Метание мяча на дальность.	1
10	Прыжки в длину способом «перешагивание». Метание мяча в вертикальную цель.	1
11	Кроссовый бег по слабопересеченной местности. Подтягивание на высокой перекладине.	1
12	Метание мяча по движущей цели. Круговая эстафета на 400 м.	1
	Гимнастика и акробатика.	**15**
13	Инструктаж техники безопасности на уроках гимнастики. Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей.	1
14	Правила поведения на занятиях по гимнастике.Построения и перестроения. Выполнение строевых команд. Акробатические упражнения: кувырок из положения сидя на пятках.	1

15	Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Размыкание в движении на заданный интервал. Акробатические упражнения: из положения "мост".	1
16	Фигурная маршировка. Акробатические упражнения: из положения "мост" поворот вправо-налево в упор на правое-левое колено. Страховка и помощь во время занятий.	1
17	Правила измерения частоты сердечных сокращений. Простые и смешанные висы и упоры. Вис на время с различными положениями ног (в стороны, согнуты и т. д.	1
18	Лазание и перелезание. Лазанье в висе на руках по канату. Длиный кувырок вперед. Упражнения для самостоятельной тренировки.	1
19	Значение утренней гимнастики. Комплекс упражнений на осанку. Опорный прыжок боком через коня с ручками и другие снаряды. Преодоление полосы препятствий.	1
20	Упражнения на бревне высотой до 100 см. Упражнений с гимнастической палкой. Опорный прыжок «согнув ноги»: соскок прогнувшись	1
21	Упражнения с набивными мячами (вес 2-3 кг): броски, передачи, ОРУ. Опорный прыжок «согнув ноги»: соскок с поворотом 90°.	1
22	Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие координационных способностей: поочередные однонаправленные движения рук: правая назад - левая назад, правая вниз - левая вниз. Опорный прыжок боком.	1
23	Упражнения на гимнастической стенке. Поочередные однонаправленные движения рук и ног: правая рука в сторону - правая нога в сторону, правая рука вниз - правую ногу приставить. Опорный прыжок боком.	1
24	Передача набивного мяча в колонне справа, слева. Опорный прыжок «ноги врозь»	1
25	Совершенствование поочередной координации в ходьбе. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Опорный прыжок «ноги врозь»	1
26	Ходьба "зигзагом" по ориентирам со зрительным контролем и без него. Упражнения в расслаблении мышц. Длинный кувырок с трех шагов разбега.	1
27	Упражнения с закрытыми глазами. Подтягивание руками по канату. Выполнение контрольных упражнений.	1
	Спортивные игры. Пионербол. Баскетбол.	**5**
28	Инструктаж техники безопасности на уроках спортивных игр – волейбол. Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться. Прием мяча снизу у сетки.	1
29	Техника приема игры - отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении.	1
30	Техника игры - верхняя прямая подача. Прыжки через скакалку.	1
31	Роль физкультуры в подготовке к труду. Техника приема игры - блокирование мяча.	1
32	Техника игры: прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3-6 по 5-10 раз)	1
	Лыжная подготовка.	**13**
33	Инструктаж техники безопасности на уроках лыжной подготовкой.	1

	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом.	
34	Совершенствование двухшажного хода. Одновременный одношажный ход. Повороты на месте махом назад кнаружи, спуск в средней и высокой стойке;	1
35	Совершенствование торможения "плугом". Подъем "полуелочкой", "полулесенкой". Скользящим шагом пройти в быстром темпе 200- 300 м (девушки), 400- 500 м (юноши).	1
36	Специальные олимпийские игры. Передвижение на скорость на расстояние до 1000 м.	1
37	Преодоление бугров и впадин. Лыжные эстафеты на кругах 500-800 м.	1
38	Передвижение ступающим и скользящим шагам до 800 м. Повороты на параллельных лыжах при спуске на лыжне.	1
39	Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход.	1
40	Техника лыжного конькового хода. Повороты на параллельных лыжах.	1
41	Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Передвижение в быстром темпе 200- 300 м (девушки), 400- 500 м (юноши).	1
42	Подъемы «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой». Прохождение на скорость отрезка до 100 м 4-5 раз за урок.	1
43	Правила оказания помощи при обморожениях и травмах. Торможение падением, повороты переступанием.	1
44	Виды лыжного спорта. Подъёмы ступающим и скользящим шагом, игры на лыжах. Непрерывное передвижение коньковым ходом до 1,5 км	1
45	Спуск в стойке устойчивости. Спуски в низкой, основной и высокой стойках. Передвижение четырехшажным ходом до 2000 м	1
	Спортивные игры. Пионербол. Баскетбол.	**12**
46	Прием игры в волейбол: отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов.	1
47	Верхняя прямая передача в прыжке. Многоскоки. Учебная игра.	1
48	Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.	1
49	Влияние занятий волейболом на трудовую подготовку. Подача в игре. Приемы блокировки в игре. Правила игры.	1
50	Основы знаний: Значение физической культуры в жизни человека. Нападающий удар в игре после приема подачи.	1
51	Совершенствование техники игры: подача мяча. Верхняя передача для прямого нападающего удара через сетку.	1
52	Инструктаж техники безопасности. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Остановка в два шага.	1
53	Понятие о тактике игры баскетбол. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках.	1
54	Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча по кольцу.	1
55	Практическое судейство. Стойка и перемещения игрока, остановка по сигналу. Ведение мяча. Броски по кольцу.	1

56	Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке. Остановка по свистку Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Броски мяча по кольцу.	1
57	Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Эстафеты с ведением мяча. Штрафные броски по кольцу.	1
	Лёгкая атлетика.	**9**
58	Инструктаж техники безопасности. Строевые упражнения. Бег с высокого старта. Прыжки в длину с места.	1
59	Бег с варьированием скорости. Скоростной бег 60 и 100 м. Метание мяча на дальность.	1
60	Ходьба по заданию с дыхательными упражнениями. Бег на скорость из разных исходных положений. Челночный бег 3 по 10 м.	1
61	Прыжки в длину с разбега. Высокий и низкий старт. Эстафета с элементами прыжков. Бег 30 м	1
62	Низкий и высокий старт. Бег в сочетании с ходьбой. Равномерный бег до 500 – 800 м.	1
63	Прыжки. Низкий и высокий старт. Бег в парах на 60 м. Подтягивание.	1
64	Правила судейства по прыжкам. Метание в длину с места и с разбега.	1
65	Правила судейства по метанию. Метание в вертикальную цель. Бег с преодолением препятствий.	1
66	Правила судейства по бегу. Челночный бег 3 по 10 м. Кросс по пересеченной местности.	1

14. Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

14.1. Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический

опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по предмету «Труд (технология)» представлена разделом "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета " Труд (технология)" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина,

стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

14.2. Содержание учебного предмета " Труд (технология)" представлено разделом "Растениеводство".

14.2.1. Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

14.3. Предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, растениеводство.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения,

социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

14.4. Тематическое планирование.

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Выращивание комнатных растений**	**30**
1.1	Вводное занятие понятие «растениеводство»	2
1.2	Понятие «комнатные растения». Выбор комнатного растения (фикус)	2
1.3	Разновидности горшков по форме и материалу.	2
1.4	Разновидности горшков по размеру	2
1.5	Выбор горшка для посадки растения. Разновидности почвы.	2
1.6	Выбор почвы и посадка растения.	2
1.7	Определение необходимости полива растения.	2
1.8	Подготовка воды для полива. Правила полива.	2
1.9	Способы полива растений. Полив растения.	2
1.10	Определение необходимости рыхления почвы. Рыхление почвы.	2
1.11	Определение необходимости пересадки растения. Пересадка растения.	2
1.12	Способы размножения растений. Размножение растения.	2
1.13	Мытье растений и горшков. Мытье поддонов. Опрыскивание растения.	2
1.14	Самостоятельная работа. Полив растения.	2
1.15	Удаление сухих листьев с растения. Освещенность растения.	2
2	**Выращивание растений в открытом грунте**	**38**
2.1	Понятие «почва». Виды почвы.	2
2.2	Глинистые почвы, песчаные почвы. Выбор почвы для однолетних растений.	2
2.3	Необходимость перекапывания почвы. Перекапывание почвы.	2
2.4	Инвентарь для перекапывания почвы.	2
2.5	Необходимость рыхления почвы. Инвентарь для рыхления почвы.	2
2.6	Рыхление почвы.	2
2.7	Понятие «органическое удобрение». Способы внесения органического удобрения.	2
2.8	Внесение органического удобрения.	2

2.9	Понятие компост. Внесение компоста в почву.	2
2.10	Оформление грядки и междурядья.	2
2.11	Изготовление лунки и бороздки на грядке.	2
2.12	Отбор семян для посадки. Подготовка семян к посадке.	2
2.13	Посев семян. Посев рассады..	2
2.14	График полива растений. Полив растений.	2
2.15	Удаление сорняков. Рыхление почвы.	4
2.16	Защита растений от вредителей и болезней.	2
2.17	Самостоятельная работа. Удаление сорняков.	2
2.18	Виды садового инвентаря. Чистка и хранение садового инвентаря.	2

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Выращивание комнатных растений**	**38**
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Правила работы на уроках «растениеводству».	2
1.2	Природа, окружающийнас мир и бережное отношение к растениям.	2
1.3	Роль воды, света и тепла при выращивании растений.	2
1.4	Инвентарь для ухода за комнатными растениями(лейка, опрыскиватель, рыхлитель).	2
1.5	Правила техники безопасности при работе синвентарем при уходе за комнатными растениями.	2
1.6	Инструменты необходимые для работы в саду. Лопата, грабли, рыхлитель, совок, садоваятачка.	2
1.7	Инструменты необходимые для полива растений в саду. Лейка, ведро, ковш, шланг.	2
1.8	Правильное пользование садовым инвентарем.	2
1.9	Приемы работы с садовыминструментом.	2
1.10	Общие представления о потребностях комнатного растения. Полив, протирка листьев, опрыскивание.	2
1.11	Уход за комнатными растениями.	2
1.12	Общие представления о потребностях комнатного растения. Уход за комнатными растениями.	2
1.13	Рыхление комнатных растений.	2
1.14	Перевалка комнатного растения.	2
1.15	Способы и правила пересадки комнатного растения. Правила техники безопасности при работе с землей и водой.	2
1.16	Пересадка комнатного растения.	2
1.17	Уход за растениями. Полив,протирка листьев.	2
1.18	Уход за растениями. Полив,протирка листьев.	2
1.19	Уход растениями (полив, опрыскивание).	2
2	**Выращивание растений в открытом грунте**	**30**

2.1	Ягодные растения. Леснаяи садовая ягода. Название.Значение для здоровья.	2
2.2	Виды красивоцветущих кустарников.	2
2.3	Растения огорода (овощные, бобовые, садовые кустарники,зеленые овощные культуры).	2
2.4	Овощные культуры. Овощи, их названия. Назначение овощей. Картофель, морковь, свекла, кабачок, редиска.	2
2.5	Бобовые растения. Горох.Фасоль. Бобы. Распознавание по форме.Подготовка семян. Подготовка почвы, ящиков для посадки.	2
2.6	Овощные культуры. Овощи, их названия. Назначение овощей. Помидор, огурец, капуста, перец.	2
2.7	Времена года и их чередование. Работа в зимнем, весеннем, летнем саду.	2
2.8	Проведение весенних работ на пришкольном участке. Уборка сухой травы и листьев (грабли).	2
2.9	Правила безопасности приработе с почвой, водой. Посадка гороха садового.	4
2.10	Уборка в теплице.	2
2.11	Посадка огурца в теплице.	2
2.12	Посадка моркови из семени.	4
2.13	Посадка гороха.	2

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 136

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Вводное занятие**	**2**
1.1	Задачи обучения в предстоящем году. Охрана труда. Спецодежда.	2
1.2	**Выращивание растений в открытом грунте. Уборка семенников редиса и укропа.**	18
1.3	Сроки уборки семенников	2
1.4	Дозревание семян	2
1.5	Условие их хранения	2
1.6	Срезка засохших стеблей редиса.	2
1.7	Срезка засохших стеблей укропа под корень	2
1.8	Подвешивание пучков стеблей в проветриваемом помещении .	2
1.9	Обмолот и очистка семян редиса.	2
2	**Уборка капусты.**	20
2.1	Сроки уборки капусты ранних сортов	2
2.2	Сроки уборки капусты поздних сортов	2
2.3	Причины разрыва кочана на корню и влияние на его хранения.	2
2.4	Способы уборки капуст.	2
2.5	Переработка капусты.	2
2.6	Требование к зимнему хранению кочанов.	2
2.7	Уборка кочанов, удаление верхних листьев.	2
2.8	Отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку.	**2**
2.9	Отбор на корню кочанов для зимнего хранения	2
2.10	Удаление из почвы вместе с корнями, подвешивание за кочерыгу в хранилище.	2

3	**Выращивание комнатных растений**	42
3.1	Приемы ухода за комнатными растениями.	2
3.2	Приемы ухода за комнатными растениями.	2
3.3	Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений.	2
3.4	Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений.	2
3.5	Добавка земляной смеси (по необходимости).	2
3.6	Признаки необходимости перевалки или деления растения.	2
3.7	Уход за комнатными цветковыми растениями.	2
3.8	Уход за комнатными цветковыми растениями	2
3.9	Перевалка растения.	2
3.10	Укорачивание стеблей у цветковых растениях	2
3.11	Практическое повторение. Определение и выполнение приемов ухода за комнатным растением указанным учителем.	2
3.12	Практическое повторение. Определение и выполнение приемов ухода за комнатным растением указанным учителем.	2
3.13	Органы цветкового растения.	2
3.14	Разнообразие и форма стеблей, листьев.	2
3.15	Разнообразие и форма стеблей, листьев.	2
3.16	Разнообразие и форма стеблей, листьев.	2
3.17	Разнообразие и форма стеблей, листьев. Виды листа (простой и сложный).	2
3.18	Форма и окраска цветков.	2
3.19	Сезонноцветущие комнатные растения.	2
3.20	Влияние света на развитие цветкового растения.	2
3.21	Бегония клубневая. Уход.	2
4	**Выращивание рассады томатов.**	62
4.1	Строение растения томат.	2
4.2	Биологические особенности растения томат.	2
4.3	Сорта томатов для открытого грунта.	2
4.4	Сорта томатов для весенней теплицы.	2
4.5	Сорта томатов для зимней теплицы.	2
4.6	Необходимость рассады для выращивания томатов в открытом грунте.	2
4.7	Необходимость рассады для выращивания томатов в защищенном грунте.	2
4.8	Расчет сроков посева семян томатов для высадки рассады в открытый грунт.	2
4.9	Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке.	2
4.10	Расчет количества посевных ящиков для посева семян томатов.	2
4.11	Сроки посева семян в ящики.	2
4.12	Заполнение посевных ящиков земляной смесью.	2
4.13	Посев семян томатов, полив.	2
4.14	Уход за всходами.(полив, установка на светлое место).	2
4.15	Подготовка стеллажа теплицы для пикировки.	2
4.16	Пикировка рассады томатов на стеллажах теплицы.	4
4.17	Систематический полив и проветривание теплицы.	2
4.18	Повторение пройденного материала.	2
4.19	Проверочная работа по теме «Выращивание рассады томатов»	2
4.20.	Сроки высадки томатов в открытый грунт.	4

4.21	Сроки высадки томатов под временное пленочное укрытие.	2
4.22	Расстояния между рядами и между растениями в ряду	2
4.23	Перегной как лучшее удобрение под томаты	2
4.24	Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады.	2
4.25	Разметка посадки томатов.	2
4.26	Выкопка лунок по разметке.	2
4.26	Внесение перегноя в лунки.	2
4.27	Полив лунок.	2
4.28	Выборка рассады со стеллажей теплицы (с комом земли)	2
4.28	Посадка рассады в лунки, полив.	4
4.29	Первоначальный уход за растениями.	2
4.30	Повторение изученного материала.	2
4.31	Проверочная работа по теме «Высадка рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие»	2

9 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 170

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Вводное занятие**	**2**
1.1	План работы на год. Повторение ТБ. На уроках.	2
2	**Растения открытого грунта.**	**105**
2.1	Технология возделывания овощных культур.	3
2.2	Основные приемы ухода за посевами и посадками.	3
2.3	Сорные растения и меры борьбы с ними.	3
2.4	Методы борьбы с вредителями.	3
2.5	Болезни овощных культур и способы борьбы с ними.	3
2.6	Охрана окружающей среды и меры безопасности при использовании пестицидов.	3
2.7	Понятие о зрелости овощей. Уборка урожая.	3
2.8	Пр.работа «Уборка урожая корнеплодов: моркови, ст.свеклы, капусты.»	3
2.9	Капуста белокачанная	3
2.10	Пр.работа « Изучение внешних при знаков районированных сортов белокачанной капусты»	3
2.11	Морковь столовая. Характеристика. Условия выращивания .	3
2.12	Столовая свекла. Характеристика. Условия выращивания .	3
2.13	Лук репчатый. Характеристика. Условия выращивания .	3
2.14	Томаты. Характеристика. Условия выращивания .	3
2.15	Огурцы. Характеристика. Условия выращивания .	3
2.16	Пр.работа « Изучение районированных сортов томатов и огурца.»	3
2.17	Особенности возделывания других овощных культур в открытом грунте.	3
2.18	Сооружения защищенного грунта и способы их обогрева.	3
2.19	Теплично-парниковые грунты и их заменители.	**3**
2.20	Зимние теплицы.	3
2.21	Технология возделывания огурцов в зимних теплицах.	3

2.22	Технология возделывания томатов в зимних теплицах.	3
2.23	Огурцы и томаты в пленочных сооружениях.	3
2.24	Зеленые овощные культуры.	3
2.25	Пр.работа «Выгонка зеленых овощей (лука, укропа. петрушки и др.)»	3
2.26	Задачи и организация семеноводства.	3
2.27	Выращивание сортовых семян.	3
2.28	Семеноводство основных овощных культур.	3
2.29	Пр.работа « Высадка семенников столовой свеклы, капусты, моркови.»	3
2.30	Значение рассадного метода в овощеводстве. Способы выращивания рассады.	3
2.31	Выращивание рассады с пикировкой сеянцев. Площадь питания и возраст рассады.	3
2.32	Пр.работа «Пикировка рассады ранних овощных культур.»	3
2.33	Режим выращивания рассады для открытого грунта.	3
2.34	Пр.работа «Условия выращивания рассады.»	3
2.35	Требования к качеству рассады. Посадка рассады в открытый грунт.	3
3	**Выращивание комнатного растения**	**39**
3.1	Уход за комнатными цветковыми растениями	3
3.2	Приемы ухода за комнатными растениями.	3
3.3	Приемы ухода за комнатными растениями.	3
3.4	Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений.	3
3.5	Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений.	3
3.6	Добавка земляной смеси (по необходимости).	3
3.7	Признаки необходимости перевалки или деления растения.	3
3.8	Уход за комнатными цветковыми растениями.	3
3.9	Уход за комнатными цветковыми растениями	3
3.10	Административная контрольная работа«Уход за комнатными цветковыми растениями».	3
3.11	Укорачивание стеблей у цветковых растениях	3
3.12	Практическое повторение. Определение и выполнение приемов ухода за комнатным растением указанным учителем.	3
3.13	Практическое повторение. Определение и выполнение приемов ухода за комнатным растением указанным учителем.	3
4	**Уход за газоном**	24
4.1	Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода.	3
4.2	Устройство пришкольной территории.	3
4.3	Два режима работ на территории (летний и зимний).	3
4.4	Выбор и назначение инвентаря для уборочных работ. Декоративные растения на территории школы, уход за ними. Клумба, выбор цветов для цветника.	3
4.5	Газон.	3
4.6	Уход за газоном.	3
4.7	Отходы природы и человека.	3
4.8	Виды сорных растений.	3

10 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 170

№ п/п	Содержание	Количество часов

1	**Выращивание растений в открытом грунте**	**2**
1.1	Анализ состояния растений. Задачи обучения в предстоящем году.	2
2	**Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками.**	**33**
2.1	Петуния мелкоцветковая и крупноцветковая.	3
2.2	Петуния мелкоцветковая и крупноцветковая.	3
2.3	Сохранность махровости цветков.	3
2.4	Сохранность махровости цветков	3
2.5	Особенности плодов и семян петунии.	3
2.6	Особенности плодов и семян петунии.	3
2.7	Однолетние цветковые растения, выращиваемые с помощью рассады (бархатцы).	3
2.8	Декоративные качества и биологические особенности.	3
2.9	Декоративные качества и биологические особенности	3
2.10	Декоративные качества и биологические особенности.	3
2.11	Декоративные качества и биологические особенности	3
3	**Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады.**	**81**
3.1	Однолетние цветковые растения: декоративные качества, биологические особенности.	3
3.2	Однолетние цветковые растения: декоративные качества, биологические особенности.	3
3.3	Выращивание в местных условиях однолетних цветковых растений.	3
3.4	Подготовка растений к сбору семян.	3
3.5	Подготовка растений к сбору семян.	3
3.6	Подготовка растений к сбору семян.	3
3.7	Подготовка растений к сбору семян.	3
3.8	Подготовка растений к сбору семян.	3
3.9	Подготовка растений к сбору семян.	3
3.10	Приёмы сбора сухих плодов с семенами.	3
3.11	Приёмы сбора сухих плодов с семенами.	3
3.12	Приёмы сбора сухих плодов с семенами.	3
3.13	Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте.	3
3.14	Лилия выращиваемая в местных условиях: вид, характеристика.	3
3.15	Лилия выращиваемая в местных условиях: вид, характеристика.	3
3.16	Лилия выращиваемая в местных условиях: вид, характеристика.	3
3.17	Лилия выращиваемая в местных условиях: вид, характеристика.	3
3.18	Лилия выращиваемая в местных условиях: вид, характеристика.	3
3.19	Продолжительность роста лилий на одном месте.	3
3.20	Продолжительность роста лилий на одном месте.	3
3.21	Необходимость пересадки лилий	3
3.22	Необходимость пересадки лилий	3
3.23	Приёмы выкопки и посадки луковиц.	3
3.24	Подготовка лунок под посадки.	3
3.25	Подготовка лунок под посадки.	3
3.26	Подготовка лунок под посадки.	3
3.27	Расстояния между рядами и растениями при посадке.	3
4	**Осенний уход за кустарниками.**	30
4.1	Кустарники для озеленения в местных условиях: свойства, отличительные признаки.	3

4.2	Кустарники для озеленения в местных условиях: свойства, отличительные признаки.	3
4.3	Приёмы ухода за кустарниками. Инструменты для этого.	3
4.4	Правила безопасной работы с садовой пилой и ножницами.	3
4.5	Правила безопасной работы с садовой пилой и ножницами	3
4.6	Заготовка почвенных смесей.	3
4.10	Осенние работы в цветнике.	3
5	**Выращивание комнатных растений**	**27**
5.1	Уход за комнатными растениями	3
5.2	Виды комнатного растения: с опадающими листьями и вечнозелёные.	3
5.3	Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.).	3
5.4	Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений.	3
5.5	Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков.	3
5.6	Посадка черенков в ящик	3
5.7	Комнатные растения размножаемые черенками.	2
5.8	Размножение герани черенками.	2
5.9	Уход за черенками.	2

11 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Выращивание растений в открытом грунте**	**15**
1.1	Виды цветковых растений выращиваемых в открытом грунте	3
1.2	Признаки созревания семян	3
1.3	Садовые ножницы, приемы работы	3
1.4	Способы размножения растений	3
1.5	Административная контрольная работа «Многолетние цветковые растения»	3
2	**Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана**	**30**
2.1	Цветковое растение размножаемое вегетативно : виды, использование в цветнике	3
2.2	Однолетние и многолетние цветковые растения.	3
2.3	Виды цветковых растений	3
2.4	Многолетние цветковые растения, которые размножаются вегетативно	3
2.5	Многолетние цветковые растения, которые размножаются вегетативно	3
2.6	Зимующие и не зимующие многолетние цветковые растения	3
2.7	Местные зимующие многолетние цветковые растения	3
2.8	Местные зимующие многолетние цветковые растения	**3**
2.9	Размножение зимующего многолетнего цветкового растения	3
2.10	Размножение зимующего многолетнего цветкового растения	3
3	**Выкопка клубнелуковиц гладиолуса**	**42**
3.1	Деление многолетнего растения	3
3.2	Признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса	3
3.3	Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц.	3
3.4	Роза – ценный красивоцветущий кустарник	3
3.5	Роза – ценный красивоцветущий кустарник	3
3.6	Группы роз	3

3.7	Срезка побегов роз для черенкования	3
3.8	Розы, используемые в цветоводстве	3
3.9	Розы, используемые в цветоводстве	3
3.10	Вегетативное размножение роз	3
3.11	Вегетативное размножение роз	3
3.12	Трудности размножения	3
3.13	Черенки, одревесневшие и зелёные	3
3.14	Черенки, одревесневшие и зелёные	3
4	**Осенний уход за кустарниками**	**69**
4.1	Время срезки побегов	3
4.2	Время срезки побегов	3
4.3	Инструмент для срезки побегов роз: виды, безопасное использование	3
4.4	Разнообразие кустарников используемых в декоративном садоводстве	3
4.5	Разнообразие кустарников используемых в декоративном садоводстве	3
4.6	Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей	3
4.7	Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей	3
4.8	Поддержание определенной формы и размеров кустарника, путем обрезки побегов	2
4.9	Обрезка побегов , правила, сроки.	3
4.10	Обрезка побегов , правила, сроки.	3
4.11	Инструменты для обрезки побегов: виды, устройства.	3
4.12	Инструменты для обрезки побегов: виды, устройства.	3
4.13	Инструменты для обрезки побегов: правила безопасной работы.	3
4.14	Выгонка как комплекс агротехнических приемов.	3
4.15	Выгонка как комплекс агротехнических приемов.	3
4.16	Цветковые культуры, пригодные для выгонки (тюльпаны, нарциссы, гиацинты и др.).	3
4.17	Основные правила выгонки: предварительная подготовка растений, создание условий для зацветания в непривычное время года (зимой и ранней весной).	3
4.18	Основные приемы выгонки некоторых растений.	3
4.19	Ознакомление с выгонкой цветковых растений	3
4.20	Выгонка тюльпана	3
4.21	Особенности выращивания в открытом грунте тюльпанов, предназначенных для выгонки.	3
4.22	Отбор луковиц для выгонки.	3
4.23	Хранение луковиц тюльпанов с момента выкопки.	3
4.24	Сроки посадки тюльпанов для выгонки (октябрь-ноябрь).	3
4.25	Подготовка смеси торфа с песком. Насыпка смеси в ящики.	3
4.26	Подготовка луковиц к выгонке.	3
4.27	Посадка луковиц в ящики (до 100 штук в стандартный ящик).	3
4.28	Установка ящиков в хранилище с температурой от +5° до +9°.	3
4.29	Полив почвы в ящиках и поддерживание высокой влажности в хранилище.	3
4.30	Перемещение ящиков в светлое теплое помещение при появлении ростков.	3
5	**Выращивание комнатных растений.**	**14**
5.1	Бегония клубневая: краткая характеристика.	2
5.2	Подготовка почвы для посева бегонии: просеивание и смешивание листовой земли и торфа, добавление песка.	2
5.3	Бегония клубневая: способы семенного и вегетативного размножения.	2
5.4	Бегония клубневая: способы семенного и вегетативного размножения.	2
5.5	Бегония клубневая: состав земляной смеси.	2

5.6	Равномерный рассев семян по снегу. После таяния снега, если необходимо, покрытие ящика стеклом.	2
5.7	Уход за комнатными растениями.	2

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 170

12 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Выращивание растений в открытом грунте**	**66**
1	Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений.	2
1.1	Оценка состояния растений.	2
1.2	Приёмы осеннего ухода за цветниками.	2
1.3	Выкопка корнеклубней георгина	2
1.4	Георгин – не зимующий многолетник; строение растения, размножение.	2
1.5	Пересадка маточного растения хризантемы.	**2**
1.6	Хризантема – незимующее многолетнее цветковое растение; основное использование в цветоводстве, разнообразие видов по величине, окраске и форме соцветий, время цветения, размножение.	2
1.7	Сроки выкопки и хранение маточных кустов.	2
1.8	Сбор семян цветковых растений.	2
1.9	Осенние работы в цветнике.	2
1.10	Декоративное садоводство. Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении.	2
1.11	Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников.	**2**
1.12	Способы засушивания листьев для изготовления гербария.	2
1.13	Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустарников.	2
1.14	Правила безопасной работы с шестом для сгибания веток.	**2**
1.15	Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников.	2
1.16	Подготовка территории к озеленению.	2
1.17	План размещения кустарников и деревьев на пришкольном участке.	2
1.18	Способы разметки мест посадки.	2
1.19	Размеры ям и траншей под посадку стандартных саженцев деревьев и кустарников.	2
1.20	Размеры ям для 3-5 –летних саженцев.	2
1.21	Ручной и механизированный способы выкопки ям и траншей.	2
1.22	Расстояния между ямами.	2
1.23	Посадка дерева и кустарника.	2
1.24	Правила посадки дерева и кустарника.	2
1.25	Строение саженца дерева или кустарника: расположение корневой шейки, корни вертикальные и горизонтальные.	2
1.26	Соответствие возраста и величины саженца и размера ямы.	2
1.27	Самостоятельная работа по теме « Посадка дерева и кустарника».	2
1.28	Заготовка компонентов земляных смесей.	2
1.29	Осенний уход за кустарниками.	**2**
1.30	Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте.	2

1.31	Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.).	2
1.32	Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используемые в цветоводстве.	2
1.33	Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветов.	2
2	**Виды зеленых насаждений**	10
2.1	Зеленые насаждения: виды, значение.	2
2.2	Деревья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере.	2
2.3	Виды посадок, характеристика.	2
2.4	Экскурсия: Ознакомление с видами посадок и их составом.	2
2.5	Практическое повторение.	2
3	**Деревья и кустарники лиственных пород**	28
3.1	Породы деревьев и кустарников.	2
3.2	Ознакомление с местными деревьями и кустарниками. Семейства деревьев и кустарников.	2
3.3	Защита зелёных насаждений.	2
3.4	Характеристика внешнего строения и отличительные признаки.	2
3.5	Защита зеленых насаждений.	2
3.6	Практическая работа: Составление гербария из засушенных ранее плодов.	2
3.7	Черенкование хризантемы: сроки, правила, приёмы.	2
3.8	Земляная смесь для укоренения черенков хризантемы.	2
3.9	Практическая работа: Наблюдение за отрастанием молодых побегов на маточном растении хризантемы.	2
3.10	Практическая работа: Подготовка земляной смеси.	2
3.11	Практическая работа: Насыпка земляной смеси в посадочный ящик.	2
3.12	Практическая работа: Срезка черенка, посадка.	2
3.13	Практическая работа: Опрыскивание и притенение посаженных черенков.	2
3.14	Практическое повторение: Срезка новых черенков и их посадка по мере отрастания побегов.	2
4.1	**Выращивание комнатных растений**	48
4.2	Необходимые условия для комнатного цветоводства.	2
4.3	Красивоцветущие комнатные растения	2
4.4	Лиственные декоративные растения	2
4.5	Вьющиеся растения.	2
4.6	Горшечная культура плодовых растений	**2**
4.7	Особенности ухода за комнатными растениями.	2
4.8	Обобщающий урок по теме «*Комнатное цветоводство*»	2
4.9	Роль зеленых растений в природе и сельскохозяйственном производстве	2
4.10	Строение растений	2
4.11	Размножение растений.	2
4.12	Рост и развитие растений.	2
4.13	Условия жизни растений.	2
4.14	Элементы питания.	2
4.15	Взаимодействие растений с условиями среды.	2
4.16	Почвенные смеси для комнатных растений.	2
4.17	Уход за комнатными растениями.	2
4.18	Размножение комнатных растений	2
4.19	Виды цветочных растений.	2

4.20	Необходимые условия для комнатного цветоводства.	2
4.21	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	2
4.22	Правила размещения растений в интерьере .	2
4.23	Значение комнатного цветоводства.	2
4.24	**Обобщающий урок** по теме «Растения и условия их жизни»	2
5	**Овощеводство.**	38
5.1	Значение овощ-ва в жизни человека.	2
5.2	Основные группы овощей и их краткая характеристика.	2
5.3	Общие приёмы агротехники овощных культур.	2
5.4	Уборка столовых корнеплодов, сроки уборки, очередность.	2
5.5	Уборка капусты, сроки и правила уборки.	2
5.6	Сроки сбора семян, признаки созревания.	2
5.7	Инструменты и приспособления для работы в цветнике.	2
5.8	Подготовка помещения для хранения в зимнее время.	2
5.9	Инструменты и приспособления для работы в цветнике.	2
5.10	Правила безопасной работы с инвентарем.	2
5.11	Значение очистки цветников от растительных остатков.	2
5.12	Правила подготовки корнеклубней к хранению.	2
5.13	Правила безопасной работы с лопатой.	2
5.14	Правила безопасной работы с секатором.	2
5.15	Зависимость корневого питания растений.	2
5.17	Влияние влажности почвы на поступление в растение элементов питания.	2
5.18	Температурный режим растений.	2
5.19	Влияние света на фотосинтез растений.	2
5.20	Кислотность, щелочность почвенного раствора.	2
5.21	Виды вредителей их размножение, нанесение вреда растениям.	2
5.22	Болезни растений.	2
5.23	Виды агротехнических методов защиты растений.	2
5.24	Химические препараты, используемые для борьбы с вредителями.	2
5.25	Использование вирусных бактерий и грибковых препаратов.	2
5.27	Мероприятия по интегрированной защите растений.	2
6	**Посевные и выгоночные зеленные культуры.**	50
6.1	Выгоночные культуры.	2
6.2	Укроп.	2
6.3	Кориандр.	2
6.4	Листовая петрушка.	2
6.5	Шпинат.	2
6.6	Салат.	2
6.7	Капуста пекинская, кресс салат, листовая горчица.	2
6.8	Базилик.	2
6.9	Выгонка салатного цикория.	2
6.10	Выгонка лука на зелень.	2
6.11	Практическое повторение. Работа в теплице. ТБ	2
6.12	Очиста теплицы.	2
6.13	Закладка почвенной смеси в теплицу.	2
6.14	Работа в теплице.	2
6.15	Посев семян, уход за посевами.	2
6.16	Рыхление почвы в приствольном круге плодовых деревьев.	4

6.17	Посадка картофеля.	4
6.18	Посев столовой свеклы и моркови.	2
6.19	Уход за зимующими многолетниками.	2
6.20	Вскапывание почвы в цветниках.	6
6.21	Уход за комнатными растениями.	2

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 238

15. Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".

15.1. Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорноперцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой

(шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

15.2. Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".

15.2.1. Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

15.2.2. Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

15.2.3. Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

15.2.4. Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

15.2.5. Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

15.3. Планируемые результаты изучения курса «Сенсорное развитие» (1-4)

развитие способности сенсорного обследования окружающих предметов и явлений;

развитие способности распознавать, соотносить, сортировать, называть (обозначать) различные объекты по заданному признаку и в соответствии с эталоном;

развитие сенсорных анализаторов по пяти направлениям: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса»;

развитие навыков самостоятельности, снижение степени поддержки при выполнении заданий;

развитие навыков коммуникации;

развитие двигательного праксиса (манипуляции с объектами, двигательное планирование, выполнение последовательности действий).

Планируемые предметные результаты освоения программы:

Зрительное восприятие.

Пропедевтический уровень:

фиксирует взгляд на лице человека;

фиксирует взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);

Планируемые результаты изучения курса «Сенсорное развитие» (5-9):

развитие способности сенсорного обследования окружающих предметов и явлений;

развитие способности распознавать, соотносить, сортировать, называть (обозначать) различные объекты по заданному признаку и в соответствии с эталоном;

развитие сенсорных анализаторов по пяти направлениям: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса»;

развитие навыков самостоятельности, снижение степени поддержки при выполнении заданий;

развитие навыков коммуникации;

развитие двигательного праксиса (манипуляции с объектами, двигательное планирование, выполнение последовательности действий).

Планируемые предметные результаты освоения программы:

Минимальный уровень:

способность комментирования своих действий с помощью нескольких слов;
умение использовать учебныематериалы по назначению с помощью педагога;
способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога (совместно, по подражанию);
дифференцировать знакомые звуки окружающего мира (транспорт, животные и т.д.);
различает звук по громкости (тихо/громко);
понимает простую словесную инструкцию.
умение классифицировать предметы и их изображения по признаку - соответствия знакомым сенсорным эталонам;
знание основных цветов;
способность различать речевые инеречевые звуки;
умение соотносить звук с его источником;
способность согласовывать свои действия и движения;
умение ориентироваться в схеме собственного тела;
способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький-сладкий, кислый, соленый и т.д.).

Достаточный уровень:

способность опосредовать свою деятельность речью;
способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога (по словесной инструкции);
умение использовать учебныематериалы по назначению с помощью педагога;
сформированность зрительно-моторной координации;
умение ориентироваться в основных, ахроматических, спектральных, не спектральных цветах;
умение определять на ощупь величину и форму хорошо знакомыхпредметов;
способность анализировать речевыеи неречевые звуки;
умение ориентироваться в схеме собственного тела и пространстве;
сформированность кинестетических ощущений;
способность узнавать продукт повкусу;
способность различать объект по запаху;
способность определять на ощупь разные свойства предметов (по- поверхности, весу, температуре);
умение устанавливать видо-родовые отношения; делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; фиксирует взгляд на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз, напротив ребенка (справа, слева от ребенка);

следит взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
узнает знакомые предметы, значимых людей (семья, педагоги).

Минимальный уровень:

узнает и зрительно соотносит основные цвета, правильно называет или показать хотя бы один цвет;
узнает и зрительно соотносит форму изображения с его силуэтом;
узнает и зрительно соотносит основные геометрические формы(круг, квадрат и треугольник);
узнает знакомые предметы на картинках;
узнает одноклассников.

Достаточный уровень:

узнает и соотносит несколько дополнительных цветов и градиент,
знает объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак;
узнает, соотносит и называет геометрические фигуры (4 и более);
выделяет заданную форму из небольшого множества других форм по словесной инструкции;
различает предметы по высоте, длине, ширине;
узнаёт сверстников и педагогов из других классов.

Слуховое восприятие

Пропедевтический уровень:
фиксирует внимание на неподвижном источнике звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии);
следит за близко расположенным перемещающимся источникомзвука;
реагирует на своё имя.

Минимальный уровень:

соотносит звук с его источником;
дифференцирует знакомые звуки окружающего мира (транспорт, животные и т.д.);
различает звук по громкости (тихо/громко);
понимает простую словесную инструкцию.

Достаточный уровень:

находит одинаковые по звучанию объекты;
дифференцирует звуки природы, голоса знакомых людей, узнаетзнакомые звуки в шуме; понимает словесную инструкцию из нескольких слов.

Кинестетическое восприятие.

Пропедевтический уровень:
реагирует на прикосновения человека;
реагирует на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);
реагирует на вибрацию, исходящую от объектов;
реагирует на давление на поверхность тела;
реагирует на горизонтальное (вертикальное) положение тела;
реагирует на положение частей тела и тела в пространстве;
реагирует на соприкосновение тела с разными видамиповерхностей;

умеет ходить по разным поверхностям (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной фактурой);
удерживает равновесие при перешагивании препятствий, ходьбепо ступеням.

Минимальный уровень:

различает материалы (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.)по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой);
понимает и определяет положения своего тела в пространстве;
ориентируется в собственном теле;
знает направлений вперед/назад, вверх/вниз;
свободно ориентируется в знакомом пространстве;
соотносит одинаковые поверхности;
умеетвыполнять раскачивающие движения на качелях (вперед/назад, вправо/влево).

Достаточный уровень:

различает материалы по вязкости (жидкий, густой);
градиент по температуре (холоднее, теплее, горячее);
понимает и определяет положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверху);
знает направления вправо/влево.

Восприятие запаха.

Пропедевтический уровень:
реагирует на запахи.

Минимальный уровень:

выражает своё отношение к запахам;
соотносит одинаковые запахи.

Достаточный уровень:

различает объекты по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Пропедевтический уровень:
демонстрирует реакцию на вкус;
реагирует на продукты (кислое, сладкое, соленое) и их консистенцию.

Минимальный уровень:

выражает своё отношение к вкусу;
знает съедобные и несъедобные объекты;
узнает (различает) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).

Достаточный уровень:

узнает (различает) основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Планируемые результаты изучения курса «Сенсорное развитие» (10-12):

Минимальный уровень:
способность комментирования своих действий с помощью нескольких слов;
умение использовать учебные материалы по назначению с помощью педагога;
способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога (совместно, по подражанию);
дифференцировать знакомые звуки окружающего мира (транспорт, животные и т.д.);
умение различать звук по громкости (тихо/громко);
понимание простых словесных инструкций.
умение классифицировать предметы и их изображения по признаку - соответствия знакомым сенсорным эталонам;
знание основных цветов;
способность различать речевые и неречевые звуки;
умение соотносить звук с его источником;
способность согласовывать свои действия и движения;
умение ориентироваться в схеме собственного тела;
способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький-сладкий, кислый, соленый и т.д.).

Достаточный уровень:
способность опосредовать свою деятельность речью;
способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога (по словесной инструкции);
умение использовать учебные материалы по назначению с помощью педагога;
сформированность зрительно- моторной координации;
умение ориентироваться в основных, ахроматических, спектральных, не спектральных цветах;
умение определять на ощупь величину и форму хорошо знакомых предметов;
способность анализировать речевые и неречевые звуки;
умение ориентироваться в схеме собственного тела и пространстве;
сформированность кинестетических ощущений;
способность узнавать продукт по вкусу;
способность различать объект по запаху;
способность определять на ощупь разные свойства предметов (по-поверхности, весу, температуре);
умение определять время по часам;
умение устанавливать видо-родовые отношения; делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; работать с несложной по содержанию и структуре информацией.

Для выявления динамики развития учащихся целесообразно использовать методику «Карта наблюдений» Зинкевич - Евстигнеева Т.Д.,

Нисневич Л.А. «Карта наблюдений» - это комплексный метод наблюдения за динамикой развития ребенка, выявления его «зоны ближайшего развития». В данной методике для программы «Сенсорное развитие» актуальным является направление диагностики сенсорно-перцептивной сферы.

Оценка уровня развития сенсорно-перцептивной сферы по итогам освоения программы «Сенсорное развитие» (методика «Карта наблюдений» Зинкевич- Евстигнеевой Т.Д., Нисневич Л.А.)

Учебный год	Класс	Восприятие цвета	Восприятиеформы и величины	Ориентация в пространстве	Общая оценка уровня развития СПС

15.4. Тематическое планирование.

1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 66.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Обследование детей**	**1**
2	**Зрительное восприятие**	**21**
2.1	Фиксация взгляда на лице человека.	1
2.2	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Игра «Задержи взгляд».	1
2.3	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Игра «Волшебные фонарики».	1
2.4	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребёнка.	1
2.5	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенномсправа, слева от ребенка: на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз.	2
2.6	Прослеживание взглядом за движущимся предметом.	1
2.7	Прослеживание взглядом за движущимся объектом.	1
2.8	Узнавание цвета объектов: красный, жёлтый.	2
2.9	Основные цвета: красный, жёлтый. Собери гирлянду.	1
2.10	Основные цвета: красный, жёлтый. Сплети коврик.	1
2.11	Упражнения на развитие зрительно-пространственной ориентировки.	1
2.12	Зрительная гимнастика. Игры на развитие зрительного восприятия.	1
2.13	Упражнения с малым мячом для профилактики миопии.	1

2.14	Упражнения для развития зрительной памяти. Пальчиковая гимнастика.	2
2.15	Соотнесение зрительного образа со словом.	3
2.16	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
3	**Слуховое восприятие**	**17**
3.1	Дифференциация бытовых шумов: школьный звонок, шум пылесоса, шум шагов, звук рвущейся бумаги и т.д.)	2
3.2	Дифференциация звуков явлений природы: шум дождя, грома, бегущей воды, шум листвы и т.д.	2
3.3	Дифференциация бытовых шумов и звуков явлений природы.	2
3.4	Музыкальные звуки.	1
3.5	Дифференциация звуков музыкальных инструментов.	1
3.6	Дифференцирование музыкальных звуков.	2
3.7	Узнавание и дифференцирование звуков, издаваемых животными.	2
3.8	Игры на узнавание голосов одноклассников и звуков, издаваемых животными.	2
3.9	Музыкально-ритмические упражнения.	3
4	**Кинестетическое восприятие**	**20**
4.1	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.	1
4.2	Развитие тактильных ощущений. Пальчиковая гимнастика.	3
4.3	Развитие тактильных ощущений. Игры с водой.	2
4.4	Развитие тактильных ощущений. Игры и упражнения с сенсорным материалом (грецкими орехами, бусинами разнойформы и размера и т.п.)	3
4.5	Развитие тактильных ощущений. Игры на умение сортировать предметы (фасоль, бусины, камушки).	2
4.6	Различение материалов: дерево, металл, вода. Узнавание материалов на ощупь.	2
4.7	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами различными по температуре:холодный, теплый.	1
4.8	Игры с крупой «Зёрнышко к зёрнышку».	2
4.9	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами, различными по вязкости: густой,жидкий, сыпучий.	1
4.10	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами,различными по состоянию:мокрый, сухой.	1
4.11	Формирование адекватной реакции на соприкосновение сразличными материалами, различными по фактуре: гладкий, шероховатый.	1
4.12	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами с различными свойствами.	1
5	**Восприятие запаха**	**3**

5.1	Формирование адекватной реакции на запахи.	1
5.2	Узнавание объектов по запаху.	1
5.3	Различение объектов по запаху.	1
6	**Восприятие вкуса**	**3**
6.1	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам: горький – сладкий.	1
6.2	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам: кислый - соленый.	1
6.3	Формирование умения узнавать продукты питания по вкусу: горький, сладкий, кислый, солёный.	1
6.4	**Итоговое обследование**	**1**

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 66.

№п/п	Содержание	Количество часов
1	**Обследование детей**	**1**
2	**Зрительное восприятие**	**24**
2.1	Фиксация взгляда на лице человека.	1
2.2	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1
2.3	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне, ниже и выше уровня глаз.	1
2.4	Фиксация взгляда на неподвижном предмете светящемся предмете, на предмете, расположенном справа, слева отребенка: на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз.	1
2.5	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом: по горизонтали (вправо/влево), по вертикали (вправо/влево), по кругу (против часовой стрелки), вперед/назад.	1
2.7	Дифференциация и узнавание цвета объектов: красный, желтый, черный, белый, серый.	3
2.6	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	1
2.7	Дифференциация и узнавание цвета объектов: красный, желтый, черный, белый, серый.	3
2.8	Зрительная гимнастика.	3
2.9	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	2
2.10	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	2
2.11	Нахождение отличительных и общих признаков двух и более предметов.	2
2.12	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	3
3	**Слуховое восприятие**	**17**

3.1	Локализация неподвижного близко расположенного источника звука на уровне уха: справа, слева, сзади.	2
3.2	Локализация неподвижного близкорасположенного источника звука на уровне плеча: справа, слева, сзади.	2
3.3	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии: справа, слева, сзади.	2
3.4	Локализация неподвижного источника звука на уровне уха, плеча, талии: справа, слева, сзади.	2
3.5	Локализация неподвижного удалённого источника звука.	1
3.6	Локализация неподвижного близкорасположенного и удалённого источника звука.	1
3.7	Соотнесение звука с его источником. Бытовые шумы и звуки природы.	3
3.8	Музыкальные звуки. Нахождение одинаковых по звучанию объектов: с использованием музыкальных инструментов, «шумящих» коробочек и др.	4
4	**Кинестетическое восприятие**	**18**
4.1	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.	1
4.2	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами различными по температуре:холодный, теплый. Различение материалов по температуре.	2
4.3	жидкий, сыпучий. Различение материалов по вязкости: густой, жидкий, сыпучий.	2
4.4	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами, различными по состоянию:мокрый, сухой. Различение материалов по состоянию.	2
4.5	Формирование адекватной реакции на соприкосновение сразличными материалами, различными по фактуре: гладкий, шероховатый. Различение материалов по фактуре.	1
4.6	Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов (вибрирующие игрушки, массажерыбез звука, бытовые приборы и др.)	1
4.7	Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.	2
4.8	Формирование адекватной реакции на положение тела.	1
4.9	Формирование адекватной реакции на вертикальное положение тела.	1
4.10	Формирование адекватной реакции на изменение положения тела с использованием мячей с разными поверхностями, массажеров и др.	3
4.11	Формирование адекватной реакции на положение частей тела.	1
4.12	Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1
5	**Восприятие запаха**	**2**
5.1	Формирование адекватной реакции на запахи.	1
5.2	Узнавание объектов по запаху. Различение объектов по запаху.	1
6	**Восприятие вкуса**	**3**
6.1	Формирование адекватной реакции на продукты, различные	1

	по вкусовым качествам: горький – сладкий.	
6.2	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам: кислый - соленый.	1
6.3	Формирование умения узнавать продукты питания по вкусу: горький, сладкий, кислый, солёный.	1
7	**Итоговое обследование**	**1**

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№п/п	Содержание	Количество часов
1	**Обследование детей, комплектование групп для занятий.**	**1**
2	**Зрительное восприятие**	**21**
2.1	Упражнения на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Пальчиковая гимнастика.	2
2.2	Упр. на развитие зрительного восприятия и памяти. Выполнение движений в нужном темпе и ритме.	2
2.3	Игры-имитации.	2
2.4	Шнуровка, штриховка, раскрашивание. Закрепление оптических эталонов.	2
2.5	Закрепление оптических эталонов. Сравнение предметов. Игра «Такой-не такой».	2
2.6	Упр. на соотнесение зрительного образа со словом.	2
2.7	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов.	1
2.8	Узнавание цвета объектов: красный, желтый, чёрный, белый, серый, синий, зелёный.	2
2.9	Узнавание и различение цвета объектов: красный, желтый, чёрный, белый, серый, синий, зелёный.	2
2.10	Игры на зрительное восприятие цвета предметов.	2
2.11	Обследование и сравнение предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога.	2
3	**Слуховое восприятие**	**17**
3.1	Игры и упражнения на развитие слухового внимания и чувства ритма («Повтори за мной», «Барабанщики»).	3
3.2	Музыкально-ритмические упражнения.	2
3.3	Упражнения на дифференциацию звуков природы и бытовых шумов.	2
3.4	Соотнесение различных звуков с их источниками.	1
3.5	Музыкальные звуки.	2
3.6	Упражнения на развитие слухомоторной координации.	2
3.7	Игры на узнавание голосов.	2
3.8	Звуковые понятия «громко - тихо».	1
3.9	Звуковые понятия «далеко - близко».	2
4	**Кинестетическое восприятие**	**22**

4.1	Различение материалов по температуре: холодный, тёплый, горячий.	1
4.2	Различение материалов по вязкости: густой, жидкий, сыпучий	1
4.1	Различение материалов по состоянию: мокрый, сухой.	1
4.2	Различение материалов по фактуре: гладкий, шероховатый.	1
4.1	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	2
4.2	Дидактические игры на развитие пространственных представлений.	2
4.1	Игры с прищепками.	1
4.2	Упражнения на координацию движений.	2
4.1	Упражнения с использованием мячей с разными поверхностями, массажёрами.	1
4.2	Пальчиковая гимнастика.	1
4.1	Упражнения и игры с орехами.	1
4.2	Выкладывание фигур с помощью счётных палочек.	1
4.1	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь.	1
4.2	Узнавание предметов на ощупь.	2
4.1	Игры с крупой	2
4.2	Игры на формирование умения детей сортировать предметы (фасоль, бусины, камушки).	2
5	**Восприятие запаха**	**2**
5.1	Определение предмет по запаху.	1
5.2	Игры «Вспомни, как они пахнут», «Коробочки с запахами».	1
6	**Восприятие вкуса**	**4**
6.1	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый).	2
6.2	Определение вкусовых ощущений «Отгадай вкус», «Узнай и сравни».	2
7	**Итоговое обследование обучающихся**	**1**

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№п/п	Содержание	Количество часов
1	**Обследование детей**	**1**
2	**Зрительное восприятие**	**23**
2.1	Фиксация взгляда на лице человека.	1
2.2	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1
2.3	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне, ниже и выше уровня глаз.	1
2.4	Фиксация взгляда на неподвижном предмете светящемся предмете, на предмете, расположенном справа, слева отребенка: на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз.	1

2.5	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом: по горизонтали (вправо/влево), по вертикали (вправо/влево), по кругу (против часовой стрелки), вперед/назад.	1
2.6	Прослеживание взглядом за 1 движущимся удаленным объектом.	1
2.7	Дифференциация иузнавание цвета объектов: красный,желтый, чёрный, белый, серый.	5
2.8	Зрительная гимнастика	3
2.9	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).	2
2.10	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	2
2.11	Нахождение отличительных и общих признаков двух и более предметов.	2
2.12	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	3
3	**Слуховое восприятие**	**17**
3.1	Локализация неподвижного близко расположенного источника звука на уровне уха: справа, слева, сзади.	2
3.2	Локализация неподвижного близкорасположенного источника звука на уровне плеча: справа, слева, сзади.	2
3.3	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии: справа, слева, сзади.	2
3.4	Локализация неподвижного источника звука на уровне уха, плеча, талии: справа, слева, сзади.	2
3.5	Локализация неподвижного удалённого источника звука.	1
3.6	Локализация неподвижного близкорасположенного и удалённого источника звука.	1
3.7	Соотнесение звука с его источником. Бытовые шумы и звуки природы.	3
3.8	Музыкальные звуки. Нахождение одинаковых по звучанию объектов: с использованием музыкальных инструментов, «шумящих» коробочек и др.	4
4	**Кинестетическое восприятие**	**18**
4.1	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.	1
4.2	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами различными по температуре:холодный, теплый. Различение материалов по температуре.	2
4.3	жидкий, сыпучий. Различение материалов по вязкости: густой, жидкий, сыпучий.	2
4.4	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами,различными по состоянию:мокрый, сухой. Различение материалов по состоянию.	2
4.5	Формирование адекватной реакции на соприкосновение сразличными материалами, различными по фактуре: гладкий,	1

	шероховатый. Различение материалов по фактуре.	
4.6	Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов (вибрирующие игрушки, массажеры без звука, бытовые приборы и др.).	1
4.7	Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.	2
4.8	Формирование адекватной реакции на положение тела.	1
4.9	Формирование адекватной реакции на вертикальное положение тела.	1
4.10	Формирование адекватной реакции на изменение положения тела с использованием мячей с разными поверхностями, массажеров и др.	3
4.11	Формирование адекватной реакции на положение частей тела.	1
4.12	Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1
5	**Восприятие запаха**	**2**
5.1	Формирование адекватной реакции на запахи.	1
5.2	Узнавание объектов по запаху. Различение объектов по запаху.	1
6	**Восприятие вкуса**	**6**
6.1	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам: горький – сладкий.	2
6.2	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам: кислый - соленый.	2
6.3	Формирование умения узнавать продукты питания по вкусу: горький, сладкий, кислый, солёный.	2
7	**Итоговое обследование**	**1**

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№п/п	Содержание	Количество часов
1	**Обследование детей, комплектование групп для занятий.**	**1**
2	**Зрительное восприятие**	**35**
2.1	Упражнения на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Пальчиковая гимнастика.	2
2.2	Упражнения на развитие зрительного восприятия изрительной памяти. Выполнение движений в нужном темпе и ритме. Игры «Повторяй за мной», «Делай вместе со мной».	2
2.3	Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Посмотри на меня», «Задержи взгляд», «Посмотри вверх,вниз, вправо, влево» и др.	2
2.4	Закрепление сенсорных оптических эталонов. «Собери гирлянду», «Коврик из цветных полосок». Раскрашивание взаданном цвете.	2
2.5	Зрительная гимнастика», игры на развитие зрительного восприятия и памяти, пространственной ориентировки.	2

2.6	Зашумленные картинки.	2
2.7	Основные формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	2
2.8	Ахроматические цвета: белый, черный, серый	2
2.9	Соотнесение предметов по величине при установлении соответствия между 2—3 предметными рядами: большой, маленький, средний.	2
2.10	Соотнесение предметов по величине при установлении соответствия между 2—3 предметными рядами: высокий,низкий, выше, ниже.	2
2.11	Игры на составление картинок по частям.	2
1.12	Дидактические игры на определение длины и толщины предметов: длинный, короткий, длиннее, короче.	2
2.13	Игры на развитие зрительного восприятия и памяти»: «Найди пару», «Разложи по ячейкам», «Вспомни, что лежит в кармашке».	2
2.14	Игры с конструктором и геометрическим материалом.	2
2.15	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов.	
2.16	Рисование бордюров по наглядному образцу.	2
2.17	Упражнения на развитие зрительного восприятия,произвольного внимания, на ориентировку в пространстве: «Нарисуй по точкам», «Рисуем по клеточкам».	2
2.18	Расширение кругозора через исследование подобных и неподобных фигур (круг, квадрат, треугольник) их величиныи формы.	1
2.19	Дидактические игры на развитие представлений о величине «Самая короткая, самая длинная», «Сложи в ряд», «Пирамидки», «Разложи по размеру, по порядку».	1
2.20	Обучение комплексу упражнений с малым мячом для профилактики миопии.	1
3	**Слуховое восприятие**	**12**
3.1	Музыкально-ритмические упражнения.	2
3.2	Игры на дифференцирование звуков музыкальных инструментов.	2
3.3	Выполнение действий на звучание определенных инструментов.	1
3.4	Игра на развитие слухового восприятия «Отгадай, чей голос». «Что звучит?».	1
3.5	Прослушивание аудиозаписи «Звуки леса» с выполнением релаксирующих упражнений.	2
3.6	Игра на слуховое внимание «Один бубен или много».	1
3.7	Выстукивание определённого ритма по образцу.	1
3.8	Прослушивание музыкальных мелодий. Различение мелодии по эмоциональному характеру: весёлая, грустная.	2
4	**Кинестетическое восприятие**	**13**
4.1	Упражнения на развитие статистической координации движений пальцев рук.	1
4.2	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	1
4.3	Упражнения на развитие ориентировки в схеме тела.	1

4.4	Упражнения на развитие осязательного восприятия объемных и плоскостных фигур.	1
4.5	Упражнения на развитие графомоторных навыков.	1
4.6	Упражнения на развитие пространственной ориентировки в схеме тела.	1
4.7	Определение и сравнение веса предметов: лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее.	1
4.8	Игры с бусинами: нанизывание, сортировка по величине, фактуре (гладкие, шероховатые).	2
4.9	Определение на ощупь материала, из которого сделаны предметы (дерево, металл).	1
4.10	Упражнения на развитие общей моторики.	1
4.11	Упражнение на развитие графомоторных навыков.	1
4.12	Узнавание величины предметов на ощупь. Игра «Волшебный мешочек».	1
5	**Восприятие запаха**	**3**
5.1	Упражнения на сравнение разных запахов.	1
5.2	Игра «Ароматная коробочка».	1
5.3	Игра «Определи предмет по запаху».	1
6	**Восприятие вкуса**	**3**
6.1	Игра «Что бывает сладким, солёным, горьким, кислым?»	2
6.2	Игры на определение вкусовых ощущений: «Попробуй отгадай», «Узнай и сравни», «Найди пару».	1
7	**Итоговое обследование обучающихся**	**1**

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Обследование детей**	**1**
2	**Зрительное восприятие**	**17**
2.1	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	1
2.2	Нахождение нелепиц на картинках.	1
2.3	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
2.4	Тренировка зрительной памяти.	1
2.5	Ориентировка в помещении по словесной инструкции.	1
2.6	Пальчиковая гимнастика. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость.	1
2.7	Моделирование расположения предметов в пространстве.	1
2.8	Закрепление знаний о цвете предметов: красный, жёлтый,синий, зелёный, чёрный. Конструирование из цветных кубиков по инструкции педагога.	1
2.9	Составление композиций из геометрических фигур.	1
2.10	Соотнесение предметов по величине при установлении соответствия между 2—3 предметными рядами: большой,	1

	маленький, средний; высокий, низкий, выше, ниже.	
2.11	Соотнесение предметов по величине: длинный, короткий, длиннее, короче.	1
2.12	Развитие пространственного восприятия, ориентирование на листе бумаги, графомоторных навыков.	1
2.13	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов.	1
2.14	Части тела: ориентировка в собственном теле, дифференциация правой/левой руки;правой/левой ноги; правой/левой части тела.	1
2.15	Различение и называние основных цветов и их оттенков (голубой, оранжевый, розовый, фиолетовый).	1
2.16	Дидактические игры на определение, различение и сравнение цветов и их оттенков. Цветовая линейка.	1
2.17	Пальчиковая гимнастика. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость.	1
3	**Слуховое восприятие**	**4**
3.1	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов.	1
3.2	Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами на определение направления звука в пространстве (слева, справа, спереди, сзади).	1
3.3	Музыкально-ритмические упражнения.	1
3.4	Различение мелодии по эмоциональному характеру: весёлая, грустная.	1
4	**Кинестетическое восприятие**	**7**
4.1	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	1
4.2	Различение материалов по влажности (мокрый-сухой): влажный, мокрый, сухой материал.	1
4.3	Различение материалов по вязкости (жидкий -густой).	1
4.4	Восприятие предметов по структуре и плотности через тактильное взаимодействие с предметами	1
4.5	Восприятие предметов по форме: шар – куб, через тактильное взаимодействие с предметами	1
4.6	Восприятие предметов по размеру: большой – средний - маленький через тактильное взаимодействие с предметами.	1
4.7	Упражнения на развитие графомоторных навыков.	1
5	**Восприятие запаха**	**2**
5.1	Сравнение разных запахов: резкий-слабый, приятный, неприятный.	1
5.2	Игры на определение пищевых и непищевых запахов.	1
6	**Восприятие вкуса**	**2**
6.1	Различение продуктов по вкусовым качествам: сладкий, горький, кислый, сырой, варёный.	1
6.2	Различные продуктов по консистенции: жидкий, твердый, сыпучий (крупа).	1
7	**Итоговое обследование обучающихся**	**1**

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Обследование детей**	**1**
2	**Зрительное восприятие**	**17**
2.1	Музыкально-ритмические упражнения для развития зрительного и слухового восприятия, чувства ритма.	1
2.2	Игры на развитие точности и быстроты движений.	1
2.3	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
2.4	Тренировка зрительной памяти.	1
2.5	Ориентировка в помещении по словесной инструкции.	1
2.6	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»).	1
2.7	Игры с геометрическим конструктором: «Трудные виражи». «Конструктор», «Геометрическая мозаика», «Расставь попорядку».	1
2.8	Нахождение идентичных предметов: одинаковые по цвету, поформе. Сравнение предметов (понимание слов *«такой», «не такой», «разные»)*.	1
2.9	Восприятие предметов по размеру: большой -средний - маленький с помощью зрительного восприятия.	1
2.10	Составление композиций из геометрических фигур. Конструирование по образцу.	1
2.11	Развитие пространственного восприятия, ориентирование на листе бумаги, графомоторных навыков.	1
2.12	Упражнения на совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз: рисование бордюров по наглядномуобразцу.	1
2.13	Классификация предметов по цветовому признаку.	1
2.14	Формирование познавательно-зрительных функций.	1
2.15	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов.	1
2.16	Дидактические игры и упражнения на тренировку зрительнойпамяти.	1
2.17	Восприятие предметов по размеру: большой -средний - маленький с помощью зрительного восприятия.	1
3	**Слуховое восприятие**	**4**
3.1	Определение громкости звуков, мелодий. Звуковые понятия: громкий - тихий.	1
3.2	Различение неречевых, музыкальных, бытовых звуков, звуков природы.	1
3.3	Выполнение имитационных упражнений под музыку разного характера.	1
3.4	Игры и упражнения на развитие слуховой, слухоречевой памяти.	1
4	**Кинестетическое восприятие**	**7**
4.1	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	1
4.2	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	1
4.3	Релаксационные упражнения. Овладение элементами расслабления для снятия напряжения.	1

4.4	Тактильно-двигательное обследованиеи определение свойств предметов.	1
4.5	Игры и упражнения на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, навыков исследованияпредметов с помощью органов осязания.	1
4.6	Упражнения на развитие графомоторных навыков.	1
4.7	Развитие тактильных ощущений в работе с пластилином.	1
5	**Восприятие запаха**	**2**
5.1	Дифференцированное восприятие ароматов. Беседа «Орган чувств - нос», «Запахи: приятные инеприятные».	1
5.2	Развитие навыков различения запахов, памяти, мимики	1
6	**Восприятие вкуса**	**2**
6.1	Игры на развитие дифференцированных вкусовых ощущений,их словесное обозначение.	1
6.2	Психогимнастика «Вкус и мимика».	1
7	**Итоговое обследование обучающихся**	**1**

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Обследование детей**	**1**
2	**Зрительное восприятие**	**17**
2.1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
2.2	Музыкально-ритмические упражнения для развития зрительного восприятия, чувства ритма.	1
2.3	Игры на развитие точности и быстроты движений.	1
2.4	Задания и игры на формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	1
2.5	Группировка предметов, изображений по форме, величине и цвету.	1
2.6	Конструирование объемных предметов из составных частей.	1
2.7	Различение сложно расположенных предметов, букв, цифр.	1
2.8	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов.	1
2.9	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов.	1
2.10	Упражнения на совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз: рисование бордюров по наглядному образцу.	1
2.11	Классификация, сравнение, обобщение предметов.	1
2.12	Развитие пространственного восприятия, ориентирование на листе бумаги, формирование графомоторных навыков.	1
2.13	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов.	1
2.14	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов.	1
2.15	Работа по серии сюжетных картинок, составление рассказа.	1

2.16	Работа по серии сюжетных картинок, составление рассказа.	1
2.17	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	1
3	**Слуховое восприятие**	**4**
3.1	Игры на развитие слухового внимания и восприятия («Хлопки», музыкально ритмические упражнения.	1
3.2	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти.	1
3.3	Выполнение действий по словесной инструкции.	1
3.4	Релаксационные упражнения под прослушивание музыкальных композиций.	1
4	**Кинестетическое восприятие**	**7**
4.1	Упражнения на развитие мелкой моторики (завязывание узлов, бантиков, плетение косичек, нанизывание бус, плетение браслета).	1
4.2	Тактильно-двигательное обследование предметов.	1
4.3	Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Описание предмета по алгоритму.	1
4.4	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	1
4.5	Задания, способствующие развитию тактильных ощущений (лепка из пластилина, работа с песком).	1
4.6	Игры и упражнения на развитие крупной моторики, ловкости движений,удержания равновесия.	1
4.7	Упражнения на развитие графомоторных навыков.	1
5	**Восприятие запаха**	**2**
5.1	Игры на развитие обоняния, осведомленности о различных запахах, умение различать простые запахи (пищевые,непищевые).	1
5.2	Беседа о бережном отношении к органам обоняния. Психогимнастика «Запах и мимика».	1
6	**Восприятие вкуса**	**2**
6.1	Игры на определение вкусовых ощущений, («Попробуй отгадай», «Узнай и сравни», «Найди пару»).	1
6.2	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов. Психогимнастика «Вкус и мимика».	1
7	**Итоговое обследование обучающихся**	**1**

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Обследование детей**	**1**
2	**Зрительное восприятие**	**17**
2.1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
2.2	Музыкально-ритмические упражнения по показу.	1
2.3	Упр. на совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз: рисование бордюров по наглядному образцу.	1
2.4	Игры на развитие точности и быстроты движений.	1
2.5	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат,	1

	треугольник).	
2.6	Группировка предметов и их изображений по форме.	1
2.7	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1
2.8	Конструирование по заданному образцу.	1
2.9	Составление на листе бумаги комбинаций из цветных полосок, плоскостных геометрических фигур.	1
2.10	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов.	1
2.11	Работа по серии сюжетных картинок, составление рассказа.	1
2.12	Работа по серии сюжетных картинок, составление рассказа.	1
2.13	Работа с мозаикой. Составление узоров по образцу.	1
2.14	Работа с мозаикой. Составление узоров по образцу.	1
2.15	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов.	1
2.16	Игры на развитие зрительного контроля за действиями («Что изменилось», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй).	1
2.17	Выкладывание рядов из 2-3 чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали.	1
3	**Слуховое восприятие**	**4**
3.1	Игры на развитие слухового внимания и восприятия.	1
3.2	Игры на развитие слухового внимания и восприятия.	1
3.3	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона.	1
3.4	Релаксационные упражнения под прослушивание музыкальных композиций.	1
4	**Кинестетическое восприятие**	**7**
4.1	Упражнения на развитие мелкой моторики.	1
4.2	Упражнения на развитие тактильно- двигательного восприятия (раскатывание и рисование пластилином).	1
4.3	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, глиной, кинетическим песком.	1
4.4	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	1
4.5	Работа в технике «рваной» аппликации.	1
4.6	Формирование предпосылок для овладения способами невербальной коммуникации. Мимика,пантомимика.	1
4.7	Игры и упражнения на развитие крупной моторики, ловкости крупных движений, удержания равновесия.	1
5	**Восприятие запаха**	**2**
5.1	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов,цветов, парфюмерии).	1
5.2	Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».	1
6	**Восприятие вкуса**	**2**
6.1	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов. Психогимнастика «Вкус и мимика».	1
6.2	Запахи приятные и неприятные. Умение распознавать запахи бытовой химии.	1
7	**Итоговое обследование обучающихся**	**1**

9 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Обследование детей**	**1**
2	**Зрительное восприятие**	**17**
2.1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
2.2	Музыкально-ритмические упражнения.	1
2.3	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1
2.4	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом.	1
2.5	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 30-40 предметов.	1
2.6	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	1
2.7	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	1
2.8	Конструирование сложных форм предметов.	1
2.9	Конструирование сложных форм предметов.	1
2.10	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	1
2.11	Работа с мозаикой. Составление узоров по образцу.	1
2.12	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части.	1
2.13	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Игра «Куда пойдешь, то и найдешь».	1
2.14	Работа по серии сюжетных картинок, составление рассказа.	1
2.15	Расположение предметов и их перемещение на парте.	1
2.16	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	1
2.17	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
3	**Слуховое восприятие**	**4**
3.1	Игры на развитие слухового внимания и восприятия.	1
3.2	Выполнение целенаправленных действий по трехзвеннойинструкции педагога (поворот направо – два шага вперед – один шаг назад); словесный отчет о выполнении.	1
3.3	Звуко-слоговой анализ слогов и слов.	1
3.4	Звуко-слоговой анализ слогов и слов.	1
4	**Кинестетическое восприятие**	**7**
4.1	Упражнения на развитие мелкой моторики. Игры с мелкой мозаикой.	1
4.2	Формирование предпосылок для овладения способами невербальной коммуникации. Мимика,пантомимика.	1
4.3	Дифференцировка предметов на ощупь по разным свойствам.	1
4.4	Развитие ощущений чувства тяжести (тяжелее-легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	1
4.5	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	1
4.6	Работа в технике «рваной» аппликации.	1
4.7	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко).	1

5	**Восприятие запаха**	**2**
5.1	Различение пищевых и непищевых запахов, их словесное обозначение.	1
5.2	Запахи приятные и неприятные. Умение распознавать запахи бытовой химии.	1
6	**Восприятие вкуса**	**2**
6.1	Различение вкусов продуктов, их словесное обозначение.	1
6.2	Сравнение продуктов по вкусу (сладкий – слаще, кислый –кислее, т.д.); словесное обозначение.	1
7	**Итоговое обследование обучающихся**	**1**

X класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Обследование детей**	**1**
2	**Зрительное восприятие**	**17**
2.1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
2.2	Музыкально-ритмические упражнения для развития зрительного восприятия, чувства ритма.	1
2.3	Игры на развитие точности и быстроты движений.	1
2.4	Задания и игры на формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	1
2.5	Группировка предметов, изображений по форме, величине и цвету.	1
2.6	Конструирование объемных предметов из составных частей.	1
2.7	Различение сложно расположенных предметов, букв, цифр.	1
2.8	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов.	1
2.9	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов.	1
2.10	Упражнения на совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз: рисование бордюров по наглядному образцу.	1
2.11	Классификация, сравнение, обобщение предметов.	1
2.12	Развитие пространственного восприятия, ориентирование на	1

	листе бумаги, формирование графомоторных навыков.	
2.13	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов.	1
2.14	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов.	1
2.15	Работа по серии сюжетных картинок, составление рассказа.	1
2.16	Работа по серии сюжетных картинок, составление рассказа.	1
2.17	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук иглаз.	1
3	**Слуховое восприятие**	**4**
3.1	Измерение времени. Часы, их составляющие.	1
3.2	Измерение времени. Часы, их составляющие.	1
3.3	Порядок месяцев в году. Работа с графической моделью «Времена года».	1
3.4	Релаксационные упражнения под прослушивание музыкальных композиций.	1
4	**Кинестетическое восприятие**	**7**
4.1	Упражнения на развитие мелкой моторики (завязывание узлов, бантиков, плетение косичек, нанизывание бус, плетение браслета).	1
4.2	Тактильно-двигательное обследование предметов.	1
4.3	Игры на восприятие предметов по структуре поверхности.Описание предмета по алгоритму.	1
4.4	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	1
4.5	Задания, способствующие развитию тактильных ощущений	1

	(лепка из пластилина, работа с песком).	
4.6	Игры и упражнения на развитие крупной моторики, ловкости движений, удержания равновесия.	1
4.7	Упражнения на развитие графомоторных навыков.	1
5	**Восприятие запаха**	**2**
5.1	Игры на развитие обоняния, осведомленности о различных запахах, умение различать простые запахи (пищевые,непищевые).	1
5.2	Беседа о бережном отношении к органам обоняния. Психогимнастика «Запах и мимика».	1
6	**Восприятие вкуса**	**2**
6.1	Игры на определение вкусовых ощущений, («Попробуй отгадай», «Узнай и сравни», «Найди пару»).	1
6.2	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов. Психогимнастика «Вкус и мимика».	1
7	**Итоговое обследование обучающихся**	**1**

XI класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Обследование детей**	**1**
2	**Зрительное восприятие**	**17**
2.1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
2.2	Музыкально-ритмические упражнения по показу.	1
2.3	Упр. на совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз: рисование бордюров по наглядномуобразцу.	1
2.4	Игры на развитие точности и быстроты движений.	1
2.5	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	1

2.6	Группировка предметов и их изображений по форме.	1
2.7	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1
2.8	Конструирование по заданному образцу.	1
2.9	Составление на листе бумаги комбинаций из цветныхполосок, плоскостных геометрических фигур.	1
2.10	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптическихэталонов.	1
2.11	Работа по серии сюжетных картинок, составление рассказа.	1
2.12	Работа по серии сюжетных картинок, составление рассказа.	1
2.13	Работа с мозаикой. Составление узоров по образцу.	1
2.14	Работа с мозаикой. Составление узоров по образцу.	1
2.15	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптическихэталонов.	1
2.16	Игры на развитие зрительного контроля за действиями («Чтоизменилось», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй).	1
2.17	Выкладывание рядов из 2-3 чередующихся элементов (поцвету, форме, величине) через 1-2 детали.	1
3	**Слуховое восприятие**	**4**
3.1	Игры на развитие слухового внимания и восприятия.	1

3.2	Порядок месяцев в году. Работа с графической моделью «Времена года».	1
3.3	Измерение времени. Часы, их составляющие.	1
3.4	Измерение времени. Часы, их составляющие.	1
4	**Кинестетическое восприятие**	**7**
4.1	Упражнения на развитие мелкой моторики.	1
4.2	Упражнения на развитие тактильно- двигательного восприятия (раскатывание и рисование пластилином).	1
4.3	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, глиной, кинетическим песком.	1
4.4	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	1
4.5	Работа в технике «рваной» аппликации.	1
4.6	Формирование предпосылок для овладения способами невербальной коммуникации. Мимика, пантомимика.	1
4.7	Игры и упражнения на развитие крупной моторики, ловкости крупных движений, удержания равновесия.	1
5	**Восприятие запаха**	**2**
5.1	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов,цветов, парфюмерии).	1
5.2	Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».	1
6	**Восприятие вкуса**	**2**
6.1	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов. Психогимнастика «Вкус и мимика».	1
6.2	Запахи приятные и неприятные. Умение распознавать запахи бытовой химии.	1
7	**Итоговое обследование обучающихся**	**1**

XII класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Обследование детей**	**1**
2	**Зрительное восприятие**	**17**
2.1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
2.2	Музыкально-ритмические упражнения.	1
2.3	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1
2.4	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом.	1
2.5	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделеннымпризнакам из 30-40 предметов.	1
2.6	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	1
2.7	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	1
2.8	Конструирование сложных форм предметов.	1
2.9	Конструирование сложных форм предметов.	1
2.10	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	1
2.11	Работа с мозаикой. Составление узоров по образцу.	1
2.12	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части.	1
2.13	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Игра «Куда пойдешь, то и найдешь».	1
2.14	Работа по серии сюжетных картинок, составление рассказа.	1
2.15	Расположение предметов и их перемещение на парте.	1
2.16	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительнымикачествами или свойствами.	1
2.17	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
3	**Слуховое восприятие**	**4**
3.1	Игры на развитие слухового внимания и восприятия.	1
3.2	Порядок месяцев в году. Работа с графической моделью «Временагода».	1
3.3	Измерение времени. Часы, их составляющие.	1
3.4	Измерение времени. Часы, их составляющие.	1
4	**Кинестетическое восприятие**	**7**
4.1	Упражнения на развитие мелкой моторики. Игры с мелкой мозаикой.	1
4.2	Формирование предпосылок для овладения способами невербальной коммуникации. Мимика, пантомимика.	1
4.3	Дифференцировка предметов на ощупь по разным свойствам.	1
4.4	Развитие ощущений чувства тяжести (тяжелее-легче).Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	1
4.5	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	1
4.6	Работа в технике «рваной» аппликации.	1
4.7	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов	1

5	**Восприятие запаха**	**2**
5.1	Различение пищевых и непищевых запахов, их словесноеобозначение.	1
5.2	Запахи приятные и неприятные. Умение распознавать запахибытовой химии.	1
6	**Восприятие вкуса**	**2**
6.1	Различение вкусов продуктов, их словесное обозначение.	1
6.2	Сравнение продуктов по вкусу (сладкий – слаще, кислый – кислее, т.д.); словесное обозначение.	1
7	**Итоговое обследование обучающихся**	**1**

16. Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия".

16.1. Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметнопрактические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного

диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

16.2. Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

16.2.1. Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

16.2.2. Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

16.3. Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Предметно-практические действия» (1-4)

Минимальный уровень:

освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью;
уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
уметь захватывать и удерживать предмет;
уметь сминать лист бумаги;

уметь открывать емкости для хранения;
уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
уметь погружать руки в сухой бассейн;
уметь доставать из сухого бассейна предметы;
уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

освоение простых действий с предметами и материалами;
умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
выполнять последовательно организованные движения;
играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
уметь погружать руки в сухой бассейн;
уметь доставать из сухого бассейна предметы;
уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
складывать в банку предметы, доставать его из банки ложкой (пальцами);
разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям;
играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции;
выкладывание по показу и по образцу ряд геометрических фигур различных размеров и цветов;
выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики;
постройки из детских наборов строительного материала, по показу, по образцу и по словесной инструкции;

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

«Предметно-практические действия» (5-9)

Минимальный уровень:

умеет выполнять несложные задания по словесной инструкции;

производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке под контролем и с помощьюучителя;

производить сборку и склеивание изделия с помощью учителя;

с помощью учителя работает с новыми материалами – глиной, картоном;

работает над изделием по предоставленному учителем плану;

придерживается плана при выполнении работы под контролем учителя;

сравнивает с образцом по наводящим вопросам учителя;

вдевает нитку в иглу, завязывает узел – данные операции производит учитель, перед началомработы;

находит с помощью учителя в наглядной ситуации предметы для её разрешения, использует счастичной помощью учителя.

Достаточный уровень:

умеет выполнять несложные задания самостоятельно;

производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке с незначительной помощьюучителя;

производит сборку и склеивание изделия с опорой на образец, на графическую схему, план,если требуется, обращается за помощью;

освоил приёмы работы с новыми материалами – глиной, картоном;

составляет план работы над изделием, с опорой на образец изделия;

придерживается плана при выполнении работы;

выполняет подробный анализ своего изделия по составленному плану, сравнивает собразцом;

вдевает нитку в иглу, завязывает узел с частичной помощью учителя;

находит самостоятельно в наглядной ситуации предметы для её разрешения, пользуется имисамостоятельно.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Предметно-практические действия» (10-12)

Минимальный уровень:

выполняет с помощью учителя простые действия с предметами и материалами;

фиксирует взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

использует в работе доступные материалы (пластилин, природный материал; бумагу и картон; нитки, ткань);

различает детали конструктора, показывает по названию педагогом, располагает с помощью учителя их в пространстве;

играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

находит предметы, необходимые для работы с нитками, бумагой;

захватывает и удерживает предмет, ножницы, бумагу;

различает и группирует предметы по цвету, форме, размеру (большой, маленький) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

следует определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий под направляющим контролем учителя;
использует в наглядных ситуациях предмет как орудия действия;
различает и группирует предметы по цвету, форме, размеру (большой, маленький);

отбирает нужные для постройки детали конструктора в соответствии с предметным образцом;
располагает детали постройки в заданном пространственном положении, соединяя их между собой идентичными сторонами;
усвоены практические действия с бумагой: сминание, разрывание, отрывание, разглаживание, скатывание, складывание.

16.4. Тематическое планирование.

1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 33.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**1**
1.1	Вводное занятие.	1
2	**Действия с материалами**	**16**
2.1	Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря.	2
2.2	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: движения рук, кистей («Утки», «Лапки», «Молоток») и пр. Выполнение подражательных действий со сменой видов движения («Стучим - прячем»).	2
2.3	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком.	2
2.4	Перекладывание предметов из одной коробки в другую; складывание предметов в коробку.	2
2.5	Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек; заполнение отверстий втулками, грибками.	2
2.6	Закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой.	2
2.7	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень; нанизывание шаров на шнур («бусы»).	2
2.8	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета сталкивание палкой предмета со стола.	2
3	**Действия с предметами**	**16**
3.1	Цвет. Выбор предметов одного цвета из 5-6 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.) по образцу и инструкции («Дай такой»).	2
3.2	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов	2

	(раскладывание в коробки, стаканы).	
3.3	Форма. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» одной формы из 6-10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия: шар - параллелепипед («брусок», «кирпичик»); куб - конус («башенка»).	2
3.4	Величина. Выбор одинаковых по величине предметов из 5-6 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой».	2
3.5	Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание, нанизывание) Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине.	2
3.6	Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки и др.	1
3.7	Складывание разрезных картинок из двух частей: по вертикали, по горизонтали.	1
3.8	Постройки из детских наборов строительного материала: башня из четырех кубов одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине).	2
3.9	Постройки из детских наборов строительного материала: ворота; гараж; дом и др.	2

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 33.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**1**
1.1	Вводное занятие.	1
2	**Действия с материалами**	**18**
2.1	Разминание пластилина, отщипывание, размазывание. Аппликация «Яблоко».	2
2.2	Раскатывание пластилина столбиками (палочками). Изделие из пластилиновых палочек «Домик». Соединение колец одинакового (разного) диаметра и цвета.	2
2.3	Лепка предметов шаровидной формы. Помидор из пластилина.	2
2.4	Упражнения с бумагой и фольгой: сминание. Сминание отходов бумаги в комки.	2
2.5	Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Изготовление аппликации «Ветка рябины».	2
2.6	Упражнения с бумагой разрывание; отрывание небольших кусочков; аппликация «Осеннее дерево».	2
2.7	Сгибание бумаги квадратной формы.	2
2.8	Разрывание мягких материалов (ваты). «Белые облака».	2
2.9	Наматывание ниток на картонку. Изготовление игрушки «Бабочка».	2
3	**Действия с предметами**	**14**
3.1	Заполнение панели мозаикой одного цвета. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).	2
3.2	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание	2

	двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.	
3.3	Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный - синий - красный - синий и т.д. Выкладывание узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Курочка и цыплята».	2
3.4	Открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов. Подбор крышек к разным по размеру коробкам. Открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками.	2
3.5	Заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком. Сортировка. Опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия. Сортировка.	2
3.6	Нанизывание колец на штырь. Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур. Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета.	2
3.7	Пересыпание. Набирание ложкой сахара (крупы).	2

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**1**
1.1	Вводное занятие.	1
2	**Действия с материалами**	**19**
2.1	Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.	2
2.2	Сплющивание шара между ладонями. Лепка предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Аппликация «Избушка Бабы Яги». Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем.	2
2.3	Размазывание и надавливание на пластилиновый шарик. Аппликация «Запасы белочки».	2
2.4	Размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча).	2
2.5	Упражнения с бумагой и фольгой: сминание, разрывание, сгибание; складывание разглаживание. Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.	2
2.6	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.	2
2.7	Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений.	2
2.8	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера. Панно «Рыбкины детки».	2
2.9	Заворачивание в ткань предметов разной формы. Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Аппликация с рваными нитками.	2
2.10	Скручивание нескольких толстых ниток (веревок, трикотажных полос) в одну. Изготовление изделий из толстых ниток (веревок): поясок.	1

3	**Действия с предметами**	**14**
3.1	Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.	2
3.2	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку - цвет (форма, размер).	2
3.3	Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный - синий - красный - синий); по форме (шар - куб - шар - куб); по размеру (большой - маленький - большой - маленький, длинный - короткий). Выкладывание их в ряд.	2
3.4	Собирание вкладных кубов (5-7 кубов, разных по величине). Складывание трех- и пятиместных матрешек Собирание по величине пирамиды из 5-8 колец.	2
3.5	Работа со строительным материалом (объемными фигурами), постройка башни из 2-4 кубов одного размера, разного размера.	2
3.6	Складывание из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции простых предметов.	2
3.7	Складывание из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции простых предметов.	2

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	**Содержание**	**Кол-во часов**
1	**Введение**	**1**
1.1	Вводное занятие.	1
2	**Действия с материалами**	**19**
2.1	Наматывание ниток на картонку, катушку. Изделие «Полосатый кот».	2
2.2	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др. Резание шара ниткой на две половинки.	2
2.3	Лепка знакомых букв (цифр).	2
2.4	Соединение деталей примазыванием; прищипыванием; вдавливанием; простейшее оттягивание (клюв). Пластилиновые картины.	2
2.5	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	2
2.6	Сминание. Изготовление аппликации из салфеток «Бабочки красавицы».	2
2.7	Разрывание. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь».	2
2.8	Сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии, угла. Изготовление объемной фигуры из квадратов.	2

2.9	Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Игра «Одежда по погоде».	2
2.10	Открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой. Открывание и закрывание задвижек и щеколд. Использование ключа.	1
3	**Действия с предметами**	**14**
3.1	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный); «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент).	2
3.2	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 жёлтых, 1 белый, 2 желтых); «Ромашка»; «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).	2
3.3	Выкладывание узоров с соблюдением цвета.	2
3.4	Сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов). Аппликация «Запасы на зиму».	2
3.5	Нанизывание мелких бус на шнур, леску.	2
3.6	Сортировка предметов по их назначению. Нахождение предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).	2
3.7	Геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат); различение геометрических фигур. Группировка геометрических фигур по форме. Подбор предметов к модели геометрической фигуры.	2

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**1**
1.1	Вводное занятие.	1
2	**Действия с материалами**	**19**
2.1	Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы.	2
2.2	Вдавливание. Сюжетная картина «Заготовки на зиму».	2
2.3	Складывание бумаги. Изготовление летающих игрушек (3-5 сгибов).	2
2.4	Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами. Аппликации из бумаги (фольги): бант, грибок, цветок.	2
2.5	Скручивание бумаги.	2
2.6	Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, (накрывание стола). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.	2
2.7	Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»).	2
2.8	Завязывание толстых ниток бантиком. Разрезание ниток и ткани ножницами.	2
2.9	Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром.	3
3	**Действия с предметами**	**14**

3.1	Постройка различных зданий из 6-10 элементов (дом в несколько этажей).	2
3.2	Постройка из строительного материала улицы.	2
3.3	Составление из счетных палочек (спичек, полосок картона) различных фигур, узоров.	2
3.4	Составление из счетных палочек (спичек, полосок картона) букв, цифр.	2
3.5	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.	2
3.6	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок. Мозаика.	2
3.7	Выкладывание букв, цифр. Мозаика.	2

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**1**
1.1	Вводное занятие.	1
2	**Действия с материалами**	**17**
2.1	Сминание бумаги:салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца двумя руками.	1
2.2	Сминание бумаги: газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) одной рукой.	1
2.3	Сминание бумаги: газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) одной рукой.	1
2.4	Смимание бумаги двумя руками, одной рукой, пальцами. Разглаживание.	1
2.5	Разрывание ваты двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1
2.6	Сплющивание и раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями пластилина, теста.	2
2.7	Размазывание пластилина руками сверху вниз. Лепка геометрических фигур.	2
2.8	Складывание и наклеивание аппликации из обрывной бумаги.	2
2.9	Сплющивание и раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями пластилина, теста.	2
2.10	Отщипывание пальцами кусочков пластилина, теста и скатывание в мелкие шарики.	2
2.11	Размазывание пластилина руками по кругу. Лепка аппликации Неваляшка.	2
3	**Действия с предметами**	**16**
3.1	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики) Выполнение по инструкции и образцу.	2
3.2	Захватывание, удержание, отпускание предмета: мелкие игрушки, шишки.	2
3.3	Вращение предмета, детали конструктора с болтами и гайками.	2

3.4	Нажимание на предмет: юла, рычаг всей кистью.	2
3.5	«Чудесный мешочек»- узнавание предмета на ощупь.	2
3.6	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1
3.7	Выкладывание геометрических фигур из мозаики.	2
3.8	Выкладывание рисунка из мозаики.	2
3.9	Нанизывание предметов: шаров, колец на стержень.	1

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**1**
1.1	Вводное занятие.	1
2	**Действия с материалами**	**18**
2.1	Размазывание пластилина руками. Лепка аппликации.	2
2.2	Разминание теста, пластилина глины двумя руками. Лепка предметов разных размеров.	2
2.3	Выкладывание крупы на липкую поверхность.	2
2.4	Пересыпание крупы, песка, земли, мелких предметов с использованием инструмента (лопатки, стаканчика и др.) «Полная – пустая».	2
2.5	Наматывание нитки, шпагата.	2
2.6	Наматывание нитки в клубок.	2
2.7	Разминание теста, пластилина, глины одной рукой. Лепка цифр 0-2.	2
2.8	Лепка цифр 3-5 из теста, пластилина.	2
2.9	Лепка цифр от 0 до 5 из теста, пластилина.	2
3	**Действия с предметами**	**15**
3.1	«Что лишнее»: исключение «лишней» картинки, предмета, из нескольких.	2
3.2	«Почтовый ящик»: уметь опускать объемные фигуры в соответствующие по форме прорези коробки не способом проб и ошибок, а зрительно соотнося фигуры с прорезью.	2
3.3	«Разложи в ряд»: чередование предметов по цвету, форме, величине.	2
3.4	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.	2
3.5	«Разложи в ряд» (по форме, по величине).	2
3.6	Действия с предметами разного цвета.	2
3.7	Действия с предметами разной формы. Форма геометрических тел: куб, цилиндр, параллелепипед, призма, шар, конус.	3

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**1**

1.1	Вводное занятие.	1
2	**Действия с материалами**	**19**
2.1	Складывание разрезных картинок и изображений.	2
2.2	Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур.	2
2.3	Складывание фигур из плоских предметов (счетных палочек).	2
2.4	Наматывание бельевой веревки, шпагата.	2
2.5	Наматывание нитки в клубок.	2
2.6	Разминание теста, пластилина, глины одной рукой. Лепка цифр от 3 до 6.	2
2.7	Лепка цифр от 7 до 10 из теста, пластилина.	2
2.8	Заворачивание в ткань предметов разной формы. Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Аппликация с рваными нитками.	2
2.9	Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром.	3
3	**Действия с предметами**	**14**
3.1	Работа с бумагой и картоном. Складывание бумаги в пачки. Скручивание бумаги в рулон. Складывание бумаги (геометрические формы).	2
3.2	Скручивание алюминиевой фольги. Жгутики.	2
3.3	Скручивание алюминиевой фольги в изделие.	2
3.4	Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур.	2
3.5	Выкладывание геометрических фигур из мозаики.	2
3.6	Выкладывание рисунка из мозаики.	2
3.7	«Что лишнее»: исключение «лишней» картинки, предмета, из нескольких.	2

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	**Содержание**	**Кол-во часов**
1	**Введение**	**1**
1.1	Вводное занятие.	1
2	**Действия с материалами**	**19**
2.1	Группировка предметов разной величины, цвета и формы.	2
2.2	Изготовление бабочки способом размазывания на заготовках.	2
2.3	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей трех цветов.	2
2.4	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Божья коровка».	2
2.5	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей	2
2.6	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	2
2.7	Изготовление аппликации из природного материала.	2
2.8	Пластилин. Свойства пластилина. Лепка овощей и фруктов.	2

2.9	Работа с нитками. Наматывание ниток на катушку. Игра «Кто быстрее?»	2
2.10	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	1
3	**Действия с предметами**	**14**
3.1	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.	2
3.2	Обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная).	2
3.3	Самостоятельное называние цветов: красный, черный, синий, белый, желтый, зеленый.	2
3.4	Складывание поделок по образцу из геометрических фигур.	2
3.5	Ориентировка в ближайшем окружении: работа предметными картинками (узнавание, называние, собирание).	2
3.6	Сортировка предметов по их назначению. Нахождение предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).	2
3.7	Геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат); различение геометрических фигур. Группировка геометрических фигур по форме. Подбор предметов к модели геометрической фигуры.	2

9 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**1**
1.1	Вводное занятие.	1
2	**Действия с материалами**	**19**
2.1	Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы.	2
2.2	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Кленовый лист».	2
2.3	Складывание разрезных картинок из 3-8 частей.	2
2.4	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	2
2.5	Работа с тканью. Пришивание пуговицы.	2
2.6	Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, (накрывание стола). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.	2
2.7	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	2
2.8	Изготовление аппликации из природного материала.	2
2.9	Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром.	3
3	**Действия с предметами**	**14**
3.1	Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур.	2
3.2	Выкладывание рисунка из мозаики.	2
3.3	«Что лишнее»: исключение «лишней» картинки, предмета, из нескольких.	2

3.4	Ориентировка в ближайшем окружении: работа предметными картинками (узнавание, называние, собирание).	2
3.5	Сортировка предметов по их назначению. Нахождение предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).	2
3.6	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок. Мозаика.	2
3.7	Выкладывание букв, цифр. Мозаика.	2

10 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**1**
1.1	Вводное занятие.	1
2	**Действия с материалами**	**28**
2.1	Складывание разрезных картинок и изображений.	3
2.2	Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур.	3
2.3	Складывание фигур из плоских предметов (счетных палочек).	3
2.4	Наматывание бельевой веревки, шпагата.	3
2.5	Наматывание нитки в клубок.	3
2.6	Составление из полосок картона узоров.	3
2.7	Составление из полосок картона различных фигур.	3
2.8	Заворачивание в ткань предметов разной формы. Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Аппликация с рваными нитками.	3
2.9	Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром.	3
2.10	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	1
3	**Действия с предметами**	**39**
3.1	Определение на ощупь величины предмета.	3
3.2	Определение на ощупь формы предмета.	3
3.3	Скручивание алюминиевой фольги в изделие.	3
3.4	Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур.	3
3.5	Складывание поделок по образцу из геометрических фигур.	3
3.6	Выкладывание геометрических фигур из мозаики.	3
3.7	Выкладывание рисунка из мозаики.	3
3.8	«Что лишнее»: исключение «лишней» картинки, предмета, из нескольких.	3
3.9	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.	3
3.10	Обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная).	3
3.11	Дополнение картинки недостающими деталями.	3
3.12	Сортировка предметов по их назначению. Нахождение предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).	3

3.13	Геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат); различение геометрических фигур. Группировка геометрических фигур по форме. Подбор предметов к модели геометрической фигуры.	3

11 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**1**
1.1	Вводное занятие.	1
2	**Действия с материалами**	**28**
2.1	Группировка предметов разной величины, цвета и формы.	3
2.2	Изготовление ёжика способом размазывания на заготовках.	3
2.3	Лепка по заданию учителя знакомых предметов: посуда.	3
2.4	Аппликация из обрывных кусочков бумаги.	3
2.5	Складывание разрезных картинок из 6-10 частей.	3
2.6	Складывание крупных пазлов с опорой на образец.	3
2.7	Изготовление аппликации из природного материала.	3
2.8	Составление композиций: «Овощи в корзине».	3
2.9	Работа с нитками. Наматывание ниток на катушку. Игра «Кто быстрее?»	3
2.10	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	1
3	**Действия с предметами**	**39**
3.1	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.	3
3.2	Обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная).	3
3.3	Дополнение картинки недостающими деталями.	3
3.4	Складывание поделок по образцу из геометрических фигур.	3
3.5	Ориентировка в ближайшем окружении: работа предметными картинками (узнавание, называние, собирание).	3
3.6	Сортировка предметов по их назначению. Нахождение предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).	3
3.7	Геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат); различение геометрических фигур. Группировка геометрических фигур по форме. Подбор предметов к модели геометрической фигуры.	3
3.8	Определение на ощупь величины предмета. Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур.	3
3.9	Определение на ощупь формы предмета.	3
3.10	Определение на ощупь величины предмета.	3
3.11	Скручивание алюминиевой фольги в изделие.	3
3.12	Выкладывание геометрических фигур из мозаики.	3
3.13	«Что лишнее»: исключение «лишней» картинки, предмета, из нескольких.	3

12 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**1**
1.1	Вводное занятие.	1
2	**Действия с материалами**	**36**
2.1	Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы.	3
2.2	Аппликация из обрывных кусочков бумаги.	3
2.3	Складывание разрезных картинок из 6-10 частей.	3
2.4	Складывание крупных пазлов с опорой на образец.	3
2.5	Работа с тканью. Пришивание пуговицы.	3
2.6	Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, (накрывание стола). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.	3
2.7	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	3
2.8	Изготовление аппликации из природного материала.	3
2.9	Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром.	3
2.10	Наматывание нитки в клубок.	3
2.11	Скручивание алюминиевой фольги. Жгутики.	3
2.12	Скручивание алюминиевой фольги в изделие.	3
3	**Действия с предметами**	**31**
3.1	Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур.	3
3.2	Выкладывание рисунка из мозаики.	3
3.3	«Что лишнее»: исключение «лишней» картинки, предмета, из нескольких.	3
3.4	Ориентировка в ближайшем окружении: работа предметными картинками (узнавание, называние, собирание).	3
3.5	Сортировка предметов по их назначению. Нахождение предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).	3
3.6	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок. Мозаика.	3
3.7	Выкладывание букв, цифр. Мозаика.	5
3.8	Завязывание и развязывание косынки, ленты, шнурков.	3
3.9	Витье шнура из толстых и тонких ниток различного цвета, вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром).	3
3.10	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.	2

17. Рабочая программа коррекционного курса "Двигательное развитие".

17.1. Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

17.2. Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые"

движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

17.3. Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Двигательное развитие» (1-4)

Минимальный уровень:

выполнение не сложных упражнений под руководством учителя;
выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
представления о двигательных действиях;
знание основных строевых команд;
подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр;
участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся;

понимать простейшие понятия (быстрый, медленный темп).

Достаточный уровень:

выполнение ритмических комбинаций на максимально высоком уровне;

самостоятельное выполнение комплексов упражнений;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;

участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

повторять любой ритм, заданный учителем;

задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнение.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Двигательное развитие» (5-9)

Минимальный уровень:

выполнение не сложных упражнений под руководством учителя;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях;

знание основных строевых команд;

подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр;

участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;

выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся;

понимать простейшие понятия (быстрый, медленный темп).

Достаточный уровень:

выполнение ритмических комбинаций на максимально высоком уровне;

самостоятельное выполнение комплексов упражнений;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;

участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

повторять любой ритм, заданный учителем;
задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Двигательное развитие» (10-12)

Минимальный уровень:

выполнение не сложных упражнений под руководством учителя;
выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
представления о двигательных действиях;
знание основных строевых команд;
подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр;
участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся;
понимать простейшие понятия (быстрый, медленный темп).

Достаточный уровень:

выполнение ритмических комбинаций на максимально высоком уровне;
самостоятельное выполнение комплексов упражнений;
владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
знание правил и техники выполнения двигательных действий;
применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
повторять любой ритм, заданный учителем;
задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

17.4. Тематическое планирование.

1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 33.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Техника безопасности на занятиях.	1
2	Основы знаний о личной гигиене.	1
3	Основы знаний: понятие «направляющий».	1
4	Представления о правильной осанке.	1
5	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).	2
6	Гимнастические построения и перестроения.	2

7	Повороты по ориентирам.	2
8	Шаги вперед, назад, в сторону.	2
9	Упражнения на гимнастической стенке.	1
10	Упражнения сидя и лежа на полу.	1
11	Упражнения стоя и стоя на четвереньках.	1
12	Упражнения на мягких модулях.	1
13	Упражнения с гимнастической палкой.	2
14	Катание ступнями массажных мячей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?».	1
15	Ходьба на носках, на пятках.	1
16	Упражнения для профилактики плоскостопия.	1
17	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигуры из пальцев».	1
18	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».	1
19	Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель.	2
20	Самомассаж рук, головы, ног, живота.	1
21	Работа с дидактическим пособием «Черепашка» (по форме, по цвету).	1
22	Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч».	1
23	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку».	1
24	Упражнения для развития мышц рук и пальцев.	1
25	ОРУ для всех групп мышц.	1
26	Дыхательные упражнения.	1
27	ОРУ с гимнастическими палками.	1

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 33.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Дыхательные упражнения.	1
2	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки.	1
3	Дыхательные упражнения под хлопки. Под счет.	1
4	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1
5	Изменение длительности дыхания.	1
6	Дыхание при ходьбе.	1
7	Движение руками в исходных положениях.	1
8	Движение предплечий и кистей рук.	1
9	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменение темпа.	1
10	Хлопки в ладоши с изменением темпа.	1
11	Наклоны головой.	1
12	Наклоны туловищем.	1
13	Сгибание стопы.	1
14	Перекаты с носков на пятки.	1
15	Приседания.	1
16	Отстукивание и отхлопывание разного темпа.	1
17	Ходьба ровным шагом.	1
18	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	1
19	Ходьба на носках.	1
20	Ходьба в медленном и быстром темпе.	1
21	Ходьба по линии.	1
22	Ходьба на носках.	1
23	Захват предметов.	1

24	Передача предметов.	1
25	Бросание мячей.	1
26	Перекатывание мячей.	1
27	«Солнышко и дождик». Игра.	1
28	«Воробушки и кот». Игра.	1
29	«Кот и мыши». Игра.	1
30	«У медведя во бору». Игра.	1
31	«Ручеёк». Игра.	1
32	«Найди пару». Игра.	1
33	Повторение.	1

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	1
2	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя).	1
3	Повороты головой (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя),	1
4	«Круговые» движения головой (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
5	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1
6	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
7	Выполнение движений плечами.	1
8	Опора на предплечья, на кисти рук.	1
9	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы).	2
10	Бросание мяча одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	2
11	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).	1
12	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
13	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
14	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
15	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
16	Вставание на четвереньки.	1
17	Ползание на животе (на четвереньках).	1
18	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
19	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1

20	Стояние на коленях.	1
21	Ходьба на коленях.	1
22	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	1
23	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).	1
24	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).	2
25	Бег с высоким подниманием бедра.	1
26	Бег, захлестывая голень назад.	1
27	Бег приставным шагом.	1
28	Прыжки на двух ногах с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	1
29	Прыжки на одной ноге.	1
30	Удары по мячу ногой с места.	1
31	Удары по мячу ногой с нескольких шагов, с разбега.	1

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Сочетание разновидностей ходьбы.	1
2	ОРУ с обручем.	1
3	ОРУ с мячом. Метание мяча.	1
4	Дыхание во время ходьбы.	1
5	Эстафетный бег по кругу.	1
6	ОРУ с гимнастическими палками.	1
7	Упражнения с обручем.	1
8	Упражнения с мячами на матах.	1
9	Упражнения на равновесие.	1
10	Упражнения для укрепления мышц туловища.	1
11	Корригирующие упражнения. Игра.	1
12	Упражнения для формирования осанки.	1
13	Дыхательные упражнения.	1
14	ОРУ со скакалкой. Игра.	1
15	Упражнения с мячом в парах.	1
16	Лазания по гимнастической стенке.	1
17	Занятие на тренажерах.	1
18	Упражнения с большими мячами.	1
19	Упражнения на матах с предметом.	2
20	Ходьба по гимнастической скамье с предметом.	1
21	Эстафета по кругу.	1
22	Бег в медленном темпе.	1
23	Передача предметов. Игра.	1

24	Упражнения с грузом на матах.	1
25	Подвижные игры с предметами.	1
26	Упражнения под музыку.	1
27	Игра «Быстро по местам».	1
28	Упражнения для формирования осанки.	1
29	Дыхательные упражнения.	1
30	Игра «Точно в цель».	1
31	Прыжки на двух ногах с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	1
32	Прыжки на одной ноге.	1
33	Упражнения на закрепление.	1

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Сочетание разновидностей ходьбы.	1
2	ОРУ с обручем.	1
3	ОРУ с мячом. Метание мяча.	1
4	Дыхание во время ходьбы.	1
5	Эстафетный бег по кругу.	1
6	ОРУ с гимнастическими палками.	1
7	Упражнения с обручем.	1
8	Упражнения с мячами на матах.	1
9	Спортивная игра "Кто дальше».	1
10	Упражнения на равновесие.	1
11	Упражнения для укрепления мышц туловища.	1
12	Корригирующие упражнения. Игра.	1
13	Профилактика плоскостопия.	1
14	Упражнения для формирования осанки.	1
15	Дыхательные упражнения.	1
16	ОРУ со скакалкой. Игра.	1
17	Лазания по гимнастической стенке.	1
18	Занятие на тренажерах.	1
19	Упражнения с большими мячами.	1
20	Упражнения на матах с предметом.	1
21	Ходьба по гимнастической скамье с предметом.	1
22	Эстафета по кругу.	1
23	Бег в медленном темпе.	1
24	Передача предметов. Игра.	1
25	Упражнения с грузом на матах.	1
26	Подвижные игры с предметами.	1
27	Упражнения под музыку.	1
28	Игра «Быстро по местам».	1

29	Упражнения для формирования осанки.	1
30	Дыхательные упражнения.	1
31	Игра «Точно в цель».	1
32	Прыжки на двух ногах с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	1
33	Прыжки на одной ноге.	1
34	Упражнения на закрепление.	1

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Техника безопасности на занятиях.	1
2	Основы знаний о личной гигиене.	1
3	Основы знаний: понятие «направляющий».	1
4	Представления о правильной осанке.	1
5	Ходьба на носках, на пятках.	2
6	Гимнастические построения и перестроения.	2
7	Повороты по ориентирам.	2
8	Шаги вперед, назад, в сторону.	2
9	Упражнения на гимнастической стенке.	1
10	Упражнения сидя и лежа на полу.	1
11	Упражнения стоя и стоя на четвереньках.	1
12	Упражнения на мягких модулях.	1
13	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками.	2
14	Катание ступнями массажных мячей.	1
15	Ходьба на носках, на пятках.	1
16	Упражнения для профилактики плоскостопия.	1
17	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигура из пальцев».	1
18	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».	1
19	Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель.	2
20	Самомассаж рук, головы, ног, живота.	1
21	Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц.	1
22	Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч».	1
23	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку».	1
24	Упражнения для развития мышц рук и пальцев.	1
25	ОРУ для всех групп мышц.	1
26	Дыхательные упражнения.	1
27	ОРУ с гимнастическими палками.	1

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Техника безопасности на занятиях.	1
2	Выполнение движений головой: наклоны, повороты.	1
3	Упражнения для укрепления мышц живота.	1
4	Упражнения для укрепления мышц спины.	1

5	Упражнения с предметами.	1
6	Упражнения для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	1
7	Перекаты с носков на пятки. Упражнения.	1
8	Ходьба на носках, высоко поднимая бедро.	1
9	Ходьба на пятках, высоко поднимая бедро.	1
10	Ходьба ровным шагом. Упражнения.	1
11	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения.	1
12	Ходьба в медленном и быстром темпе. Упражнения.	1
13	Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения.	1
14	Упражнения для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	1
15	Игра на совершенствование сенсорного развития. Разучивание игры «Кошка и мышки».	1
16	Выполнение комбинаций движений под музыку.	1
17	Ходьба с различным положением рук (в стороны, за голову). Упражнения.	1
18	Ходьба с различным положением рук (на пояс, к плечам). Упражнения.	1
19	Ходьба с различным положением рук (вверх, вперёд). Упражнения.	1
20	Наклоны головой. Упражнения.	1
21	Наклоны туловищем. Упражнения.	1
22	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1
23	Комплекс упражнений с малым мячом.	1
24	Подвижные игры на сохранение правильной осанки. Разучивание игры «Море волнуется».	1
25	Подвижные игры на сохранение правильной осанки. Разучивание игры «Совушка-сова».	1
26	Упражнения для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	1
27	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1
28	Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения.	1
29	Приседания. Упражнения для мышц ног.	1
30	Выполнение комбинаций движений под музыку.	1
31	Упражнения для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	1
32	Дыхательные упражнения по подражанию.	1
33	ОРУ для всех групп мышц.	1
34	Элементы движений под музыку в различном темпе.	1

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов

1	Техника безопасности на занятиях.	1
2	Дыхание при ходьбе. Упражнения.	1
3	Ходьба в медленном и быстром темпе. Упражнения.	1
4	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1
5	Комплекс упражнений с малым мячом.	1
6	Ходьба по кругу с чередованием на пятках и носках.	1
7	Ходьба приставным шагом.	1
8	Ходьба с различным положением рук.	1
9	Комплекс корригирующей гимнастики.	2
10	Упражнения сидя на полу.	2
11	Упражнения лёжа на полу.	1
12	Броски мячей. Упражнения.	1
13	Перекатывание мячей. Упражнения.	1
14	Бросание мяча двумя руками.	1
15	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	1
16	Вставание на четвереньки.	1
17	Ползание на животе (на четвереньках).	1
18	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
19	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
20	Игра «Кошка и мышки».	2
21	Игра «Море волнуется».	1
22	Игра «Совушка-сова».	1
23	Игра «Третий лишний».	1
24	Игра «Вот так позы».	2
25	Бег с высоким подниманием бедра.	1
26	Бег, захлестывая голень назад.	1
27	Бег приставным шагом.	1
28	Прыжки на двух ногах с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	1
29	Прыжки на одной ноге.	1
30	Удары по мячу ногой с места.	1
31	Удары по мячу ногой с нескольких шагов, с разбега.	1

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Техника безопасности на занятиях.	1
2	Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание.	1
3	Выполнение движений плечами.	1
4	Опора на предплечья, на кисти рук.	1
5	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы),	1

	одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	
6	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).	1
7	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
8	Упражнения с мячами на матах.	1
9	Упражнения на равновесие.	1
10	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя	1
11	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
12	Упражнения для формирования осанки.	1
13	Дыхательные упражнения.	1
14	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
15	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении.	1
16	Лазания по гимнастической стенке.	1
17	Занятия на тренажерах	1
18	Упражнения с большими мячами.	1
19	Упражнения на матах с предметом.	2
20	Ходьба по гимнастической скамье с предметом.	1
21	Эстафета по кругу.	1
22	Бег в медленном темпе.	1
23	Передача предметов. Игра.	1
24	Упражнения с грузом на матах.	1
25	Подвижные игры с предметами.	2
26	Упражнения под музыку.	1
27	Игра «Быстро по местам».	1
28	Упражнения для формирования осанки.	1
29	Дыхательные упражнения.	1
30	Игра «Точно в цель».	1
31	Прыжки на двух ногах с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	1
32	Прыжки на одной ноге.	1
33	Эстафета по кругу.	1

9 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Техника безопасности на занятиях.	
2	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).	1

3	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).	1
4	Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).	1
5	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	1
6	Прыжки на одной ноге.	1
7	Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).	1
8	Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры.	1
9	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	1
10	Вставание на четвереньки.	1
11	Ползание на животе (на четвереньках).	1
12	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".	1
13	Вставание на колени из положения "сидя на пятках".	1
14	Стояние на коленях.	1
15	Ходьба на коленях.	1
16	Вставание из положения "стоя на коленях".	1
17	Комплекс корригирующей гимнастики.	1
18	Лазания по гимнастической стенке.	1
19	Занятие на тренажерах.	1
20	Упражнения с большими мячами.	1
21	Упражнения на матах с предметом.	1
22	Ходьба по гимнастической скамье с предметом.	1
23	Эстафета по кругу.	1
24	ОРУ с гимнастическими палками.	1
25	Упражнения с обручем.	1
26	Профилактика плоскостопия.	1
27	Упражнения для формирования осанки.	1
28	Дыхательные упражнения.	1
29	Упражнения на равновесие.	1
30	Упражнения для укрепления мышц туловища.	1
31	Игра «Вот так позы».	1

10 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Понятие о правильной осанке, ходьбе, беге.	1
2	Обучение комплекса упражнений №1, индивидуальные упражнения. Индивидуальные упражнения.	1
3	Обучение правильной осанке у стены.	1

4	Обучение правильному диафрагмальному дыханию.	1
5	Неглубокие наклоны вперед, назад. Прогибания.	1
6	Неглубокие повороты туловища.	1
7	Формирование правильной осанки у шведской стенки.	1
8	Ползание на четвереньках.	1
9	Лазание вверх и вниз по шведской стенке.	1
10	Упражнения на равновесие.	1
11	Ходьба по прямой линии.	1
12	Игровые упражнения на профилактику равновесия.	1
13	Упражнения на гимнастической скамейке.	1
14	Упражнения руками: круговые, силовые.	1
15	Ходьба с перешагиванием через предмет.	1
16	Упражнения для укрепления мышц живота и спины.	1
17	Комплексы упражнений с мячом.	1
18	Повторение и совершенствование комплекса упражнений.	1
19	Повороты: налево, направо, вверх, вниз.	1
20	Обучение комплекса упражнений №2, индивидуальные упражнения.	1
21	Упражнения на профилактику плоскостопия.	1
22	Развитие крупной моторики.	1
23	Обучение правильной осанке с грузиком на голове.	1
24	Ходьба на носках, на внешней стороне стопы.	1
25	Игровые упражнения с мячами.	1
26	Бег: на месте, вправо, влево, назад, вперед.	1
27	Упражнения на шведской стенке по профилактике искривления позвоночника.	1
28	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	1
29	Комплексы упражнений со скакалкой.	1
30	Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук.	1
31	Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание.	1
32	Броски, ловля и передача предметов.	1
33	Игровые упражнения с кеглями.	2
34	Стойка на ногах с различными положениями рук.	1
35	Упражнения на профилактику сколиоза на шведской стенке.	1
36	Прыжки, подскоки, висы, полувисы.	1
37	Игровые упражнения со скакалкой.	1
38	Прыжки через предмет с чередованием ног.	1
39	Комплексы упражнений с обручем.	1
40	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов.	1
41	Ходьба на пятках.	1
42	Упражнения на координацию движений.	2
43	Упражнения лёжа на спине, на боку.	1
44	Обучение передвижению с препятствиями.	1
45	Сочетание ходьбы и бега.	1

46	Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	1
47	Ходьба по скамейке с перешагиванием через предмет.	1
48	Упражнения на координацию движений.	1
49	Упражнения с предметами и без них.	1
50	Приседания.	1
51	Упражнения на профилактику сколиоза и плоскостопия.	2
52	Ходьба приставными шагами; боком.	1
53	Упражнения полусидя, полулёжа.	1
54	Дыхательная гимнастика.	2
55	Передвижение ползком. Перекатывание.	1
56	Игровые упражнения с обручем.	1
57	Наклоны вперед, назад, вбок, вниз.	1
58	Крупная и мелкая моторика, индивидуальные упражнения.	1
59	Бег с преодолением небольших препятствий.	1
60	Ходьба по ориентирам.	1
61	Ходьба руками на гимнастических снарядах.	1
62	Передвижение с препятствиями.	1
63	Подтягивание и висы.	1
64	Совершенствование индивидуальных упражнений.	1

11 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Техника безопасности на занятиях.	1
2	Одновременное сгибание (разгибание) пальцев.	2
3	Поочередное сгибание (разгибание) пальцев.	2
4	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.	2
5	Круговые движения кистью.	2
6	Сгибание. Разгибание вперёд согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки) фаланг пальцев.	2
7	Обхватывание правой рукой левое плечо, левой рукой правое плечо, затем разведение рук в стороны.	2
8	Одновременные движения руками в исходных положениях «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны.	2
9	Одновременные движения руками в исходных положениях «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вверх, вниз.	2
10	Одновременные движения руками в исходных положениях «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): круговые движения.	2
11	Поочерёдные движения руками в исходных положениях «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны.	2
12	Поочерёдные движения руками в исходных положениях «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вверх, вниз.	2
13	Поочерёдные движения руками в исходных положениях «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): круговые движения	2
14	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».	2
15	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	2
16	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны).	2

17	Поднимание головы в положении «лежа на животе».	2
18	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).	2
19	Повороты туловища вправо (влево).	2
20	Круговые движения прямыми руками вперед (назад).	2
21	Наклоны туловища в сочетании с поворотами.	2
22	Бросание мяча двумя руками (от груди).	2
23	Бросание мяча двумя руками (от уровня колен).	2
24	Бросание мяча двумя руками (из-за головы).	2
25	Бросание мяча одной рукой (от груди).	2
26	Бросание мяча одной рукой (от уровня колен).	2
27	Ловля мяча на уровне груди.	2
28	Ловля мяча на уровне колен.	2
29	Ловля мяча над головой.	2
30	Катание мяча вперёд и назад двумя руками.	2
31	Катание мяча вперёд и назад одной рукой.	2
32	Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук.	2
33	Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание.	2
34	Занятие на тренажерах.	3

12 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Техника безопасности на занятиях.	1
2	Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание.	2
3	Выполнение движений плечами.	2
4	Опора на предплечья, на кисти рук.	2
5	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	2
6	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).	2
7	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	2
8	Упражнения с мячами на матах.	2
9	Упражнения на равновесие.	2
10	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя	2
11	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	2
12	Упражнения для формирования осанки.	2
13	Дыхательные упражнения.	2
14	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	2
15	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении.	2

16	Лазания по гимнастической стенке.	2
17	Занятие на тренажерах.	3
18	Упражнения с большими мячами.	2
19	Упражнения на матах с предметом.	2
20	Ходьба по гимнастической скамье с предметом.	2
21	Эстафета по кругу.	2
22	Бег в медленном темпе.	2
23	Передача предметов. Игра.	2
24	Упражнения с грузом на матах.	2
25	Подвижные игры с предметами.	2
26	Упражнения под музыку.	2
27	Игра «Быстро по местам».	2
28	Упражнения для формирования осанки.	2
29	Дыхательные упражнения.	2
30	Игра «Точно в цель».	2
31	Прыжки на двух ногах с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	2
32	Прыжки на одной ноге.	2
33	Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук.	2
34	Крупная и мелкая моторика, индивидуальные упражнения.	2

18. Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация".

18.1. Пояснительная записка.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

18.2. Содержание коррекционного курса "Альтернативная коммуникация".

18.2.1. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

18.2.2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,

транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием

графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

18.2.3. Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

18.3. Планируемые результаты изучения курса «Альтернативная коммуникация» (1-4)

Минимальный уровень:
умение реагировать на собственное имя, умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком, словом; умение обращаться с просьбой доступным образом;
умение пользоваться предметами, для выражения сообщения;
понимание смысла простых рисунков, пиктограмм, других графических символов;
умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия;
понимание и выполнение простых словесных инструкций;
умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
умение узнавать (различать) образы графем (букв), выбирать карточки с буквами среди картинок;
умение правильно использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручка;
умение узнавать графическое изображение буквы, умение обводить букву пальцем по контуру совместно с педагогом, штриховать контур изучаемой буквы совместно с педагогом.
Достаточный уровень:
умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
умение приветствовать и прощаться с собеседником жестом, символом, словом;
умение выразить свои желания, просьбу жестом, символом, словом;
умение использовать в речи доступные этикетные выражения и жесты-заменители («спасибо», «пожалуйста», «извините», «здравствуйте», «до свидания»);
умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания;
умение пользоваться системой мануальных знаков и графических символов;
понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов;
понимание простых предложений;
выполнение словесных инструкций из двух частей, выполнение действий в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа;

восприятие на слух сказок и рассказов, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
умение употреблять слова, обозначающие предмет;
называние (употребление) простых предложений, повторение предложения вслед за учителем с правильным интонированием;
умение сообщить собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов;
определение первого звука в слове (в сильной позиции), узнавание графического изображения буквы в слоге, слове;
чтение слога, слова, составление слогов из букв разрезной азбуки;
чтение собственного имени и фамилии, предложения из 2-3 слов;
составление простые предложения по картинке с помощью вопросов; умение штриховать контур изучаемой буквы;
умение изображать графически буквы, слоги, сигнальные слова по трафарету, по обводке, по образцу;
копирование с образца отдельных букв, слогов, слов, написание буквы, слога, слова.

Планируемые результаты изучения курса «Альтернативная коммуникация» (5-9)

Минимальный уровень:

умение реагировать на собственное имя, умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком, словом, предложением;
умение обращаться с просьбой доступным образом;
умение выразить свои желания, просьбу звуком, словом, предложением; умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела;
умение пользоваться предметами, для выражения сообщения;
понимание обращенной речи, понимание смысла простых рисунков, пиктограмм, других графических символов;
соотнесение предмета, действия, качества с их словестным обозначением, с графическим изображением (картинкой, фотографией, символом, пиктограммой);
умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия;
понимание и выполнение простых словесных инструкций;
умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
умение употреблять простые по звуковому составу слова, собственное имя,
называние имён членов семьи, учащихся класса, педагогов класса;
называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета;
называние (употребление) простых предложений; умение отвечать на вопросы по простой картинке, составление простых предложений;
умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов, действий, умение соотносить слова, прочитанные глобальным способом с картинкой, предметом;

умение узнавать (различать) образы графем (букв), выбирать карточки с буквами среди картинок;
умение правильно использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручка;
умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка;
умение штриховать изображения простых предметов;
нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других, соотнесение звука с буквой;
умение узнавать графическое изображение буквы, умение обводить букву пальцем по контуру совместно с педагогом, штриховать контур изучаемой буквы совместно с педагогом.

Достаточный уровень:

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
умение приветствовать и прощаться с собеседником словом, предложением;
умение выразить свои желания, просьбу словом, предложением, умение ответить на вопрос, поддержать диалог, умение задать вопрос словом, предложением;
умение использовать в речи доступные этикетные выражения и жесты-заменители («спасибо», «пожалуйста», «извините», «здравствуйте», «до свидания»);
умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания;
умение пользоваться системой мануальных знаков и графических символов;
понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов;
умение выделять основу сюжета предметно-бытовой картинки, выкладывание серии сюжетных картинок в соответствии с текстом;
понимание простых предложений; понимание сложных предложений;
выполнение словесных инструкций из двух частей, выполнение действий в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа;
умение выделять главных персонажей прочитанного текста, отслеживать их действия;
восприятие на слух сказок и рассказов, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
умение употреблять слова, обозначающие предмет, действия предмета, признак предмета, обобщающие понятия;
называние (употребление) простых и сложных предложений, повторение предложения вслед за учителем с правильным интонированием;
умение сообщить собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов;
составление простых предложений, ответов на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по серии сюжетных картинок;
нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других, узнавание звука в слоге, слове; называние буквы;

определение первого звука в слове, узнавание графического изображения буквы в слоге, слове;
чтение слога, слова, составление слогов из букв разрезной азбуки;
чтение собственного имени и фамилии, предложения, простого текста;
составление предложения по картинке с помощью вопросов;
узнавание графического изображения буквы в слоге (слове), называние буквы;
написание буквы, слога, слова, предложения.

Планируемые результаты изучения курса «Альтернативная коммуникация»

Минимальный уровень (10-12):

умение принимать партнера по коммуникации;
умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
умение высказываться (вербально или невербально)
умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него, внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.), умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
умение реагировать на имя, просьбу, запрет, понимать похвалу и простые формы вежливости;
называние (употребление) простых предложений; умение отвечать на вопросы по простой картинке, составление простых предложений;
умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов, действий, умение соотносить слова, прочитанные глобальным способом с картинкой, предметом;
умение узнавать (различать) образы графем (букв), выбирать карточки с буквами среди картинок;
умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка;
нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других, соотнесение звука с буквой;
умение узнавать графическое изображение буквы, умение обводить букву по контуру.

Достаточный уровень:

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
умение приветствовать и прощаться с собеседником словом, предложением;
умение выразить свои желания, просьбу словом, предложением, умение ответить на вопрос, поддержать диалог, умение задать вопрос словом, предложением;
умение использовать в речи доступные этикетные выражения;
понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов;

понимание простых предложений; понимание сложных предложений;
выполнение словесных инструкций, выполнение действий в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа;
умение выделять главных персонажей прочитанного текста, отслеживать их действия;
восприятие на слух сказок и рассказов, ответы на вопросы учителя по их содержанию;
умение употреблять слова, обозначающие предмет, действия предмета, признак предмета, обобщающие понятия;
называние (употребление) простых и сложных предложений, повторение предложения вслед за учителем с правильным интонированием;
умение сообщить собственное имя, фамилию, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов;
составление простых и сложных предложений, ответов на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по серии сюжетных картинок;
иметь навык чтения, отвечать на вопросы учителя;
списывать с классной доски и книги письменные и печатные тексты, инструкции по труду, заполнять дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя);
рассказывать наизусть отрывки из стихотворений.

Тематическое планирование.
1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 66.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи	4
2	Установление контакта с собеседником.	2
3	Приветствие взрослого, мимикой, жестом, символом, словом.	2
4	Приветствие сказочных персонажей.	2
5	Я и мое имя. Реагирование на собственное имя.	1
6	Различение имён обучающихся и педагогов.	2
7	Игрушки и любимые предметы. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, сиди, стой).	2
8	Мои желания. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний жестом, символом, словом.	3
9	Игра на развитие артикуляционной моторики «Путешествие с Веселым язычком».	4
10	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки.	3
11	Понимание и называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	2
12	Реагирование и называние собственного имени.	1
13	Узнавание (различение), называние имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	2
14	Понимание и называние (употребление) слов обозначающих предмет(посуда). Понимание обобщающих понятий.	2
15	Понимание и называние (употребление) слов обозначающих предмет	2

	(мебель). Понимание обобщающих понятий.	
16	Понимание и называние (употребление) слов обозначающих предмет (игрушки). Понимание обобщающих понятий.	2
17	Понимание и называние (употребление) слов обозначающих предмет (одежда). Понимание обобщающих понятий.	2
18	Понимание и называние (употребление) слов обозначающих предмет (животные). Понимание обобщающих понятий.	2
19	Понимание и называние (употребление) слов обозначающих предмет (транспорт). Понимание обобщающих понятий.	2
20	Понимание и называние (употребление) слов обозначающих предмет(школьные принадлежности). Понимание обобщающих понятий.	2
21	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть).	2
22	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять, бегать).	2
23	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть).	2
24	Графические действия с использованием элементов графем: обводка.	1
25	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка.	1
26	Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание).	1
27	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква а. Выделение в слове начального звука [а].	2
28	Обводка контура буквы А в изображениях.	1
29	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква у. Выделение в слове начального звука [у].	2
30	Обводка контура буквы У в изображениях.	1
31	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква о. Выделение в слове начального звука [о].	2
32	Обводка контура буквы О в изображениях. Штриховка.	1
33	Обследование устной и письменной речи	4

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 66.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи	4
2	Установление контакта с собеседником взглядом, жестом, словом. Работа с карточками-символами	1
3	Различение имён обучающихся и педагогов. Индивидуальное, хоровое проговаривание	1
4	Обращение с просьбой. Выражение желаний жестом, символом, словом. Работа с карточками-символами	1
5	Воспроизведение сказки «Репка», в изложении учителя с опорой на наглядность.	1
6	Прощание с собеседником жестом, символом, словом. Индивидуальное, хоровое проговаривание	1
7	Различение звуков окружающей действительности. Выполнение артикуляционных упражнений	1
8	Знакомство с понятием "слово" и его условно-графическим изображением	1
9	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка». «Чтение» условно--	2

	графической записи слов, сходных по звучанию	
10	Предложение и его условно-графическое изображение. Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши»	2
11	Деление предложения, состоящего из двух,трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение	2
12	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение	2
13	Деление слова на слоги, их условно-графическое изображение	2
14	Письмо палочек. Обводка контура буквы А в изображениях	1
15	Выделение в слове начального звука [а]	2
16	Выделение в слове начального звука [у]	2
17	Выделение в слове начального звука [о]	2
18	Письмо палочек с закруглением внизу и вверху. Обводка контура букв У и О в изображениях	1
19	Выделение в слове начального звука [м]	2
20	Выделение в слове начального звука [с]	2
21	Письмо полуовала и овала. Обводка контура букв М и С в изображениях	1
22	Звук и буква Аа	2
23	Написание буквы Аа, по контору, точкам и по образцу	1
24	Звук и буква Уу. Чтение слогов ау, уа	2
25	Написание буквы Уу, по контору, точкам и по образцу. Письмо слов Ау, Уа, ау,уа	2
26	Звук и буква Мм	2
27	Написание буквы Мм, по контору, точкам и по образцу	1
28	Составление и чтение обратных слогов с буквой М. Работа с разрезной азбукой	1
29	Написание обратных слогов ам, ум	2
30	Составление и чтение прямых слогов с буквой М	2
31	Написание прямых слогов ма, му	1
32	Звук и буква Оо	2
33	Написание буквы Оо, по контору, точкам и по образцу	1
34	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами АУ МО	2
35	Написание обратных и прямых слогов с буквами АУМО	1
36	Звук и буква Хх	2
37	Написание буквы Хх, по контору, точкам и по образцу	1
38	Составление и чтение слов с буквой Х,х	2
39	Составление и письмо слов с Хх	1
40	Обследование устной и письменной речи	4

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи	4
2	Упражнение в употреблении слова «здравствуйте» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1
3	Обобщающие понятия «Школьные принадлежности»	1
4	Упражнение в употреблении слова «до свидания» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1

5	Понятие слово. Называние, употребление слов, указывающих на предмет, признак предмета	1
6	Обобщающие понятия «Игрушки»	1
7	Составление простых нераспространенных предложений по картинкам и вопросам	1
8	Деление слов на слоги	1
9	Узнавание, письмо и конструирование буквы С,с	1
10	Узнавание, письмо и конструирование буквы Н,н	1
11	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом	1
12	Узнавание, письмо и конструирование буквы ы	1
13	Составление и чтение слов с изученными буквами	1
14	Предметы. Соотнесение предметов и их названий	1
15	Упражнение в употреблении слов «да», «нет» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1
16	Узнавание, письмо и конструирование буквы Л,л	1
17	Формирование понятия «слово» Формирование умения называть предметы.	1
18	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты»	1
19	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на словесный образец	1
20	Узнавание, письмо и конструирование буквы В,в	1
21	Составление и чтение слов с буквой в. Деление слов на слоги	2
22	Упражнения в употреблении слов «хорошо», «плохо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	2
23	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов	1
24	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам	1
25	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье»	1
26	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	1
27	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Воспроизведение сказки «Репка» по вопросам с опорой на наглядность	1
28	Узнавание, письмо и конструирование буквы И,и.	2
29	Узнавание, письмо и конструирование буквы Ш,ш	2
30	Формирование понятия «предложение». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	1
31	Узнавание, письмо и конструирование буквы П,п	2
32	Упражнение в употреблении слов «мама», символом, словом в коммуникативной ситуации	1
33	Слушание и воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность	1
34	Узнавание, письмо и конструирование буквы Т,т	1
35	Составление и чтение слов с буквой т Деление на слоги	3
36	Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий	1
37	Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке	1
38	Разучивание пальчиковых упражнений	1

39	Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого	1
40	Игра «Соотнеси слово и картинку»	1
41	Узнавание, письмо и конструирование буквы К,к	1
42	Составление и чтение слов с буквой к. Деление на слоги	2
43	Упражнение в употреблении слов «мама», символом, словом в коммуникативной ситуации	1
44	Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток	2
45	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам	1
46	Узнавание, письмо и конструирование буквы З,з	1
47	Составление и чтение слов с буквой з. Деление слов на слоги	2
48	Беседа по серии сюжетных картинок «Весенняя пора».	1
49	Узнавание, письмо и конструирование буквы Р,р	1
50	Составление и чтение слов с буквой р. Деление слов на слоги	2
51	Обследование устной и письменной речи	4

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи	4
2	Беседа на тему: «Школа». Правила общения, поведения в школе	1
3	Повторение изученных букв	2
4	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме)	1
5	Рисование по точкам	1
6	Предметы. Узнай предмет по описанию	1
7	Узнавание, письмо и конструирование буквы Й, й. Составление и чтение слов с буквой й	4
8	Узнавание, письмо и конструирование буквы Ж, ж. Составление и чтение слов с буквой ж	4
9	Узнавание, письмо и конструирование буквы Б, б.	2
10	Составление и чтение слов с буквой б.	2
11	Узнавание, письмо и конструирование буквы Д, д. Составление и чтение слов с буквой д.	4
12	Узнавание, письмо и конструирование буквы Г,г. Составление и чтение слов с буквой г	3
13	Узнавание, письмо и конструирование буквы ь. Составление и чтение слов с буквой ь	3
14	Узнавание, письмо и конструирование буквы Е,е. Составление и чтение слов с буквой е	3
15	Узнавание, письмо и конструирование буквы Я, я. Составление и чтение слов с буквой я	3
16	Узнавание, письмо и конструирование буквы Ю,ю. Составление и чтение слов с буквой ю	3
17	Узнавание, письмо и конструирование буквы Ё,ё. Составление и чтение слов с буквой ё	3
18	Узнавание, письмо и конструирование буквы Ч,ч. Составление и чтение слов с буквой ч	3

19	Узнавание, письмо и конструирование буквы Ф,ф. Составление и чтение слов с буквой ф	3
20	Узнавание, письмо и конструирование буквы Ц,ц. Составление и чтение слов с буквой ц	3
21	Узнавание, письмо и конструирование буквы Э,э. Составление и чтение слов с буквой э	3
22	Узнавание, письмо и конструирование буквы Щ,щ. Составление и чтение слов с буквой щ	3
23	Узнавание, письмо и конструирование буквы ъ. Составление и чтение слов с буквой ъ	3
24	Составление рассказа по сюжетным картинкам	2
25	Обследование устной и письменной речи	4

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение предмета – 68.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи	4
2	Звуки и буквы	1
3	Гласные звуки и буквы. Упражнения в написании	2
4	Согласные звуки и буквы. Упражнения в написании	2
5	Слова, которые различаются одним звуком	1
6	Слова, которые различаются количеством звуков	1
7	Ударение в словах	2
8	Деление слов на слоги	2
9	Деление слов со звуками и –й на слоги	2
10	Перенос слов по слогам	1
11	Дифференциация Б-П	1
12	Дифференциация В-Ф	1
13	Дифференциация Г-К	1
14	Дифференциация Д-Т	1
15	Дифференциация Ж-Ш	1
16	Дифференциация З-С	1
17	Дифференциация звонких и глухих согласных	1
18	Шипящие согласные	1
19	Свистящие согласные	1
20	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1
21	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Упражнения в написании	2
22	Подбор картинок к заданному предложению.	1
23	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	2
24	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	2
25	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1
26	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
27	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	2
28	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	2
29	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	2
30	Подбор названий действий к названиям предметов	2
31	Предлог как отдельное слово	2

32	Употребление предлогов в предложении	2
33	Выделение «трудной» гласной в словах	2
34	Выделение предложения из текста	2
35	Правила записи предложения	2
36	Предложение и его схема	2
37	Звонкие и глухие согласные	1
38	Твёрдые и мягкие согласные	1
39	Мягкий знак на конце слова	1
40	Названия предметов	1
41	Названия действий	1
42	Предложение	1
43	Написание букв и слогов под диктовку	1
44	Обследование устной и письменной речи	4

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи.	2
2	Составление предложений из двух, трёх слов.	1
	Употребление слов «привет», «здравствуйте», жестом, символом, словом.	1
3	Письмо изученных букв.	1
4	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	1
5	Ударение в словах.	1
6	Деление слов на слоги.	1
7	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1
	Выражение своих желаний звуком, словом, предложением	1
8	Составление рассказа по сюжетной картине.	1
9	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1
10	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1
11	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1
12	Практические упражнения в чтении и написании слов.	1
13	Написание жи – ши в словах.	1
14	Написание ча – ща в словах.	1
15	Написание чу – щу в словах.	1
16	Парные звонкие и глухие согласные.	1
17	Дифференциация б – п, в – ф.	1
18	Дифференциация д – т, г – к.	1
19	Дифференциация ж – ш, з – с.	1
20	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
21	Названия предметов.	1
22	Выделение названий предмета из предложения.	1
23	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	1
24	Названия действий.	1
25	Постановка вопросов к названиям действий.	1
26	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
27	Различение предметов по их признакам.	1

28	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2
29	Обследование устной и письменной речи.	2

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи	2
	Употребление слов приветствия и прощания жестом, символом, словом.	1
2	Порядок слов в предложении	1
3	Составление предложений по сюжетной картинке	1
4	Алфавит	1
5	Гласные звуки и буквы	1
6	Дифференциация ударных и безударных гласных	1
7	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
8	Обращение за помощью жестом, символом, словом, предложением.	1
9	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, и, ю, я	1
10	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1
11	Разделительный мягкий знак	1
12	Составление предложений по серии сюжетных картинок	1
13	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
14	Названия предметов, признаков и действий	1
15	Выражение своих желаний жестом, символом, словом, предложением.	1
16	Дифференциация названий предметов по вопросам Кто? Что?	1
17	Дифференциация названий предметов по вопросам Кому? Чему?	1
18	Дифференциация названий предметов по вопросам Кем? Чем?	1
19	Дифференциация названий предметов по вопросам О ком? О Чём?	1
20	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1
21	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1
22	Определение признаков предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	1
23	Постановка вопроса к названиям признаков предмета	1
24	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1
26	Предлоги	2
27	Деление текста на предложения	1
28	Вопросительные предложения	1
29	Восклицательные предложения	1
30	Разные по интонации предложения	1
31	Обследование устной и письменной речи	2

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи	2
2	Употребление слов приветствия и прощания жестом, символом, словом.	1
3	Звуки и буквы. Алфавит.	2

4	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	1
5	Согласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков из речи.	1
6	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	1
7	Согласные шипящие ж, ш, щ, ч.	1
8	Чтение слогов, слов, с согласными шипящие ж, ш, щ, ч.	1
9	Упражнения в написании слов с сочетаниями ча – ща, чу - щу.	1
10	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
11	Парные звонкие и глухие согласные.	1
12	Обращение за помощью жестом, символом, словом, предложением.	1
13	Дифференциация Б-П.	1
14	Дифференциация В-Ф.	1
15	Дифференциация Г-К.	1
16	Дифференциация Д-Т.	1
17	Дифференциация Ж-Ш.	1
18	Дифференциация З-С.	1
19	Выражение своих желаний жестом, символом, словом, предложением.	1
20	Упражнения в написании слов со звонкими и глухими согласными.	1
21	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
22	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и.	1
23	Деление слов с разделительным ь на слоги для переноса.	1
24	Различение слов с разделительным, и слов, в которых ь обозначает мягкость согласного.	1
25	Слова обозначающие предметы.	1
27	Различение одушевленных и неодушевлённых предметов.	1
29	Существительные мужского рода.	2
31	Существительные женского рода.	2
32	Обследование устной и письменной речи.	2

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи.	2
2	Употребление слов приветствия и прощания жестом, символом, словом.	1
3	Понятие о предложении.	1
4	Знаки препинания в конце предложения.	2
5	Простое распространенное предложение.	1
6	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	1
7	Согласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков из речи.	1
8	К. Бальмонт «Осень». Беседа по содержанию.	1
9	Деление слов на слоги.	1
10	Обращение за помощью жестом, символом, словом, предложением.	1
11	Правописание слов с сочетанием жи-ши.	1
12	Правописание слов с сочетанием ча-ща.	1
13	Правописание слов с сочетанием чу-щу.	1
14	По А. Бостром «Лисья школа». Беседа по содержанию.	1
15	Слова обозначающие предметы.	1
16	Слова обозначающие действия.	1

17	Слова обозначающие признаки.	1
18	Выражение своих желаний жестом, символом, словом, предложением.	1
20	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных, в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2
21	Предлоги. Правило правописания предлогов.	2
22	Упражнение в написании предлогов.	2
23	Связь слов в предложение. Составление предложений.	1
24	Твердые и мягкие согласные.	1
25	Обозначение мягкости согласных посредством «ь».	2
26	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	1
27	Родственные слова.	1
28	Обследование устной и письменной речи	2

9 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи.	2
2	Употребление слов приветствия и прощания жестом, символом, словом.	1
3	Алфавит.	1
4	Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я.	1
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
6	Текст.	1
7	Парные звонкие и глухие согласные.	1
8	Обращение за помощью жестом, символом, словом, предложением.	1
9	Ударные и безударные гласные в слове.	1
10	Составление рассказа по серии сюжетных картинок .	1
11	Связь слов в предложении.	1
12	Главные члены предложения.	1
13	Второстепенные члены предложения.	1
14	Разные по интонации предложения.	1
15	Однокоренные слова.	1
16	Выражение своих желаний жестом, символом, словом, предложением.	1
17	Окончание.	1
18	Приставка.	1
19	Суффикс .	1
20	Безударная гласная в корне слова.	1
21	Звонкие и глухие согласные в корне слов.	1
22	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1
23	Состав слова.	1
24	Понятие о частях речи.	1
25	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1
26	Имя существительное.	1
27	Изменение существительных по числам.	1
28	Род существительных.	1
29	Имя прилагательное.	1
30	Изменение прилагательных по родам.	1

31	Окончания прилагательных.	1
32	Глагол.	1
33	Изменение глаголов по временам.	1
34	Предложение . Текст.	1
35	Обследование устной и письменной речи.	2

10 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи.	4
2	Беседа на тему «Мы ученики».	1
3	Гласные и согласные. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
4	Текст.	2
5	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле». Беседа по содержанию	1
6	Деление текста на предложения.	2
7	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	2
8	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.	1
9	Нераспространённые и распространённые предложения.	1
10	Составление рассказа из деформированного текста.	2
11	Однородные члены предложения.	2
12	Деловое письмо. Поздравление.	1
13	По Б. Никольскому «Главное Дело». Беседа по содержанию	1
14	Корень и однокоренные слова.	2
15	Окончание	2
16	Приставка как часть слова.	2
17	Суффикс как часть слова.	2
18	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, слов, вопросов.	2
19	Разбор слов по составу.	2
20	Правописание безударных гласных в корне**.**	3
21	Правописание звонких и глухих согласных в корне	2
22	Составление рассказа с использованием опорных слов.	2
23	Г. Скребицкий «Митины друзья». Беседа по содержанию	1
24	Правописание приставок.	3
25	Имя существительное.	2
26	Род и число существительных.	3
27	По С. Баруздину «Когда люди радуются». Беседа по содержанию.	1
28	Имя прилагательное.	2
30	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	2
31	Изменение прилагательных по родам и числам.	3
32	Глагол.	2
33	Изменение глаголов по числам.	2
34	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». Беседа по содержанию.	1
35	Изменение глаголов по времени.	2
36	Обследование устной и письменной речи.	4

11 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи.	4
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	2
3	Зарубите на носу (По М. Бартеневу). Беседа по содержанию.	1
4	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	3
5	Правописание безударных гласных в словах.	2
6	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	2
7	Предложения нераспространённые и распространённые.	2
8	По А.Дорохову «Гостья». Беседа по содержанию.	1
9	Однородные члены предложения.	3
10	Распространение предложений однородными членами.	2
11	Составление предложений с однородными членами.	2
12	Корень. Однокоренные слова.	3
13	В. Голявкин «Птичка». Беседа по содержанию.	1
14	Приставка.	2
15	Суффикс.	2
16	Окончание.	2
17	Правописание гласных и согласных в корне	3
18	Правописание приставок.	3
19	Е. Благинина «Котенок». Беседа по содержанию.	1
20	Сложные слова. Знакомство со сложными словами.	2
21	Правописание сложных слов.	3
22	Образование сложных слов.	2
23	Части речи. Различение частей речи.	3
24	Существительное.	4
25	Прилагательное.	4
26	Глагол.	4
27	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле». Беседа по содержанию.	1
28	Обследование устной и письменной речи.	4

12 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 68

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи.	4
2	Простые и сложные предложения.	3
3	Составление простых и сложных предложений.	2
4	По Б. Никольскому «Главное Дело». Беседа по содержанию.	1
5	Однородные члены предложения.	3
6	Деловое письмо. Адрес.	1
7	В. Хомченко «Михаськин сад».	1
8	Корень. Однокоренные слова.	3
9	Составление рассказа – описания.	2
10	Приставка, суффикс, окончание.	3
11	Разбор слов по составу.	3

12	Правописание гласных и согласных в корне.	3
13	Правописание гласных и согласных в приставке.	3
14	М. Ильин «Царь-колокол». Беседа по содержанию.	1
15	Составление рассказа по картинке и опорным словам.	2
16	Деловое письмо. Объявление.	1
17	Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными ***о, е***	3
18	Сложные слова без соединительной гласной.	2
19	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	2
20	Различение частей речи.	3
21	Существительное.	4
22	А. Усачев «Защита». Беседа по содержанию.	1
23	Прилагательное.	4
24	Работа с деформированными предложениями	2
25	Деловое письмо. Поздравление.	1
26	Глагол.	4
27	Составление рассказа из деформированного текста.	2
28	Обследование устной и письменной речи.	4

19. Коррекционно-развивающие занятия.

19.1. Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

19.2. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

20. Рабочая программа воспитания.

107.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Специальной школы – интернат с. Ериловка» (далее ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка») разработана на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р, примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоением доступных социальных ролей;

- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения; развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

107.3. Воспитательная работа в образовательной организации ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

107.4. Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными

нарушениями развития (ТМНР), получающих общее образование по АООП УО (вариант 2), включает следующие разделы:

107.4.1 Пояснительная записка;

107.4.2. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»;

107.4.3. Раздел «Цель и задачи воспитания»;

107.4.4.Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»;

107.4.5.Раздел «Самоанализ воспитательной работы»;

107.4.6. Приложение, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического "навигатора", который поможет педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды образовательной организации ГБОУ «Специальная школа-интернат с.Ериловка» самостоятельно принимает решение о корректировке содержания разделов рабочей программы воспитания, которые должны корректно отражать реальную воспитательную работу в образовательной организации.

107.4.2. «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса».

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др.

создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов. У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея ввиду

достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач, позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП:

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.).

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.).

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близко возрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящем за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

В результате деятельности школьного психолого-педагогического консилиума выявлены особые образовательные потребности групп, отдельных обучающихся, нуждающихся в особом подходе (сопровождении):

Общие
Непрерывность коррекционно-развивающего сопровождения, реализуемого через содержание образовательных областей, в процессе индивидуальной работы (1-9 классы)
Своевременное получение психолого-педагогической помощи
Определение образовательного маршрута (вновь поступившие обучающихся)
Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и ОУ
Введение курсов («Альтернативная коммуникация», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», психологические занятия), способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка навыков коммуникации, социально-бытовых навыков, развитию познавательной деятельности.
Специфические
Сопровождение тьютора и ассистента во время учебного процесса
Обеспечение преемственности между младшим и средним звеном (4-5 классы)
Смена образовательного маршрута
Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками

Особенности предметно-пространственной воспитательной среды образовательной организации, социальной среды.

Организация жизнедеятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от того, насколько целесообразно создана предметная среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей. Организованная предметно - пространственная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться

взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

В предметно – пространственную среду входят следующие зоны:

Вид зоны	Содержание среды	Назначение
Учебная	Меловая магнитная доска, интерактивная доска, компьютер, принтер, комплекты «парта-стул», рабочее место педагога	Дидактическое и цифровое оборудование позволяет организовывать разные виды воспитательной деятельности, работать с детьми фронтально, в парах, в малых и больших группах
Игровая	Конструкторы, сюжетные и дидактические игры, игрушки	Предназначено для организации предметных, сюжетно-ролевых, строительных, развивающих игр, игр с готовым содержанием и правилами, театрализованных и других игр
Коррекционная	Игры на развитие сенсорных процессов, дидактические игры, шнуровки, мозаики, пазлы. подбор детской художественной литературы (сказки, стихи, потешки), логические игры.	Предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержащие современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, информация значимая, наборы для экспериментирования и пр.)
Творчества	Выставка детских поделок и рисунков	Предназначена для творческих занятий детей по интересам (лепка, рисование и т.д.), помогает ребенку почувствовать свою значимость, повышает его самооценку.

Главной задачей обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящихся в образовательной организации, является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений. Конечной целью обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является приобщение к доступному им общественно полезному труду и приобретение ими социального опыта.

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строиться в рамках коррекционно-развивающих технологий с использованием педагогами в работе методов:

- словесных;
- наглядных;

- практических;
- проблемно-поисковых;
- репродуктивных;
- контроля и самоконтроля;
- стимулирования;
- игры.

Технологии, применяемые при работе с детьми:
- Технология разноуровневого обучения;
- Коррекционно-развивающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Проектная деятельность;
- Нравственная технология;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии.

Для более успешной социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используется коммуникативные умения: сотрудничать, воспринимать и понимать информацию, говорить самому, слушать и слышать.

Работа по формированию коммуникативных навыков имеет целенаправленный и системный характер и органично включается во все виды деятельности: обучение, игру, труд.

Внеурочные занятия с использованием современных ИКТ технологий для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) решают одну из основных задач воспитания – развитие индивидуальности обучающихся, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Формы использования ИКТ:
- фронтальные,
- подгрупповые,
- индивидуальные.

Формы использования ИКТ
Тесты, контрольные и диагностические работы
Интернет
Электронный учебник
Инновационный учебно-методический комплекс
Тренажеры
Видеофильмы
Презентации
Обучающие программы
Учебные проекты

107.4.2.1.Особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

Применение информационных компьютерных технологий открывают неограниченные возможности для коррекционно – воспитательной работы, значительно повышает эффективность воспитательного процесса, направленного на формирование личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Цифровые устройства, применимые в образовательной деятельности для обучающихся: компьютеры, ноутбуки, проекторы, экраны, интерактивные доски.

В воспитательно-образовательном процессе выделяют 3 вида образовательной деятельности с использованием цифровых технологий:

1. Образовательная деятельность с мультимедийной поддержкой.

При использовании презентации, образовательная деятельность получается эмоциональнее, интереснее. Также презентация является прекрасным демонстрационным материалом и наглядным пособием, что способствует хорошей результативности занятия.

2. Образовательная деятельность с компьютерной поддержкой.

Чаще всего такая образовательная деятельность проводятся с использованием игровых обучающих программ. В работе с детьми педагоги используют в основном развивающие, обучающие и диагностические игры.

3. Образовательная деятельность с интерактивной доской

При использовании интерактивной доски обогащаются не только знания ребенка, но и опыт педагога. Практикуются различные форматы, вместе с детьми создаются новые истории и включаются в сценарии материалов из других мероприятий. Изучаются возможности всемирной сети, чтобы научить обучающихся ориентироваться в цифровом мире: понимать, как он устроен, и уметь ценить реальные знания.

4. Использование в сотрудничестве с родителями.

Современные родители мало обращают внимание на стенды, оформленные руками детей, не замечают объявления, пока педагог не обратит на них внимание. Родителям удобнее общаться с педагогами и получать информацию о своем ребенке с помощью цифровых технологий: сайт образовательной организации, чаты в ВК, Viber, WhatsApp и др.

Организация воспитательного процесса в образовательной организации основана на системно-деятельностном подходе, использование которого помогает обучающимся применять свои знания на практике, самоопределяться в системе жизненных отношений, саморазвиваться.

107.4.2.2. В основу разработки АООП для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной реализации деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

107.4.2.3. Принципы воспитательной работы, используемые в образовательной организации:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

107.4.2.4. Основными традициями воспитания в ГБОУ Специальная школа - интернат» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела и события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, воспитательских групп, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель и воспитатель являются ключевой фигурой воспитания в образовательной организации, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Исходя из контингента обучающихся, главный акцент в своей деятельности образовательная организация делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Воспитательный процесс, строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Особенности школьного уклада в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» задаёт порядок жизни в образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики (ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, условия, средства воспитания), определяющие особенности воспитательного процесса, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве города и региона, социуме.

Образовательное учреждение расположено в Липецкой области, Елецкого района, с. Ериловка, ул. 40 лет Победы, д.29. Образовательная организация удалена от областного центра на 60 км, от районного на 25 км. В ближайшем окружении частные домовладения, «Елецкий социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Медведица», фельдшерско-акушерский пункт, центр досуга и культуры с. Ериловка, сельская библиотека. Здание школы построено в начале XX века. До 1917 года – это была церковно-приходская школа для сельских детей.

Знаменитый земляк Соломенцев Михаил Сергеевич (1913-1980) Председатель Совета Министров РСФСР, член бюро ЦККПСС, Дважды Герой Социалистического труда, награжденный пятью орденами Ленина, двумя орденами Трудового Красного Знамени, орденом Красной Звезды, обучался в церковно- приходской школе в 1921-1925 годы. Во время Великой Отечественной войны с 1941 по 1944 годы здание было приспособлено под военный госпиталь.

В послевоенное время с 1944 - 1962 гг. в здании располагался детский дом для детей от 3 до 7 лет. В 50-60-е годы в стране начали создавать специальные коррекционные (вспомогательные) школы. Не стало исключением и наше село.

С сентября 1962 года – вспомогательная школа-интернат. В настоящее время работа школы-интерната направлена на обеспечение современного качества образования, внедрение и использование новейших информационных технологий. Уклад в образовательной организации направлено, прежде всего, на сплочение коллектива обучающихся, родителей и педагогов. Уклад сформировал определенные традиции помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности организации, сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Девизом школы является: «Мы живем по законам семьи, где все нужны друг другу». Поэтому воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, на занятии, в системе дополнительного образования, реализаций проектов и программ межведомственного взаимодействия, экскурсионной и творческой деятельности.

Миссия, которой руководствуется педагогический коллектив школы - здоровый и социализированный выпускник, востребованный на современном рынке труда. Для этого педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми через

систему дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся внеурочной деятельностью, в кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию. В школе осуществляется занятия по дополнительному образованию.
В работе классных руководителей и воспитателей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд педагогов, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи совместных межведомственных и педагогических проектов.

107.4.2.5. Организационные условия вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в единый воспитательных процесс, является важным направлением деятельности педагогического коллектива. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги добиваются положительных результатов в подготовке обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и к труду.

И для этого ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» созданы необходимые психолого-педагогические условия взаимодействия педагогов и родителей, которые обеспечивают формирование ценностного отношения к семье. При этом семья и школа рассматривается как единое педагогическое пространство в воспитании ребенка.

Такими условиями являются:

1.Организация комплексного подхода к семейному воспитанию (изучение семей учащихся, положение детей в семье и условий их жизни, изучение микроклимата семьи, стиля взаимоотношения детей и родителей и т.п.);

2.Оказание помощи семье и тактичное корректирование процесса семейного воспитания (осуществляется психолого-педагогическое воспитание родителей и проводится просветительская деятельность по повышению компетентности в вопросах воспитания и общения с ребенком, сотрудничество с социально-психологической службой школы, системное проведение родительских собрании);

3.Организация и проведение совместного досуга учащихся и родителей (проведение совместных мероприятий, поощрение личной инициативы родителей, участвующих в жизни классного коллектива и школы-интерната, организация взаимного творчества учащихся и родителей, консультаций, бесед).

Основные направления совместной деятельности школы и родителей:

- Организация диагностической работы по изучению семьи;
- Психологическая поддержка семьи;
-Повышение осведомленности родителей об особенностях развития специфических образовательных потребностях ребенка;

- Обеспечение участия семьи в разработке индивидуального образовательного маршрута;
- Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и школе.

Эффективные формы работы с родителями:

Направление	Форма работы
Посещение семьи	Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещение семьи происходит знакомство с условиями жизни учащегося. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношениях к родителям, школе, информирует родителей об успехах их ребенка и т.д.
Индивидуальные тематические консультации	Часто в решении какой-либо сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учащегося. Консультации с родителями полезны как для них самих родителей, так и для педагога
Переписка с родителями	Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе. Главное условие переписки – доброжелательный тон и радость общения
Родительское собрание	Форма анализа, осмысления опыта воспитания. Виды родительских собраний: организационные, классные, тематические, общешкольные (или по параллелям)
Групповое консультирование	Консультация состоит из небольшого сообщения педагога и ответов на вопросы родителей. В родительских группах часто используются игровые приемы работы: разыгрываются ситуации взаимодействия с детьми в семье, ситуации поощрения и наказания, отрабатываются приемы общения с детьми
Наглядная педагогическая пропаганда	Позволяет познакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок и др., а также непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс
Дни открытых дверей (открытых занятий)	Организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами, методикой преподавания, требованиями учителя. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в школе

Все формы работы с родителями направлены на установление взаимодействия между образовательной организацией и семьей, на повышение эффективности воспитательного процесса детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» помогает привлечь родителей к воспитательной работе и расширить уровень их педагогических знаний, а также создает единую коррекционно- воспитательную систему школы.

107.4.3. "Цель и задачи воспитания"

Цель: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР позволяет выделить в ней следующие ценностные приоритеты:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся; к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения; к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и

организации;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Личностные результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы включают осознание ребенком российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной

социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5)физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ установлены в федеральных государственных общеобразовательных стандартах (далее – ФГОС) обучающихся с ОВЗ. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий

интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание. Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

107.4.3.1. Главной задачей системы профориентационной работы в ГБОУ «Специальная школа – интернат с. Ериловка» является оказание помощи обучающимся при выборе профессии, а также в преодолении трудностей в процессе социализации и адаптации в обществе.

Целью профориентационной работы является:

- оказывать профориентационную поддержку обучающимся при выборе профильного труда, а также сферы будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для формирования сознательного отношения к труду обучающихся;
- создать условия для профессионального самоопределения, с учётом условий свободы выбора сферы деятельности, а также в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- подготовить выпускников к продолжению профессионального образования в учреждениях.

Профессиональная ориентация – длительный и сложный процесс, осуществляется на всех этапах обучения и воспитание в образовательной организации, которые можно разделить обучающихся на различные образовательно-возрастные группы:

	Название этапа	Возрастная группа	Цель	Результат	Субъекты
	Ориентационно - отношенческий	Обучающихся 1 – 4 классов	Формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; развитие интереса к миру профессий, в т. ч. профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения	На этом этапе происходит вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности	Учителя начальных классов, воспитатели (профпросвещение)
	Ориентационно - личностный	Школьники 5-7 классов	формирование у подростков профессиональных предпочтений, помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе	Включение в деятельность, связанную с профилем дальнейшего обучения (в соответствии с предполагаемой сферой профессиональной деятельности) .	Консультации и занятия проводят учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, социальный педагог учитывая возрастные особенности обучающихся и позволяющие сформировать начальные представления о многообразии мира профессий
	Ориентационно - производительный	Обучающихся 8 – 9 классов	Определение обучающимися личностного смысла выборе направления профессионального образования На этом этапе необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся научились соотносить	Формирование представлений о правилах выбора профессии, умения адекватной оценки личностных возможностей в соответствии с требованиями профессии, знакомства с учебными	

			общественные цели со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному направлению	заведениями.	
	Ориентационно - уточняющий	Обучающихся 10 – 12 классов	Формирование значимых для профессионального самоопределения компетентностей.	Коррекция и реализация образовательно-профессиональных планов, осознание и выбор способов оценки своих образовательных достижений	Консультации и занятия проводят учителя-предметники, классные руководители, воспитатель, социальный педагог

Подготовка к выбору профессии важна потому что является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности

107.4.3.2. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов и специалистов школы по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей с начального звена в старшее звено.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений

Направленность	**Формы осуществления преемственности**
Работа с детьми (первоклассников)	- экскурсии в школу; - знакомство и взаимодействие первоклассников с учителями и учениками начальной школы; - участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; - выставки рисунков и поделок; - совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, и др.) и спортивные соревнования первоклассников и начального звена; - участие в театрализованной деятельности; - участие в кружковой работе школы; - коррекционно-развивающие занятия с психологом и логопедом в образовательной организации

Взаимодействие педагогов	- совместные педагогические советы; - психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; - проведение диагностики по определению готовности детей к школе; - взаимодействие медицинских работников, психологов; - педагогические и психологические наблюдения
Сотрудничество с родителями	- совместные родительские собрания с педагогами, специалистами и учителями школы; - круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; - родительские конференции, вечера вопросов и ответов; - консультации с педагогами, специалистами; - встречи родителей с будущими учителями; - дни открытых дверей; - творческие мастерские; - анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; - семейные вечера, тематические досуги; - визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.); - заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).
Сотрудничество в социуме	- экскурсии; - встречи и беседы с интересными людьми; - совместные праздники, выступления; - участие в театрализованной деятельности; - участие в кружковой работе; - творческие мастерские; - историко-краеведческая работа

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

107.4.3.6. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом ФАООП, то при описании ожидаемых результатов учитывается взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

Специальные требования к личностным результатам ("формирования и развития жизненной компетенции"), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Личностные результаты освоения рабочей программы воспитания:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей;

13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

107.4.4. «Виды, формы и содержание деятельности».

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы образовательной организации.

Инвариативные модули	Вариативные модули
Классное руководство	Урочная деятельность
Школьный урок	Ключевые общешкольные дела и события
Курсы внеурочной деятельности	Внешкольные мероприятия
	Детско-взрослые сообщества
	«Взаимодействия с родительскими сообществами»
	Группы круглосуточного пребывания
	Спортивно-оздоровительное направление

Модуль «Урочная деятельность»

Задача: реализовывать воспитательный потенциал на уроках.

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Работа с классным коллективом.

Системная работа с классным коллективом является одной из важнейших задач классного руководителя. Цель работы классного руководителя с классом заключается, с одной стороны, в становлении и проявлении «лица» классного сообщества, его сплочении; с другой стороны, в определении места класса в школьном коллективе, содействии межвозрастному общению:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных, полезных (способствующих личностному росту обучающихся) и совместных дел обучающихся (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающихся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры, тренинги и экскурсии, организуемые классными руководителями, в том числе, в он-лайн формате; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность почувствовать свою важную и нужную роль в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися.

Цель индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися заключается в поддержке ребенка в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи ребенку в социализации, создании ситуации школьной успешности каждого обучающегося, коррекции поведения обучающегося.

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в играх и тренингах, в беседах);
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками,

педагогами и (или) родителями (законными представителями), профессионального самоопределения и т.п.);

- коррекция поведения обучающегося (частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) и с другими обучающимися класса);
- индивидуальная работа с обучающимися класса по заполнению «Портфолио».

Работа с учителями, преподающими в классе.

Взаимодействие классного руководителя с учителями, работающими в классе, направлено на решение задач:

- предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися,
- интеграция и координация воспитательных влияний на школьника, объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.
- регулярные консультации классного руководителя с учителями
- предметниками, направленные на формирование единства требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- сотрудничество с педагогами дополнительного образования позволит классному руководителю целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время, самоопределиться в профессиональной ориентации;
- при взаимодействии с социальным педагогом определяются мероприятия, направления социального проектирования, в которых классное сообщество сможет реализовать свои социальные инициативы.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Цель работы классного руководителя с родителями заключается в осуществлении не только информирования, но и взаимодействия с ними по вопросам реализации школьных дел, урегулирования отношений между родителями, администрацией школы и учителями предметниками, проведения родительских собраний, организации работы родительских комитетов, привлечения родителей к организации коллективных творческих дел, проведения мероприятий на сплочение детско-взрослых отношений, семьи и школы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

- организация встреч с родителями в удобных для них форматах, в том числе онлайн;
- просвещение родителей в вопросах воспитания и профилактики употребления ПАВ, психологическое консультирование родителей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация совместных проектов, праздников, мастер-классов, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

План воспитательной работы по модулю «Классное руководство»

Вид	Форма	Содержание
Работа с классным коллективом	Классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции, концерты, спектакли, игры, тренинги.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоро-вительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), проведение классных часов, общешкольных мероприятий, сплочение коллектива, выработка законов класса (группы)
Индивидуальная работа с учащимися	Диагностика, изучение особенностей личностного развития развития учащихся. Индивидуальные беседы. Заполнение дневника психолого-педагогического наблюдения. Оформление портфолио.	Индивидуальная работа по фиксации личностных достижений в дневнике наблюдения школьника, поддержка ребенка, коррекция поведения ребенка через беседы, контроль за успеваемостью, работа со слабоуспевающими обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности.

Работа с учителями, преподающими в классе	Консультации, участие в мероприятиях класса.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, сотрудничество с педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Родительские собрания	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений, организация родительских собраний, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль «Школьный урок»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).

2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка,

самооценивание и т.д.).

6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).

7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Воспитывающее содержание урока

Интересный учитель и интересный урок не всегда могут превратить обычный урок в урок воспитывающий. Интерес – это важное условие, но оно не единственное. Воспитывающий урок – это урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Добиться этого можно, предъявляя детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество. Можно акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. Важно не просто предъявлять учащимся воспитывающую информацию, а организовывать их работу с этой информацией, предлагая обсуждать ее, высказывать по ее поводу свое мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Эти активные формы работы позволят обучающимся соотнести собственное отношение к рассматриваемому на уроке вопросу с отношениями других детей, будут способствовать коррекции этих отношений – ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взглядов на мир.

Активные формы работы на уроке

Для включения в урок активных форм работы необходимо использовать такие формы работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат обучающегося командной работе и взаимодействию с другими.

1. *Учебные дискуссии.* Успех дискуссии во многом зависит от того, сумел ли педагог заинтересовать ею обучающихся. Здесь очень важен подбор материала, который станет предметом обсуждения: проблематизирующий вопрос или спорное утверждение, видеоролик или фрагмент кинофильма, отрывок из книги или журнальной статьи, пословица или поговорка, рекламный

плакат или иллюстрация. Главное – материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение. Нестандартное мышление, логика, внимание к деталям, умение выделять главное, слуховое восприятие смысла текста, эрудиция, находчивость и чувство юмора – все это неотъемлемые спутники данной игры.

2. *Викторины* могут стать средством не только интеллектуального, но и нравственного развития детей. Для этого нужно лишь насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы, которая нем была затронута.

3. *Настольные игры.* Многие настольные игры адаптируются педагогами под особенности своего предмета и используются в работе. Игры повышают интерес ребенка к уроку, развивают их социальные навыки. Если игру насытить ценностным содержанием, то воспитательные возможности урока заметно расширятся.

4. *Ролевые игры.* Игра – это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность, выделяющуюся из повседневности особым, присвоенным ее субъектами игровым пространством; особым, нелинейно протекающим игровым временем; особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; особой, сплоченной игровой общностью. Игра создает среди ее участников особое напряжение, делающее данную реальность притягательной для ребенка. Игра – это не только развлечение, не только способ эмоциональной разрядки ребенка. Игра обладает еще и огромным личностно развивающим, воспитывающим потенциалом. Во-первых, благодаря способности игры приковывать к себе внимание детей, игровая общность складывается довольно быстро. Во-вторых, моделируемые в ролевой игре отношения переносятся на совершенствование дальнейшей практической деятельности ребенка. В игре может происходить коренное изменение позиции школьника по отношению к окружающему миру. В-третьих, в ролевой игре педагог может моделировать различные социальные ситуации, задавать произвольные параметры игрового пространства: сюжет, действующие лица, характер их взаимоотношений, контекст игрового действия, время, место и другие условия, – насыщая тем самым это пространство смыслами, имеющими воспитательную ценность. В-четвертых, ролевая игра способна погрузить школьника в проблемы современного мира, показать сложность человеческих отношений в мире взрослых, дать прочувствовать это посредством вхождения в игровую роль. Возможность примерить на себя различные роли позволяет школьнику посмотреть на привычную реальность глазами других людей, с других точек зрения

5. *Учебные проекты.* Это еще одна набирающая популярность форма работы, ставящая ученика в активную позицию. И сочетает она и работу на уроке, и работу дома. Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает его навык самостоятельного решения стоящей перед ним проблемы, развивает навык генерирования и оформления собственных идей, то

есть навык действительно творческого поиска, воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других людей, развивает коммуникативные навыки ребенка: публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте. Приступая к работе над проектом, школьник предпринимает попытку найти решение какой-то научной или практической проблемы, с которой сталкиваются люди. Он пытается получить такое знание или создать такой продукт, который помог бы эту проблему решить. Причем предложенное решение должно быть хотя бы в чем-то новым. То есть то, что ребенок будет создавать, должно содержать нечто, что никто до него не создавал. Проект – это самостоятельная разработка решения актуальной проблемы, результатом которой становится либо получение нового знания, либо получение нового практического продукта. В зависимости от этого, все проекты можно разделить на два типа: проекты, направленные на получение нового знания (исследовательские проекты) и проекты, направленные на создание нового практического продукта (практические проекты). Предваряя работу школьника над проектом, учителю важно убедить его в том, что выбирать нужно только то направление, которое ему действительно интересно. Ребенок должен научиться получать удовольствие от интеллектуального труда, научиться испытывать радость от собственных (пусть и весьма скромных) открытий. Необходимо также объяснить школьнику, что отнюдь не все, чем ему хочется заниматься, может быть предметом проектирования. Но лишь то, что является актуальной проблемой, требующей поиска нового решения и подразумевающей сложную поэтапную работу. Таким образом, школьник при поддержке взрослого осуществляет свой индивидуальный проект, обучаясь на своих ошибках и своих успехах.

Виды и формы деятельности, используемые при организации школьного урока:

- установление доверительных отношений межу учителем и учениками, способствующих привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностном аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирование обсуждения на уроках социально-значимой информации, высказывание учащимися своего мнения, выработке своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, дидактического театра, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учеников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках исследовательских проектов, что даст школьнику возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования собственных идей, уважительное отношение к чужим идеям, публичные выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.

План воспитательной работы по модулю «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Правила учебных кабинетов	1-9	Сентябрь	Учителя
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-9	В течение года	Учителя
Игровые формы учебной деятельности	1-9	В течение года	Учителя
Интерактивные формы учебной деятельности	1-9	В течение года	Учителя
Музейные уроки	5-9	В течение года	Учителя
Воспитательное содержание уроков	1-9	В течение года	Учителя
Учебные проекты	5-9	В течение года	Учителя

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционные и общеразвивающие занятия. Коррекционные занятия являются неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные занятия, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют успешному овладению программным материалом:

- Психокоррекционные занятия;
- Ритмика;
- Логопедические занятия.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуются через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей занятий. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет

детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности проходит в следующих направлениях: спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, проектная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, информационная культура, "Учение с увлечением!".

Спортивно-оздоровительная деятельность "Движение есть жизнь!"

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

Проектная деятельность "История родного края"

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине". Форма организации: факультативный курс краеведения.

Коммуникативная деятельность "Разговоры о важном "

Цель: формирование взглядов обучающихся на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и реклама); давать необычные тексты.

Форма организации: беседы, дискуссии, внеклассные занятия

Художественно-эстетическая творческая деятельность

"Выразительное чтение".

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров. Форма организации: литературный клуб, творческая студия.

Художественно-эстетическая творческая деятельность

"Рукотворный мир".

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Куклы своими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ.

Информационная культура "Моя информационная культура".

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

Реабилитационная (абилитационная) деятельность «Мой мир»

Цель: комплексная реабилитация детей-инвалидов с целью формирования у них навыков самостоятельной жизни посредством освоения необходимых социальных компетенций, их коррекции, развитие возможностей к самостоятельному удовлетворению основных жизненных потребностей, адаптации к независимому проживанию, доступной общественно-полезной деятельности.

Основной формой реализации этих мероприятий является организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

План воспитательной работы по модулю «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы внеурочной деятельности	Время проведения	Ответственные
1-4 классов		
Спортивно-оздоровительная деятельность		
"Движение есть жизнь!"	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Реабилитационная (абилитационная) деятельность		
«Мой мир»	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Коммуникативная деятельность		
«Разговоры о важном»	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Художественно-эстетическая творческая деятельность		
"Рукотворный мир"	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка

5-9классов

Спортивно-оздоровительная деятельность		
"Движение есть жизнь!"	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Проектная деятельность		
"История родного края"	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Коммуникативная деятельность		
«Разговоры о важном»	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Художественно-эстетическая творческая деятельность		
"Выразительное чтение"	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Информационная культура		
"Моя информационная культура"	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Реабилитационная (абилитационная) деятельность		
«Мой мир»	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка

Модуль «Знакомство с профессиями»

Задача: подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром профессий, психолого-педагогическую

диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение

кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную

позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах

выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной

обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, области дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Каждая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности.

В эту систему включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Обеспечивается преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомят обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и вцелом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе.

Основные общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- еженедельные торжественные ритуалы звучания Гимна для всех обучающихся и поднятие флага России, самыми успешными обучающимися, для поддержания их стремлений к знаниям и поощрения достижений в конкурсах и соревнованиях;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий этап образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- капустники - театрализованные миниатюры педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольное соуправление, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа активом класса общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных отделов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела и события школы, в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, волонтеров, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя рольответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень	Форма	Пример

Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела	- праздники: «День Знаний», познавательно-развлекательный праздник «Осенний палитра», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека»; - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок»; - конкурсы: «Воспитанник года», «Спортсмен года», «Самый чистый класс»; « На самую чистую и уютную спальную комнату и т.д.
Классный	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, РДДШ,участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел и события, проведение в рамках класса итогового анализа с детьми общешкольных ключевых дел	«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Разговоры о важном», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России и т.д.

Индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого ребенка в творческую деятельность, индивидуальная помощь ребенку(при необходимости) восвоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы	индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, поделок, КТД, конкурс чтецов «Воспитанник года», «Спортсмен года» и др.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача: способствовать формированию детско-взрослой общности характеризующейся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий учреждения предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Задача: организация детско-взрослых сообществ: воспитание обучающихся в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Детско-взрослые сообщества в образовательной организации организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей,

партнерства и сотрудничества. Воспитание обучающихся в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта. Учитывая возрастные возможности обучающихся, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» организованы в рамках разновозрастной группы:

− «Юные экологи»;

− «Юные волонтеры».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детско-взрослое сообщество «Юные экологи»

Задача: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

Основные формы и содержание деятельности:

1. *Образовательные ситуации*. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе;

2. *Сюжетно-ролевые игры.* Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации;

3. *Игры-тренинги.* Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры;

4. *Подвижные игры.* Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения обучающихся. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций,

что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. *Просмотр мультфильмов, познавательных фильмов*. С помощью фильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у обучающихся формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Детско-взрослое сообщество «Юные волонтеры»

Задача: Создание условий для формирования позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Социальные акции и проекты. Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям;

2. Творческая мастерская. В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам;

3.Концертная деятельность. Педагоги с обучающимися разучивают концертные номера и спектакли для общешкольных мероприятиях, центра культуры и досуга с. Черкассы и с. Ериловка;

4. Проведение тематических вечеров, бесед. Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера;

5. Трудовая деятельность. Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на школьном участке, в «огородных делах», пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

6. Технология группового сбора. Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

7. Организация фотовыставок, выставок рисунков. По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»

Задача: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместную деятельность в

обучении и воспитании учащихся и совместное решение проблем личностного развития обучающихся

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, в том числе и в специально созданных родительских чатах;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками, специалистами;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, на групповом уровне и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, специалистов школы и воспитателей;
- школьный сайт, где родители (законные представители) знакомятся с содержанием образовательных событий, новостями, условиями обучения и воспитания, выполнением требований по организации питания, участвуют в анкетировании и опросах.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций в школе и семье, оптимизации условий для коррекционной работы;
- участие родителей в педагогических консилиумах, связанных с обучением ивоспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровень участия	**Виды и формы участия**	**Содержание деятельности**	**Сроки участия**
	Общешкольные родительские	Обсуждение вопросов обучения и воспитания обучающихся	2 раза в

	собрания		год
Групповой уровень	Дни открытых дверей	Демонстрация достижений обучающихся, приемов коррекционной работы по направлениям	1 раз в четверть
	Собрание с родителями выпускников	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к итоговым испытаниям, вопросы дальнейшего профориентирования.	ноябрь, февраль, апрель, май
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, специалистов школы и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей	1 раз в четверть
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Анонсирование условий, созданных в школе для обучения детей в школе-интернате, организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу	август
	Тематические собрания для родителей детей стоящих на ВШУ	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений	1 раз в четверть
Индивидуальный уровень	Взаимодействие с родителями посредствам современных технологий	Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта, сообщества школы в ВКонтакте (закрытая группа): размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, в и т.д.	постоянно

Модуль «Группы круглосуточного пребывания»

Задача: объединить усилия педагогического коллектива, учреждений социального окружения школы, общественности и создать в образовательной организации условия, позволяющие организовать обучение и воспитание как единый процесс, который включает в себя различные элементы и формы педагогической работы на уроках, во время самоподготовки и в часы внеклассной развивающей деятельности воспитанников.

Воспитание – разумное, гуманное, по законам красоты организованное деятельностей общение, это помощь ребёнку в реализации его возможностей и потребностей, это управление процессом развития его личности. Воспитание - это лишь одна из трёх ипостасей, в которых развивается личность: социализация – воспитание – саморазвитие. Цель воспитания – максимальное развитие личности. В детском возрасте личность формируется под решающим воздействием воспитания.

Основой выбора форм воспитания является развитие личностных, коммуникативных, познавательных, организационных, оценочных качеств личности, создание художественно – творческого пространства, освоение следующих универсальных способностей:

Познавательные:

1. Уметь получать, отбирать в соответствии с целями или потребностями информацию, использовать её для достижения целей и собственного развития;
2. Вести наблюдение за природными объектами и явлениями, на основании их делать выводы об их сущности, соотносить результаты наблюдений с прошлым опытом и представлениями, менять их зависимости от новых результатов и анализа;
3. Находить свой личностный смысл в произведениях художественной литературы и искусства, соотносить их со своими чувствами, опытом, ценностями.

Деятельностные:

1. Строить индивидуальную и коллективную деятельность, постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового продукта, анализ результатов, рефлексия и самооценка;
2. Уметь создать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться ими;
3. Осуществлять рефлексию своей деятельности, поведения и ценностей, т.е. уметь обращать своё сознание на свою деятельность и в связи с этим использовать в своей жизнедеятельности адекватные представления о сильных и слабых сторонах своей личности;
4. Действовать по алгоритму, уметь самому составлять алгоритм новой деятельности;
5. Выражать себя и мир своих чувств, и представлений в художественном тексте, искусстве, пластике, и других видах творчества;
6. Проводить оценку своих собственных трудовых усилий, движений в своём развитии.

Коммуникативные:

1. Строить коммуникацию с другими людьми – вести диалог в паре, малой группе, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнёрами для получения общего продукта или результата;
2. Ориентироваться в пространстве , понимать границы пространств и корректировать в связи с ними свои действия и поведение;
3. Ориентироваться во времени, уметь соотносить факты и события прошлого и настоящего с эпохой, временем и другими событиями, высказывать предложения о тенденциях;
4. Понимать, создавать, сохранять, изменять уклад жизни своей группы;

Занимать в соответствии с собственной оценкой ситуации, ценностями, целями различные позиции и роли, понимать роли других людей.

Содержание воспитания в ГКП детей определяет выбор воспитательных технологий, подбор форм, методов, приёмов и воспитательных средств.

Первой отличительной особенностью ГКП является система дополнительного образования, которая помогает реализовать идею всестороннего развития личности ребёнка и значительно расширяет все воспитательные области.

Имея широкую сеть внешних связей с учреждениями села, осуществляющими работу с детьми, ГКП имеет возможность использовать их кадровые и материально – технические, финансовые ресурсы. При этом происходит слияние работы ГКП с сельской библиотекой, Домом культуры, администрацией Черкасского сельского поселения.

Второй отличительной особенностью ГКП является организация развития творческих способностей воспитанников через:

1. Систему дополнительного образования;
2. Введение технологий развития творческих способностей воспитанников в кружках и секциях;
3. Организацию системы воспитательной работы, направленной на раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Третьей особенностью является обеспечение здоровьесберегающей направленности воспитательного процесса через:

1. Организацию режима дня с учётом психофизических особенностей возраста с целью социальной и физической адаптации;
2. Пятиразовое полноценное питание;
3. Витаминизацию блюд;
4. Организацию оптимального двигательного режима (нахождение на свежем воздухе не менее двух часов, двигательные динамические паузы, игры, обязательная утренняя гимнастика);
5. Физкультминутки для снятия утомляемости глазных мышц, мышц плечевого пояса и рук во время выполнения домашнего задания.
6. Режим школьный

Организация самоподготовки.

Особая форма организации домашней работы воспитанников в группе круглосуточного пребывания – самостоятельные занятия (самоподготовка). Она характеризуется как переходная форма от урока к самостоятельной учебной работе воспитанников, целиком построенной на самоорганизации и самоконтроле.

Самоподготовка преследует целью, выработку навыков самообразования, самовоспитания и призваны способствовать развитию личности воспитанников. Воспитатель во время самоподготовки поддерживает нужный для самостоятельной работы порядок и обеспечивает успешное выполнение домашнего задания всеми воспитанниками.

Самоподготовка включает в себя систему самостоятельных упражнений, обеспечивающих усвоение и углубление материала, изучающегося на уроке, а также формирование навыков самостоятельной работы. При организации жизни воспитанников в школе-интернате создаются условия для формирования, становления и развития личности воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями умеющей полноценно жить и работать в

современном обществе. Воспитание детей, проживающих в школе-интернате осуществляется через:

- организацию повседневной жизни воспитанника его двигательной активности, общения, гигиенических процедур, кормления, переодевания таким образом, чтобы они носили развивающий характер;
- проведение воспитательных занятий, на которых ведется работа по расширению кругозора, формированию мировоззрения и адаптивных механизмов поведения, повышения уровня воспитанности;
- инициирование и поддержка участия воспитанника во внеурочной деятельности, общешкольных ключевых делах и события, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- создание безопасной развивающей среды в группах, которая способствует формированию и развитию у воспитанников познавательных интересов, инициативности, коммуникативных навыков;
- создание семейной атмосферы, обеспечение воспитанников возможностью иметь собственное индивидуальное пространство, личные вещи и места для их размещения;
- привлечения воспитанников к выполнению трудовых поручений, связанных с организацией своего быта для подготовки к самостоятельной жизни в окружающем социуме;
- организацию работы с семьей воспитанника, информирования о жизни ребенка, оказания помощи в регулировании отношении между воспитанником и членами его семьи;
- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками группы.
- сплочение коллектива группы через: игры, тренинги, организацию совместных дел, празднования дней рождения, включающие творческие подарки и розыгрыши.

Модуль «Спортивно-оздоровительное направление»

Задача: воспитывать у детей осознанную потребность в здоровом образе жизни, формировать и развивать валеологическую культуру.

В содержании модуля предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью о здоровом образе жизни, проведение просветительской работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма. Работа включает в себя организацию рационального двигательного режима, создание комфортной, безопасной развивающей среды необходимой для обеспечения двигательной активности детей.

Проведение занятий планируется в разнообразных формах:

- беседы (познавательные, этические, профилактические);
- занятия – игра (ролевые, подвижные игры);
- занятия – практикумы;
- коллаж;
- развлечения;

- спортивные развлечения (в спортивном зале, на свежем воздухе, с элементами ритмической гимнастики);
- спортивные мероприятия (на школьном, региональном, всероссийском уровне).

На базе ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» организован школьный спортивный клуб "Олимп". Клуб работает по дополнительной общеразвивающей программе «Олимпия». Школьный спортивный клуб «Олимп» является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС. Он создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы, способствующей формированию здорового образа жизни и развитию сотрудничества между школой, родителями и социумом. В рамках работы школьного спортивного клуба происходит закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых качеств; развитие культуры и традиции болельщиков спортивных команд; профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка в здоровом образе жизни. Занятость детей и подростков в спортивной работе школы стало одним из условий профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Система физкультурно-оздоровительной работы школы состоит из следующих направлений:

- кружковая работа («Футбол», «Легкая атлетика»);
- школьные спортивные соревнования, конкурсы, праздники;
- соревнования муниципального, регионального и всероссийского уровня;
- дни Здоровья;
-просветительские работы;
- социальное партнерство.

42.2.6. Раздел «Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» осуществляется ежегодно по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса, являются:

Направление	Критерии	Деятельность
1.Результаты воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.	Динамика личностного развития школьников каждого класса (группы)	Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора с привлечением специалистов службы сопровождения, воспитателей, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы). Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, кружки, секции). Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова деятельность личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая

		помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?
2.Качество воспитательной среды в образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно - развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Ежегодно анализ проводится по одному или нескольким направлениям воспитательной среды учреждения, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Направления: - наличие вариативной работы с родителями; - развитие детско-взрослых сообществ в условиях школы; - анализ характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
		Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: - проводимых общешкольных ключевых дел и события; - совместной деятельности классных руководителей и их классов; - организуемой в школе внеурочной деятельности; - реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - профилактической работы; - профориентационной работы; - взаимодействия школы и семей обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа организуемой в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной работы фиксируется в документации: анализ воспитательной работы за год, анализ работы классного руководителя, мониторинг личностных результатов, результаты социометрии, диагностика уровня воспитанности обучающихся, анкетирование «Родительская удовлетворенность работой школы», анкетирование «Совместная деятельность детей и взрослых».

21. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей

обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий)
организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).

III. Организационный раздел АООП УО (вариант 2)

22. Учебный план, ГБОУ «Специальная школа- интернат с. Ериловка» (далее - учебный план), реализующей АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время,

отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - 1 дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10 - 12 класс).

23. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

24.. Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития..

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том

числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности, которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционноразвивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся,

испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

25. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

26. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной

деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

27. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В прилагаемых таблицах представлены недельные учебные плана для АООП УО (вариант 2), рассчитанные на 13-летний период обучения (с 1 дополнительного по 4 класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс).

28. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I - IV классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
	Классы	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13

2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		**17**	**17**	**17**	**17**	**17**	**85**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**4**	**4**	**6**	**6**	**6**	**26**
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2				
2. Математика	Математические представления	2	2				
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Внеурочная деятельность, в том числе		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
Коррекционные курсы:		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
Спортивно-оздоровительная деятельность «Движение есть жизнь»		1	1	1	1	1	5
Реабилитационная (абилитационная) деятельность «Мой мир»		1	1	1	1	1	5

Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»	1	1	1	1	1	5

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

29. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого		**23**	**24**	**24**	**24**	**24**	**119**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**29**	**30**	**30**	**30**	**30**	**149**
Внеурочная деятельность, в том числе		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
Коррекционные курсы:		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**

1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Спортивно-оздоровительная деятельность «Движение есть жизнь»	1	1	1	1	1	5
Проектная деятельность «История родного края»	1	1	1	1	1	5
Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Выразительное чтение»	1	1	1	1	1	5
Информационная культура «Моя информационная культура»	1	1	1	1	1	5
Реабилитационная (абилитационная) деятельность «Мой мир»	1	1	1	1	1	5

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

30. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся X - XII классов.

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
	Учебные предметы	X	XI	XII	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10

4. Искусство	Изобразительная деятельность Музыка и движение	- 2	- 2	- 1	- 5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Труд (технология)	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционные курсы					
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		2	2	2	6
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Внеурочная деятельность по направлениям		2	2	2	6

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

31. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и каникул по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен образовательной организацией с учетом требований действующих санитарных правил.

Календарный учебный график (1-4 классы)

1. Сроки начала и окончания учебного года:

1.1. Начало учебного года: 02.09.2024 года

1.2. Окончание учебного года: 26.05.2025 года

2. Продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 недели
- во 2-4 классах – 34 недели

3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

3.1. Продолжительность обучения по четвертям

1-4 классы

	Дата		Продолжительность	
	Начала четверти	**Окончания четверти**	**Количество недель**	**Количество дней**
1-я четверть	02.09.2024 г.	25.10.2024 г.	8 недель	40 дней
2-я четверть	05.11.2024 г.	28.12.2024 г.	8 недель	40 дней
3-я четверть (для 1 класса)	13.01.2025г. 25.02.2025 г.	14.02.2025 г. 28.03.2025 г.	9 недель	48 дней
3-я четверть (для 2-4 классов)	13.01.2025 г.	28.03.2025 г.	10 недель	53 дня
4-я четверть	07.04.2025 г.	26.05.2025 г.	8 недель	33 дня

3.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата		Продолжительность в днях
	Начала каникул	**Окончания каникул**	
Осенние	27.10.2024г.	04.11.2024г.	10 дней
Зимние	30.12.2024г.	12.01.2025г.	12 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса	16.02.2025г.	24.02.2025г.	10 дней
Весенние	29.03.2025г.	06.04.2025г.	9 дней
Летние (1-4 классы)	27.05.2025г.	31.08.2025г.	97 дней

Праздничные (нерабочие) дни, в соответствии с производственным календарем на 2024, 2025 гг.:	4 ноября 2024 г. – День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; Перенос выходных дней: 2024 год с субботы 28 декабря на понедельник 30 декабря 2025 год с субботы 4 января на пятницу 2 мая с воскресенья 5 января на пятницу 13 июня

	с воскресенья 23 февраля на понедельник 24 февраля с субботы 8 марта на понедельник 10 марта с четверга 12 июня на субботу 14 июня

4. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

4.1. Продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя

5. Регламентирование образовательной деятельности на день

5.1. Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену

5.2. Начало учебных занятий: 8 ч. 30 мин.

5.3. Режим учебных занятий обучающихся 1 класса

Четверть	Режимное мероприятие	Начало, окончание	Продолжительность	Продолжительность перемен
1-2 Понедельник	1 Внеурочное занятие «Разговоры о важном» 2 урок 3 урок 4 урок 4 урок 5 урок	8.30-9.00 9.10-9.45 10.25-11.00 11.10-11.45 11.55-12.30 12.40-13.15	30 минут 35 минут	1 перемена – 10мин, 2 Динамическая пауза– 40 мин 3 перемена – 10 мин 4 перемена -10 мин Перемена между урочной и внеурочной деятельностью – 30 мин.
1-2 Вторник-пятница	1 урок 2 урок 3 урок 4 урок 5 урок	8.30-9.05 9.15-9.50 10.30-11.05 11.15-11.50 12.00-12.35	35 минут	1 перемена – 10мин, 2 Динамическая пауза– 40 мин 3 перемена – 10 мин 4 перемена -10 мин Перемена между урочной и внеурочной деятельностью – 30 мин.
3-4 Понедельник	1. Внеурочное занятие «Разговоры о важном» 2 урок 2 урок 3 урок 4 урок 5 урок	8.30-9.00 9.10-9.50 10.30-11.10 11.20-12.00 12.10-12.50 13.00-13.40	30 минут 40 минут	1 перемена – 10мин., 2 Динамическая пауза– 40 мин 3 перемена – 10 мин 4 перемена -10 мин Перемена между урочной и внеурочной деятельностью – 30 мин.

3-4 Вторник-пятница	1 урок 2 урок 3 урок 4 урок 5 урок	8.30-9.10 9.20-10.00 10.40-11.20 11.30-12.10 12.20-13.00	40 минут	1 перемена – 10мин., 2 Динамическая пауза– 40 мин 3 перемена – 10 мин 4 перемена -10 мин Перемена между урочной и внеурочной деятельностью – 30 мин.

5.4. Режим учебных занятий обучающихся 2 - 4 классов

Четверть	Режимное мероприятие	Начало, окончание	Продолжительность	Продолжительность перемен
1-4 Понедельник	1. Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	8.30-9.00	30 минут	
	2 урок 3 урок 4 урок 5 урок 6 урок 7 урок	9.10-9.50 10.00-10.40 10.50-11.30 11.40-12.20 12.30-13.10 13.20-14.00	40 минут	1 перемена – 10мин., 2 перемена – 10мин., 3 перемена – 10мин., 4 перемена – 10 мин. 5 перемена – 10 мин., Перемена между урочной и внеурочной деятельностью – 30 мин
1-4 Вторник-пятница	1 урок 2 урок 3 урок 4 урок 5 урок 6 урок	8.30-9.10 9.20-10.00 10.20-11.00 11.20-12.00 12.10-12.50 13.00-13.40	40 минут	1 перемена – 10мин., 2 перемена – 20мин., 3 перемена – 20мин., 4 перемена – 10 мин. 5 перемена – 10 мин., Перемена между урочной и внеурочной деятельностью – 30 мин

6. Сроки проведения промежуточной аттестации

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП (с 05.05.2025 года по 16.05.2025 года) без прекращения образовательного процесса.

Календарный учебный график (5-9 классы)

1. **Сроки начала и окончания учебного года:**

1.1. Начало учебного года: 02.09.2024 года

1.2. Окончание учебного года: 26.05.2025 года

2. Продолжительность учебного года:

– 34 недели

3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

3.1. Продолжительность обучения по четвертям

5 - 9 классы

Учебная четверть	Дата		Продолжительность	
	Начала четверти	Окончания четверти	Количество недель	Количество дней
1-я четверть	02.09.2024 г.	25.10.2024 г.	8 недель	40 дней
2-я четверть	05.11.2024 г.	28.12.2024 г.	8 недель	40 дней
3-я четверть	13.01.2025 г.	28.03.2025 г.	10 недель	53 дня
4-я четверть	07.04.2025 г.	26.05.2025 г.	8 недель	33 дня

1.1. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность в днях
	Начала каникул	Окончания каникул	
Осенние	27.10.2024г.	04.11.2024г.	10 дней
Зимние	30.12.2024г.	12.01.2025г.	12 дней
Весенние	29.03.2025г.	06.04.2025г.	9 дней
Летние	27.05.2025г.	31.08.2025г.	97 дней

Праздничные (нерабочие) дни, в соответствии с производственным календарем на 2024, 2025 гг.:	4 ноября 2024 г. – День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; Перенос выходных дней: **2024 год** с субботы 28 декабря на понедельник 30 декабря **2025 год** с субботы 4 января на пятницу 2 мая с воскресенья 5 января на пятницу 13 июня с воскресенья 23 февраля на понедельник 24 февраля с субботы 8 марта на понедельник 10 марта с четверга 12 июня на субботу 14 июня

4. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

4.1. Продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя

5. Регламентирование образовательной деятельности на день

5.1. Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену

5.2. Начало учебных занятий: 8 ч. 30 мин.

5.3. Режим учебных занятий обучающихся 5-9 классов

Четверть	Режимное мероприятие	Начало, окончание	Продолжительность	Продолжительность перемен
1-4 Понедельник	1. Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	8.30-9.00	30 минут	
	2 урок	9.10-9.50	40 минут	1 перемена – 10мин.,
	3 урок	10.00-10.40		2 перемена – 10мин.,
	4 урок	10.50-11.30		3 перемена – 10мин.,
	5 урок	11.40-12.20		4 перемена – 10 мин.
	6 урок	12.30-13.10		5 перемена – 10 мин.,
	7 урок	13.20-14.00		Перемена между урочной и внеурочной деятельностью – 30 мин
1-4 Вторник-пятница	1 урок	8.30-9.10		1 перемена – 10мин.,
	2 урок	9.20-10.00		2 перемена – 20мин.,
	3 урок	10.20-11.00		3 перемена – 20мин.,
	4 урок	11.20-12.00	40 минут	4 перемена – 10 мин.
	5 урок	12.10-12.50		5 перемена – 10 мин.,
	6 урок	13.00-13.40		Перемена между урочной и внеурочной деятельностью – 30 мин

6. Сроки проведения промежуточной аттестации

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП (с 05.05.2025 года по 16.05.2025 года) без прекращения образовательного процесса.

32. План внеурочной деятельности.

32.1. Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам

образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

32.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности:

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы, развитии их жизненной компетенции;

2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

6) формирование культуры поведения.

32.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учла:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

32.4. Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчестве, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

32.5. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

32.6. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и

другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора.

32.7. Основные направления внеурочной деятельности.

1) Спортивно-оздоровительная деятельность

"Движение есть жизнь!"

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Форма организации: физкультурная секция: учебный курс адаптивной физической культуры.

2) Проектная деятельность.

"История родного края"

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: факультативный курс краеведения.

3) Коммуникативная деятельность

3) Коммуникативная деятельность.

«Разговоры о важном»

Цель: формирование и развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Форма организации: учебный курс в форме занятий.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность.

"Рукотворный мир"

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира,

формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Юные художники"); выставки творческих работ.

5) Информационная культура.

«Моя информационная культура»

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность.

«Мой мир»

Цель: формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях; воспитание максимально возможного навыка самостоятельности; совершенствование качества жизни обучающихся.

7) Марафоны знаний «Россия – мои горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов.

Форма организации: учебный курс в форме занятий.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

Программы внеурочной деятельности.

1-4 классы

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Программа курса внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!» (I - IV и дополнительный классы)

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!» в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет спортивно-оздоровительное направление.

Программа курса внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!» связана с предметной областью учебного плана «Физическая культура».

Программа представляет собой учебный курс физической культуры как вариант организации внеурочной деятельности младших школьников (I-IV и дополнительный классы). Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками:

- игры с бегом;
- игры с мячом;
- игры с прыжками;
- игры малой подвижности;
- зимние забавы;
- эстафеты;
- народные игры.

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков посредством подвижных игр.

Задачи:

- обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- способствовать снятию мышечной скованности, физической и умственной усталости;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и возможностью использовать их при организации досуга;
- развивать сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции, а также эмоционально-чувственную сферу; воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни;
- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- способствовать формированию лидерских качеств личности, способной взаимодействовать в команде.

Курс внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!» изучается в I - IV и дополнительном классах по одному часу в неделю:
в I и I дополнительном классах — 33 часа, в II - IV классах—по 34 часа, всего — 168 часов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!»

Игры с бегом.
Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игры на месте. Упражнения с рифмованными строчками. Игры в движении. Упражнения в колонне по одному в движении. Игры с предметами.
Игры с мячом.
Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игры на совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Игры на развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча. Игры на укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Броски и ловля мяча.
Игры с прыжками.
Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игры на развитие координации движений в прыжках. Игры с использованием считалок. Игры с длинной скакалкой, игры с короткой скакалкой.
Игры малой подвижности.
Правила предупреждения травматизма во время занятий. Разучивание рифм для проведения игр. Комплекс упражнений на месте. Игры для формирования правильной осанки.
Зимние забавы.
Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игры на развитие выносливости, скорости, быстроты, реакции. Игры со снегом. Игры с санками, лыжами.
Эстафеты.
Правила предупреждения травматизма во время занятий. Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи). Беговая эстафета. Эстафета парами. Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.
Эстафета с лазанием и перелезанием. Эстафета линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами».

Народные игры.
Правила предупреждения травматизма во время занятий. Разучивание народных игр. Русские народные игры. Игры народов России. Игры народов мира.

4. Планируемые результаты изучения курса «Движение есть жизнь!»

Минимальный уровень:

знание основных правил поведения при проведении игр и осознанное их применение, соблюдение требований техники безопасности в процессе игры;
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
умение правильно выполнять основные элементы игры под руководством учителя;
участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием,

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов спортивных и подвижных игр;
самостоятельное выполнение комплексов упражнений, используемых при проведении игр;
выполнение упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
выполнение основных двигательных действий игры в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки;
совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
знание и применение правил бережного обращения с инвентарём.

4. Тематическое планирование

1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 33.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Игры с бегом**	**5**
1.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Хвостики». Игра «Домики».	1
1.2	Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».	1
1.3	Игра «Второй-лишний». Игра «Дорожки».	1
1.4	Игра «Мишка на прогулке». Игра «Гуси-лебеди».	1
1.5	Игра «Зебра». Игра «Шишки, желуди орехи».	1
2	**Игры с мячом**	**5**
2.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Чародей». Игра «Кенгуру».	1
2.2	Игра «Выбей мяч». Игра «Боулинг».	1
2.3	Игра «Мяч соседу». Игра «Охотники и утки».	1
2.4	Игра «Мяч в кругу». Игра «Называй и не зевай».	1
2.5	Игра «Успей поймать». Игра «Перекати-поле».	1
3	**Игры с прыжками**	**5**
3.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Попрыгунчики-воробушки».	1
3.2	Игра «Скакалочка». Игра «Веревочка».	1
3.3	Игра «Цапля». Игра «Удочка».	1
3.4	Игра «Солнышко». Игра «Лучики».	1

3.5	Игра «Зеркало». Игра «Выше ножки от земли».	1
4	**Игры малой подвижности**	**4**
4.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Колечко».	1
4.2	Игра «С мешочком на голове». Игра «Гигантские шаги».	1
4.3	Игра «Море волнуется раз». Игра «Где приведение?».	1
4.4	Игра «Съедобное-несъедобное», Игра «Называй и не зевай!»	1
5	**Зимние забавы**	**3**
5.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Снеговик». Игра «Салют».	1
5.2	Игра «Не потеряй снежок!». Игра «Лепим и строим из снега».	1
5.3	Игра «На метле». Игра «Рисуем снежок».	1
6	**Эстафеты**	**3**
6.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Кружилиха».	1
6.2	Игра «Попади в корзину». Игра «Разгрузи машину».	1
6.3	Игра «Картошка в ложке». Игра «Перекати поле».	1
7	**Народные игры**	**5**
7.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «У медведя во бору». Игра «Гуси».	1
7.2	Русские народные игры: «Кукушка», «Горелки», «Чижик».	1
7.3	Русские народные игры: «Малечина-Калечина», «Бабки», «Пчелы».	1
7.4	Игры народов России: «Ласточки и ястребы», «Айгулек», «Водяной».	1
7.5	Игры народов мира: «Биляша», «Булава», «Рыбки в неводе».	1
8.	Итоговое занятие «Веселые старты».	**1**
	Итого	**33**

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 33.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Игры с бегом**	**5**
1.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Краски». Игра «Медведь и пчелы».	1
1.2	Игра «Отгадай, чей голос». Игра «Волки, зайцы, лисы».	1
1.3	Игра «Третий-лишний». Игра «Змейка».	1
1.4	Игра «У медведя во бору». Игра «Задом наперед».	1
1.5	Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи».	1
2	**Игры с мячом**	**5**
2.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Передал-садись». Игра «Свечи».	1
2.2	Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».	1
2.3	Игра «Мяч соседу». Игра «Охотники и утки».	1
2.4	Игра «Самый меткий». Игра «Не упусти мяч».	1
2.5	Игра «Защита укрепления». Игра «Броски мяча в корзину».	1
3	**Игры с прыжками**	**5**
3.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Кузнечики».	1

3.2	Игра «Челнок». Игра «С кочки на кочку».	1
3.3	Игра «Толкачи». Игра «Удочка».	1
3.4	Игра «Лиса и куры». Игра «Прыжки через препятствие».	1
3.5	Игра «Резиночки». Игра «Выше ножки от земли».	1
4	**Игры малой подвижности**	**4**
4.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Не перепутай».	1
4.2	Игра «Три движения». Игра «Жмурки».	1
4.3	Игра «Красный, желтый, зеленый». Игра «Овощи и фрукты».	1
4.4	Игра «Береги руки», Игра «Свободное место»	1
5	**Зимние забавы**	**3**
5.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Снеговик-мишень». Игра «Подбрось-поймай!».	1
5.2	Игра «Отпечатки на снегу». Игра «Бег по следам».	1
5.3	Игра «Путешествие по снегу». Игра «Салют».	1
6	**Эстафеты**	**3**
6.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Разгрузи машину».	1
6.2	Игра «Эстафета с препятствиями». Игра «Мяч в кольцо».	1
6.3	Игра «Картошка в ложке». Игра «Бег на облаках»».	1
7	**Народные игры**	**5**
7.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «У медведя во бору». Игра «Гуси».	1
7.2	Русские народные игры: «Кукушка», «Горелки», «Чижик».	1
7.3	Русские народные игры: «Малечина-Калечина», «Бабки», «Пчелы».	1
7.4	Игры народов России: «Ласточки и ястребы», «Айгулек», «Водяной».	1
7.5	Игры народов мира: «Биляша», «Булава», «Рыбки в неводе».	1
8.	Итоговое занятие «Веселые старты».	**1**
	Итого	**33**

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Игры с бегом**	**5**
1.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Вороны и воробьи». Игра «Совушки».	1
1.2	Игра «к своим флажкам». Игра «День и ночь».	1
1.3	Игра «Третий-лишний». Игра «Вызов номеров».	1
1.4	Игра «Пустое место». Игра «Невод».	1
1.5	Игра «Колесо». Игра «Челнок».	1
2	**Игры с мячом**	**5**
2.1	Игра «Кто самый меткий?». Игра «Перекати-поле».	1
2.2	Игра «Пингвины». Игра «Официанты».	1
2.3	Игра «Мяч ведущему». Игра «Охотники и утки».	1
2.4	Игра «Если с другом вышел в путь». Игра «Успей поймать».	1
2.5	Игра «Бег с тремя мячами». Игра «Сбей мяч».	1
3	**Игры с прыжками**	**5**
3.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра	1

	«Прыгуны».	
3.2	Игра «С кочки на кочку». Игра «Мячик».	1
3.3	Игра «Прыжки с доставанием предмета». Игра «Чехарда».	1
3.4	Игра «Резиночки». Игра «Лучики».	1
3.5	Игра «Выше ножки от земли». Игра «Прыгуны и ползуны.	1
4	**Игры малой подвижности**	**4**
4.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Море волнуется раз».	1
4.2	Игра «У кого мяч?». Игра «Поменяйся местами».	1
4.3	Игра «Горячая картошка». Игра «Сбей грушу».	1
4.4	Игра «Три движения», Игра «С мешочком на голове».	1
5	**Зимние забавы**	**3**
5.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Рисуем снегом». Игра «Перетяжки».	1
5.2	Игра «Снеговик-мишень». Игра «Быстрые и меткие».	1
5.3	Игра «Не потеряй снежок». Игра «Снежная крепость».	1
6	**Эстафеты**	**3**
6.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Паучок».	1
6.2	Игра «Картошка в ложке». Игра «Разгрузи машину».	1
6.3	Игра «Приставными шагами». Игра «Прокати мяч».	1
7	**Народные игры**	**5**
7.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Гори, гори ясно». Игра «Жаворонок».	1
7.2	Русские народные игры: «Бегунок», «Веревочка», «Бабки».	1
7.3	Русские народные игры: «Дедушка-сапожник», «Бабки», «Пчелы».	1
7.4	Игры народов России: «Растеряхи», «Курай», «Хлопушки».	1
7.5	Игры народов мира: «Белая кость», «Горшок с маслом»», «Пастух».	1
7.6	Игры народов мира: «Рыбки в воде», «Канатоходцы».	1
8.	Итоговое занятие «Веселые старты».	**1**
	Итого	**34**

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Игры с бегом**	**5**
1.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Пчелки и ласточки». Игра «Соревнования скороходов».	1
1.2	Игра «Успей перебежать». Игра «Вызов номеров».	1
1.3	Игра «Ловишки с приседаниями». Игра «Мышеловка».	1
1.4	Игра «Невод». Игра «Карусель».	1
1.5	Игра «На погрузке арбузов». Игра «Челнок».	1
2	**Игры с мячом**	**5**
2.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Передал-садись». Игра «Блуждающий мяч».	1
2.2	Игра «Штандер». Игра «Меткий стрелок».	1
2.3	Игра «Скорый поезд». Игра «Не упусти мяч».	1
2.4	Игра «Защита укрепления». Игра «Стой, не промахнись!».	1

2.5	Игра «Пингвины». Игра «Бег с тремя мячами».	1
3	**Игры с прыжками**	**5**
3.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Толкачи».	1
3.2	Игра «Чехарда». Игра «Прыжки по полоскам».	1
3.3	Игра «Рыбаки и рыбки». Игра «Переправа».	1
3.4	Игра «Классики». Игра «Резиночки».	2
4	**Игры малой подвижности**	**4**
4.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Поменяйся местами».	1
4.2	Игра «С мешочком на голове». Игра «Свободное место».	1
4.3	Игра «Жмурки». Игра «Туннель»	1
4.4	Игра «Лимбо», Игра «Черепахи».	1
5	**Зимние забавы**	**3**
5.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Лепим и строим из снега». Игра «Салют».	1
5.2	Игра «На метле». Игра «Подбрось-поймай».	1
5.3	Игра «Не потеряй снежок». Игра «снежная крепость».	1
6	**Эстафеты**	**3**
6.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Бег на облаках».	1
6.2	Игра «Переправа». Игра «Приставными шагами».	1
6.3	Игра «Воздушные кенгуру». Игра «Эстафета с мячом».	1
7	**Народные игры**	**5**
7.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Казаки-разбойники». Игра «Чижик».	1
7.2	Русские народные игры: «Золотые ворота», «Горелки».	1
7.3	Русские народные игры: «Дедушка-сапожник», «Веревочка».	1
7.4	Игры народов России: «Земля, огонь, вода, воздух», «Курай».	1
7.5	Игры народов мира: «Ястребы и ласточки», «Биляша», «Поезда».	1
7.6	Игры народов мира: «Булава», «Платок с узелком».	1
8.	Итоговое занятие «Веселые старты».	**1**
	Итого	**34**

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Игры с бегом**	**5**
1.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Рыбалка». Игра «Догонялки».	1
1.2	Игра «Задом наперед». Игра «Вороны и воробьи».	1
1.3	Игра «Сумей догнать». Игра «Бег за флажками».	1
1.4	Игра «Иголка, нитка, узелок». Игра «Кошки-мышки».	1
1.5	Игра «Пустое место». Игра «Шишки, желуди орехи».	1
2	**Игры с мячом**	**5**
2.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Меткий глаз». Игра «Перекати-поле».	1
2.2	Игра «Поединок». Игра «Боулинг».	1
2.3	Игра «Меткий футболист». Игра «Охотники и утки».	1

2.4	Игра «Мяч в кругу». Игра «Называй и не зевай».	1
2.5	Игра «Успей поймать». Игра «Перекати-поле».	1
3	**Игры с прыжками**	**5**
3.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Выше ножки от земли».	1
3.2	Игра «Не намочи ног». Игра «Прыгуны».	1
3.3	Игра «Из обруча в обруч». Игра «Мячик».	1
3.4	Игра «Прыжки через препятствие». Игра «Классики».	1
3.5	Игра «Резиночки». Игра «Чехарда».	1
4	**Игры малой подвижности**	**4**
4.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Совушки».	1
4.2	Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».	1
4.3	Игра «Челнок». Игра «Карусель».	1
4.4	Игра «Невод», Игра «Лимбо»	1
5	**Зимние забавы**	**3**
5.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Снеговик». Игра «Снеговик-мишень!».	1
5.2	Игра «Быстрые и меткие». Игра «Пятнашки с препятствиями».	1
5.3	Игра «Отпечатки на снегу». Игра «Перетяжки».	1
6	**Эстафеты**	**3**
6.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Пингвины».	1
6.2	Игра «Конвейер». Игра «Переправа».	1
6.3	Игра «Приставными шагами». Игра «Бег на облаках».	1
7	**Народные игры**	**5**
7.1	Правила предупреждения травматизма во время занятий. Игра «Разрывные цепи». Игра «Казаки-разбойники».	1
7.2	Русские народные игры: «Ласточки и ястребы», «Кукушка».	1
7.3	Русские народные игры: «Два мороза», «Бегунок», «Горелки».	1
7.4	Игры народов России: «Серый волк», «Иголка и нитка», «Водяной».	1
7.5	Игры народов мира: «Айгулек», «Станция», «Собираю ягоды».	1
7.6	Игры народов мира: «Крепость», «Белая кость», «Пастух».	1
8.	Итоговое занятие «Веселые старты».	**1**

2. Коммуникативная деятельность.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» для 1–4 классов

1. Пояснительная записка

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование и развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется в 1-4 классах по 1 часу в неделю. Количество часов в год: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – учёных, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённость, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идтив ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская

компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи, о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм

– это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтёрство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие всенароды России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей

многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делаетсядля успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроитьсяна использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектамиразвития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и

Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая

память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно -нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

3. Тематическое планирование

№ п/п	*Темы занятий*	*Кол-во часов*	*Основное содержание*	*Виды деятельности обучающихся*	*Электронные ресурсы*
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённость, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которогонапрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник,который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мирекрайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобыидти в ногу со временем. *Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство,одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменнымиоставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всегомира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их. *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
3	Дорогами России	1	«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания,с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствованиеэкономики страны. Железнодорожный транспорт –самый устойчивый и надёжныйдля пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный.Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом. *Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

4	Путь зерна	1	Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
			Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.). *Формирующиеся ценности: созидательный труд*		
5	День учителя	1	Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначениеучителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социальнозначим, оказывает влияние на развитие образования членовобщества. Учитель – советчик, помощник, участник	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			познавательной деятельности школьников. *Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность*		
6	Легенды о России	1	Любовь к Родине, патриотизм –качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитетастраны. Попытки исказить роль Россиив мировой истории – одна из стратегий информационнойвойны против нашей страны. *Формирующиеся ценности: патриотизм*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
7	Что значит быть взрослым?	1	Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своихблизких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни,умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других. *Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работас текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

8	Как создать крепкую семью. День отца	1	Семья как ценность для каждогогражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образкрепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитаниидетей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, вниманияк бабушкам и дедушкам, забота о них. *Формирующиеся ценности:крепкая семья*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей,кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историейи традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухнии кулинарных традиций. *Формирующиеся ценности: единство народов России, крепкаясемья*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

10	Твой вклад в общее дело	1	Уплата налогов – это коллективнаяи личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основабюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будетмой личный вклад в общее дело? *Формирующиеся ценности: гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение,единство народов России*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
11	С заботой к себе и окружающим	1	Доброта и забота – качества настоящего человека, способногооказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимои для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботыоб окружающих. *Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
12	День матери	1	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейногоочага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетныематери: примеры из истории и современной жизни.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным	https://razgovor.edsoo.ru

			«Мать-героиня» – высшее званиеРоссийской Федерации. Как поздравить маму в еёпраздник – День матери? *Формирующиеся ценности: крепкаясемья*	материалом	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра)	1	Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качестваволонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое,социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтёрство – возможностьзаботы и помощи животным. *Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь ивзаимоуважение*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
14	День Героев Отечества	1	Герои Отечества – это самоотверженные и мужественныелюди, которые любят свою Родинуи трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценоюсобственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитникибудущего нашей страны. *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечествуи ответственность за его судьбу*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

15	Как пишут законы?	1	Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до нашихдней. Законодательная власть в России.Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона:как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). *Формирующиеся ценности: жизньи достоинство*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работас текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
16	Одна страна – одни традиции	1	Новогодние традиции, объединяющие все народыРоссии. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновенияновогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подаркии пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год. *Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народовРоссии*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

17	День российской печати	1	Праздник посвящён работникампечати, в том числе редакторам,журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный трудлюдей многих профессий. Школьные средства массовойинформации. *Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
18	День студента	1	День российского студенчества: история праздника и его традиции.История основания Московского государственного университетаимени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путьк овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей,обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. *Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу,коллективизм*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работас текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	Роль нашей страны в современноммире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различныхсферах	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым	https://razgovor.edsoo.ru

			жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзникови партнёров. Значение российской культурыдля всего мира. *Формирующиеся ценности: многонациональное единство*	и иллюстративным материалом	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	Что сегодня делается для успешного развития экономикиРоссии? Учиться сегодня нужно так, чтобысуметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было. *Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России,оптимизирующая процессы и повышающая эффективностьпроизводства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогаеттолько при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.*Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации,	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа	https://razgovor.edsoo.ru

			проявление любви к родной земле,Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечествуи ответственность за его судьбу*	с текстовым и иллюстративным материалом	
23	Арктика – территория развития	1	Многообразие и красота природыРоссии: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самаяхолодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователиАрктики. Россия – мировой лидер атомнойотрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развитияАрктики. *Формирующиеся ценности:патриотизм*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
24	Международный женский день	1	Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию. *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, крепкая семья*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

25	Массовый спорт в России	1	Развитие массового спорта – вкладв благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условияразвития массового спорта в России. *Формирующиеся ценности: жизнь*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работас текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающихкруглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации. *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1	Искусство – это способ общенияи диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождаетчеловека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку.Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей,художников, признанных во всём мире. Произведения П. И. Чайковского, служение своейстране творчеством. *Формирующиеся ценности:приоритет духовного над материальным*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работас текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природойи беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историюи культуру. *Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовногонад материальным*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
29	Герои космической отрасли	1	Исследования космоса помогаютнам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечилипервенство нашей Родины в освоении космическогопространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложныенаучные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новыхтехнологий. *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
30	Гражданская авиация России	1	Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизньчеловека. Легендарная история развития российской	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженерови лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российскихлётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией. *Формирующиеся ценности:служение Отечеству*	интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
31	Медицина России	1	Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современныеполиклиники и больницы. Достижения российской медицины.Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни.Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия,служения обществу. *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	Труд – основа жизни человекаи развития общества. Человек должен иметь знанияи умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находитьпути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего – что будетнужно стране, когда я вырасту? *Формирующиеся ценности: созидательный труд*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работас текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	День Победы – священная дата,память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годыВеликой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. *Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

34	Жизнь в Движении	1	19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколенийобъединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находятдрузей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых. *Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
35	Ценности, которые нас объединяют	1	Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценностиРоссии, объединяющие всех граждан страны. *Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Программа курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир» (I - IV и I дополнительный классы)

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир» в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет художественно-эстетическое и творческое направления.

Программа курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир» связана с предметной областью учебного плана«Технология».

Программа представляет собой вариант организации деятельности младших школьников (I-IV и дополнительный классы) в школьной творческой мастерской. Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками:

- работа с природным материалом;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с пластичными материалами;
- работа с бросовым материалом.

Цель деятельности творческой мастерской: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, бумаги, пластилина, бросового материала; развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Задачи:

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Курс внеурочной деятельности «Рукотворный мир» изучается в I - IV и I дополнительном классах по одному часу в неделю:

в I и I дополнительном классах—33часа, в II - IV классах—по34часа, всего—168часов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир»

Работа с природным материалом

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Панно из арбузных и дынных семечек, из цветов, из крылаток.

Работа с бумагой и картоном

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном. Аппликация: корзина с фруктами, ваза с цветами, вазочка с конфетами. Обрывная аппликация не тему: «Зима», «Лето», «Осень», «Весна». Аппликация из геометрических фигур. Выпуклая аппликация. Коллективная работа. Изготовления поделок на основе использования мятой бумаги. «Волшебные комочки». Динамическая открытка с аппликацией. Игрушки для новогодней елки. Новогодние снежинки. Скатывание в комок. Мозаика. Плетение из бумаги. Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. Композиция из выпуклых деталей оригами. Симметричное силуэтное вырезание. Игрушки из картона с подвижными деталями.

Работа с пластилином

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "пришипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с бросовым материалом

Моделирование из бумажных салфеток. Мозаика из блёсток и бисера. Конфетные фантики. Корзинка. Аппликация из пуговиц. Аппликация из кружев и ткани. Робот из коробок. Поделки из коробочек «Собачка».
Папье-маше. Изготовление пасхальных яиц. Роспись пасхальных яиц. Цветы из пластиковых бутылок. Панно из карандашных стружек. Звездное небо. Мозаика из яичной скорлупы. Итоговая выставка «Мои успехи».

3. Планируемые результаты изучения курса «Рукотворный мир»

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание названий инструментов, необходимых на занятии, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью).

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами.

4. Тематическое планирование

1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 33.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Работа с природным материалом**	**10**
1.1	Вводное занятие. Правила ТБ.	1
1.2	Экскурсия в природу. Сбор природного материала. Правила сушки листьев, цветов.	1
1.3	Аппликация из листьев на картоне. Листопад.	3
1.4	Аппликация. Панно из засушенных листьев «Осень».	3
1.5	Аппликация «Узор из листьев на полосе».	2
2	**Работа с бумагой и картоном**	**10**
2.1	Аппликация. Разноцветные воздушные шарики.	3
2.2	Аппликация. Грибы.	3
2.3	Цепочки для елки.	2
2.4	Новогодние фонарики.	2
3	**Работа с пластилином**	**7**
3.1	Рассказ о глине и пластилине. Правила ТБ.	1
3.2	Лепка. Большой и маленький шарик.	2

3.3	Лепка. Высокий и низкий кубик.	2
3.4	Лепка. Грибы.	2
4	**Работа с бросовым материалом**	**6**
4.1	Ознакомление с техникой изготовления поделок из бросового материала.	1
4.2	Аппликация из резаных ниток.	2
4.3	Аппликация из пуговиц.	2
4.4	Итоговое занятие. Выставка работ.	1

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 33.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Работа с природным материалом**	**10**
1.1	Вводное занятие. Правила ТБ.	1
1.2	Экскурсия в природу. Сбор природного материала. Правила сушки листьев, цветов.	1
1.3	Аппликация из листьевнакартоне.	2
1.4	Аппликация из семян и круп.	2
1.5	Поделки из шишек и желудей.	2
1.6	Выпуклаяаппликация.Коллективная работа.	2
2	**Работа с бумагой и картоном**	**10**
2.1	Аппликация из геометрических фигур	2
2.2	Аппликация из круглыхсалфеток.	2
2.3	Цепочки для елки.	2
2.4	Новогодние снежинки.	2
2.5	Мозаика из бумаги. Попугай.	2
3	**Работа с пластилином**	**7**
3.1	Рассказ о глине и пластилине. Правила ТБ.	1
3.2	Лепка. Большой и маленький шарик.	2
3.3	Лепка. Высокий и низкий кубик.	2
3.4	Лепка. Грибы.	2
4	**Работа с бросовым материалом**	**6**
4.1	Ознакомление с техникой изготовления поделок из бросового материала.	1
4.2	Конфетные фантики. Корзинка.	2
4.3	Аппликацияизпуговиц.	2
4.4	Итоговое занятие. Выставка работ.	1

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Работа с природным материалом**	**8**
1.1	Вводное занятие. Правила ТБ.	1
1.2	Экскурсия в природу. Сбор природного материала. Правила сушки листьев, цветов.	1
1.3	Панно из арбузных и дынных семечек.	2

1.4	Львенок из крылаток.	2
1.5	Панно из семян и цветов.	2
2	**Работа с бумагой и картоном**	**8**
2.1	Аппликация. Осень (обрывание)	2
2.2	Аппликация. Корзина с фруктами.	2
2.3	Аппликация. Ваза с цветами.	2
2.4	Волшебный шар. Снеговик. (Новогодняя игрушка)	2
3	**Работа с пластилином**	**8**
3.1	Город снеговиков. Коллективная работа.	2
3.2	Божьи коровки на ромашке.	2
3.3	Рамка для фото. (Подарок для папы).	2
3.4	Панно. Цветы в вазе. (Подарок к 8 Марта)	2
4	**Работа с бросовым материалом**	**10**
4.1	Робот из коробок.	2
4.2	Аппликация из пуговиц.	1
4.3	Аппликация «Весна» (обрывание)	2
4.4	Мозаика из бисера и пайеток.	2
4.5	Аппликация из резаных ниток.	2
4.6	Итоговое занятие. Выставка работ.	1

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Работа с природным материалом**	**8**
1.1	Вводное занятие. Правила ТБ.	1
1.2	Экскурсия в природу. Сбор природного материала. Правила сушки листьев, цветов.	1
1.3	Аппликация коврик (из семян).	2
1.4	Панно из семян и цветов.	2
1.5	Поделки из шишек и жёлудей.	2
2	**Работа с бумагой и картоном**	**8**
2.1	Геометрическая мозаика.	2
2.2	Плетение из бумаги. Аппликация.	2
2.3	Скатывание в комок. Мозаика.	2
2.4	Новогодняя игрушка.	2
3	**Работа с пластилином**	**10**
3.1	Украшения.	2
3.2	Забавные фигурки.	2
3.3	Аквариум с рыбками.	2
3.4	Цветы и бабочки.	2
3.5	Животные (ежик, котик и др.)	2
4	**Работа с бросовым материалом**	**8**
4.1	Папье-маше. Изготовление пасхальных яиц.	2
4.2	Роспись пасхальных яиц.	2
4.3	Цветы из пластиковых бутылок.	2
4.4	Поделки из коробочек «Собачка».	1
4.5	Итоговое занятие. Выставка лучших работ.	1

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Работа с природным материалом**	**8**
1.1	Вводное занятие. Правила ТБ.	1
1.2	Экскурсия в природу. Сбор природного материала. Правила сушки листьев, цветов.	1
1.3	Аппликация из листьев и цветов.	2
1.4	Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе.	2
1.5	Объемные поделки из шишек и жёлудей.	2
2	**Работа с бумагой и картоном**	**8**
2.1	Симметричное силуэтное вырезание.	2
2.2	Оригами. Объёмные игрушки.	2
2.3	Игрушки из картона с подвижными деталями.	2
2.4	Новогодние игрушки.	2
3	**Работа с пластилином**	**10**
3.1	Ваза с цветами.	2
3.2	Чайный сервиз. Коллективная работа.	2
3.3	Веселый зоопарк.	2
3.4	Поделки из макарон.	2
3.5	Объемно – пространственная композиция «Сказочный город».	2
4	**Работа с бросовым материалом**	**8**
4.1	Мозаика из блёсток и бисера.	2
4.2	Панно из карандашных стружек.	2
4.3	Аппликация из кружев и ткани.	2
4.4	Звездное небо. Мозаика из яичной скорлупы.	1
4.5	Итоговое занятие. Выставка лучших работ.	1

Реабилитационная (абилитационная) деятельность

Программа курса внеурочной деятельности «Мой мир» (I - IV и дополнительный классы)

2. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Мой мир» в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития и относится к направлению «Реабилитационная (абилитационная) деятельность».

Программа курса внеурочной деятельности «Мой мир» связана с предметной областью учебного плана «Окружающий мир».

Программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности младших школьников (I-IV и дополнительный классы) в форме факультативных занятий. Каждое занятие состоит из 2-х частей: теоретической и практической.

Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками:

- «Моя школа»;

- «Моя семья»;
- «Мой родной край»;
- «Мое общение с окружающими».

Цель: формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях; воспитание максимально возможного навыка самостоятельности; совершенствование качества жизни обучающихся.

Задачи:

- формировать представления о себе как человеке и своем ближайшем окружении;
- формировать представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- воспитывать любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника;
- развивать умение ориентироваться в социальной среде и общепринятых правилах поведения;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать способность к эмпатии, уважительному отношению к другим людям;
- формировать у детей мотивацию к сотрудничеству со взрослым;
- развивать умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- развивать умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- развивать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Курс внеурочной деятельности «Мой мир» изучается в I - IV и дополнительном классах по одному часу в неделю:
в I и I дополнительном классах — 33 часа, в II - IV классах—по 34 часа, всего — 168 часов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Мой мир»

«Моя школа»:
Школа – наш дом. Распорядок дня. Школьная форма. Режим занятий. Распорядок дня. Неделя. Рабочие и выходные дни. Школьные помещения и их назначение. Школьная столовая. Профессии людей, работающих в школе. Правила поведения в школе. Дежурство. Школьные принадлежности и их назначение. Любимые уроки. Наш класс. Традиции класса. Представление о себе как члене коллектива класса. Способы проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. Школьные праздники и традиции. Коллективные дела. Мои друзья.

«Моя семья»:

Семья – первая школа. Представление о членах семьи, выполняемых ими обязанностях. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Семейные праздники и традиции. Взаимоотношения в семье. Помощь пожилым. Мой дом – моя крепость. Рассказ о своей семье.

«Мой родной край»:
Моя малая родина. Знакомство с родным краем: его историей, достопримечательностями, жизнью людей. Животный и растительный мир. Знакомство с водным миром (родники, реки). Достопримечательности, традиции, праздники родной земли. Знаменитые земляки. Примеры героизма и патриотизма. Стихотворения о родном крае.

«Мое общение с окружающими»:

Я и мои друзья. Как выбирать друзей? Что такое настоящий друг. Добрые и недобрые дела. Уважение к себе и к окружающим людям. Внешний вид. Поведение. Чувства. Настроение. Сказки о вежливости, о добре и зле. Поступки. Отзывчивость и доброта. Моральная оценка и самооценка. Быть самостоятельным. Принятие решений. Старайся делать добро.

4. Планируемые результаты изучения курса «Мой мир»

Минимальный уровень:

Сформированные представления о:

- себе как человеке и своей роли в различных социальных группах;
- правах и обязанностях, этикете, ритуалах, традициях, праздниках;
- качествах личности и нравственных нормах поведения;
- своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- конфликтах и способах их разрешения;
- основных моделях коммуникативного поведения;
- правилах поведения в различных ситуациях: в школе, магазине, на улице, на транспорте, в семье;
- представителях животного и растительного мира своего края;
- достопримечательностях и людях родного края.
- Элементарные умения:
- соблюдать нравственные нормы поведения;
- уметь анализировать поступки свои и других людей;
- вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеть коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечать на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения.

Достаточный уровень:

- использование норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте, местах общего пользования;
- адекватное реагирование на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принятие помощи других;
- адекватная оценка себя, ответственности за свои поступки;
- взаимодействие со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживание, самоорганизация и организация совместной деятельности с другими детьми.

4. Тематическое планирование

1 дополнительный класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 33.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Моя школа**	**8**
1.1	Давайте познакомимся!	1
1.2	Летние каникулы.	1
1.3	Здравствуй, школа!	1
1.4	«Я – ученик!».	1
1.5	Внешний вид школьника.	1
1.6	Режим дня школьника.	1
1.7	Школьные принадлежности.	1
1.8	Чему учат в школе.	1
2	**Моя семья**	**6**
2.1	«Что такое семья». Работа с сюжетными картинками.	2
2.2	Члены семьи. Понятия «старший», «младший».	1
2.3	«Моя сестра» («Мой брат»). Составление короткого рассказа.	1
2.4	Слушание стихотворения А. Барто «Младший брат».	1
2.5	Праздники в моей семье.	1
3	**Мой родной край**	**7**
3.1	Моя малая Родина. Экскурсия по селу.	1
3.2	Природа нашего края.	1
3.3	Рисование по образцу «Природа нашего края.	1
3.4	Животные и растения нашего края.	1
3.5	Рисование по образцу «Животные и растения нашего края».	1
3.6	Дом, в котором я живу.	1
3.7	Рисование по образцу «Дом, в котором я живу».	1
4	**Моё общение с окружающими**	**11**
4.1	Здравствуйте! Слова приветствия.	1
4.2	Учимся жить вместе. Удивительный мир эмоций.	1
4.3	Учимся управлять своими эмоциями. Разыгрывание ситуаций.	1
4.4	Зачем быть вежливым?	1
4.5	Что такое дружба?	1
4.6	«От улыбки станет всем светлей».	1
4.7	Хорошие поступки.	1

4.8	Игра «Кот и воробушки».	1
4.9	Игра «Найди свой домик».	1
4.10	Просмотр мультфильма «Хрюк на елке».	1
4.11	Коллективное изготовление праздничных флажков, цветов.	1
	Итоговое повторение	**1**
	Итого	**33**

1 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 33.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Моя школа**	**8**
1.1	«Я - ученик».	1
1.2	«Внешний вид школьника».	1
1.3	«Режим дня школьника».	1
1.4	«Школьные принадлежности».	1
1.5	«Мой учитель».	1
1.6	«Чему учат в школе».	1
1.7	«Давай дружить». Школа кота Леопольда.	2
2	**Моя семья**	**6**
2.1	«Что такое семья». Работа с сюжетными картинками.	2
2.2	Рисование «Моя семья».	1
2.3	Игра «Кто прячется за дверью».	1
2.4	Чтение рассказа Р. Агоева «Как я помогала маме».	1
2.5	Работа с иллюстрацией «Семья».	1
3	**Мой родной край**	**7**
3.1	Моя малая Родина. Экскурсия по селу.	1
3.2	Природа нашего края.	1
3.3	Рисование по образцу «Природа нашего края».	1
3.4	Животные и растения нашего края.	1
3.5	Рисование по образцу «Животные и растения нашего края».	1
3.6	Изготовление аппликации «Наша школа».	1
3.7	Рисование по образцу «Мой дом».	1
4	**Моё общение с окружающими**	**11**
4.1	Слова – приветствия.	1
4.2	Слова – прощания.	1
4.3	Волшебные слова. Игра «Вежливые слова».	1
4.4	Зачем быть вежливым?	2
4.5	«От улыбки станет всем светлей». Просмотр мультфильма «Крошка енот».	1
4.6	Разыгрывание ситуации «Знакомство с новым другом».	1
4.7	Что такое дружба?	1
4.8	Коллективное собирание разрезанных сюжетных картинок.	1
4.9	Просмотр мультфильма «Хрюк на елке».	1
4.10	Коллективное изготовление праздничных флажков, цветов.	1
	Итоговое повторение	**1**
	Итого	**33**

2 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Моя школа**	**10**
1.1	«Я - второклассник».	1
1.2	«Правила поведения в школе».	1
1.3	«Школьная форма ученика».	1
1.4	«Мои одноклассники».	1
1.5	Сюжетно-ролевая игра «Я на уроке».	1
1.6	«Учитель мой друг».	1
1.7	Школьная столовая. Правила поведения.	1
1.8	Игра «Угадай друга».	1
1.9	Интересное место в школе.	1
1.10	Рисование «Моя школа».	1
2	**Моя семья**	**5**
2.1	«Наша школьная семья».	1
2.2	«Мои родственники».	1
2.3	Игра «Угадай о ком я говорю».	1
2.4	Рисование «Мой дом».	1
2.5	Как я могу помочь близким и родным.	1
3	**Мой родной край**	**6**
3.1	Край, в котором я живу.	1
3.2	Природа нашего края.	1
3.3	Рисование природы родного края.	1
3.4	Экскурсия в школьную библиотеку. Книги о родном крае.	1
3.5	Чтение стихотворений о родном крае.	1
3.6	Достопримечательности нашего края.	1
4	**Моё общение с окружающими**	**12**
4.1	Чтение рассказа «Волшебное слово».	1
4.2	Игра «Комплимент».	1
4.3	«Путешествие в страну вежливости».	2
4.4	«Доброе слово - лечит, а худое калечит».	1
4.5	Игра «Доскажи словечко».	1
4.6	Игра «Ласковое имя».	1
4.7	Игра «Угадай, кто я».	1
4.8	«Общаться надо уметь - чтобы реже болеть».	1
4.9	Игра «Похвали меня».	1
4.10	Чтение и обсуждение рассказа И. Пивоварова «Был ослик очень вежливым».	1
4.11	Коллективное дело «Наведем порядок в классе».	1
	Итоговое повторение. Наш дружный класс.	**1**
	Итого	**34**

3 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Моя школа**	**10**
1.1	Обязанности ученика в школе.	1
1.2	«Слова приветствия».	1
1.3	«Мои друзья. Умею ли я дружить».	1
1.4	День Учителя.	1

1.5	Дежурство в классе.	1
1.6	Игра «Один за всех и все за одного».	1
1.7	Помощь одноклассникам.	1
1.8	Игра «Веселая перемена».	1
1.9	Мои любимые уроки.	1
1.10	Школьная библиотека.	1
2	**Моя семья**	**5**
2.1	Игровая программа «Наша дружная семья».	1
2.2	Значение моего имени.	1
2.3	Мои обязанности в семье.	1
2.4	Дидактическая игра «Кто живет в квартире».	1
2.5	Семейные праздники.	2
3	**Мой родной край**	**8**
3.1	Край родной навек любимый.	1
3.2	Наш край на карте. Область. Районы. Города. Реки.	1
3.3	История родного края.	1
3.4	Заповедники. Зоопарк.	1
3.5	Виртуальная экскурсия по родному краю.	1
3.6	Достопримечательности родного края.	1
3.7	Знаменитые земляки.	1
3.8	Воинская слава родного края.	1
4	**Моё общение с окружающими**	**11**
4.1	Правила разговора с одноклассниками	1
4.2	Обращение к учителю	1
4.3	Общение со взрослыми	1
4.4	Общение с животными	1
4.5	Анкета «Умею ли я общаться»	1
4.6	Игра «Пожелания другу»	1
4.7	Упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»	1
4.8	Путешествие в мастерскую общения	1
4.9	Игра «Вопрос - ответ»	1
4.10	Чтение рассказа Н. Носов «Телефон»	1
4.11	Игровая программа «Тропа доверия»	**1**
	Итого	**34**

4 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Моя школа**	**10**
1.1	Дежурство в школе и столовой.	1
1.2	«Мой класс - мои друзья».	1
1.3	Дружба мальчиков и девочек.	1
1.4	День учителя (изготовление поздравительных открыток).	1
1.5	Акция «Чистый дом» Уборка и благоустройство комнаты.	1
1.6	Ролевая игра «Разговор с учителем».	1
1.7	«Что такое хорошо и что такое плохо» (правила поведения в классе).	1
1.8	«Ссора с другом».	1
1.9	Правила приветствия работников школы.	1
1.10	Учимся жить вместе.	1

2	**Моя семья**	**6**
2.1	Моя семья - чудесное место для жизни	1
2.2	Поручения в семье	1
2.3	Семейные традиции	1
2.4	Дидактическая игра «Подарки для семьи»	1
2.5	Мой дом - моя крепость	1
2.6	Крепка семья - крепка Россия	1
3	**Мой родной край**	**7**
3.1	История родного края.	1
3.2	Города Липецкой области.	1
3.3	Виртуальная экскурсия по г.Елец, Елецкому району.	1
3.4	Культура Нижегородской области.	1
3.5	Достопримечательности г. Елец, Елецкого района.	1
3.6	Символы Липецкой области, Елецкого района.	1
3.7	Викторина «Знатоки родного края»	1
4	**Моё общение с окружающими**	**11**
4.1	Секреты общения с окружающими	1
4.2	Игра «Злой волшебник»	1
4.3	День добра	1
4.4	Здороваемся без слов	1
4.5	Игровая программа «Заколдованная тропинка»	1
4.6	Игра «Интервью»	1
4.7	«Крик - это не беседа»	1
4.8	Общение. Учимся разрешать конфликты	1
4.9	Чтение рассказа О.Дриз «Добрые слова»	1
4.10	Умей где нужно промолчать	1
4.11	Разговор по телефону	1
	Итого	**34**

Программы внеурочной деятельности.

5-9 классы

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

Программа курса внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!» (V- IX классы)

1.Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Движение это жизнь! » является неотъемлемой частью основной образовательной программы.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место среди потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Наша задача – научить детей с самого раннего возраста беречь, ценить и укреплять свое здоровье.

Известно, что недостаток движений в жизни детей школьного возраста является одной из причин нарушения осанки, ухудшения дееспособности стопы, появление избыточного веса и других нарушений в физическом развитии; недостаточная двигательная активность снижает функциональные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной систем ребенка. Дети с

дефицитом движений обладают меньшей силой и выносливостью, менее быстры и ловки, менее закалены и продолжительнее болеют.

В условиях школы гиподинамию можно ликвидировать теми видами физического воспитания, которые являются массовыми и обязательными для всех здоровых детей. Огромную роль здесь играют подвижные игры. На занятиях ребята знакомятся с играми разных народов, получают представления о культуре народов разной национальности, знакомятся с правилами игр, укрепляют свое здоровье, проявляют не только ловкость, смекалку, быстроту, но и разыгрывают роли, передают движение героев, демонстрируют повадки животных.

Эта программа способствует укреплению здоровья, формированию двигательного опыта воспитания здорового образа жизни через занятия физическими упражнениями и активности, самостоятельности в двигательной активности, в частности, игры.

Цель внеурочных форм занятий состоит в том, чтобы на основе интересов и склонностей учащихся углубить знания, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достигнуть более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщить учащихся к регулярным тренировкам.

Задачи:

– формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика;

– обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

– воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций;

– расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;

активизировать двигательную активность школьников во внеурочное время;

– познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;

– формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;

– создавать условия для проявления чувства коллективизма;

– воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни;

– воспитывать моральные и волевые качества обучающихся;

способствовать формированию навыков самоорганизации.

Курс внеурочной деятельности «Движение это жизнь!» изучается V – IX классах по одному часу в неделю: в V-IX классах - по 34 часа, всего- 170 часов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Движение это жизнь!»

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физическихкачеств. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами

деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе игры обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающихся автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе. Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем школьникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям. Игра как средство воспитания.

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий. Игра в жизни ребёнка. Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

3. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности "Движение это жизнь!"

Минимальный уровень:

составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;

организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;

уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Достаточный уровень:

проводить сравнение и классификацию объектов;

понимать и принимать полученную информацию при выполнении заданий;
проявлять индивидуальные творческие способности;
различать между собой физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость);
соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
подбирать упражнения для разминки;
использовать знания во время подвижных игр на досуге;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

4. Тематическое планирование

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Подвижные игры на материале легкой атлетики**	**5**
1.1	ТБ на занятиях лёгкой атлетикой на спортивных площадках.	1
1.2	Встречная эстафета. «Третий лишний».	1
1.3	Игра «Вызов номеров»,	1
1.4	Круговая эстафета «День- ночь».	1
1.5	Беседа « Биография лучших легкоатлетов страны.	1
2	**Подвижные игры с элементами баскетбола**	**4**
2.1	Игра с мячом «Охотники и утки», «Мяч капитану».	1
2.2	Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам 2*2.	2
2.3	Эстафеты с элементами ловли и передачи мяча. «Попади в корзину» .	1
3	**Подвижные игры на материале гимнастики**	**4**
3.1	ТБ при занятиях гимнастикой. Эстафеты с предметами и без предметов. «Веселая скакалка».	1
3.2	Ловкая и коварная гимнастическая палка. «Ноги выше от земли».	1
3.3	Беседа «Как приучить детей заботится о своём здоровье».	1
3.4	Комбинированные эстафеты. «Сокол и голуби».	1
4	**Народные игры**	**4**
4.1	Беседа «Народные игры — основа игровой культуры».	1
4.2	Русская народная игра «Филин и пташка», «У медведя во бору».	1
4.3	Русская народная игра «Горелки».	1
4.4	Русская народная игра «Лапта».	1
5	**Подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы»**	**4**
5.1	Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Первая помощь при обморожении. Игра «Меткий стрелок».	1
5.2	Игра «Лепим снеговика».	1
5.3	Беседа « Закаливание и его влияние на организм».	1
5.4	Дыхательная гимнастика.	1
6	**Подвижные игры с элементами волейбола**	**5**
6.1	Броски волейбольного мяча в цель. Игра «Попади в обруч».	1
6.2	Ловля и передача мяча со сменой мест.	1
6.3	Игра в «Пионербол».	2
6.4	Дыхательная гимнастика.	1
7	**Подвижные игры с элементами футбола**	**5**

7.1	Беседа «Лучшие футболисты страны и мира».	1
7.2	Игра в футбол.	3
7.3	Дыхательная гимнастика.	1
8	**Игровая оздоровительная деятельность**	**3**
8.1	Подвижные игры.	3

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса– 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Подвижные игры на материале легкой атлетики**	**6**
1.1	ТБ на занятиях лёгкой атлетикой на спортивных площадках.	1
1.2	Встречная эстафета. «Третий лишний».	1
1.3	Игра «Пустое место»,	1
1.4	Круговая эстафета «День- ночь».	1
1.5	Беседа « Биография лучших легкоатлетов страны.	1
1.6	Дыхательная гимнастика.	1
2	**Подвижные игры с элементами баскетбола**	**4**
2.1	Игра с мячом «Охотники и утки».	1
2.2	Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам 2*2.	1
2.3	Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам 3*3.	1
2.4	Эстафеты с элементами ловли и передачи мяча. «Попади в корзину» .	1
3	**Подвижные игры на материале гимнастики**	**3**
3.1	ТБ при занятиях гимнастикой. Эстафеты с предметами и без предметов. «Веселая скакалка».	1
3.2	Ловкая и коварная гимнастическая палка. «Ноги выше от земли».	1
3.3	Беседа «Как приучить детей заботится о своём здоровье».	1
4	**Народные игры**	**4**
4.1	Беседа «Народные игры — основа игровой культуры».	1
4.2	Русская народная игра «Блуждающий мяч».	1
4.3	Русская народная игра «Горелки».	1
4.4	Русская народная игра «Лапта».	1
5	**Подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы»**	**5**
5.1	Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Первая помощь при обморожении.	1
5.2	Игра «Лепим снеговика».	1
5.3	Беседа « Закаливание и его влияние на организм».	1
5.4	Дыхательная гимнастика.	1
5.5	Игра «Меткий стрелок».	1
6	**Подвижные игры с элементами волейбола**	**6**
6.1	Броски волейбольного мяча в цель. Игра «Попади в обруч».	1
6.2	Ловля и передача мяча со сменой мест.	1
6.3	Игра в «Пионербол».	2
6.4	Дыхательная гимнастика.	1
6.5	Беседа «Сборная команда России по волейболу и лучшие волейболисты».	1
7	**Подвижные игры с элементами футбола**	**4**
7.1	Беседа «Лучшие футболисты страны и мира».	1

7.2	Игра в футбол.	2
7.3	Дыхательная гимнастика.	1
8	**Игровая оздоровительная деятельность**	**2**
8.1	Подвижные игры.	2

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Подвижные игры на материале легкой атлетики**	**6**
1.1	ТБ на занятиях лёгкой атлетикой на спортивных площадках.	1
1.2	Встречная эстафета. «Третий лишний».	1
1.3	Игра «Вызов номера»,	1
1.4	Круговая эстафета «День- ночь».	1
1.5	Беседа « Биография лучших легкоатлетов страны.	1
1.6	Дыхательная гимнастика.	1
2	**Подвижные игры с элементами баскетбола**	**6**
2.1	Игра с мячом «Охотники и утки».	1
2.2	Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам 2*2.	2
2.3	Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам 3*3.	2
2.4	Эстафеты с элементами ловли и передачи мяча. «Попади в корзину» .	1
3	**Подвижные игры на материале гимнастики**	**4**
3.1	ТБ при занятиях гимнастикой. Эстафеты с предметами и без предметов. «Веселая скакалка».	1
3.2	Ловкая и коварная гимнастическая палка. «Ноги выше от земли».	1
3.3	Акробатические упражнения. Скакалочка - выручалочка.	1
3.4	Беседа «Как приучить детей заботится о своём здоровье».	1
4	**Народные игры**	**4**
4.1	Беседа «Народные игры — основа игровой культуры».	1
4.2	Русская народная игра «Блуждающий мяч».	1
4.3	Русская народная игра «Горелки».	1
4.4	Русская народная игра «Лапта».	1
5	**Подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы»**	**5**
5.1	Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Первая помощь при обморожении.	1
5.2	Игра «Лепим снеговика».	1
5.3	Беседа « Закаливание и его влияние на организм».	1
5.4	Дыхательная гимнастика.	1
5.5	Игра «Взятие городка».	1
6	**Подвижные игры с элементами волейбола**	**5**
6.1	Броски волейбольного мяча в цель. Игра «Попади в обруч».	1
6.2	Ловля и передача мяча со сменой мест.	1
6.3	Игра в «Пионербол».	1
6.4	Дыхательная гимнастика.	1
6.5	Беседа «Сборная команда России по волейболу и лучшие волейболисты».	1
7	**Подвижные игры с элементами футбола**	**4**
7.1	Беседа «Лучшие футболисты страны и мира».	1

7.2	Игра в футбол.	2
7.3	Дыхательная гимнастика.	1

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Подвижные игры на материале легкой атлетики**	**6**
1.1	ТБ на занятиях лёгкой атлетикой на спортивных площадках.	1
1.2	Встречная эстафета. «Третий лишний».	1
1.3	Игра «Вызов номера»,	1
1.4	Круговая эстафета «День- ночь».	1
1.5	Беседа « Биография лучших легкоатлетов страны.	1
1.6	Дыхательная гимнастика.	1
2	**Подвижные игры с элементами баскетбола**	**6**
2.1	Игра с мячом «Охотники и утки».	1
2.2	Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам 2*2.	2
2.3	Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам 3*3.	2
2.4	Эстафеты с элементами ловли и передачи мяча. «Попади в корзину» .	1
3	**Подвижные игры на материале гимнастики**	**4**
3.1	ТБ при занятиях гимнастикой. Эстафеты с предметами и без предметов. «Веселая скакалка».	1
3.2	Ловкая и коварная гимнастическая палка. «Ноги выше от земли».	1
3.3	Акробатические упражнения. Скакалочка - выручалочка.	1
3.4	Беседа «Как приучить детей заботится о своём здоровье».	1
4	**Народные игры**	**4**
4.1	Беседа «Народные игры — основа игровой культуры».	1
4.2	Русская народная игра «Блуждающий мяч».	1
4.3	Русская народная игра «Горелки».	1
4.4	Русская народная игра «Лапта».	1
5	**Подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы»**	**5**
5.1	Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Первая помощь при обморожении.	1
5.2	Игра «Лепим снеговика».	1
5.3	Беседа « Закаливание и его влияние на организм».	1
5.4	Дыхательная гимнастика.	1
5.5	Игра «Взятие городка».	1
6	**Подвижные игры с элементами волейбола**	**5**
6.1	Броски волейбольного мяча в цель. Игра «Попади в обруч».	1
6.2	Ловля и передача мяча со сменой мест.	1
6.3	Игра в «Пионербол».	1
6.4	Дыхательная гимнастика.	1
6.5	Беседа «Сборная команда России по волейболу и лучшие волейболисты».	1
7	**Подвижные игры с элементами футбола**	**4**
7.1	Беседа «Лучшие футболисты страны и мира».	1
7.2	Игра в футбол.	2
7.3	Дыхательная гимнастика.	1

9 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Подвижные игры на материале легкой атлетики**	**6**
1.1	ТБ на занятиях лёгкой атлетикой на спортивных площадках.	1
1.2	Встречная эстафета. «Третий лишний».	1
1.3	Игра «Вызов номера»,	1
1.4	Круговая эстафета «День- ночь».	1
1.5	Беседа « Биография лучших легкоатлетов страны.	1
1.6	Дыхательная гимнастика.	1
2	**Подвижные игры с элементами баскетбола**	**5**
2.1	Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам 2*2.	2
2.2	Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам 3*3.	2
2.3	Эстафеты с элементами ловли и передачи мяча. «Попади в корзину» .	1
3	**Подвижные игры на материале гимнастики**	**4**
3.1	ТБ при занятиях гимнастикой. Эстафеты с предметами и без предметов. «Веселая скакалка».	1
3.2	Ловкая и коварная гимнастическая палка. «Ноги выше от земли».	1
3.3	Акробатические упражнения. Скакалочка - выручалочка.	1
3.4	Беседа «Как приучить детей заботится о своём здоровье».	1
4	**Народные игры**	**4**
4.1	Беседа «Народные игры — основа игровой культуры».	1
4.2	Русская народная игра «Блуждающий мяч».	1
4.3	Русская народная игра «Горелки».	1
4.4	Русская народная игра «Лапта».	1
5	**Подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы»**	**4**
5.1	Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Первая помощь при обморожении.	1
5.2	Беседа « Закаливание и его влияние на организм».	1
5.3	Дыхательная гимнастика.	1
5.4	Игра «Взятие городка».	1
6	**Подвижные игры с элементами волейбола**	**6**
6.1	Броски волейбольного мяча в цель. Игра «Попади в обруч».	1
6.2	Ловля и передача мяча со сменой мест.	1
6.3	Игра в «Пионербол».	3
6.4	Дыхательная гимнастика.	1
7	**Подвижные игры с элементами футбола**	**3**
7.1	Беседа «Лучшие футболисты страны и мира».	1
7.2	Игра в футбол.	1
7.3	Дыхательная гимнастика.	1
8	**Игровая оздоровительная деятельность**	**2**
8.1	Подвижные и спортивные игры.	2

2. Проектная деятельность

Программа курса внеурочной деятельности «История родного края»
(V- IX классы)

1.Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «История родного края» в качестве приоритетного определяет общекультурное, духовно-нравственное развитие обучающихся.

Направление программы курса внеурочной деятельности «История родного края» (V- IX классы) – проектная деятельность. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Программа взаимосвязана с содержанием предметной области «Человек и общество» учебного плана.

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты "Достопримечательности родного края".

Программа представляет собой вариант организации деятельности старших школьников (V - IX классы). Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками:

- наша Родина – Россия;
- страницы истории. Великая Отечественная война;
- военная слава земляков;
- наша школа в истории края;
- поисково-исследовательская работа.

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Задачи:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к родному краю;
- воспитывать у учащихся гражданские и патриотические черты характера;
- привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края;
- формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейной комнаты.

Курс внеурочной деятельности «История родного края» изучается V – IX классах по одному часу в неделю: в V-IX классах - по 34 часа, всего- 170 часов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «История родного края»

Наша Родина – Россия

Наша Родина - Россия. Как устроено государство.

Государственные символы России.

Моя Малая Родина. Наша Липецкая область.

Символы Липецкой области.

Страницы истории. Великая Отечественная война
Беседа с учащимися на тему «Великая Отечественная война».
«Мой дед был на войне».
Выпуск стенгазеты «Мой дед был на войне».
«Живые голоса истории».
«Дети войны».
«День Победы!
«Героизм тружеников тыла».
Бессмертный полк.
Страницы истории. Великая Отечественная война.
Военная слава земляков
Жители родного края - участники ВОВ.
Жители родного края - участники СВО.
Забота о ветеранах – наш священный долг.
Книга Памяти.
Служба в армии – почетная обязанность
гражданина России.
Жители родного края – И.В. Шкатов герой Советского союза.
Достопримечательности родного края. Экскурсия в комнату боевой славы адмирала С.А.Бутова (с.Черкассы, Липецкая область).
Знаменитые люди нашего края. Композитор Т.Н.Хренников.
Поэты Елецкого района.
Соломенцев М.С. Советский партийный и государственный деятель. Член Политбюро ЦК КПСС, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС. Председатель КПК при ЦК КПСС. Дважды Герой Социалистического Труда. Житель села Ериловка, ученик церковно-приходской школы.
Наша школа в истории края
История школы. Школьные традиции и достопримечательности.
Педагоги и выпускники школы, их след в истории края.
Летопись школы.
Школьный музей и архив.
Сбор информации об истории Ериловской школы-интерната.
«Наша школа». Встреча с педагогами-пенсионерами школы-интерната.
Поисково-исследовательская работа
Свидетели истории - ваши помощники в поисковой работе.
Как работать с газетами, журналами и книгами.
Учет и хранение собранных документов и вещей.
Оформление результатов поиска и создание экспозиции музея.
3. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности "История родного края"
Минимальный уровень:
объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
рассказывать о своей семье, родословной;
вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых;
выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.
понимание доступных исторических фактов;
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участие в беседах по основным темам программы;
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории родного края.

4. Тематическое планирование

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**2**
1.1	Знакомство с понятием «музей», «музееведение».	1
1.2	Что такое музей?	1
2	**Наша Родина – Россия**	**7**
2.1	Наша Родина – Россия. Как устроено государство.	2
2.2	Государственные символы России.	2
2.3	Моя Малая Родина. Наша Липецкая область.	2
2.4	Символы Липецкой области.	1
3	**Страницы истории. Великая Отечественная война.**	**16**

3.1	Беседа с учащимися на тему «Великая Отечественная война».	2
3.2	«Мой дед был на войне».	2
3.3	Выпуск стенгазеты «Мой дед был на войне».	3
3.4	«Живые голоса истории».	1
3.5	«Дети войны».	2
3.6	«День Победы!	2
3.7	«Героизм тружеников тыла».	2
3.8	Бессмертный полк.	2
4	**История моей школы**	**7**
4.1	Сбор информации об истории Ериловской школы-интерната.	2
4.2	Соломенцев М.С. Советский партийный и государственный деятель. Член Политбюро ЦК КПСС, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС. Председатель КПК при ЦК КПСС. Дважды Герой Социалистического Труда. Житель села Ериловка, ученик церковно- приходской школы.	1
4.3	«Наша школа». Встреча с педагогами-пенсионерами школы-интерната.	2
4.4	Практическое занятие: поиск и обработка документов, фотографий для фотоальбома.	2
6	**Подведение итогов**	**2**
6.1	Достопримечательности родного края. Экскурсия в краеведческий клуб «Берегиня» с. Черкассы Липецкой области.	1
6.2	Рассказ о походе в музей	1

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**2**
1.1	Знакомство с понятием «музей». Знакомство с программой работы.	1
1.2	Какие бывают музеи?	1
2	**Имя, отчество, семья, родословная человека**	**5**
2.1	История имени. Отчество и фамилия человека.	1
2.2	Семья. Биография.	2
2.3	Наши предки. Поколения людей.	1
2.4	Мини - проект. Моя родословная.	1
3	**Наша Родина - Россия**	**4**
3.1	Наша Родина - Россия. Как устроено государство.	1
3.2	Государственные символы России.	1

3.3	Моя Малая Родина. Наша Липецкая область.	1
3.4	Символы Липецкой области.	1
4	**История моей школы**	**6**
4.1	Сбор информации об истории Ериловской школы-интерната.	2
4.2	Соломенцев М.С. Советский партийный и государственный деятель. Член Политбюро ЦК КПСС, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС. Председатель КПК при ЦК КПСС. Дважды Герой Социалистического Труда. Житель села Ериловка, ученик церковно- приходской школы.	1
4.3	«Наша школа». Встреча с педагогами-пенсионерами школы-интерната.	1
4.4	Практическое занятие: поиск и обработка документов, фотографий для фотоальбома.	2
5	**Страницы истории. Великая Отечественная война.**	**15**
5.1	Беседа с учащимися на тему «Великая Отечественная война».	2
5.2	«Мой дед был на войне».	1
5.3	Выпуск стенгазеты «Мой дед был на войне».	2
5.4	«Живые голоса истории».	2
5.5	«Дети войны».	2
5.6	«День Победы!	2
5.7	«Героизм тружеников тыла».	2
5.8	Бессмертный полк.	1
5.9	Страницы истории. Великая Отечественная война.	1
6	**Подведение итогов**	**2**
6.1	Мини – проект «Как я провел время в музее?»	2

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**3**
1.1	Знакомство с понятием «музей».	1
1.2	Какие бывают музеи?	1
1.3	Мини - проект. Моя родословная.	1
2	**Мой родной край**	**13**
2.1	История Липецкого края. Сбор информации.	2
2.2	История школы. Школьные традиции и достопримечательности.	2
2.3	Педагоги и выпускники школы, их след в истории края.	2
2.4	Летопись школы.	2
2.5	Школьный музей и архив.	2
2.6	Символы Липецкой области.	2
2.7	Достопримечательности родного края. Экскурсия в краеведческий клуб «Берегиня» с. Черкассы Липецкой области.	1

3	**Военная слава земляков**	**9**
3.1	Жители родного края – И.В. Шкатов герой Советского союза.	1
3.2	Достопримечательности родного края. Экскурсия в комнату боевой славы адмирала С.А.Бутова (с.Черкассы, Липецкая область).	1
3.3	Жители родного края - участники СВО.	2
3.4	Забота о ветеранах – наш священный долг.	2
3.5	Книга памяти	2
3.6	Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.	1
4	**О творчестве наших земляков: поэтов, писателей, художников, композиторов.**	**7**
4.1	Знаменитые люди нашего края. Композитор Т.Н.Хренников.	2
4.2	Знаменитые люди нашего края. Советский партийный и государственный деятель М.С. Соломенцев.	2
4.3	Поэты Елецкого района.	2
4.4	Экскурсия в дом- музей Н.Н. Жукова	1
5	**Подведение итогов**	**2**
5.1	Проект Школьный музей «Ты помнишь, как всё начиналось?»	2

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**2**
1.1	Вводное занятие**.** Инструктажи.	1
1.2	Роль музея в жизни человека.	1
2	**Поисково-исследовательская работа**	**8**
2.1	Свидетели истории - ваши помощники в поисковой работе.	2
2.2	Как работать с газетами, журналами и книгами.	2
2.3	Учет и хранение собранных документов и вещей.	2
2.4	Оформление результатов поиска и создание экспозиции музея.	2
3	**Военная слава земляков**	**10**
3.1	Жители родного края - участники ВОВ.	2
3.2	Жители родного края - участники СВО.	2
3.3	Забота о ветеранах – наш священный долг.	2
3.4	Книга Памяти.	2
3.5	Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.	2
4	**О творчестве наших земляков: поэтов, писателей, художников, композиторов.**	**6**
4.1	Знаменитые люди нашего края. Композитор Т.Н.Хренников.	2
4.2	Знаменитые люди нашего края. Советский партийный и государственный деятель М.С. Соломенцев.	2
4.3	Поэты Елецкого района.	2
5	**Наша школа в истории края**	**8**

5.1	История школы. Школьные традиции и достопримечательности.	2
5.2	Педагоги и выпускники школы, их след в истории края.	2
5.3	Летопись школы.	2
5.4	Школьный музей и архив.	1
6	**Подведение итогов**	**1**
6.1	Проект "Достопримечательности родного края".	1

9 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Введение**	**2**
1.1	Вводное занятие**.** Инструктажи.	1
1.2	Роль музея в жизни человека.	1
2	**Источники и материалы для музейной работы**	**6**
2.1	Работа с историческими источниками.	2
2.2	Основные источники по истории: книги и брошюры по изучаемой теме, воспоминания участников исторических событий.	2
2.3	История района.	2
3	**Военная слава земляков**	**10**
3.1	Жители родного края – И.В. Шкатов герой советского союза.	1
3.2	Экскурсия в комнату боевой славы адмирала С.А.Бутова (с.Черкассы, Липецкая область).	1
3.3	Жители родного края - участники СВО.	2
3.4	Забота о ветеранах – наш священный долг.	2
3.5	Книга памяти	2
3.6	Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.	2
4	**О творчестве наших земляков: поэтов, писателей, художников, композиторов.**	**7**
4.1	Знаменитые люди нашего края. Композитор Т.Н.Хренников.	2
4.2	Знаменитые люди нашего края. Советский партийный и государственный деятель М.С. Соломенцев.	2
4.3	Поэты Елецкого района.	2
4.4	Экскурсия в дом- музей Н.Н. Жукова	1
5	**Наша школа в истории края**	**8**
5.1	История школы. Школьные традиции и достопримечательности.	2
5.2	Педагоги и выпускники школы, их след в истории края.	2
5.3	Летопись школы.	2
5.4	Школьный музей и архив.	2
6	**Подведение итогов**	**1**
6.1	Проект « Музей в котором история оживает».	1

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Программа курса внеурочной деятельности «Выразительное чтение» (V-IX классы)

3. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Выразительное чтение» в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет художественно-эстетическое и творческое направления.

Программа курса внеурочной деятельности «Выразительное чтение» связана с предметной областью учебного плана «Язык и речевая практика».

Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками:

- по страницам любимых книг;
- страницы старины седой;
- произведения русских писателей;
- народная мудрость.

Цель: расширение знаний обучающихся о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Задачи:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Курс внеурочной деятельности «Выразительное чтение» изучается в V-IX классах по одному часу в неделю: в V-IX классах—по 34часа, всего—170 часов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Выразительное чтение»

По страницам любимых книг

Обмен читательскими впечатлениями. Книги, прочитанные летом. Путешествие в необыкновенные страны вместе с бароном Мюнхгаузеном. Путешествие в страну Вообразилию по страницам Б.В.Заходера. Самая умная

книга. Энциклопедия «Почемучка». Думают ли звери? Чтение книг о животных. Друзья моего детства. Путешествие в мир природы. Литературная игра «Ты мне, я тебе» по прочитанным произведениям. О чём рассказывают журналы? «Где, что, как и почему?». Книги-справочники и энциклопедии. Трудно ли учиться в школе? (стихи, рассказы о школе). Стихотворения для детей. Книги-сборники. Обмен впечатлениями. «Увлекательное событие из моей жизни». Дети – герои детских книг. Литературная игра «Внимательный читатель». «Экспедиция» в сказочную страну. Чтение произведений. Работа над языком сказок. Книги о Родине и природе. Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. Книги современных писателей о детях. Потешки, шутки и считалки. Загадки о животных. Игра «Загадай загадку». Народные сказки. Книга сказок (сборники сказочных историй). Книги с литературными (авторскими) сказками. Писатели-сказочники. Герои сказок. Викторина. По страницам сказок Х. К. Андерсена. Книги с. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы. Книги о братьях наших меньших. Сборники стихотворений для детей. Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики и обработчики народных сказок. Народные сказки на страницах детских журналов. Родные поэты. Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Фета, А. Майкова. Урок-путешествие «Краски и звуки поэтического слова». Книги Л.Н. Толстого для детей. Л.Н. Толстой – сказочник и обработчик русских народных сказок. Книги – сборники произведений о животных. Рассказы о животных А. Куприна. Дети – герои книг. Книги зарубежных писателей. Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок». Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. Дети герои книг писателей XIX века. Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». «Хранители слов» - словари. Игра – конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Игра «100 вопросов Почемучек».

Страницы старины седой

Откуда мы родом? Мы – славяне. Урок-путешествие во времени. Кто наши предки? Великие русские князья. «Из истории нашей Родины». Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов. О чудесах дружбы. Путешествие в страну сказок А. Линдгрен. Детская фантастика. «Родные поэты». «Творцы книг». Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Книги-сборники былин, легенд, сказов.

Первые книги. Библия. Детская библия. Летописи. Рукописные книги. История книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Волшебный мир сказок. Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», А. Платонов «Умная внучка»). История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен. Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги – сборники. Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси. Библия. Библейские предания. Героические песни о героях России. Книга – сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Русь великая в произведениях фольклора. Мифы народов мира. Книги – сборники.

Мифологические герои. Мир сказок: сказки народные и авторские. Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Книги Н. Носова.
Герои детских книг.

Произведения русских писателей

По страницам книги А. Н. Толстого «приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Книги-сборники произведений К. Чуковского. Е. Чарушин – писатель и иллюстратор своих книг. Книги В. Бианки, Г. Скребицкого. Литературная игра «Вопросы и ответы». По страницам любимых книг.

Народная мудрость

Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Загадки. Темы загадок. Скороговорки и чистоговорки.

3. Планируемые результаты изучения курса «Выразительное чтение»

Минимальный уровень:

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

4. Тематическое планирование

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**По страницам любимых книг**	**18**
1.1	Обмен читательскими впечатлениями. Книги, прочитанные летом.	2
1.2	Путешествие в необыкновенные страны вместе с бароном Мюнхгаузеном.	2
1.3	Путешествие в страну Вообразилию по страницам Б.В.Заходера.	2
1.4	Самая умная книга. Энциклопедия «Почемучка»	2
1.5	Думают ли звери? Чтение книг о животных	2
1.6	Друзья моего детства. Путешествие в мир природы.	2
1.7	Литературная игра «Ты мне, я тебе» по прочитанным произведениям.	1
1.8	О чём рассказывают журналы?	2
1.9	«Где, что, как и почему?». Книги-справочники и энциклопедии.	2
1.10	Трудно ли учиться в школе? (стихи, рассказы о школе)	1
2	**Страницы старины седой**	**16**
2.1	Откуда мы родом? Мы – славяне. Урок-путешествие во времени.	2
2.2	Кто наши предки? Великие русские князья.	1
2.3	«Из истории нашей Родины»	2
2.4	Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов	2
2.5	О чудесах дружбы. Путешествие в страну сказок А.Линдгрен.	2
2.6	Детская фантастика	2
2.7	«Родные поэты».	2
2.8	«Творцы книг».	2
2.9	Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает.	1

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**По страницам любимых книг**	**23**
1.1	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	2
1.2	Обмен впечатлениями. «Увлекательное событие из моей жизни».	2
1.3	Дети – герои детских книг.	2
1.4	Литературная игра «Внимательный читатель»	1
1.5	«Экспедиция» в сказочную страну. Чтение произведений. Работа над языком сказок.	2
1.6	Книги о Родине и природе.	2
1.7	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	2
1.8	Книги современных писателей о детях.	2
1.9	Потешки, шутки и считалки.	2
1.10	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	2
1.11	Народные сказки.	2
1.12	Книга сказок (сборники сказочных историй)	2

2	**Произведения русских писателей**	**11**
2.1	По страницам книги А. Н. Толстого «приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол.	2
2.2	Книги-сборники произведений К. Чуковского.	2
2.3	Е. Чарушин – писатель и иллюстратор своих книг.	2
2.4	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.	2
2.5	Литературная игра «Вопросы и ответы».	1
2.6	По страницам любимых книг.	2

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Страницы старины седой**	**2**
1.1	Роль книги в жизни человека.	1
1.2	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1
2	**Произведения русских писателей**	**8**
2.1	Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	2
2.2	Книги Е. Пермяка.	2
2.3	Книги Н. Носова	2
2.4	Герои детских книг.	2
3	**Народная мудрость**	**8**
3.1	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	2
3.2	Пословицы. Темы пословиц.	2
3.3	Загадки. Темы загадок.	2
3.4	Скороговорки и чистоговорки.	2
4	**По страницам любимых книг**	**16**
4.1	Книги с литературными (авторскими) сказками.	2
4.2	Писатели-сказочники.	2
4.3	Герои сказок. Викторина.	1
4.4	По страницам сказок Х. К. Андерсена.	2
4.5	Книги с. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.	2
4.6	Книги о братьях наших меньших.	2
4.7	Сборники стихотворений для детей.	2
4.8	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики и обработчики народных сказок.	2
4.9	Народные сказки на страницах детских журналов.	1

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Страницы старины седой**	**17**
1.1	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	2
1.2	Первые книги. Библия. Детская библия.	2
1.3	Летописи. Рукописные книги.	1
1.4	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1
1.5	Волшебный мир сказок.	2
1.6	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», А.	2

	Платонов «Умная внучка»)	
1.7	История басни. Басни Эзопа и И.Крылова	1
1.8	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н.Толстого.	2
1.9	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.	2
1.10	Герои басен.	2
2	**По страницам любимых книг**	**17**
2.1	Родные поэты.	2
2.2	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Фета, А. Майкова.	2
2.3	Урок-путешествие «Краски и звуки поэтического слова».	1
2.4	Книги Л.Н. Толстого для детей.	2
2.5	Л.Н. Толстой – сказочник и обработчик русских народных сказок.	2
2.6	Книги – сборники произведений о животных.	2
2.7	Рассказы о животных А. Куприна.	2
2.8	Дети – герои книг.	2
2.9	Книги зарубежных писателей.	2

9 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Страницы старины седой**	**18**
1.1	Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги – сборники.	2
1.2	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	2
1.3	Библия. Библейские предания.	2
1.4	Героические песни о героях России.	2
1.5	Книга – сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах»	2
1.6	Русь великая в произведениях фольклора.	2
1.7	Мифы народов мира. Книги – сборники.	2
1.8	Мифологические герои.	2
1.9	Мир сказок: сказки народные и авторские.	2
2	**По страницам любимых книг**	**25**
2.1	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	2
2.2	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	2
2.3	Дети герои книг писателей XIX века	2
2.4	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях».	1
2.5	«Хранители слов» - словари.	2
2.6	Игра – конкурс «Объясни слово».	1
2.7	Справочники и энциклопедии.	2
2.8	Игра «100 вопросов Почемучек».	1
2.9	Книги сборники поэтов о Родине и родной природе.	2
2.10	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и др.	3
2.11	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	2
2.12	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о	2

	любимой книге.	
2.13	Книги о детях войны.	2
2.14	По страницам любимых книг	1

Коммуникативная деятельность.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 5–9 классов

1. Пояснительная записка

Программа курса «Разговоры о важном» направлено на формирование и развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется в 5-9 классах по 1 часу в неделю. Количество часов в год: 5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – учёных, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни

определённость, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идтив ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в

соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи, о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтёрство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России.

Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие всенароды России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делаетсядля успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроитьсяна использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектамиразвития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно -нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

3. Тематическое планирование

№ п/п	*Темы занятий*	*Количество часов*	*Основное содержание*	*Виды деятельности обучающихся*	*Электронные ресурсы*
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённость, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которогонапрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник,который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мирекрайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобыидти в ногу со временем. *Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство,одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменнымиоставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всегомира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их. *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
3	Дорогами России	1	«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания,с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствованиеэкономики страны. Железнодорожный транспорт –самый устойчивый и надёжныйдля пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный.Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом. *Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

4	Путь зерна	1	Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровымиустройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.). *Формирующиеся ценности: созидательный труд*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
5	День учителя	1	Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначениеучителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социальнозначим, оказывает влияние на развитие образования членовобщества. Учитель – советчик, помощник, участник	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			познавательной деятельности школьников. *Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность*		
6	Легенды о России	1	Любовь к Родине, патриотизм –качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль Россиив мировой истории – одна из стратегий информационнойвойны против нашей страны. *Формирующиеся ценности: патриотизм*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
7	Что значит быть взрослым?	1	Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своихблизких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни,умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других. *Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

8	Как создать крепкую семью. День отца	1	Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образкрепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитаниидетей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, вниманияк бабушкам и дедушкам, забота о них. *Формирующиеся ценности:крепкая семья*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей,кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историейи традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухнии кулинарных традиций. *Формирующиеся ценности: единство народов России, крепкаясемья*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

10	Твой вклад в общее дело	1	Уплата налогов – это коллективнаяи личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основабюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будетмой личный вклад в общее дело? *Формирующиеся ценности: гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение,единство народов России*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
11	С заботой к себе и окружающим	1	Доброта и забота – качества настоящего человека, способногооказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимои для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботыоб окружающих. *Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
12	День матери	1	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейногоочага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетныематери: примеры из истории и современной жизни.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным	https://razgovor.edsoo.ru

			«Мать-героиня» – высшее званиеРоссийской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери? *Формирующиеся ценности: крепкаясемья*	материалом	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра)	1	Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качестваволонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое,социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтёрство – возможностьзаботы и помощи животным. *Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь ивзаимоуважение*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
14	День Героев Отечества	1	Герои Отечества – это самоотверженные и мужественныелюди, которые любят свою Родинуи трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны. *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечествуи ответственность*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			за его судьбу		
15	Как пишут законы?	1	Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до нашихдней. Законодательная власть в России.Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона:как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). *Формирующиеся ценности: жизньи достоинство*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
16	Одна страна – одни традиции	1	Новогодние традиции, объединяющие все народыРоссии. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновенияновогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подаркии пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год. *Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народовРоссии*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

17	День российской печати	1	Праздник посвящён работникампечати, в том числе редакторам,журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный трудлюдей многих профессий. Школьные средства массовойинформации. *Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
18	День студента	1	День российского студенчества: история праздника и его традиции.История основания Московского государственного университетаимени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путьк овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей,обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. *Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу,коллективизм*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	Роль нашей страны в современномире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различныхсферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзникови партнёров. Значение российской культурыдля всего мира. *Формирующиеся ценности: многонациональное единство*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	Что сегодня делается для успешного развития экономикиРоссии? Учиться сегодня нужно так, чтобысуметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было. *Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России,оптимизирующая процессы и повышающая эффективностьпроизводства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогаеттолько при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.*Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле,Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечествуи ответственность за его судьбу*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

23	Арктика – территория развития	1	Многообразие и красота природыРоссии: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самаяхолодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователиАрктики. Россия – мировой лидер атомнойотрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развитияАрктики. *Формирующиеся ценности: патриотизм*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
24	Международный женский день	1	Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию. *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, крепкая семья*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
25	Массовый спорт в России	1	Развитие массового спорта – вкладв благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условияразвития массового спорта в России. *Формирующиеся ценности: жизнь*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающихкруглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации. *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1	Искусство – это способ общенияи диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождаетчеловека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку.Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей,художников, признанных во всём мире. Произведения П. И. Чайковского, служение своейстране творчеством. *Формирующиеся ценности:приоритет духовного над материальным*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своимиприродными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природойи беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

			своей страны, уважает её историюи культуру. *Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовногонад материальным*		
29	Герои космической отрасли	1	Исследования космоса помогаютнам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечилипервенство нашей Родины в освоении космическогопространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложныенаучные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новыхтехнологий. *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
30	Гражданская авиация России	1	Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизньчеловека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженерови лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российскихлётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией. *Формирующиеся ценности:служение Отечеству*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

31	Медицина России	1	Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современныеполиклиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни.Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия,служения обществу. *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	Труд – основа жизни человекаи развития общества. Человек должен иметь знанияи умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находитьпути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего – что будетнужно стране, когда я вырасту? *Формирующиеся ценности: созидательный труд*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	День Победы – священная дата,память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годыВеликой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru
			Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений		
34	Жизнь в Движении	1	19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколенийобъединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находятдрузей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых. *Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

35	Ценности, которые нас объединяют	1	Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценностиРоссии, объединяющие всех граждан страны. *Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	https://razgovor.edsoo.ru

Информационная культура

Программа курса внеурочной деятельности "Моя информационная культура" V - IX классы

4. Пояснительная записка

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Задачи:

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

Курс внеурочной деятельности «Моя информационная культура» изучается в V - IX классах по одному часу в неделю:

V - IX классах—по34часа, всего—170часов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Моя информационная культура».

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя информационная культура».

Минимальный уровень:
представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).
Достаточный уровень:
представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

4. Тематическое планирование.
5 класс

1 час в неделю, 34 часа в год

№ п/п	Название темы/ раздела	Количество часов
1	ТБ при работе с компьютером.	**3**
1.1.	Включение и выключение компьютера.	1
1.2.	Перезагрузка компьютера и спящий режим.	2
2	Компьютер – это устройство для работы с информацией.	**7**
2.1.	Компьютер, его назначение.	3
2.2.	Монитор, клавиатура и процессор.	3
2.3.	Ввод информации.	1
3	Работа с изображениями. Раскраска онлайн.	**6**
3.1.	Геометрические фигуры в Word.	2
3.2.	Создание изображений в Word и заливка цветом.	2

3.3.	Редактирование изображений.	2
4	Графический редактор. Работа с изображениями.	**3**
4.1.	Добавление текста в изображение	3
5	Текстовый редактор. Работа с текстом	**10**
5.1.	Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами	2
5.2.	Шрифт.	2
5.3.	Размер шрифта.	2
5.4.	Дизайн.	2
5.5.	Вставка.	2
6	Действия с информацией в Интернете	**5**
6.1.	Интернет. Поиск информации в Интернете	3
6.2.	Безопасность при работе и общении в Интернете	2

6 класс

1 час в неделю, 34 часа в год

№ п/п	Название темы/ раздела	Количество часов
1	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	**6**
1.1.	Техника безопасности при работе на ПК	3
1.2.	Информация, современные компьютерные технологии	2
1.3.	Периферийное устройство - сканер.	1
2	Анимация в рисунках	**14**
2.1	Рисунок в графическом редакторе.	4
2.2.	Геометрический рисунок.	5
2.3.	Заливка геометрического рисунка в графическом редакторе.	5
3.	Обработка мультимедийной информации Программа PowerPoint	**14**
3.1.	Технология мультимедиа.	3
3.2.	Компьютерные презентации. Запуск программы PowerPoint.	3
3.3.	Слайды. Создание слайдов.	4
3.4.	Создание рисунка в программе PowerPoint	4

7 класс

1 час в неделю, 34 часа в год

№ п/п	Название темы/ раздела	Количество часов
1	Информация в нашей жизни	**3**
1.1.	Техника безопасности при работе на ПК.	3
2	Интервью.	**3**
2.1.	Структура интервью.	1
2.2.	Стендап.	2
3	Монтаж и обработка контента.	**6**
3.1.	Техника безопасности. Основы работы с фото- и видеоаппаратурой. Различные виды съёмок.	3
3.2.	Практические навыки создания медиаконтента и текстовых материалов	3
4	Информационные буклеты, листовки, объявления, приглашения и	**3**

	др.	
4.1.	Буклеты	2
4.2.	Онлайн конструктор.	1
5	Школьное телевидение «TVоё школьное»	**16**
5.1.	Подготовка материалов для выпуска школьных новостей.	8
5.2.	Выпуск школьных новостей.	4
5.3.	Монтаж и обработка контента.	4
6	Действия с информацией в Интернете. Продвижение в социальных сетях	**3**
6.1.	Основы ведения личной страницы в социальной сети Вконтакте. Правила кибербезопасности.	2
6.2.	Безопасность при работе и общении в Интернете	1

8 класс

1 час в неделю, 34 часа в год

№ п/п	Название темы/ раздела	Количество часов
1	Информация в нашей жизни	**3**
1.1.	Техника безопасности при работе на ПК.	3
2	Интервью.	**3**
2.1.	Структура интервью.	1
2.2.	Стендап.	2
3	Монтаж и обработка контента.	**6**
3.1.	Техника безопасности. Основы работы с фото- и видеоаппаратурой. Различные виды съёмок.	3
3.2.	Практические навыки создания медиаконтента и текстовых материалов	3
4	Информационные буклеты, листовки, объявления, приглашения и др.	**3**
4.1.	Буклеты	2
4.2.	Онлайн конструктор.	1
5	Школьное телевидение «TVоё школьное»	**16**
5.1.	Подготовка материалов для выпуска школьных новостей.	8
5.2.	Выпуск школьных новостей.	4
5.3.	Монтаж и обработка контента. Видеомонтаж на базе InShot.	4
6	Действия с информацией в Интернете. Продвижение в социальных сетях	**3**
6.1.	Основы ведения личной страницы в социальной сети Вконтакте. Правила кибербезопасности.	2
6.2.	Безопасность при работе и общении в Интернете	1

9 класс

1 час в неделю, 34 часа в год

№ п/п	Название темы/ раздела	Количество часов
1	Информация в нашей жизни	**3**
1.1.	Техника безопасности при работе на ПК.	3

2	Интервью.	**3**
2.1.	Структура интервью.	1
2.2.	Стендап.	2
3	Монтаж и обработка контента.	**6**
3.1.	Техника безопасности. Основы работы с фото- и видеоаппаратурой. Различные виды съёмок.	3
3.2.	Практические навыки создания медиаконтента и текстовых материалов	3
4	Информационные буклеты, листовки, объявления, приглашения и др.	**3**
4.1.	Буклеты	2
4.2.	Онлайн конструктор.	1
5	Школьное телевидение «TVоё школьное»	**16**
5.1.	Подготовка материалов для выпуска школьных новостей.	8
5.2.	Выпуск школьных новостей.	4
5.3.	Монтаж и обработка контента. Видеомонтаж на базе InShot. Видеомонтаж на базе Stop Motion Studio.	4
6	Действия с информацией в Интернете. Продвижение в социальных сетях	**3**
6.1.	Основы создания и ведения собственного сайта. Правила кибербезопасности.	2
6.2.	Безопасность при работе и общении в Интернете	1

Реабилитационная (абилитационная) деятельность

Программа курса внеурочной деятельности «Мой мир» (V- IX классы)

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов, составлена в соответствии с требованиями ФГОС и реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в коррекционной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся дети в подростковом возрасте, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при переходе с одной ступени образования на другую. Именно в этом возрасте идет борьба за самостоятельность в мыслях и поступках, которая приобретает для подростков особое значение.

В начальной школе дети привыкают исполнять требования в основном одного учителя, находиться в сфере его постоянного внимания и контроля. Поэтому в старших классах можно ожидать, что у части учащихся возникнут трудности при необходимости следовать требованиям разных учителей. С этого времени активизируются процессы взросления, начинает понемногу возрастать

агрессивность. Учащиеся будут стремиться доказать окружающим и себе свою взрослость, иногда социально неприемлемыми способами. Дети в 5 классе активно начинают осваивать внутренний мир. Но они сами еще плохо в нем ориентируются, не уверены в его устойчивости.

Основной формой проявления самостоятельности становятся различного рода агрессивные действия, которые у взрослых, как правило, вызывают ответную агрессию, что приводит к нарастанию конфликтов между шестиклассниками и их родителями, педагогами. Поэтому полезно предоставлять подросткам возможность осознавать собственные индивидуальные особенности, свои агрессивные действия, учить их контролировать проявления агрессии.

Достаточно остро этот период проходит у шестиклассников, воспитывающихся в так называемых благополучных семьях, взрослые члены которых не могут быстро перестроиться и продолжают чрезмерно опекать подростков. Важно показать подросткам, что их ситуация не уникальна и что истинные мотивы опеки родителей — любовь к ребенку и тревога за него.

Большинство подростков в этом возрасте проявляют живой интерес к самопознанию, поэтому они с радостью принимают любые игры, задания, позволяющие им посмотреть на самих себя.

В седьмом классе у подростков в концентрированном виде проявляются проблемы переходного возраста; в этот период наблюдается пик эмоциональной неуравновешенности. Подростки легко возбуждаются и не всегда могут справиться со своим состоянием. Основной сферой интересов становиться общение со сверстниками. В отношениях с родителями подростки, как правило, уже наработали те или иные защитные механизмы, которые позволяют им справляться со своими переживаниями. Наиболее эффективным становится взаимодействие с подростками, основанное на уважении их чувств взрослости и самостоятельности.

В восьмом классе дети становятся более уравновешенными, спокойными. Однако, они по прежнему достаточно сильно переживают по поводу своей привлекательности, взаимоотношений с окружающими. Многие подростки в это время начинают серьёзно задумываться о своём будущем. Взаимодействие с восьмиклассниками эффективно только через диалог. Необходимость тех или иных действий можно обсудить с подростком, выстроив картину их последствий.

Проблема определения своего «Я» в окружающем мире особенно остро встает перед подростком при окончании 9 классов. Чтобы сделать правильный профессиональный выбор, старшеклассникам необходимо знать мир профессий, знать, какие требования предъявляет профессия к человеку, также нужно изучить самого себя: свои личностные особенности, особенности мышления, нервной системы, характера и т. п. Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и, прежде всего, реальная и привлекательная

профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов.

Предлагаемый курс психологических занятий направлен на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, т.к. способствует развитию интереса подростка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению такой атмосферы, при которой человек полноценно выполняет свои социальные функции.

Цель программы: помочь подросткам адаптироваться к условиям старшей школы, научить лучше понимать себя и других, принимать на себя ответственность за свои поступки, обрести уверенность в собственных силах.

Задачи:

1.Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2.Учить учащихся распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3.Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

4.Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5.Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6. Корректировать у учащихся нежелательные черты характера и поведения.

7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

8.Способствовать успешной адаптации ребенка при переходе в среднее звено

9.Содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

10.Формировать у подростка готовность самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

Курс внеурочной деятельности «Мой мир» изучается в V- IX классах по одному часу в неделю: в V-IX классах—по 34 часа, всего — 170 часов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Мой мир»

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы со школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя

и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у подростка потребности в саморазвитии, самоизменении и личностном росте, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Основные формы проведения занятий:

- лекция;
- фронтальная беседа;
- дискуссия;
- диспут;
- просмотр кино-, видео-, телефильма, спектакля, концерта;
- продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.);
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- техники и приёмы саморегуляции;
- элементы сказкотерапии;
- Общественно полезный труд (с согласия детей и с разрешения родителей)

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Занятия помогают восстановить позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром. Ребёнок учится жить в ладу с собой и окружающим миром. Улучшатся навыки общения детей друг с другом, дети станут более доброжелательны друг к другу. Улучшится социометрический статус некоторых учащихся. Дети на занятиях расширят навыки взаимодействия друг с другом, с окружающим миром.

Форма – кружок.

Виды деятельности - познавательная, игровая, творческая.

3. Планируемые результаты изучения курса «Мой мир»

Минимальный уровень:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями

- формулировать свое собственное мнение и позицию
- учиться толерантному отношению к другому человеку
- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности
- адекватно воспринимать оценки учителей
- уметь распознавать чувства других людей
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни
- меть формулировать собственные проблемы
- усваивать основные понятия о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях;
- формировать основные элементы гражданско-патриотического сознания;

Достаточный уровень:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

4. Тематическое планирование

5 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Я гражданин великой страны**	**4**
1.1	Моя родина - Россия.	1
1.2	Гражданином быть обязан.	1
1.3	В школе ты хозяин и гость.	1
1.4	Не сладок плод бездельного досуга.	1
2	**Введение в мир психологии**	**1**
2.1	Введение в психологию. Я - пятиклассник!	1
3	**Я – это Я**	**7**
3.1	Кто я, какой я?	1
3.2	Я – могу.	1
3.3	Я нужен!	1
3.4	Я мечтаю.	1
3.5	Я – это мои цели.	1
3.6	Я – это мое детство.	1
3.7	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.	1
4	**Я имею право чувствовать и выражать свои чувства**	**3**
4.1	Чувства бывают разные	1
4.2	Стыдно ли бояться?	1

4.3	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1
5	**Я и мой внутренний мир**	**3**
5.1	Каждый видит мир и чувствует по-своему.	1
5.2	Любой внутренний мир ценен и уникален.	2
6	**Кто в ответе за мой внутренний мир?**	**2**
6.1	Трудные ситуации могут научить меня.	1
6.2	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.	1
7	**Я и Ты**	**5**
7.1	Я и мои друзья.	1
7.2	У меня есть друг.	1
7.3	Я и мои «колючки».	1
7.4	Что такое одиночество?	1
7.5	Я не одинок в этом мире.	1
8	**Мы начинаем меняться**	**3**
8.1	Нужно ли человеку меняться?	1
8.2	Самое важное – захотеть меняться.	1
8.3	Письмо будущему пятикласснику.	1
9	**Жизнь дана на добрые дела**	**7**
9.1	Акция «Чистый двор»	1
9.2	Акция «Чистая школа»	1
9.3	Акция «Помним, гордимся, чтим»	1
9.4	Акция «Открытка ветерану»	1
9.5	Театрализованное представление для учеников начальной школы «Путешествие в страну Вежливости»	2
	Итого	**34**

6 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Я - гражданин великой страны**	**4**
1.1	Что достойно гражданина.	1
1.2	Обычай – деспот меж людей	1
1.3	В труде человек хорошеет.	1
1.4	Цени доверие других.	1
2	**Агрессия и ее роль в развитии человека**	**7**
2.1	Я повзрослел	1
2.2	У меня появилась агрессия.	1
2.3	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	1
2.4	Конструктивное реагирование на агрессию.	1
2.5	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1
2/6	Учимся договариваться.	2
3	**Уверенность в себе и ее роль в развитии человека**	**8**
3.1	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1
3.2	Источники уверенности в себе.	1
3.3	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1
3.4	Я становлюсь увереннее.	1

3.5	Уверенность и самоуважение.	1
3.6	Уверенность и уважение к другим.	1
3.7	Уверенность в себе и милосердие.	1
3.8	Уверенность в себе и непокорность.	1
4	**Конфликты и их роль в усилении Я**	**5**
4.1	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	1
4.2	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.	1
4.3	Конструктивное разрешение конфликтов.	1
4.4	Конфликт как возможность развития	1
4.5	Готовность к разрешению конфликта.	1
5	**Ценности и их роль в жизни человека**	**3**
5.1	Что такое ценности?	1
5.2	Ценности и жизненный путь человека.	1
5.3	Мои ценности.	1
6	**«Жизнь дана на добрые дела»**	**7**
6.1	Акция «Чистый двор».	1
6.2	Акция «Чистая школа»	1
6.3	Акция «Помним, гордимся, чтим»	1
6.4	Акция «Открытка ветерану».	1
6.5	Театрализованное представление для учеников начальной школы «Сказка про собаку злую Лаю»».	2
6.6	Театрализованное представление для учеников начальной школы «Сказка о злом мышонке».	1
	Итого	**34**

7 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Я - гражданин великой страны**	**4**
1.1	Государственная символика России	1
1.2	Права и обязанности гражданина РФ.	1
1.3	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1
1.4	Делу - время, потехе – час.	1
2	**Эмоциональная сфера человека**	**7**
2.1	Почему нам нужно изучать чувства?	1
2.2	Слово и чувство.	1
2.3	Основные законы психологии эмоций.	1
2.4	Запреты на чувства.	1
2.5	Эффект обратного действия.	1
2.6	Передача чувств по наследству.	1
2.7	Психогигиена эмоциональной жизни.	1
3	**Социальное восприятие: как узнавать другого человека**	**11**
3.1	Как мы получаем информацию о человеке.	1
3.2	Учимся понимать жесты и позы.	1
3.3	Мимика	1
3.4	Жесты	1
3.5	Невербальные признаки обмана.	1

3.6	Понимание причин поведения людей.	1
3.7	Впечатление, которое мы производим.	1
3.8	Из чего складывается первое впечатление о человеке.	1
3.9	Способы понимания социальной информации.	1
3.10	Влияние эмоций на познание.	1
3.11	Обобщение темы. Тренинг «Я учусь владеть собой».	1
4	**Межличностная привлекательность: любовь, дружба.**	**5**
4.1	Привлекательность человека.	1
4.2	Взаимность или обоюдная привлекательность.	1
4.3	Дружба. Четыре модели общения.	1
4.4	Романтические отношения или влюблённость.	1
4.5	Любовь.	1
5	**Жизнь дана на добрые дела**	**7**
5.1	Акция «Чистый двор».	1
5.2	Акция «Чистая школа»	1
5.3	Акция «Помним, гордимся, чтим»	2
5.4	Проект: «Города-герои»	3
	Итого	**34**

8 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	**Я гражданин великой страны**	**4**
1.1	Моя малая Родина	1
1.2	Я - гражданин великой страны	1
1.3	Кем быть?	1
1.4	Я и моё будущее	1
2	**Я- концепция и её ключевые компоненты**	**6**
2.1	Я-концепция.	1
2.2	Самоуважение	1
2.3	Самоконтроль	1
2.4	Самоэффективность.	1
2.5	Пол как ключевой аспект Я.	1
2.6	Личностные особенности мужчин и женщин.	1
3	**Основные состояния человека: Ребёнок, Взрослый, Родитель**	**15**
3.1	Три состояния личности: Ребёнок, Взрослый, Родитель	1
3.2	«Внутренний Ребёнок: какой он?»	1
3.3	«Внутренний Ребёнок бывает разный: естественный и приспособившийся.	1
3.4	Внутренний Родитель может быть разным: заботливым и контролирующим.	1
3.5	Внутренний Взрослый: истинный и мнимый.	1
3.6	Эмоции и чувства.	1
3.7	Психические состояния и их свойства.	1
3.8	Напряжение.	1
3.9	Настроение.	1
3.10	Настроение и активность человека	1
3.11	Как управлять своим состоянием	1
3.12	Как изменить состояние	1

3.13	Возрастной аспект состояний: состояния подростков	1
3.14	Стресс	1
3.15	Трудные ситуации и развитие.	1
4	**Мотивационная сфера личности**	**4**
4.1	Мотив и его функции. «Борьба мотивов».	1
4.2	Привычки, интересы.	1
4.3	Мечты	1
4.4	Мотивация помощи и альтруистического поведения.	1
5	**Жизнь дана на добрые дела**	5
5.1	Акция «Чистый двор»	1
5.2	Акция «Чистая школа»	1
5.3	Акция «Помним, гордимся, чтим». Проект «Они сражались за Родину»	2
5.4	Итоговое занятие.	1
	Итого	**34**

9 класс

Общее количество часов, отведённое на изучение курса – 34.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	**Мир профессий**	**6**
1.1	Что такое профессия?	1
1.2	«Знатоки профессий»	1
1.3	Ошибки в выборе профессий.	1
1.4	Классификация профессий.	1
1.5	Формула профессии.	1
1.6	Профессия, должность, специальность.	1
2	**Личностные особенности и профессионально важные качества**	**16**
2.1	Методика « Или — или».	1
2.2	Мои профессиональные предпочтения.	1
2.3	Интересы в выборе профессии.	1
2.4	Мой темперамент.	1
2.5	Темперамент в выборе профессии.	1
2.6	Способности и профессиональная пригодность.	1
2.7	Способность и выбор профессии.	1
2.8	Память и внимание.	1
2.9	Чувства и эмоции.	1
2.10	Моя самооценка.	1
2.11	Самооценка и уровень притязаний.	1
2.12	Характер и профессия.	1
2.13	Профессионально важные качества.	2
2.14	Здоровье и профессия.	1
2.15	Мотивы и потребности в выборе профессии.	1
3	**Система профессионального образования**	**3**
3.1	Пути получения профессии.	1
3.2	Куда пойти учиться.	1
3.3	Экзамены без стресса.	1

4	**Поиск работы и трудоустройство**	**9**
4.1	Современный рынок труда.	1
4.2	Поиск работы.	1
4.3	Искусство самопрезентации.	1
4.4	Как написать правильно резюме?	1
4.5	Собеседование.	1
4.6	Моя карьера.	1
4.7	Личный профессиональный план.	1
4.8	Проект «Парад профессий».	2
	Итого	**34**

32.8. Реализация АООП (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

32.8.1. Реализация АООП УО (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников в ОО**	**Уровень квалификации работников ОО**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический уровень квалификации**
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5 лет Специальное дефектологическое образование Переподготовка по программе «Менеджмент»
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5 лет Специальное дефектологическое образование Переподготовка по

	процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	программе «Менеджмент»
Учитель	Осуществляет обучение и вос питание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	11	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» Переподготовка по программам: «Специальное дефектологическое образование», «Дефектология (Олигофренопедагогика)»

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование Переподготовка по программе «Специальное дефектологическое образование»
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	2	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	3	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии
Педагог психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», Переподготовка по программе «Специальное дефектологическое образование»

			образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	9	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» Переподготовка по программам: «Специальное дефектологическое образование», «Дефектология (Олигофренопедагогика)»
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области,	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» Переподготовка по программе: «Специальное дефектологическое образование»

			соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	
Тьютор	Организует: - диагностические мероприятия по изучению образовательных возможностей обучающихся; - процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; - персональное сопровождение обучающихся в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения, в формировании и реализации индивидуального образовательного маршрута.	1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.
Старший воспитатель	Наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей	1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж работы в должности воспитателя более 2 лет Переподготовка по программам: «Специальное дефектологическое образование»,

	образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.			«Управление образовательными системами», «Воспитательной деятельности»
Медицинская сестра	Оказывает доврачебную медицинскую помощь. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья учащихся и работников. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди обучающихся по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде	3	Среднее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело" и сертификат специалиста по специальности "Сестринское дело", "Общая практика", "Сестринское дело в педиатрии" без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Сестринское дело в педиатрии" и сертификат специалиста по специальности "Сестринское дело в педиатрии". Сертификаты: №0848241816378, 2019 г.; №0848241816377, 2019 г.;

	здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима.			
Врач-педиатр	Оценивает физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.	1	Высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия" и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности "Педиатрия" или профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии послевузовского профессионального образования по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)"; сертификат специалиста по специальности "Педиатрия"; без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование "Педиатрия" и послевузовское профессиональное образование ординатура по специальности "Педиатрия" Сертификат А № 1227304

32.8.2. В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

ГБОУ "Специальная школа-интернат с. Ериловка" является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в финансовом органе Липецкой области, печать установленного образца, штамп и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Образовательное учреждение обладает установленной Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ автономностью, самостоятельно в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом образовательного учреждения.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов образовательного учреждения являются:

- Субсидия на выполнение государственного задания.
- Целевая субсидия (по программам)
- Имущество, закрепленное за образовательным учреждением на праве оперативного управления.
- Другие источники в соответствии с действующим законодательством.
- Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств областного бюджета.

Для осуществления своей деятельности образовательному учреждению доводится государственное задание и выделяется субсидия.

ГБОУ "Специальная школа-интернат с. Ериловка" осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые в Управлении финансов Липецкой области в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

Комитетом имущественных и земельных отношений Липецкой области закреплено за образовательным учреждением на правах оперативного управления недвижимое и движимое имущество, находящееся на его балансе и являющееся областной государственной собственностью. Указанное имущество внесено в Реестр областного государственного имущества. Земельные участки предоставлены образовательному учреждению в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

ГБОУ "Специальная школа-интернат с. Ериловка" обеспечена в соответствии с установленными нормативами: помещениями, сооружениями, автотранспортом и оборудованием для организации образовательно-воспитательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха воспитанников.
Образовательное учреждение отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах ГБОУ "Специальная школа-интернат с. Ериловка", которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.
Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:
• дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
• повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
• допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
• механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (педагогическая нагрузка, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
• участие представителя трудового коллектива в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. На основании нормативно-правовых актов учредителя (управления образования и науки Липецкой области), локальных нормативных актов в образовательном учреждении установлены:
• соотношение ***базовой***, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием школы - части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами);
• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом областных инструктивно-методических документов.
Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

73.3. Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) обеспечивают возможность достижения обучающимися

установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2).

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры образовательного учреждения, включая параметры информационно образовательной среды.
Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников с умственной отсталостью, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Материально-технические условия школы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам САНПиН);
- санитарно-бытовых условий (имеются санузлы, раковины с централизованным водоснабжением);
- социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, учительская);
- пожарной и электробезопасности (в школе имеются планы эвакуаций людей, огнетушители, функционирует система автоматической пожарной сигнализации; средства огнетушения электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене**);**
- требований охраны труда (разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка для работников школы, инструкции по безопасным условиям труда для работников и воспитанников, установлены видеокамеры, тревожная кнопка);
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:
- участку (территория школы ограждена забором, озеленена; на территории имеются следующие зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная);

- зданию Школы (двухэтажное здание, учебные помещения начальных классов находятся на первом этаже);
- площадь учебных кабинетов соответствует нормам САНПиН);
- помещению библиотеки (в школе имеется библиотека, оснащённая читательскими местами);
- помещениям для питания обучающихся (имеется столовая на 40 мест; пищеблок, оснащённый технологическим оборудованием);
- спортивному залу (имеется спортивный зал, игровое и спортивное оборудование);
- помещениям для медицинского персонала (имеется медицинский кабинет);
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, в том числе интерактивные, отвечающие гигиеническим требованиям; иное офисное оснащение и хозяйственный инвентарь).

Данные о наличии материально-технической базы

Наименование объекта	Количество
Учебные кабинеты	8
Мастерские (швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство)	2
Кабинет СБО	1
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Библиотека	1
Кабинет для индивидуальных занятий с специалистами (учитель- логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	3
Медицинский кабинет	1
Столовая	На 40 посадочных мест
Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	Административные помещения (кабинет директора, учительская, кабинет заместителя директора и старшего воспитателя, бухгалтерия) оснащены компьютерами, принтерами, МФУ, выходом в Интернет.
Санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1
Учебно-опытная зона (участок овощных, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративных растений, теплица)	2000 м2.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической).

Характеристика материально-технического обеспечения учебных кабинетов (Приложение)

№ п/п	Наименование кабинета	S кабинета (м2)	Оборудование/мебель	Инструменты, дидактические материалы
1.	Учебный кабинет № 5 (начальные классы)	8,8	Столы учащихся – 2 Стулья учащихся – 4 Стол учительский -1 Стул для учителя – 1 Шкаф для хранения учебников, дидактического материала, пособий и раздаточного материала – 2 Доска магнитная – 1 Телевизор – 1 Моноблок – 1 Мультимедиапроектор; интерактивная доска.	1.Бусы для счёта в пределах 20. 2.Комплект таблиц для демонстрации техники письма на линейках и в клетках. 3.Счётный материал на магнитах (игрушки, яблоки, рыбки, матрёшки). 4.Счётные палочки – 6 5.Счёты – 6 6. Набор «Цветные палочки» - 4 7. Игровой набор Фребеля «Цвет и форма» - 1 8. Школьное пособие -касса слогов демонстрационная; -касса букв классная и индивидуальная; -набор цифр, букв, знаков; -лента букв; -«В городе чисел». 9. . Раздаточный материал: - «Всё для счёта» - 3 -Лото для уроков чтения. 10. Касса цифр и счётного материала «Учись считать» -1 11. Алфавит – 2 12. Игры: -«Читаем сами»; -«Почитайка»; -«Умные клеточки»; -«Волшебная линия»; -«Маленькие слова»; -«Что сначала, что потом»;

				-«Поймай рыбку». 13.Комплект карточек: -«Обучающий калейдоскоп. Сложение и вычитание в пределах 10»; -«Обучающий калейдоскоп. Сложение и вычитание в пределах 20». 14. Плакаты: - Одинаковый, похожий и противоположный - Считаем, взвешиваем, сравниваем. печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные развивающие игры в соответствии с изучаемыми темами; модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.; конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

2	Учебный кабинет № 3 (начальные классы)	29,4	Учительский стол - 1 Учительский стул - 1 Ученический стул - 10 Ученический стол - 5 Шкаф для учебников и школьных принадлежностей - 1 Демонстрационный столик - 1 Шкафы для одежды - 4 Тумбочка для обуви - 1 Аудиторная доска - 1 Доска интерактивная - 1 Ноутбук - 1 Телевизор - 1 Приставка к телевизору - 1 Информационные стенды - 3 Ковёр - 1 Полка для учебников – 1 шт.	Счёты – 2 шт. Набор цифр - 2шт. Касса букв классная – 1 шт. Счётный материал: 1. «Матрёшки». 2. «Овощи». Таблица умножения – 1 шт. Лента букв – 1шт. Магнитная азбука – 1 шт. Набор муляжей «Овощи» - 1 шт. Школьное пособие: 1. «Набор цифр, букв, знаков» - 3 шт. 2. «Касса букв классная» - 1 шт. Раздаточный материал по русскому языку 2 класс – 1 шт. Лото раскраска «Народные промыслы» - 2 шт. Настольная обучающая игра «По минуткам и часам» - 1 шт. Настольная игра «Юный математик» - 1 шт. Макет часов – 1 шт. Учебно-наглядное пособие по математике «Магнитная математика» Шаблоны «Домашние животные» - 3 шт. Шаблоны «Овощи» - 1 шт. Шаблоны «Фрукты» - 5 шт. **Печатные пособия** Таблицы по математике: 1. Компоненты сложения – М1-2 2. Компоненты действия вычитания – М1-4 3. Операция с «0» - М1-5 4. Увеличение /уменьшение чисел. Сравнение чисел. – М1-6

				5. Уравнение – М1-7 Таблица «Учимся считать» - сложение чисел с переходом через десяток. Таблицы по математике: «Время. Единицы времени. Неделя. Месяц. Год.» «Название чисел при сложении и вычитании» «Учимся считать» - вычитание чисел с переходом через разряд – вычитание чисел до ста»
3	Учебный кабинет № 17 (начальные классы)	25,5	Столы учащихся – 5 . Стулья учащихся – 12 Стул учителя – 1 Стол учительский 1 Шкафы для хранения дидактических материалов, одежды – 4 Доска (магнитная) – 1 Тумбочка для обуви – 2 Интерактивная доска – 1 Ноутбук – 1 шт. Полка для учебников – 1 Стиральная дощечка – 5 Телевизор – 1 Полка под телевизор – 1 Стол для ноутбука – 1 Стенды – 3 шт.	Счёты – 5 Счётные палочки – 5 Счётный материал – 5 Таблица умножения – 1 Лента букв – 1 Математические бусы – 1 Счётный материал на магнитах – 2 Шаблоны «Дикие и домашние животные» - 4 Шаблоны «Овощи» - 4 Шаблоны «Фрукты» - 1 **Печатные пособия** Животные- 1 Геометрический материал объёмный
4	Учебный кабинет № 13 (начальные классы)	15,2	Столы учащихся – 4 . Стулья учащихся – 8 Стул учителя – 1 Стол учительский 1 Шкафы для хранения дидактических материалов, одежды – 2 Доска (магнитная) – 1 Тумбочка для обуви – 1 Интерактивная доска – 1	Счёты – 5 Счётные палочки – 5 Счётный материал – 5 Таблица умножения – 1 Лента букв – 1 Математические бусы – 1 Счётный материал на магнитах – 2 Шаблоны «Дикие и домашние животные» - 4 Шаблоны «Овощи» - 4

			Ноутбук – 1 шт. Полка для учебников – 1 Стиральная с обеих сторон дощечка – 5 Полка под телевизор – 1 Стол для ноутбука – 1 Стенды – 3 шт.	Шаблоны «Фрукты» - 1 **Печатные пособия** Животные- 1 Геометрический материал объёмный
5	Кабинет по основам социальной жизни (СБО)	27,9	Учительский стол 2 Учительский стул 1 Столы 2 Стулья 8 Шкаф для одежды 2 Шкаф для белья 1 Книжный шкаф 1 Кресла 2 Тумбочка 2 Телевизор 1 Машинка швейная (б/у не рабочая) 1 Машинка стиральная (б/у не рабочая) 1 Магнитофон (б/у не рабочий) 1 Ковер (2-3) 1 Коврик 2 Доска 1 Чайный сервиз 1 Тарелки (суповые) 4 Половники 2 Аптечка 1 Огнетушитель 1 Мягкие 25 Кулер для воды 1 Зеркало на тумбочке 1 Кухонный гарнитур - 1	Игра – занятие по обучению и развитию детей 1 Наглядно-дидактическое пособие 6 Набор предметных картинок 1 Настольная игра «Математический тир», 1 «Час пик» 1 Игра-занятие «Уроки Этикета», 1 «Фунтик встречает гостей» 1 Игровой набор 6 Муляжи фруктов 2
6	Спортивный зал	110,8	Ботинки лыжные- 10 пар Палки лыжные - 10 пар	Мяч футбольный- 1 Мяч баскетбольный- 1

			Лыжи пластиковые - 10 пар Ракетки для бадминтона- 2 пары Ракетки для н\тенниса- 1пара Беговая дорожка- 1 Велотренажёр - 1 Стол для армреслинга - 1 Мат гимнастический- 2 Шведская стенка 3 Теннисный стол 2	Мяч волейбольная- 1 Сетка волейбольная- 1 Сетка для бадминтона - 1 Обруч гимнастический - 4 Эспандер грудной - 2 Гимнастические палки- 10 Скакалки- 10
7	Мастерская швейного дела	37,0	Бытовая швейная машина с электроприводом BROTHER (comfort 15) - 2 Бытовая швейная машина с электроприводом BROTHER (comfort 10) -1 Бытовая швейная машина с электроприводом BROTHER ts – 2125 -1 Бытовая швейная машина с электроприводом BROTHER (comfort 60 E)- 1 Бытовая краеобмёточная машина (Оверлок) а№1-2D «Yamata»-1 Учительский стол – 1 Учительский стул -1 Стол закройщика -1 Стол под оверлок- 1 Гладильная доска-1 Резиновый коврик -1 Утюг электрический - 1 Аудиторная доска- 1 Столы двухместные для учащихся -3 Стулья для учащихся – 12 Манекен – 1	Ножницы большие – 6 Комплект спецодежды – 5 Линейки закройщика – 5 Комплет лекал - 1 Сантиметровые ленты -3 Наборы игл – 3 Шпульки -20 Масло для смазки машин – 1 Грибок для штопки – 1 Маслёнка – 3 Таблицы: Моделирование Машиноведение Конструирование Раскрой изделия Обработка узлов Модели одежды Каталог таблиц Коллекции: Конструирование и моделирование «Хлопок и продукты его переработки» «Промышленные образцы тканей и ниток» «Собственно-текстильное производство» «Ткани искусственного происхождения»

			Столы под швейные машины -3 Шкафы с открытыми полками для выставок детских работ – 3 Шкафы для хранения материалов, инструментов- 2 Компьютер -1 Огнетушитель -1	«Нитки и изделия, из них ткани растительного происхождения»
8	Кабинет цветоводства	37,4	Стол двухместный ученический -3 Стул ученический - 6 Стол учительский -1 Стул учительский -1 Классная доска -1 Интерактивная доска – 1 Ноутбук – 1 шт. Шкафы для хранения материалов, инструментов – 5 Шкафы со стеллажами для выставок – 1 Полка – стеллаж-1 Подставка для семян -1 Столик журнальный -1 Кулер-1 Рукомойник -1 Тумбочка -1 Компьютер -1 Огнетушитель -1	Гербарий «Дикорастущие растения-1 Гербарий «Деревья и кустарники»-1 Коллекция «Шишки, плоды и семена» -1 Гербарий «Сельскохозяйственные растения»-1 Модель-аппликация «Уход за комнатными растениями» -1 Коллекция «Древесные растения и их распространение»-1 Коллекция «Почва и её состав»-1 Коллекция «Древесные растения»-1 Коллекция «Минеральные удобрения»-1 Лото «Фрукты, ягоды, орехи»-1 Набор муляжей овощей-1 Набор муляжей фруктов-1 Набор муляжей картошки-1 Набор муляжей грибов – 3 Коллекция « Строительные материалы» -1 Коллекция семян к гербарию для начальной 4школы -1 П1рибор для демонстрации всасывания вод5ы корнями -1 Колл1екция семян и плодов-1 Коллебкция древесных пород -1 Коллекция «Вредителя сада» - Демонстрационные плакаты: Размножение растений.

				Культурные растения Время года: Зима. Травянистые растения. Цветение растений. Части растений. Плоды и семена. Карты: Растения мира и их родина Важнейшие культурные растения
9	Учебный кабинет № 14 (коррекционно-развивающие занятия)	11,1	Угловой стол - 1 Стул для психолога - 1 Стул для детей - 2 Шкаф для пособий и школьных принадлежностей - 1 Полки настенные для игрушек - 2 Мягкий диван - 1 Ковёр Панель «Бесконечность»; - 1 волшебная нить; звукоактивированный проектор «Русская пирамида»; - 1 музыкальный центр (CD и MP3). - 1 Сенсорное оборудование «Сухой душ» -1 Развивающее панно «Выпуклое зеркало» - 1 Тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино -1 Тактильно-развивающая панель Лабиринт-колесо» - 1 Тактильно-развивающая панель «Цветок» -1 Сухой бассейн, мячи для сухого бассейна Гимнастический мяч - 2 Резиновый коврик для массажа ног - 1	Программный комплекс для диагностики и коррекции конструктивной деятельности «Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности» -программно-методический комплекс для логопедического обследования детей «Логопедическое обследование детей» (В.М.Акименко) -программный комплекс для диагностики и развития социальной ответственности подростков «Диагностики и развитие социальной ответственности подростков «Локальная версия» -программный комплекс для диагностики личностных отклонений подростков «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. Локальная версия» -программный комплекс для диагностики умственного развития абитуриентов и старшеклассников. «Диагностика умственного развития абитуриентов и старшеклассников» -программный комплекс для диагностики умственного развития школьника «Диагностика умственного развития школьника. Локальная версия» -программный комплекс для диагностики школьной

			Пуфик «Комфорт» - 2 Пуфик – кресло «Груша с гранулами» - 2 Пирамидки - 1 Технические средства: -сенсорный стол -принтер для печати -принтер для ксерокопии, сканирования - 3шт. -аппаратно-программный комплекс «Колибри» -программно-диагностический коррекционно-развивающий комплекс «Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия» (полная комплектация)	адаптации. «Диагностика школьной адаптации. Локальная версия». -программный комплекс для диагностики уровня интеллекта .Тест Р.Амтхауэра». -программный комплекс для оценки индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков.» оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков (локальная версия) -программный комплекс для оценки индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков.» Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков (локальная версия) -программный комплекс для оценки психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков» Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков». Локальная версия. -программный комплекс для первичной профилактики наркозависимости алкоголизма и табакокурения. -программно-индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизилогической саморегуляции методом БОС «Волна-03-М с ПО» -программно-индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизилогической саморегуляции методом БОС -пуф для сидения – 2шт. «Волна-03-М с ПО» -настенное панно «Звездное небо» -сенсорное панно «Геометрические фигуры»

				-световой модуль для рисования песком -зеркальное панно с фиброоптическими нитями -стол на ножках для рисования песком – 2шт. -пузырьковая колонна с клавишами управления -панель панно «Бесконечность» -звукоактивированный проектор -сухой бассейнНабор материалов для детского творчества. Игрушки и игры: куклы, конструктор «Лего», мягкие игрушки, кубики, пирамиды, мячи. Настольные и дидактические игры: игровой набор Фребеля (3 шт.), игровые наборы: «Овощи», «Одежда», «Сенсорное домино», «Танграм», лото «Цветное геометрическое», игра «По минуткам и часам», «Сложи картинку», «На прогулке», «Выбираем противоположности», «Сравни и подбери», «Отгадайка», «Волшебная линия», «Волшебные верёвочки», «Геометрическая мозаика», «Четвёртый лишний», «Московский зоопарк», «В лесу», игра «Твистер»
11	Библиотека	29,7	Стол тумба – 1 шт. Стул библиотекаря -1 шт. Стол четырехместный (читальный зал) - 1 шт. Стулья ученические - 5 шт. Шкаф для одежды – 1 шт. Каталожный ящик – 1 шт. Стеллажи – 17 шт. Угловые стеллажи – 3 шт. Стеллаж для выставок -1 шт. Шкаф ля хранения документов – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.	**<u>Сведения о фонде библиотеки</u>** Основной фонд библиотеки- 4613 В том числе педагогические науки - 909 Художественная литература - 2104 Учебный фонд библиотеки -1600

			СУМБАР (сетевая акустическая система) – 1 шт. Радиомикрофон – 1 шт. Диван на 3 места – 1шт. Ковер на пол – 1 шт.	
12	Учебный кабинет № 14 (логопедические занятия)	15,2	Угловой стол - 1 Стул для логопеда - 1 Парты - 3 Стул для детей - 6 Шкаф для пособий и школьных принадлежностей - 1 Демонстрационный столик - 1 Аудиторная доска - 1 Интерактивная доска - 1 Технические средства: автоматизированное место Учителя - логопеда (ноутбук); -1 логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры» (электронный носитель) - 1 - логопедический тренажёр Дэльфа- 142 - 1	**Учебно – наглядные пособия**: Магнитный алфавит - 1 Азбука подвижная - 2 Касса слогов демонстрационная - 1 Касса букв - 4 Касса – веер согласные буквы - 4 Касса – веер гласные буквы - 4 Касса – веер слоги - 4 Познавательное и речевое развитие: демонстрационные картинки Мебель - 1 Одежда - 1 Игрушки - 1 Посуда - 1 Овощи - 1 Домашние животные - 1 Дикие животные - 1 Насекомые - 1 Набор «Логопедка» - 10 Раздаточные карточки (дикие животные, домашние животные, насекомые, мебель, одежда, игрушки, посуда, овощи) - 8 Комплект карточек с изображением (фруктов, овощей, домашних животных, диких животных, геометрических фигур, цветов) - 6 Логопедическое лото - 6 Логопедическое лото – лото – раскраска - 4

				Логопедическая игра «Пирамидка» - 3 Дидактическая игра для развития мелкой моторики рук «Шнурочки» - 1 «Болт с гайкой» - 1 «Волчок» - 1 «Прищепки» - 1 «Массажные мячи» - 4 Дидактические игры: «В мире звуков» - 1 «Речевая тропинка» - 1 «Первое чтение. Птицы» - 1 «Первое чтение. Деревьяи цветы» - 1 «Мозайка» - 6 «Пазлы» - 2 «Массажные коврики» - 4 Тренажёры для дыхания: «Телефон» - 1 «Дудочка - 1 Зеркала - 1
13	Медицинский кабинет	11,4	Шкаф для медикаментов металлический Шкаф для одежды Шкаф медицинский(С/М) – 2шт Стол для оснащения кабинета врача и медперсонала Стул -2шт Ростомер металлический с подвижным подпружиненным фиксатором Плантограф Динамометр электронный ручной ДМЭР-30 Прибор для измерения артериального давления механический Прибор для измерения артериального давления автоматический	Шпатель терапевтический-50 шт Пинцет-2шт Контейнер для сбора отходов класса «А»

			Весы напольные медицинские электронные Стетоскоп Кушетка медицинская Сейф металлический Ноутбук Лампа настольная Переносной прибор АНКАТ-7635 SMOKERLYZER Холодильник «Саратов»-2шт. Гигрометр психрометрический ВИТ-2 Носилки мягкие «НПФ-Медтехника» НМ-01 в чехле Аппарат Ротта. Осветитель таблиц для определения остроты зрения (таблица в комплекте). Секундомер электронный, модель JS-307 Оториноскоп с принадлежностями KaWe Набор для оказания скорой травматологической помощи НИТ сп-«МЕДПЛАНТ» Холодильник фармацевтический Позис ХФ-140	
14	Процедурный кабинет	7,2	Кушетка медицинская Облучатель бактерицидный настенный ОБН-150 УХЛ 4 «АЗОВ» Коробка стерилизационная Ока-Медик КСКФ-7 Коробка стерилизационная Ока-Медик КСКФ-3 Ширма медицинская ШМ-«МСК»-3302 на колёсах. Холодильник «Саратов»	Зажим прямой типа Москит 100 мм (мх) Емкость для сбора колюще-режущих медицинских отходов одноразовая ЕСО-01- «ЕЛАТ». Лоток почкообразный нерж.-2шт. Зонд желудочный одноразовый 20х76 Контейнер для сбора острого инструментария(класс Б и В) Термоконтейнер медицинский с хладоэлементами Контейнер для многоразового использования отходов класса «Б»-2шт.

			Облучатели-рециркуляторы воздуха ультрафиолетовые бактерицидные ОРУБп «КРОНТ»-3-3 - 2шт.	

№ п/п	Наименование кабинета	Оборудование/мебель
1	Учебный кабинет № 18	1) Мебель: -столы ученические - 13 шт.; -стулья ученические - 13 шт.; -стол учительский -1шт.; -стул учительский- 1шт.; -доска – 1шт.; - шкаф для одежды — 3 шт.; - шкаф для обуви — 2 шт.; -угловая полка – 1 шт.; - стол для ноутбука – 1шт.; - диван — 1 шт. 2) Технические средства: - ноутбук; -интерактивная доска; - телевизор; - ТВ приставка.
2	Учебный кабинет № 1	1) Мебель: -столы ученические - 6 шт.; - стол для учителя – 1шт.; - стол под ноутбук – 1 шт.; - стул мягкий – 1 шт., -стулья ученические-13 шт.; -доска – 1шт.; -шкаф закрытый (для одежды) – 4 шт.; - шкаф обувной – 2 шт.; - диван – 1 шт.;

		- угловые полки – 2 шт. 2) Технические средства: -ноутбук; -интерактивная доска; - телевизор; - ТВ приставка.
3	Учебный кабинет № 11	Мебель: -столы ученические - 8 шт.; -стулья ученические - 13 шт.; -стол учительский -1шт.; -стул учительский- 1шт.; -доска – 1шт.; -шкаф для хранения материалов – 4 шт.; -угловая полка – 1 шт.; - стол для ноутбука – 1шт.; - диван – 1 шт. 2)Технические средства: - ноутбук; -интерактивная доска; - телевизор; -ТВ приставка.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

В образовательном учреждении имеется компьютерный класс, который обеспечен 8 стационарными компьютерами, мультимедийным проектором, сканером, и тремя принтерами; 8 кабинетов школы, мастерские оснащены интерактивными досками.

В школе используется электронная школа «БАРС.WEB – Электронная школа», с полным комплектом баз данных (материальная база учреждения, ученики, родители, сотрудники, классы, классный журнал, расписание учителей, расписание занятий, нормативные документы).

Школа-интернат имеет современную информационную базу: локальную сеть, скоростной выход в Интернет, электронную почту erilovka@mail.ru , официальный сайт в сети Интернет korskoll.ru . Доступ в Интернет для учащихся осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

На всех компьютерах, к которым имеется доступ учащихся, установлена программа Интернет Цензор. Интернет Цензор - интернет-фильтр, предназначенный для блокировки потенциально опасных для здоровья и психики подростка сайтов.

Ведется постоянный контроль по эффективному использованию оборудования.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса

№	Наименование ресурса	Количество
1	Компьютеры, всего в том числе:	31
	в учительской	6
	в классных кабинетах (ноутбуки)	8
	в кабинетах для индивидуальных занятий с специалистами (ноутбук)	1
	В сенсорной комнате	3
	в мастерских	3
	в библиотеке	1
	в административных помещениях	7
	в медицинском кабинете (ноутбук)	1
	в столовой	1
	с доступом к интернету	31
2	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	12
3	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	6
4	МФУ - многофункциональные устройства ввода-вывода	2
5	Мультимедийные проекторы	8
6	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	20
7	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов	21

	(учительская, сенсорная комната, библиотека и др.)	
8	Факсы	1
9	Интерактивные доски	14
10	Цифровые фотоаппараты	3
11	Аппаратно-программный комплекс «Колибри» с выходом в интернет	1
12	Интерактивный сенсорный стол	1

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.),в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Система современного образования ориентирована на высокий уровень информатизации, где весь учебно-воспитательный процесс должен поддерживаться средствами ИКТ.

Информационная среда включает в себя: системно организованную совокупность аппаратных средств, протоколов взаимодействия, соответствующую организацию учебно-воспитательного процесса; программное обеспечение; специалистов и пользователей (среди всех участников образовательного процесса: Обучающийся - Учитель - Родитель - Администратор, документооборот; базы данных, реализующих информационные процессы.

Это обмен потоками информации между всеми участниками образовательного процесса внутри самого Учреждения, а также обмен

информацией с внешними структурами: образовательными ведомствами, другими учебными заведениями, библиотеками, информационными центрами и т.п. Для осуществления взаимодействия между участниками учебного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью в школе имеется выход в Интернет, используется сайт школы, сетевые сообщества. Многие педагоги школы используют ИКТ для обучения по дистанционной программе, участвует в интернет - конференциях разного уровня. Интернет-ресурсы используются в исследовательской и проектной деятельности учащихся. Педагоги и учащиеся школы участвуют в Интернет – проектах, конкурсах, конференциях по предметам школьного курса. Работа в Интернете позволяет развить у детей базовые умения и навыки в сфере информационных и коммуникационных технологий, необходимые современному работнику на рынке труда.

Администрация школы:

- использует данные, представленные в сети Интернет, по различным образовательным вопросам для повышения качества образовательного процесса, в том числе качества мониторинга;
- организует публикацию результатов работы школы на сайте школы;
- заказывает школьное оборудование, учебные пособия.

В образовательном учреждении активно используются возможности электронной почты erilovka@mail.ru.

Библиотека школы работает в соответствии с планом работы библиотеки. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной литературой. Базой для ведения информационной работы является книжный фонд библиотеки.

Сведения о фонде

Раздел фонда	Количество экземпляров
Основной фонд библиотеки	4613
В том числе педагогические науки	909
Художественная литература	2104
Учебный фонд библиотеки	1600

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

В библиотеке содержатся диски с цифровыми образовательными ресурсами (электронные пособия, практикумы, энциклопедии).

Обеспечивается безопасность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных
и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции специального образования.

В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

Основными нормативными документами, определяющими требованиями к информационно-методическим ресурсам образовательного учреждения, являются:

- перечень рекомендуемой учебной литературы (УМК);
- список цифровых образовательных ресурсов.

33. Календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы на 2024- 2025 учебный год
(приложение к программе воспитания
ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка»)

2024 год - Год семьи.
2025 год - объявлен годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и годом мира.

I полугодие 2024-2025учебного года

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

октября:

1октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

II полугодие 2024-2025учебного года

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда,

День освобождения Красной армией крупнейшего

"лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

7февраля День зимних видов спорта в России

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба

Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля Всемирный день здоровья;

12 апреля: День

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

26 апреля День участников ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС

космонавтики;

19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

22 апреля Всемирный день Земли;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

18 мая: Международный день музеев;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЙ ГОД 1-4 классы			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Модуль «Урочная деятельность» (согласно планам работы учителей - предметников)			
Внутриклассное шефство	1-4	в течение учебного года	Учителя-предметники
Международный день школьных библиотек – интерактивный урок в библиотеке	1-4	25.10	Педагог-библиотекарь
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	1-4	в течение учебного года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	1-4	в течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	1-4	в течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций	1-4	в течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	в течение учебного года	Учителя-предметники
Название курса/программы, занятий	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Разговоры о важном	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Спортивно-оздоровительная деятельность "Движение есть жизнь!"	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Коммуникативная деятельность "Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю"	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1-4	Согласно расписанию занятий	Руководители кружка

"Рукотворный мир" "Выразительное чтение"		ВД	
«Учение с увлечением» "Легко ли писать без ошибок?"	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
«Орлята России»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Дела, события	**Клас с**	**Срок**	**Ответственные**
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Работа с классным коллективом			
Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя	1-4	1 раз в неделю	Классные руководитили
Часы общения: День рождения классного коллектива, организация экскурсионных поездок, посещение музеев, выставок, театра и др.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение класса на общешкольные мероприятия.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Работа классных руководителей в помощи профессиональной ориентации учащихся	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных явлений	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Классные часы, беседы посвященные месячнику безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мониторинг, анкетирование «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом среди родителей»	1-4	май	Классные руководители
Мониторинг занятости детей группы риска	1-4	май	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе			

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).	1-4	еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности
«Адаптация первоклассников»	1-4	октябрь	Классный руководитель 1-го класса, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности, воспитатели
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	1-4	один раз в триместр	Классные руководители, родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть	1-4	один раз в триместр	Классные руководители, родители
Классные родительские собрания	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, администрация школы (по требованию), родители
Акция «Традиции моей семьи»	1-4	Сентябрь	Руководитель МО
Дела, события	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Правила учебных кабинетов	1-4	сентябрь	Учителя
Всероссийский открытый урок (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1 сентябрь	Учителя
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога - детям»	1-4	1.09.2024г. 15.10.2024г.	Учителя

Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	8 сентябрь	Учителя
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	в течение учебного года	Учителя
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение учебного года	Учителя
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение учебного года	Учителя
Музейные уроки	1-4	в течение учебного года	Учителя
Воспитательное содержание уроков	1-4	в течение учебного года	Учителя
Учебные проекты	1-4	в течение учебного года	Учителя
Внутриклассное шефство	1-4	в течение учебного года	Учителя
Проведение предметных недель	1-4	в течение учебного года	Учителя
Дела, события	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»			
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	1-4	1 сентября 1 сентября	Ст. воспитатель, педагог организатор, воспитатели, классные руководители
Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма **«Внимание, дети!»**	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов, учителя русского языка
Классные и воспитательские часы в рамках недели безопасности и гражданской защиты детей (по профилактикеДДП, пожарной безопасности и терроризма)	1-4	1-29 сентября	Ст.воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День окончания Второй мировой войны (1945). День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Учитель истории
Международный день туризма	1-4	27 сентября	Классный руководитель, воспитатель

105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970)	1-4	28 сентября	Классный руководитель, педагог-библиотекарь воспитатель
День Интернета	1-4	30 сентября	Классный руководитель, воспитатель
Конкурс чтецов «Родные люди»	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
Литературно-музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается…»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, из природного материала «Осенние фантазии»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей: «Золотым годам…» Посещение на дому пожилых людей и поздравление их с праздником; Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны	1-4	1 октября	Классный руководитель Педагог-организатор
Заочное путешествие «Чем богата наша страна?»	1-4	октябрь	Воспитатели, классные руководители
Учебно-тренировочное занятие по эвакуации из здания школы в случае обнаружения подозрительного предмета	1-4	октябрь	Воспитатели, классные руководители
Всемирный день защиты животных. «Я и мой питомец» онлайн-выставка фотографий «Осенний бал» - конкурсная программа, дискотека	1-4	4 октября	Педагог-организатор, воспитатели
Неделя правового воспитания «Время доверять», посвящённая Дню правовой помощи детям» - «Законы, которые нас защищают»; - «Мы в ответе за свои поступки»; - « Имею право, но обязан! »	1-4	10-16 октября	Ст.воспитатель, воспитатели, классные руководители
Экскурсия в Знаменский женский монастырь города Ельца	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели

Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвящённый Дню учителя: - Акция «Открытка для учителя»; - Поздравление учителей – ветеранов педагогического труда на дому	1-4	1-5 октября	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, учитель физической культуры
День отца в России	1-4	20 октября	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990)	1-4	22 октября	Педагог-организатор, воспитатели
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Воспитатели, Классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Праздник Урожая»	1-4	октябрь	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, соц.
Познавательные мероприятия «Единым духом мы сильны» ко Дню народного единства	1-4	4 ноября	Педагог – организатор, ст. воспитатель
Учебно-тренировочное занятие по эвакуации из здания школы в случае возникновения условного пожара	1-4	ноябрь	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910) 95 лет со дня рождения российского композитора; народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929); Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	1-4	9 ноября	Педагог-библиотекарь. классные руководители, воспитатели
День словарей и энциклопедий	1-4	22 ноября	Педагог-библиотекарь, Учителя
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Воспитатели, классные руководители

Концертная программа, посвящённая ко Дню матери: «Самый дорогой мой человек». - Внеклассные занятия посвященной «Дню матери», - Конкурс рисунков «Любимая мама»	1-4	18-24 ноября 23 ноября	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
«День именинника» - школьный праздник(5-9 классы) – осень	1-4	ноября	Педагог-организатор, воспитатели
Конкурс «Самый чистый (уютный) класс	1-4	ноябрь	Воспитатели
Учебно-тренировочное занятие по эвакуации из здания школы в случае захвата заложников	1-4	декабря	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели
День Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Воспитатели, педагог-организатор, классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Педагог–организатор, воспитатели, классные руководители
Акция «Ты доброволец! Приуроченный ко дню добровольца в России	1-4	5 декабря	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Ст.воспитатель, воспитатели
Декада «1 декабря – день борьбы со СПИДом»: - Анкетирование «Что я знаю о СПИДе»; - Просмотр видеофильма «ВИЧ - инфекция»; - Конкурс рисунков «ВИЧ/СПИД глазами детей»; - Конкурс поделок «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	1-10 декабря 4 декабря 10 декабря	Ст. воспитатель, педагог–организатор, воспитатели, классные руководители
Единый урок «Права человека». День профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы, и т.д.)	1-4	5-10 декабря	Ст. воспитатель, педагог–организатор, воспитатели, классные руководители,

			соц.педагог
День работника органов безопасности Российской Федерации	1-4	20 декабря	Ст.воспитатель, воспитатели
Конкурс новогодних плакатов; Конкурс снеговиков «Новогодний снеговик -2025»; Выставка поделок «Город Деда Мороза и Снегурочки»; Театрализованное представление «Здравствуй, Дедушка Мороз!»	1-4	22 декабря 25 декабря 26 декабря 27 декабря	Ст. воспитатель, педагог–организатор, воспитатели, классные руководители
Мастерская Деда Мороза: «Чудеса своими руками»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День заповедников и национальных парков России	1-4	11 января	Воспитатели
День российского студенчества «Моя прекрасная Татьяна», праздничная дискотека с конкурсной программой	1-4	25 января	Педагог-организатор, воспитатели
Уроки мужества «Блокадный Ленинград»	1-4	27 января	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители,
Конкурс «Самый читающий класс»	1-4	январь	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели
День зимних видов спорта в России	1-4	7 январь	Учитель физической культуры, воспитатели

Декада «День Защитника Отечества» - Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»; - Праздничная программа «Отчизны верные сыны» (встреча с ветеранами, участниками событий в горячих точках, служащих Российской армии); - Проведение смотра строя и песни «Солдат – всегда солдат!»; - Конкурс детского рисунка «Наша армия родная»	1-4	17-23 февраля 21 февраля 22 февраля 23 февраля	Педагог – организатор, воспитатели, классные руководители,
Исторический экскурс в музей «Берегиня», в поселенческий центр культуры и досуга с. Черкассы	1-4	февраля	Ст.воспитатель, педагог-библиотекарь, воспитатели, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Воспитатели
«День именинников» - школьный праздник – зима	1-4	февраль	Воспитатели
«Единый урок «Сталинградская битва»	1-4	2 февраля	Воспитатели, классные руководители, учитель истории
День российской науки	1-4	8 февраля	Воспитатели, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Урок мужества: - «Просто солдат»; - «Защитники земли русской»	1-4	15 февраля	Воспитатели, классные руководители
Тематическая неделя «Международный Женский день» - Конкурс детского рисунка «Любимая моя мамочка!»; - Праздничный концерт «Дорогим женщинам!»; - Изготовление поздравительных открыток к Международному женскому дню; - Вечер отдыха – (дискотека)	1-4	3-8 марта 7 марта 3-7 марта	Воспитатели, Педагог – организатор, Ст.воспитатель

Праздник «Широкая Масленица»	1-4	2 марта	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели
Международный День Земли	1-4	20 марта	Классные руководители воспитатели
Международный день театра «Смотр театрализованных представлений на участие в областном фестивале «Созвездие»	1-4	27 марта	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели
Тематическая неделя «Мы против наркотиков!» Проведение тематических классных часов и занятий: - «О вреде никотина и алкоголя» - «Личность и алкоголь»; - «Здоровье — это жизнь»; - «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»; - «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	1-4	10-16 марта	Воспитатели, классные руководители
Конкурс «Самый чистый класс»; Конкурс на самую чистую и уютную спальную комнату	1-4	март	Воспитатели
Тематическая неделя, посвященной Дню пожарной охраны «Пожарная безопасность в школе и дома». Школьный конкурс рисунков по противопожарной тематике	1-4	21-27 апреля	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Общешкольное мероприятие ко Дню космонавтики: - Час мужества «Первый человек в космосе»; - Конкурс рисунков «Тайны Вселенной»	1-4	7-12 апреля	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Учебно-тренировочное занятие по эвакуации из здания школы в случае захвата заложников	1-4	апрель	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Старт общешкольных конкурсов «Воспитанник года», «Спортсмен года»	1-4	апрель (в течение месяца)	Ст. воспитатель, педагог – организатор, воспитатели Классные

			руководители
Библиотечный урок «Береги свой край родной»	1-4	апрель	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	1-4	26 апреля	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
День работника скорой медицинской помощи	1-4	27 апреля	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Общешкольный субботник; Ремонт учебников и детских книг «Книжкина больница»	1-4	апрель	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Светлое Христово Воскресение: - Час православия «Пасха Светлая! Пасха Красная!»; - Конкурс «Пасхальные поделки»	1-4	20 апреля	Ст. воспитатель, педагог – организатор, воспитатели, классные руководители
Тематическая неделя: посвящённые ко **ДнюПобеды «Фронтовыми дорогами»** - акция «Окна победы»; - участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», посвященной Победе советского народа в Великой Отечественной войне; - участие во Всероссийском акции «Бессмертный полк»	1-4	1-9 мая 8 мая	Ст. воспитатель, педагог – организатор, воспитатели, классные руководители
Учебно-тренировочное занятие по эвакуации из здания школы в случае возникновения условного пожара	1-4	май	Ст. воспитатель, воспитатели
Международный день музеев	1-4	18 мая	Руководитель музея, воспитатели,

			классные руководители
Познавательный час «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали»; Выставка книг «Хранители русского слова»	1-4	24 мая	Педагог – организатор, воспитатели, классные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа! »	1-4	23 мая	Ст.воспитатель, педагог-организатор
Акция «Мой зеленый двор»; Операция « Добрых дел»	1-4	май	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Дела, события	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Посещение библиотеки	1-4	в течение учебного года	Педагог – библиотекарь, Классные руководители, воспитатели
Участие в «Областной спортивно-адаптивной школе паралимпийского резерва»	1-4	в течение учебного года	Учитель физической культуры
Выезды классных коллективов на экскурсии	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Региональные, областные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1-4	в течение учебного года	Ст. воспитатель, Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, соц. педагог
Дела, события	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Модуль «Детско-взрослые сообщества»			
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024года»	1-4	1 сентября	Педагог-организатор,

			классные руководители, воспитатели
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Педагог-организатор
Акция, посвященная окончанию Второй мировой войны «Голубь мира»	1-4	3 сентября	Учитель истории
Спуск Государственного флага РФ	1-4	Каждую пятницу	Педагог-организатор
Всероссийская акция «Кросс наций»	1-4	21 сентября	Учитель физкультуры
Всероссийский конкурс «Общее дело - здоровая Россия»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Организация и подготовка детей к общешкольному празднику	1-4	в течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	1-4	Ноябрь	Педагог – организатор, Воспитатели
Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, прикладное народное творчество, поэзия) (1-9 классы)	1-4	Ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Создание фотоальбомов в группах «Моя семья – счастливые моменты».	1-4	Ноябрь	Воспитатели
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	в течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители. воспитатели
Участие в школьных, областных и всероссийских проектах и конкурсах РДДМ	1-4	В течение учебного года	Куратор первичного отделения РДДМ, классные руководители воспитатели
Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	1-4	в течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Конкурс творческих работ обучающихся в рамках тематических недель	1-4	в течение учебного года	Педагог-организатор

			Классные руководители, воспитатели
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	1-4	в течение учебного года	Ст.воспитатель педагог-организатор, классные руководители
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	1-4	13-20 ноября	Соц. педагог, воспитатели
Творчество «Своими руками». Нарисуй, изобрази, построй, вылепи персонажей любимых мультфильмов. Синтез различных искусств	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, ваоспитатели
Творческая мастерская «Новогодние поделки»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Смотр-конкурс новогоднего оформления класса «Новогодняя сказка»	1-4	23-28 декабря	Ст.воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс «Театральные мини сцены»	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс чтецов «Живая классика»	1-4	14 февраля	Учителяя русского языка и литературы
Акция «Окна Победы»	1-4	27 января	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Дни единых действий РДДМ	1-4	в течение учебного года	Классные руководители воспитанию
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	1-4	февраль	Педагог-организатор,

			классные руководители
Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре»	1-4	В течении года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация мастерской «Ремонт книг»	1-4	март	Классные руководители, воспитатели
Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку».	1-4	Февраль	Классные руководители, воспитатели
«Конкурс патриотической песни»	1-4	Февраль	Учитель музыки, классные руководители, воспитатели
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	1-4	в течение учебного года	Ст.воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Праздник «Широкая Масленицы	1-4	2 марта	Ст.воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	май	Ст.воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Акция «Цветущий сад» (озеленение территории школы, посадка огорода)	1-4	май	Ст.воспитатель, педагог-организатор, организатор классные руководители, воспитатели
Праздник « Прощай, начальная школа! »	1-4	24 мая	Ст.воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
.Модуль «Знакомство с профессиями»			
Викторина «Азбука профессий»	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Внеклассные занятия: Формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека: - «Мир моих интересов»; - «Все работы хороши, выбирай на вкус»; - «Профессии наших родителей»; - «О профессиях разных, нужных и важных»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Родительское собрание: - «Роль родителей в трудовом воспитании детей» - «Трудовое участие ребенка в семье»	1-4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Внеклассное мероприятие «Ты и твоя будущая профессия»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», Профориентационная игра, просмотр презентаций	1-4	в течение учебного года	Соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Экскурсии: Знакомство с трудом прачки, рабочей по кухне, тех. служащей, шофёра школы, повара, медицинской сестры, библиотекаря	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: - Конкурсы - Выставки - Фестивали	1-4	в течение учебного года	Соц.педагог
Диагностика: выявление интересов учащихся; определение жизненно важных ценностей;	1-4	май	Соц.педагог, педагог-психолог

выявление способностей и уровня развития познавательных процессов			
Дела, события	**Класс**	**Срок**	**Ответственные**
Модель «Взаимодействия с родительскими сообществами»			
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: «День матери», «Новогодняя елка», «8 марта, «23 февраля» и т.д	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Общешкольные классные родительские собрания (по годовому плану)	1-4	1 раз/в че тверть	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Индивидуальные консультации со специалистами	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Дни открытых дверей	1-4	1 раз/в четверть	Соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители
«Права ребенка». Обязанности родителей	1-4	октябрь	Соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Выступления в рамках «Родительского всеобуча» по вопросам и проблемам: - противодействия жестокому обращению с детьми; - предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде; - профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних; - оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной	1-4	февраль	Соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели

ситуации; - работы служб «Телефона доверия»; - учета возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения; -формирование детско-родительских отношений			
Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности	1-4	в течение года	Соц.педагог, педагог-психолог
Модуль «Группы круглосуточного пребывания» (согласно индивидуальным планам работы)			
ень Знаний. Торжественная линейка. ервый звонок» онкурс рисунков на асфальте «Моя одина - Россия»	ГКП	1 сентября 1 сентября	Воспитатели
еждународный день спространения грамотности	ГКП	8 сентября	Воспитатели
лассные и воспитательские часы в рамках едели безопасности и гражданской защиты етей (по профилактикеДДП, пожарной езопасности и терроризма)	ГКП	1-29 сентября	Воспитатели
неклассные занятия: «Права и обязанности школьника»; «Режим дня школьника»; « Мы против террора»	ГКП	сентябрь	Воспитатели
рок нравственности «Неделя добра»: «Где тепло там и добро»; «Кого мы называем честным»; «Ежели вы вежливы»; Культура поведения в школе и школьный тикет»	ГКП	сентябрь	Воспитатели
неклассное занятие «Что значит быть рамотным?»	ГКП	8 сентября	Воспитатели
кция «Чистый двор»	ГКП	сентябрь	Воспитатели
ознавательное путешествие «Чудо земли – хлеб»; сенний алейдоскоп- удь природе другом»	ГКП	сентябрь	Воспитатели
перация «Листопад»	ГКП	сентябрь	Воспитатели
кция «Каждому участку земли кологическую заботу»	ГКП	сентябрь	Воспитатели

ыявление интересов учащихся. ематический час «Моя будущая рофессия»	ГКП	сентябрь	Воспитатели
Международный день пожилых людей: Наши дедушки, наши бабушки»	ГКП	1 октября	Воспитатели
аочное путешествие «Чем богата наша рана?»	ГКП	октябрь	Воспитатели
кскурсия в Знаменский женский онастырь города Ельца	ГКП	октябрь	Воспитатели
Международный день школьных библиотек	ГКП	25 октября	Воспитатели
ень отца в России	ГКП	20 октября	Воспитатели
семирный день защиты животных. «Я и ой питомец» онлайн-выставка фотографий Осенний бал» -конкурсная программа, искотека	ГКП	4 октября октябряь	Воспитатели
перация «Чистый двор»;	ГКП	октябрь	Воспитатели
рактическое занятие «Осенне-зимние аботы на пришкольном участке»;	ГКП	октябрь	Воспитатели
онкурс поделок из природного материала Праздник Урожая»	ГКП	октябрь	Воспитатели
Познавательные мероприятия Единым духом мы сильны» ко Дню ародного единства	ГКП	4 ноября	Воспитатели
ень памяти погибших при исполнении ужебных обязанностей сотрудников рганов внутренних дел России	ГКП	ноябрь	Воспитатели
ень Государственного герба Российской едерации	ГКП	8 ноября	Воспитатели
ас общения: «Моя семья – мое богатство»; «Будем добрее!»; «Путешествие в страну вежливости»	ГКП	30 ноября	Воспитатели
День именинника» - школьный раздник(5-9 классы) – осень	ГКП	20-26 ноября	Воспитатели
еделя экологии в школе (цикл занятий): «Великий круговорот жизни»; «Леса России»; «Судьба природы – наша судьба».	ГКП	ноябрь	Воспитатели
онкурс рисунков «Краски природы»	ГКП	1-6 ноября	Воспитатели

роведение генеральных уборок в классах и иальнях	ГКП	ноябрь	Воспитатели
нкетирование «Наши профессиональные аклонности»; «Профессия – это призвание» - итуативный практикум.	ГКП	ноябрь	Воспитатели
онкурс «Самый чистый (уютный) класс	ГКП	ноябрь	Воспитатели
стафета добрых дел «Улыбка доброты и надежды», риуроченная ко Дню инвалидов»	ГКП	ноябрь	Воспитатели
Классный час «Детство, опалённое ойной», посвящённый пионерам-героям Выставка книг в школьной библиотеке, освящённой пионерам-героям; Просмотр документальных фильмов Великая Отечественная ойна»	ГКП	3 декабря	Воспитатели
кция «Ты доброволец! Приуроченный ко ню добровольца в России	ГКП	9 декабря	Воспитатели
ень Конституции РФ	ГКП	5 декабря	Воспитатели
Единый урок «Права человека». День рофилактики правонарушений и еструктивного поведения (правовые, рофилактические игры, беседы, и т.д.)	ГКП	1-10 декабря	Воспитатели
Конкурс новогодних плакатов; Выставка поделок «Город Деда Мороза и негурочки»; еатрализованное представление Новогодняя Елка с Дедом Морозом и негурочкой»	ГКП	5-10 декабря	Воспитатели
перация «Покормите птиц зимой»	ГКП	27 декабря	Воспитатели
кологическая викторина «Знатоки ироды»; Экскурсия на природу «Зимушка, зима»	ГКП	декабрь	Воспитатели
имние развлечения на приз Дедароза и негурочки; ТБ «Пиротехника и последствия шалости с иротехникой»; имние забавы равила безопасности жизнедеятельности Осторожно, тонкий лед!»	ГКП	декабрь	Воспитатели

Мастерская Деда Мороза: «Чудеса своими руками»; смотр-конкурс на лучшее украшение класса	ГКП	декабрь	Воспитатели
День российского студенчества «Моя прекрасная Татьяна», праздничная дискотека с конкурсной программой	ГКП	декабрь	Воспитатели
Уроки мужества «Блокадный Ленинград»	ГКП	25 января	Воспитатели
Конкурс «Самый читающий класс»	ГКП	27 января	Воспитатели
Экскурсия в зимний лес Практическое занятие «Зимующие птицы. Как им помочь?»	ГКП	январь	Воспитатели
Презентация «Эти животные в опасности»	ГКП	январь	Воспитатели
Час здоровья: «Береги здоровье смолоду»	ГКП	январь	Воспитатели
«Видео-экскурсия в мир профессий» Акция «Книжника больница»	ГКП	январь	Воспитатели
«Видео-экскурсия в мир профессий»	ГКП	январь	Воспитатели
Единый урок «Сталинградская битва»	ГКП	январь	Воспитатели
День российской науки	ГКП	8 февраля	Воспитатели
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Урок мужества: «Просто солдат»; «Защитники земли русской»	ГКП	15 февраля	Воспитатели
Исторический экскурс в музей «Берегиня», в поселенческий центр культуры и досуга с. Черкассы	ГКП	февраля	Воспитатели
Международный день родного языка	ГКП	февраля	Воспитатели
Час общения: «Мы в ответе за свои поступки»; «Можно и нельзя»; «Добро и зло»	ГКП	21 февраля	Воспитатели

неклассные занятия: «Состав семьи и одственные отношения»; «Культура общения»; «Полезные и вредные привычки»	ГКП	февраль	Воспитатели
День именинников» - школьный праздник зима	ГКП	февраль	Воспитатели
нформационный час: «Ты пришел в гости к природе»; Природа вокруг нас	ГКП	февраль	Воспитатели
отовыставка «Красота зимней природы»; Кто в лесу живет, что в лесу растет»	ГКП	февраль	Воспитатели
накомство с профессией «Есть такая рофессия – Родину защищать»; кция «Снежный десант»; онкурс «Лучший дежурный»	ГКП	февраль	Воспитатели
ематический час «Страна, в которой я иву (традиции, обряды, обычаи); ень воссоединения Крыма с Россией	ГКП	февраль	Воспитатели
мотр театрализованных представлений на астие в областном фестивале «Созвездие»	ГКП	1 марта	Воспитатели
раздник «Широкая Масленица»	ГКП	2 марта	Воспитатели
ночная экскурсия «Природа Родины моей»; кологический субботник	ГКП	март	Воспитатели
еждународный день птиц. Викторины Все о птицах»; утешествие по страницам Красной книги	ГКП	март	Воспитатели
бщественно-полезный труд (работы на ришкольном участке)	ГКП	11-17 марта	Воспитатели
онкурс «Самый чистый класс»; онкурс на самую чистую и уютную иальную комнату	ГКП	март	Воспитатели
ас размышления «Уважая себя, уважайте других»	ГКП	24 апреля	Воспитатели
тарт общешкольных конкурсов Воспитанник года», «Спортсмен года»	ГКП	апрель	Воспитатели
роки Памяти «И помнить страшно, и быть нельзя»	ГКП	апрель (в течение	Воспитатели

		месяца)	
иблиотечный урок «Береги свой край одной»	ГКП	19 апреля	Воспитатели
икторина «Знатоки природы»; онкурс рисунков «Мы – дети твои, дорогая емля!»	ГКП	апрель	Воспитатели
бщешкольный субботник; емонт учебников и детских книг Книжкина больница»	ГКП	апрель	Воспитатели
ветлое Христово Воскресение: Час православия «Пасхальные обычаи»; Выставка поделок «Пасхальный стол»	ГКП	20 апреля	Воспитатели
ознавательный час «Как Кирилл и ефодий азбуку писали»; ыставка книг «Хранители русского слова»	ГКП	май	Воспитатели
раздник «Прощай, начальная школа! »	ГКП	22-23 мая	Воспитатели
ас общения «Моя семья»	ГКП	22 мая	Воспитатели
кция «Мой зеленый двор»; перация « Добрых дел»	ГКП	15 мая	Воспитатели
рудовой десант «Чистый двор»; зеленение школьной территории; кция «Забота» (уборка территорий возле белиска. Уход за могилами ветеранов)	ГКП	май	Воспитатели
ела, события, мероприятия	**ласс**	**рок**	**Ответственные**

Модуль «Спортивно-оздоровительное направление»			
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебно-воспитательного процесса			
Физкультминутки во время выполнения самоподготовки, уроков, прогулки и экскурсии, часа отдыха	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований); Общешкольный кросс; Веселые старты	1-4	сентябрь 21 сентября	Классные руководители, воспитатели
Соревнование по шашкам	1-4	октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели,

Спортивные этафеты Соревнования по «Пионерболу»			педагог – организатор, воспитатели
Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»: - Соревнования «Быстрее, выше, сильнее»; - Спортивная игра «Мини – футбол»; - Эстафета «Кто первый»	1-4	ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели, педагог – организатор, классные руководители
Лыжная эстафета; Зимние игры и забавы»	1-4	декабрь	Ст.воспитатель Педагог-организатор Воспитатели Учитель физической культуры
День здоровья: - Весёлая эстафета; - Соревнование по лыжам	1-4	январь	Воспитатели, классные руководитель
Эстафета игр на свежем воздухе «Движенье и здоровье»; «А, ну-ка, парни!» (спортивно-развлекательная программа); Веселые старты	1-4	февраль	Ст.воспитатель Педагог-организатор Воспитатели Учитель физической культуры
День Здоровья «Богатырские забавы»; Игра «Мини-футбол» Теннисный турнир	1-4	март	Ст.воспитатель Педагог-организатор Воспитатели Учитель физической культуры
Всемирный день здоровья: -Час здоровья; - спортивные мероприятия	1-4	7 апреля	Учитель физической культуры, воспитатели
Спортивные эстафеты «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»; Подвижные игры, эстафеты	1-4	в течение учебного года	Воспитатели
Спортивные соревнования «Веселые старты»; - Спортивная игра; - Мини-футбол;	1-4	май	Воспитатели, классные руководители
Агитация и пропаганда здорового образа жизни			
Проведение беседы с учащимися о вреде наркомании, алкоголизма,	1-4	в течение учебного года	Классные руководители,

токсикомании			воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
Конкурсы рисунков " Мы любим спорт"	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Беседа «Режим дня. Мои привычки и желания»	1-4	сентябрь	Воспитатели, классные руководители
Уроки здоровья «В гостях у Мойдодыра»	1-4	октябрь	Воспитатели, классные руководители
Час здоровья: «Береги здоровье смолоду»	1-4	ноябрь	Воспитатели
Беседа-практикум «Грация и походка. Как избавиться от сутулости»	1-4	декабрь	Воспитатели, классные руководители
Беседа с элементами игры «Азбука здоровья – Витамины»	1-4	январь	Воспитатели
Проведение акций, посвященных: - Дню солидарности в борьбе с терроризмом; - Дню гражданской обороны; - Всемирному Дню отказа от курения; -Всемирному Дню борьбы со СПИДом; - Международному Дню борьбы с наркоманией	1-4	03.09.2024 04.10.2024 18.11.2024 01.12.2024 01.03.2025	Воспитатели, классные, руководители, учитель физической культуры
Участие в «Областной спортивно-адаптивной школе паралимпийского резерва»	1-4	в течение учебного года	Учитель физической культуры
Занятие «Мой внешний вид – залог здоровья	1-4	февраль	Воспитатели
Месячник по профилактике и предупреждению травматизма»	1-4	в течение учебного года	Медицинская служба
Внеклассное занятие «Лесная аптека на службе человека»	1-4	февраль	Воспитатели
Игры-тренинги на приобретение навыков общения, наблюдательности, внимания, самостоятельности, фантазии, активности.	1-4	в течение учебного года	Воспитатели, классные руководители
Тематический классный час с просмотром видеофильма «МЧС предупреждает». Поведение на дорогах, водных объектах в летний период».	1-4	май	Воспитатели, классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЙ ГОД 5-9 классы			
Дела, события, мероприятия	Класс	Срок	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность» (согласно планам работы учителей - предметников)			
Внутриклассное шефство	5-9	в течение учебного года	Учителя-предметники
Международный день школьных библиотек – интерактивный урок в библиотеке	5-9	25.10	Педагог-библиотекарь
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	5-9	в течение учебного года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	5-9	в течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	5-9	в течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций	5-9	в течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	в течение учебного года	Учителя-предметники
Название курса/программы, занятий	ласс	Срок	Ответственные
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Разговоры о важном	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
Спортивно-оздоровительная деятельность "Движение есть жизнь!"	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Проектная деятельность "История родного края"	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Художественно-эстетическая творческая деятельность	5-9	Согласно расписанию	Руководители кружка

"Рукотворный мир" "Выразительное чтение"		занятий ВД	
Информационная культура "Моя информационная культура"	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Спортивно-оздоровительная деятельность "Движение есть жизнь!"	0-12	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Проектная деятельность "История родного края"	0-12	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Художественно-эстетическая творческая деятельность "Рукотворный мир" "Выразительное чтение"	0-12	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Информационная культура "Моя информационная культура"	0-12	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Коррекционные и коррекционно - развивающие занятия	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Специалисты
«Россия – мои горизонты»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Работа с классным коллективом			
Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя	5-9	1 раз в неделю	Классные руководитили
Часы общения: День рождения классного коллектива, организация экскурсионных поездок, посещение музеев, выставок, театра и др.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение класса на общешкольные мероприятия.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Работа классных руководителей в помощи профессиональной ориентации учащихся	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных	5-9	в течение учебного года	Классные руководители

явлений			
Классные часы, беседы посвященные месячнику безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители
Мониторинг, анкетирование «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом среди родителей»	5-9	май	Классные руководители
Мониторинг занятости детей группы риска	5-9	май	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).	5-9	еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности
«Адаптация пятиклассников»	5-9	октябрь	Классный руководитель 5-го класса, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности, воспитатели
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	5-9	один раз в триместр	Классные руководители, родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть	5-9	один раз в триместр	Классные руководители, родители
Классные родительские собрания	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, администрация школы (по

			требованию), родители
Акция «Традиции моей семьи»	5-9	Сентябрь	Руководитель МО
Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Правила учебных кабинетов	5-9	сентябрь	Учителя
Всероссийский открытый урок (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1 сентября	Учителя
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога - детям»	5- 9	1.09.2024г. 15.10.2024г.	Учителя
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	8 сентября	Учителя
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	в течение учебного года	Учителя
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение учебного года	Учителя
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение учебного года	Учителя
Музейные уроки	5-9	в течение учебного года	Учителя
Воспитательное содержание уроков	5-9	в течение учебного года	Учителя
Учебные проекты	5-9	в течение учебного года	Учителя
Внутриклассное шефство	5-9	в течение учебного года	Учителя
Проведение предметных недель	5-9	в течение учебного года	Учителя
Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»			
День Знаний. Торжественная линейка. «Первый звонок» Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина - Россия»	5-9	1 сентября	Ст. воспитатель, педагог – организатор, воспитатели, классные руководители

Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	5-9	8 сентября	Учителя начальных классов, учителя русского языка
Классные и воспитательские часы в рамках недели безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДП, пожарной безопасности и терроризма)	5-9	1-29 сентября	Ст.воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День окончания Второй мировой войны (1945). День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Учитель истории
Бородинское сражение русской армии под командованием М. И.Кутузова с французской армией (1812)	5-9	8 сентября	Учитель истории
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)	5-9	11 сентября	Учитель истории
День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	5-9	21 сентября	Учитель истории
175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)	5-9	26 сентября	Классный руководитель, воспитатель
Международный день туризма	5-9	27 сентября	Классный руководитель, воспитатель
105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970)	5-9	28 сентября	Классный руководитель, педагог-библиотекарь воспитатель
День Интернета	5-9	30 сентября	Классный руководитель, воспитатель
Конкурс чтецов «Родные люди»	5-9	Сентябрь	Учителя русского языка и чтения
Литературно-музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается…»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, воспитатели,

			классные руководители
Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, из природного материала «Осенние фантазии»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей: «Золотым годам…» Посещение на дому пожилых людей и поздравление их с праздником; Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны	5-9	1 октября	Классный руководитель Педагог-организатор
Заочное путешествие «Чем богата наша страна?»	5-9	октябрь	Воспитатели, классные руководители
Учебно-тренировочное занятие по эвакуации из здания школы в случае обнаружения подозрительного предмета	5-9	октябрь	Ст.воспитатель, воспитатели
Неделя правового воспитания «Время доверять», посвящённая Дню правовой помощи детям» - «Законы, которые нас защищают»; - «Мы в ответе за свои поступки»; - « Имею право, но обязан! »	5-9	10-16 октября	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, соц. Педагог, педагог-психолог
Экскурсия в Знаменский женский монастырь города Ельца	5-9	октябрь	Педагог – организатор, ст. воспитатель
Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвящённый Дню учителя: - Акция «Открытка для учителя»; - Поздравление учителей – ветеранов педагогического труда на дому	5-9	1-5 октября	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, учитель физической культуры
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Педагог-библиотекарь
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	5-9	15 октября	Педагог-библиотекарь, Учителя предметники
День отца в России	5-9	20 октября	Воспитатели, классные

			руководители
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990)	5-9	22 октября	Педагог-организатор, воспитатели,
Всемирный день защиты животных. «Я и мой питомец» онлайн-выставка фотографий «Осенний бал» -конкурсная программа, дискотека	5-9	4 октября 7 октября	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Праздник Урожая»	5-9	октябрь	Ст.воспитатель, Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
80 лет со дня рождения народного артиста РСФСР Н. П. Караченцова (1944–2018)	5-9	27 октября	Педагог-библиотекарь, воспитатели
Познавательные мероприятия «Единым духом мы сильны» ко Дню народного единства	5-9	4 ноября	Ст. воспитатель, педагог – организатор, воспитатели, классные руководители
Учебно-тренировочное занятие по эвакуации из здания школы в случае возникновения условного пожара	5-9	ноябрь	Зам директора, учителя
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910) 95 лет со дня рождения российского композитора; народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929); Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	5-9	9 ноября	Педагог-библиотекарь. классные руководители, воспитатели
День словарей и энциклопедий	5-9	22 ноября	Педагог-библиотекарь, Учителя
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Педагог – организатор, ст. воспитатель, воспитатели, классные руководители

День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Педагог – библиотекарь, учителя предметники
Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». - Конкурс рисунков «Любимая мама»; - Внеклассные занятия посвященной «Дню матери»	5-9	20-26 ноября 26 ноября 23 ноября	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Конкурс «Самый чистый (уютный) класс	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Учебно-тренировочное занятие по эвакуации из здания школы в случае захвата заложников	5-9	декабря	Зам. Директора, учителя
День Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Воспитатели, педагог-организатор, классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Педагог–организатор, воспитатели, классные руководители
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Педагог – организатор, воспитатели, классные руководители
Декада «1 декабря – день борьбы со СПИДом»: - Анкетирование «Что я знаю о СПИДе»; - Просмотр видеофильма «ВИЧ - инфекция»; - Конкурс рисунков «ВИЧ/СПИД глазами детей»; - Конкурс поделок «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	1-8 декабря 4 декабря 10 декабря	Ст. воспитатель, педагог – организатор, воспитатели, классные руководители
Единый урок «Права человека». День профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы, и т.д.)	5-9	5-10 декабря	Ст. воспитатель, педагог – организатор, воспитатели,

			классные руководители, соц.педагог
Конкурс новогодних плакатов; Конкурс снеговиков «Новогодний снеговик -2025»; Выставка поделок «Город Деда Мороза и Снегурочки»; Театрализованное представление «Здравствуй, Дедушка Мороз!»	5-9	22 декабря 25 декабря 26 декабря 27 декабря	Ст. воспитатель, педагог – организатор, воспитатели, классные руководители
Мастерская Деда Мороза: «Чудеса своими руками»	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День зимних видов спорта в России	5-9	7 январь	Учитель физической культуры, воспитатели
День заповедников и национальных парков России	5-9	11 января	Воспитатели
День российского студенчества «Моя прекрасная Татьяна», праздничная дискотека с конкурсной программой Уроки мужества «Блокадный Ленинград»	5-9	25 января 27 января	Педагог – организатор, воспитатели, классные руководители,
Конкурс «Самый читающий класс»	5-9	январь	Ст.воспитатель, педагог-библиотекарь, воспитатели, классные руководители
Декада «День Защитника Отечества» - Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»; - Проведение смотра строя и песни «Солдат – всегда солдат!»; - Праздничная программа «Отчизны	5-9	17-23 февраля 21 февраля	Педагог – организатор, воспитатели, классные руководители

верные сыны» (встреча с ветеранами, участниками событий в горячих точках, служащих Российской армии); - Конкурс детского рисунка «Наша армия родная»		22 февраля 23 февраля	
Исторический экскурс в музей «Берегиня», в поселенческий центр культуры и досуга с. Черкассы	5-9	февраля	Ст.воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Педагог-библиотекарь, учителя предметники
«День именинников» -школьный праздник – зима	5-9	февраль	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели
Тематическая неделя «Международный Женский день» - Конкурс детского рисунка «Любимая моя мамочка!»; - Изготовление поздравительных открыток к Международному женскому дню; - Праздничный концерт «Дорогим женщинам!»; - Вечер отдыха – (дискотека)	5-9	3-8 марта 6 марта 7 марта	Воспитатели, педагог – организатор, Ст.воспитатель
Праздник «Широкая Масленица»	5-9	2 марта	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели
Международный день театра «Смотр театрализованных представлений на участие в областном фестивале «Созвездие»	5-9	27 марта	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели

Тематическая неделя «Мы против наркотиков!» Проведение тематических классных часов и занятий: - «О вреде никотина и алкоголя» - «Личность и алкоголь»; - «Здоровье — это жизнь»; - «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»; - «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	5-9	10-16 марта	Воспитатели, классные руководители
Международный День Земли	5-9	20 марта	Воспитатели, классные руководители
Конкурс «Самый чистый класс»; Конкурс на самую чистую и уютную спальную комнату	5-9	март	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-9	18 апреля	Ст.воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Общешкольное мероприятие ко Дню космонавтики: - Час мужества «Первый человек в космосе»; - Конкурс рисунков «Тайны Вселенной»	5-9	7-12 апреля	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Уроки Памяти «И помнить страшно, и забыть нельзя»	5-9	19 апреля	Ст.воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Тематическая неделя, посвященной Дню пожарной охраны «Пожарная безопасность в школе и дома». Школьный конкурс рисунков по противопожарной тематике	5-9	21-27 апреля	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители

Учебно-тренировочное занятие по эвакуации из здания школы в случае захвата заложников	5-9	апрель	Ст.воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Старт общешкольных конкурсов «Воспитанник года», «Спортсмен года»	5-9	апрель (в течение месяца)	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-9	18 апреля	Ст.воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Уроки Памяти «И помнить страшно, и забыть нельзя»	5-9	19 апреля	Воспитатели, классные руководители
Библиотечный урок «Береги свой край родной»	5-9	апрель	Педагог-организатор, воспитатели
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	5-9	26 апреля	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
День работника скорой медицинской помощи	5-9	27 апреля	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Общешкольный субботник; Ремонт учебников и детских книг «Книжкина больница»	5-9	апрель	Ст.воспитатель, педагог-организатор, воспитатели
Светлое Христово Воскресение: - Час православия «Пасха Светлая! Пасха Красная!»; - Конкурс «Пасхальные поделки»	5-9	20 апреля	Ст. воспитатель, педагог – организатор, воспитатели, классные руководители

Тематическая неделя: посвящённые Дню Победы «Фронтовыми дорогами» - акция «Окна победы»; - участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», посвященной Победе советского народа в Великой Отечественной войне; - участие во Всероссийском акции «Бессмертный полк»	5-9	1-9 мая	Ст. воспитатель, педагог организатор, воспитатели, классные руководители
Учебно-тренировочное занятие по эвакуации из здания школы в случае возникновения условного пожара	5-9	май	Ст. воспитатель, воспитатели
Международный день музеев	5-9	18 мая	Руководитель музея, воспитатели, классные руководители
Познавательный час «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали»; Выставка книг «Хранители русского слова»	5-9	24 мая	Педагог – организатор, воспитатели, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок -2025»	5-9	22 мая	Ст.воспитатель, педагог-организатор
Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Посещение библиотеки	5-9	в течение учебного года	Педагог – библиотекарь, Классные руководители, воспитатели
Участие в «Областной спортивно-адаптивной школе паралимпийского резерва»	5-9	в течение учебного года	Учитель физической культуры
Выезды классных коллективов на экскурсии	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели

Региональные, областные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	5-9	в течение учебного года	Ст. воспитатель, Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, соц. педагог
Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
Модуль «Детско-взрослые сообщества»			
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	5-9	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Педагог-организатор
Акция, посвященная окончанию Второй мировой войны «Голубь мира»	5-9	3 сентября	Учитель истории
Всероссийский марафон миллион добрых дел.	5-9	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Хранители истории»	5-9	в течение года	Ст.воспитатель, педагог-организатор, педагоги
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	17 сентября	Учитель физкультуры
Всероссийский конкурс «Общее дело - здоровая Россия»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Организация и подготовка детей к общешкольному празднику	5-9	В течение учебного года	Ст.воспитатель Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители. воспитатели
Участие в школьных, областных и всероссийских проектах и конкурсах	5-9	В течение учебного года	Куратор первичного отделения РДДМ,

РДДМ			классные руководители воспитатели
Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	5-9	В течение учебного года	Ст. восптатель, Педагог-организатор
Конкурс творческих работ обучающихся в рамках тематических недель	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители, воспитатели
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	5-9	В течение учебного года	Ст.воспитатель педагог-организатор, классные руководители
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	5-9	Ноябрь	Педагог – организатор, Воспитатели
Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, прикладное народное творчество, поэзия) (1-9 классы)	5-9	Ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Создание фотоальбомов в группах «Моя семья – счастливые моменты».	5-9	Ноябрь	Воспитатели
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители. воспитатели
Участие во Всероссийском марафоне «Большой Волонтерский план»: - Синичкин день; - День доброты; - День матери	5-9	1-30 ноября	Педагог-организатор Классные руководители, воспитатели
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	5-9	13-20 ноября	Соц. педагог, воспитатели
Творчество «Своими руками». Нарисуй, изобрази, построй, вылепи персонажей любимых мультфильмов. Синтез различных искусств	5-9	В течении года	Классные руководители, ваоспитатели
Творческая мастерская «Новогодние поделки»	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Педагог-организатор

			Классные руководители, воспитатели
Дни единых действий РДДМ	5-9	В течении года	Классные руководители воспитанию
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре»	5-9	В течении года	Воспитатели
Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку».	5-9	февраль	Учитель физической культуры, воспитатели
«Конкурс патриотической песни»	5-9	февраль	Учитель музыки, классные руководители, воспитатели
Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-9	1-30 апреля	Учитель физической культуры
Всероссийская акция «Здоровье в Движении), посвященная всемирному дню здоровья	5-9	7 апреля	Учитель физической культуры
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	1-9 мая	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Субботник по уборке памятников и мест воинских захоронений	5-9	1-12 мая	Педагог-организатор, воспитатели
Международный день семей	5-9	15 мая	Педагог-организатор, воспитатели
Всероссийская акция, посвященная Дню детских общественных организаций	5-9	19 май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Акция «Классика Победы»	5-9	май	Учителя русского языка, Педагог допольнительног

			о образования
Фестиваль Движения Первых. Липецкая область	5-9	май	Педагог-организатор
Организация мастерской «Ремонт книг»	5-9	март	Классные руководители, воспитатели
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	5-9	В течение года	Ст.воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Праздник «Широкая Масленицы»	5-9	2 марта	Ст.воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Акция «Окна Победы»	5-9	май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	5-9	май	Ст.воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Акция «Цветущий сад» (озеленение территории школы, посадка огорода)	5-9	май	Ст.воспитатель, педагог-организатор, организатор классные руководители, воспитатели
«Последний звонок -2024»	5-9	24 мая	Ст.воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
Модуль «Знакомство с профессиями»			
Викторина «Азбука профессий»	5-9	сентябрь	Классные

			руководители, воспитатели
Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	5-9	октябрь	Соц. Педагог, классные руководители
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	5-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Родительское собрание: - «Роль родителей в трудовом воспитании детей» - «Трудовое участие ребенка в семье»	5-9	ноябр ь	Классные руководители, воспитатели
Внеклассное мероприятие «Ты и твоя будущая профессия»	5-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»; Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	5-9	в течение года	Соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей с психологом	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Встречи с представителями профтехучилищ г. Ельца, г. Липецка	5-9	март апрель	Соц.педагог
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: - Конкурсы - Выставки - Фестивали	5-9	в течение года	Соц.педагог
Экскурсии: Знакомство с трудом прачки, рабочей по кухне, тех. служащей, шофёра школы, повара, медицинской сестры	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Абелимпикс»- 2025г	8-9	Сентябрь-апрель	Учитель трудового обучения, соц.педагог, педагог-психолог
Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели

Помощь учащимся в подборе дальнейшего образовательного маршрута	5-9	май	Соц.педагог, педагог-психолог
Мониторинг поступления обучающихся в ПТУ, на работу	5-9	октябрь июнь	Соц.педагог
Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
Модель «Взаимодействия с родительскими сообществами»			
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: «День матери», «Новогодняя елка», «8 марта, «23 февраля» и т.д	5-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Общешкольные классные родительские собрания (по годовому плану)	5-9	1 раз/в че тверть	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	в течение года	Соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	Соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Индивидуальные консультации со специалистами	5-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Дни открытых дверей	5-9	1 раз/в четверть	Соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители
«Права ребенка». Обязанности родителей	5-9	октябрь	Соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Выступления в рамках «Родительского всеобуча» по вопросам и проблемам: - противодействия жестокому обращению с детьми; - предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде; - профилактики суицидального поведения среди	5-9	февраль	Соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели

несовершеннолетних; - оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - работы служб «Телефона доверия»; - учета возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения; -формирование детско-родительских отношений			
Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности	5-9	В течение года	Соц.педагог, педагог-психолог
Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
Модуль «Группы круглосуточного пребывания» (согласно индивидуальным планам работы)			
День Знаний. Торжественная линейка. «Первый звонок» Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина - Россия»	ГКП	1 сентября 1 сентября	Воспитатели
Международный день распространения грамотности	ГКП	8 сентября	Воспитатели
Классные и воспитательские часы в рамках недели безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДП, пожарной безопасности и терроризма)	ГКП	1-29 сентября	Воспитатели
Внеклассные занятия: - «Права и обязанности школьника»; - «Режим дня школьника»; - « Мы против террора»	ГКП	сентябрь	Воспитатели
Урок нравственности «Неделя добра»: - «Где тепло там и добро»; - «Кого мы называем честным»; - «Ежели вы вежливы»; - «Культура поведения в школе и школьный этикет»	ГКП	сентябрь	Воспитатели
Внеклассное занятие «Что значит быть грамотным?»	ГКП	8 сентября	Воспитатели
Акция «Чистый двор»	ГКП	сентябрь	Воспитатели
Познавательное путешествие - «Чудо земли – хлеб»; Осенний калейдоскоп- «Будь природе другом»	ГКП	сентябрь	Воспитатели

Операция «Листопад»	ГКП	сентябрь	Воспитатели
Акция «Каждому участку земли экологическую заботу»	ГКП	сентябрь	Воспитатели
Выявление интересов учащихся. Тематический час «Моя будущая профессия»	ГКП	сентябрь	Воспитатели
Международный день пожилых людей: «Наши дедушки, наши бабушки»	ГКП	1 октября	Воспитатели
Заочное путешествие «Чем богата наша страна?»	ГКП	октябрь	Воспитатели
Экскурсия в Знаменский женский монастырь города Ельца	ГКП	октябрь	Воспитатели
Международный день школьных библиотек	ГКП	25 октября	Воспитатели
День отца в России	ГКП	15 октября	Воспитатели
Всемирный день защиты животных. «Я и мой питомец» онлайн-выставка фотографий «Осенний бал» - конкурсная программа, дискотека;	ГКП	4 октября 7 октября	Воспитатели
Операция «Чистый двор»;	ГКП	октябрь	Воспитатели
Практическое занятие «Осенне-зимние работы на пришкольном участке»;	ГКП	октябрь	Воспитатели
Конкурс поделок из природного материала «Праздник Урожая»	ГКП	октябрь	Воспитатели
Познавательные мероприятия «Единым духом мы сильны» ко Дню народного единства	ГКП	4 ноября	Воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ГКП	8 ноября	Воспитатели
Неделя экологии в школе (цикл занятий): - «Великий круговорот жизни»; - «Леса России»; - «Судьба природы – наша судьба».	ГКП	1-6 ноября	Воспитатели
Час общения: - «Моя семья – мое богатство»; - «Будем добрее!»; - «Путешествие в страну	ГКП	16 ноября	Воспитатели

вежливости»			
День Государственного герба Российской Федерации	ГКП	30 ноября	Воспитатели
«День именинника» - школьный праздник(5-9 классы) – осень	ГКП	ноябрь	Воспитатели
Конкурс рисунков «Краски природы»	ГКП	ноябрь	Воспитатели
Проведение генеральных уборок в классах и спальнях	ГКП	ноябрь	Воспитатели
Анкетирование «Наши профессиональные наклонности»; - «Профессия – это призвание» - ситуативный практикум.	ГКП	ноябрь	Воспитатели
Конкурс «Самый чистый (уютный) класс	ГКП	ноябрь	Воспитатели
Эстафета добрых дел - «Улыбка доброты и надежды», приуроченная ко Дню инвалидов»	ГКП	3 декабря	Воспитатели
Классный час «Детство, опалённое войной», посвящённый пионерам-героям - Выставка книг в школьной библиотеке, посвящённой пионерам-героям; - Просмотр документальных фильмов «Великая Отечественная война»	ГКП	9 декабря	Воспитатели
Акция «Ты доброволец! Приуроченный ко дню добровольца в России	ГКП	5 декабря	Воспитатели
День Конституции РФ	ГКП	12 декабря	Воспитатели
Единый урок «Права человека». День профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы, и т.д.)	ГКП	15-10 декабря	Воспитатели
Конкурс новогодних плакатов; Выставка поделок «Город Деда Мороза и Снегурочки»; Театрализованное представление «Новогодняя Елка с Дедом Морозом и Снегурочкой»	ГКП	27 декабря 25 декабря 28 декабря	Воспитатели
Операция «Покормите птиц зимой»	ГКП	декабрь	Воспитатели

Экологическая викторина «Знатоки природы»; Экскурсия на природу «Зимушка, зима»	ГКП	декабрь	Воспитатели
Зимние развлечения на приз Дедаороза и Снегурочки; ТБ «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»; Зимние забавы Правила безопасности жизнедеятельности «Осторожно, тонкий лед!»	ГКП	декабрь	Воспитатели
Мастерская Деда Мороза: «Чудеса своими руками»; Смотр-конкурс на лучшее украшение класса	ГКП	декабрь	Воспитатели
День российского студенчества «Моя прекрасная Татьяна», праздничная дискотека с конкурсной программой	ГКП	25 Января	Воспитатели
Уроки мужества «Блокадный Ленинград»	ГКП	27 января	Воспитатели
Конкурс «Самый читающий класс»	ГКП	январь	Воспитатели
Экскурсия в зимний лес Практическое занятие «Зимующие птицы. Как им помочь?»	ГКП	январь	Воспитатели
Презентация «Эти животные в опасности»	ГКП	январь	Воспитатели
«Видео-экскурсия в мир профессий» Акция «Книжника больница»	ГКП	январь	Воспитатели
«Видео-экскурсия в мир профессий»	ГКП	январь	Воспитатели
Единый урок «Сталинградская битва»	ГКП	2 февраля	Воспитатели
День российской науки	ГКП	8 февраля	Воспитатели
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Урок мужества: - «Просто солдат»;	ГКП	15 февраля	Воспитатели

- «Защитники земли русской»			
Исторический экскурс в музей «Берегиня», в поселенческий центр культуры и досуга с. Черкассы	ГКП	февраля	Воспитатели
Международный день родного языка	ГКП	21 февраля	Воспитатели
Час общения: - «Мы в ответе за свои поступки»; - «Можно и нельзя»; - «Добро и зло»	ГКП	февраль	Воспитатели
Внеклассные занятия: - «Состав семьи и родственные отношения»; - «Культура общения»; - «Полезные и вредные привычки»	ГКП	февраль	Воспитатели
«День именинников» - школьный праздник – зима	ГКП	февраль	Воспитатели
Информационный час: - «Ты пришел в гости к природе»; - Природа вокруг нас	ГКП	февраль	Воспитатели
Фотовыставка «Красота зимней природы»; «Кто в лесу живет, что в лесу растет»	ГКП	февраль	Воспитатели
Знакомство с профессией «Есть такая профессия – Родину защищать»; Акция «Снежный десант»; Конкурс «Лучший дежурный»	ГКП	февраль	Воспитатели
Тематический час «Страна, в которой я живу (традиции, обряды, обычаи); День воссоединения Крыма с Россией	ГКП	11 марта 18 марта	Воспитатели
Праздник «Широкая Масленица»	ГКП	2 марта	Воспитатели
Смотр театрализованных представлений на участие в областном фестивале «Созвездие»	ГКП	март	Воспитатели
Заочная экскурсия «Природа Родины моей»; Экологический субботник	ГКП	март	Воспитатели
Международный день птиц. Викторины «Все о птицах»; Путешествие по страницам Красной книги	ГКП	март	Воспитатели
Общественно-полезный труд (работы на пришкольном участке)	ГКП	март	Воспитатели

Конкурс «Самый чистый класс»; Конкурс на самую чистую и уютную спальную комнату	ГКП	март	Воспитатели
Светлое Христово Воскресение: - Час православия «Пасха Светлая! Пасха Красная!»; - Конкурс «Пасхальные поделки»	ГКП	20 апреля	Ст. воспитатель, педагог – организатор, воспитатели, классные руководители
Час размышления «Уважая себя, уважайте других»	ГКП	апрель	Воспитатели
Старт общешкольных конкурсов «Воспитанник года», «Спортсмен года»	ГКП	апрель (в течение месяца)	Воспитатели
Уроки Памяти «И помнить страшно, и забыть нельзя»	ГКП	19 апреля	Воспитатели
Библиотечный урок «Береги свой край родной»	ГКП	апрель	Воспитатели
Викторина «Знатоки природы»; Конкурс рисунков «Мы – дети твои, дорогая Земля!»	ГКП	апрель	Воспитатели
Общешкольный субботник; Ремонт учебников и детских книг «Книжкина больница»	ГКП	апрель	Воспитатели
Познавательный час «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали»; Выставка книг «Хранители русского слова»	ГКП	24 мая	Воспитатели
Торжественная линейка «Последний звонок»	ГКП	22 мая	Воспитатели
Час общения «Моя семья»	ГКП	15 мая	Воспитатели
Акция «Мой зеленый двор»; Операция « Добрых дел»	ГКП	май	Воспитатели
Трудовой десант «Чистый двор»; Озеленение школьной территории; Акция «Забота» (уборка территорий возле обелиска. Уход за могилами ветеранов)	ГКП	май	Воспитатели
Модуль «Спортивно-оздоровительное направление»			
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебно-воспитательного процесса			
Физкультминутки во время выполнения самоподготовки, уроков, прогулки и	5-9	в течение учебного года	Классные руководители

экскурсии, часа отдыха			, воспитатели
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований); Первенство школы по футболу; Общешкольный кросс; Веселые старты		Сентябрь 21 сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Соревнования по подвижной игре «Лапта» Соревнование по шашкам	5-9	октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели, педагог – организатор, классные руководители
Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»: - Соревнования «Быстрее, выше, сильнее»; - Спортивная игра «Мини – футбол»; - Эстафета «Кто первый»	5-9	ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели, педагог – организатор, классные руководители
Лыжная эстафета; Зимние игры и забавы»	5-9	декабрь	Ст.воспитатель Педагог-организатор Воспитатели Учитель физической культуры
День здоровья: - Весёлая эстафета; - Соревнование по лыжам	5-9	январь	Воспитатели, классные руководитель
Эстафета игр на свежем воздухе «Движенье и здоровье»; «А, ну-ка, парни!» (спортивно-развлекательная программа); Веселые старты	5-9	февраль	Ст.воспитатель Педагог-организатор Воспитатели Учитель физической культуры
День Здоровья «Богатырские забавы»; Игра «Мини-футбол»	5-9	март	Ст.воспитатель Педагог-организатор Воспитатели

			Учитель физической культуры
Всемирный день здоровья: -Час здоровья; - спортивные мероприятия	5-9	апрель	Воспитатели
Спортивные эстафеты «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»; Подвижные игры, эстафеты	5-9	май	Воспитатели, классные руководители
Агитация и пропаганда здорового образа жизни			
Проведение беседы с учащимися о вреде наркомании, алкоголизма, токсикомании	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
Конкурсы рисунков " Мы любим спорт"	5-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Беседа «Режим дня. Мои привычки и желания»	5-9	сентябрь	Воспитатели, классные руководители
Уроки здоровья «В гостях у Мойдодыра»	5-9	октябрь	Воспитатели, классные руководители
Час здоровья: «Береги здоровье смолоду»	5-9	ноябрь	Воспитатели
Беседа-практикум «Грация и походка. Как избавиться от сутулости»	5-9	декабрь	Воспитатели, классные руководители
Беседа с элементами игры «Азбука здоровья – Витамины»	5-9	январь	
Проведение акций, посвященных: - Дню солидарности в борьбе с терроризмом; - Дню гражданской обороны; - Всемирному Дню отказа от курения; -Всемирному Дню борьбы со СПИДом; - Международному Дню борьбы с наркоманией	5-9	03.09.2024 04.10.2024 18.11.2024 01.12.2024 01.03.2025	Воспитатели, классные, руководители, учитель физической культуры
Участие в «Областной спортивно-адаптивной школе паралимпийского резерва»	5-9	в течение учебного года	Учитель физической культуры

Занятие «Мой внешний вид – залог здоровья	5-9	февраль	Воспитатели
Месячник по профилактике и предупреждению травматизма»	5-9	в течение учебного года	Медицинская служба
Внеклассное занятие «Лесная аптека на службе человека»	5-9	февраль	Воспитатели
Игры-тренинги на приобретение навыков общения, наблюдательности, внимания, самостоятельности, фантазии, активности.	5-9	в течение учебного года	Педагог-психолог Воспитатели, классные руководители
Тематический классный час с просмотром видеофильма «МЧС предупреждает». Поведение на дорогах, водных объектах в летний период».	5-9	май	Воспитатели, классные руководители